



Projecte Educatiu de Centre (PEC)



Revisat i Aprovat:	Pel Consell Escolar del 4 de juny de 2015
-----------------------	---



Índex

- 0.- Mapa conceptual
- 1.- Introducció
- 2.- Història
- 3.- L'Escola, emplaçament i característiques
- 4.- Famílies i alumnat
- 5.- Missió, visió i valors del centre
- 6.- Criteris pedagògics
- 7.- Ús de les llengües
- 8.- Atenció a la diversitat
- 9.- Avaluació
- 10.- Acció tutorial
- 11.- Objectius
- 12.- Activitats escolars complementàries
- 13.- Estructura organitzativa
- 14.- Indicadors de progrés
- 15.- Organigrama del Centre

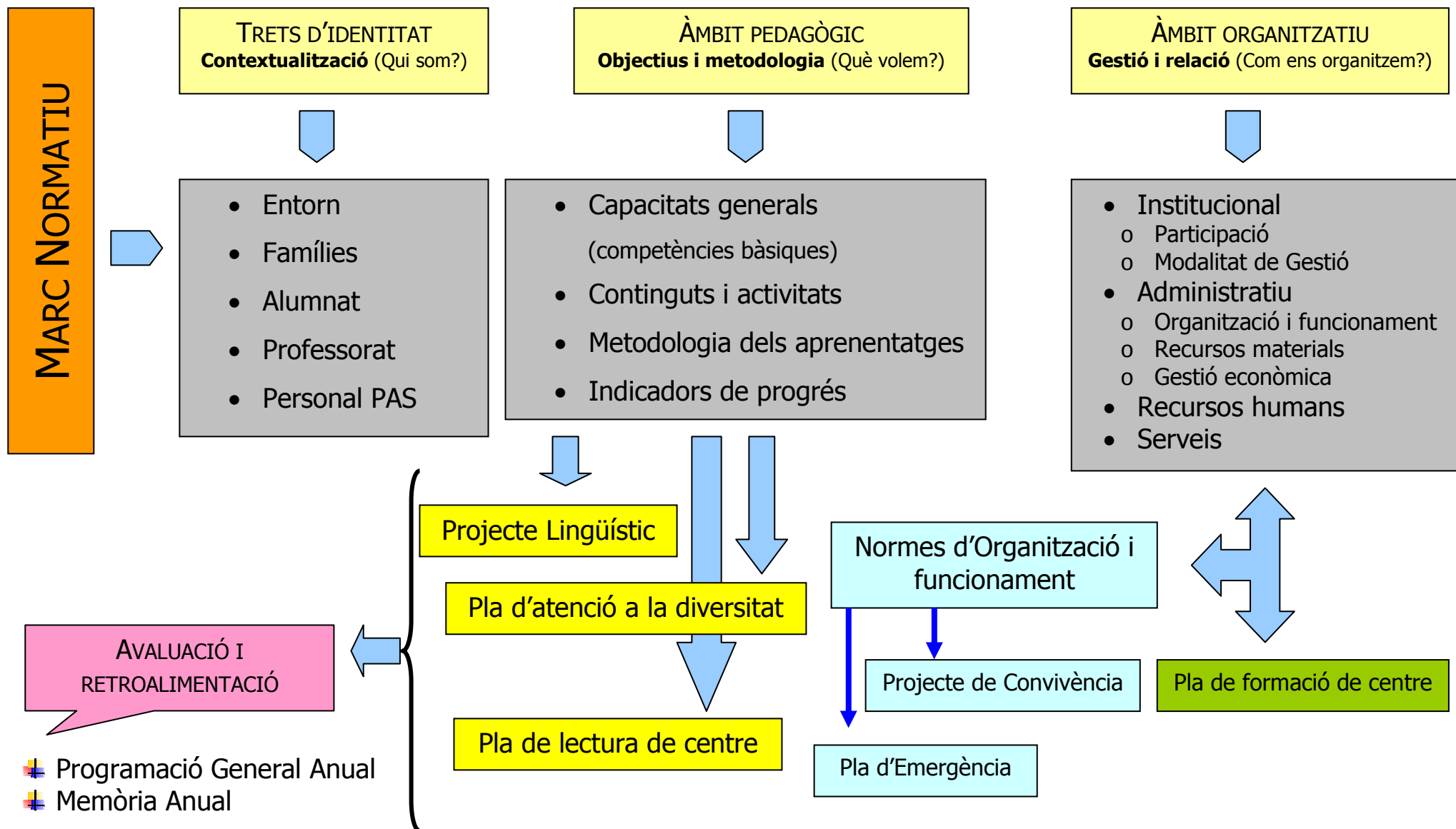
Annexes:

- Carta de compromís educatiu (*en aquest mateix document*)
- Projecte lingüístic
- Metodologia de l'àmbit matemàtic
- Metodologia de l'àmbit lingüístic
- Pla de lectura de centre
- Pla d'atenció a la diversitat
- Criteris d'avaluació
- Escola Verda
- Protocol d'hàbits de treball a Infantil
- Protocol d'hàbits de treball a Primària
- Pla d'emergència
- Normes de convivència (NOFC)

	Versió	2.0	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès				
	Elaborat per:	Director	Data:	juny 2015	Revisat:	Equip Directiu	
	Entrada en vigor	Curs 15-16	Arxiu:	PEC.doc	Pàgina:	2 de 16	



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE





1.- Introducció

Aquest Projecte Educatiu té per finalitat establir les línies d'actuació dels membres de la nostra comunitat educativa per tal que els alumnes desenvolupin al màxim les seves capacitats.

Finalitat

L'Escola Isabel Besora és un centre educatiu de titularitat pública i, per tant, ha de seguir les directrius i normatives establertes pel Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya. Tot i així, aquest PEC recull la identitat del centre, explicita els objectius, orienta l'activitat i incorpora el caràcter propi.

Titularitat

Aquest PEC entrarà en vigència l'endemà de la seva aprovació pel Consell Escolar i el seu període de vigència s'estendrà fins a la seva revisió.

Vigència

2.- Història

La nostra escola va néixer el 3 de setembre de 2007, de forma provisional a l'avinguda d'Antoni Planàs i Marca, 13, de Reus atenent la necessitat d'escolarització d'una de les zones amb més població en edat escolar: la zona sud de Reus. Inicialment l'escola comptava amb 2 P3, 1 P4 i 1 P5.

Orígens

Posteriorment, el setembre de 2012, ens vam traslladar a l'actual ubicació, fusionant-nos amb l'escola Reus 21 de la qual vam incorporar alguns trets d'identitat.

Fusió

Actualment el nostre alumnat prové bàsicament de l'entorn de l'escola, el barri Jardins de Reus, tot i que degut al trasllat de l'any 2012, encara queden famílies de l'antic entorn, bàsicament germans dels primers infants matriculats.

Alumnat

En aquests anys l'escola ha anat creixent fins a assolir l'estructura completa durant el curs 2013-2014, amb la primera promoció d'alumnes que va finalitzar la seva escolarització.

Estructura

Tot i que l'escola és de doble línia, des de P3 a 6è, durant uns anys tindrem nivells triplicats com a conseqüència de l'abans esmentada fusió. En el moment de la redacció d'aquesta revisió del PEC tenim triplicats el 1r i el 2n nivell de Primària. Això implica una redistribució anual de les aules per tal de permetre una bona coordinació entre les classes d'un mateix nivell.

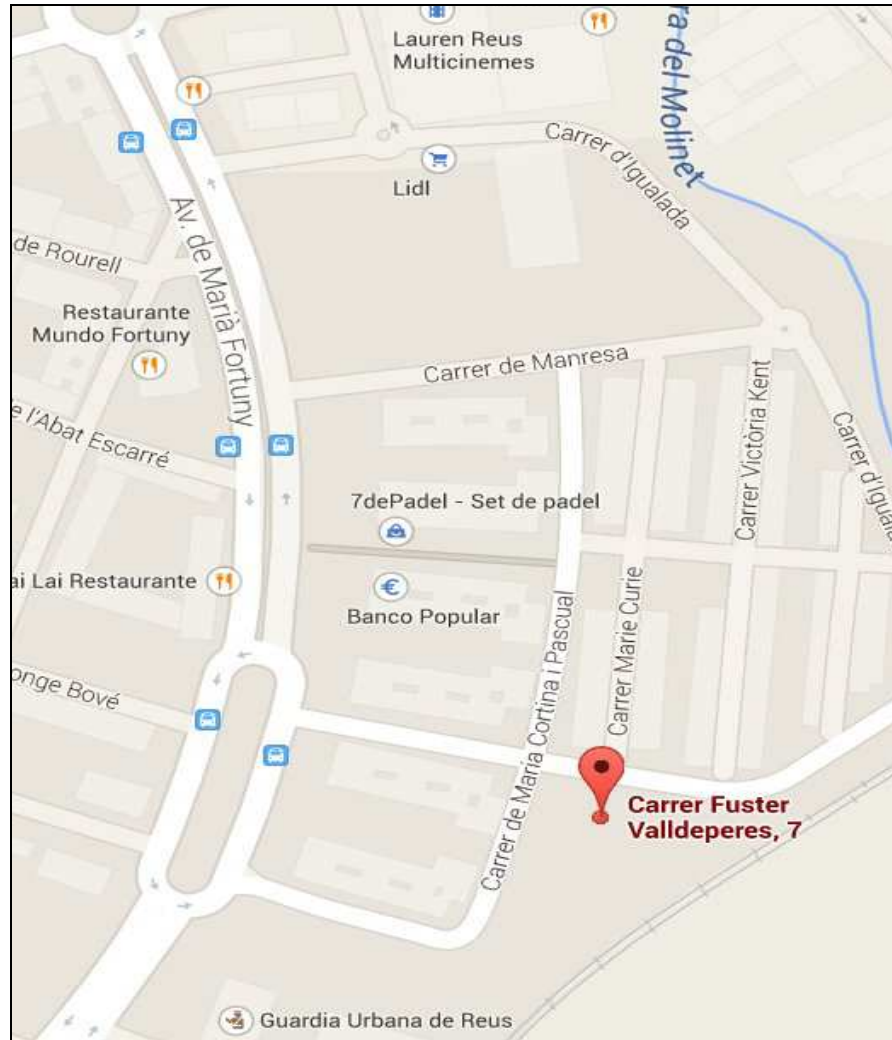
Línies

	Versió	2.0	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès			
	Elaborat per:	Director	Data:	juny 2015	Revisat:	Equip Directiu
	Entrada en vigor	Curs 15-16	Arxiu:	PEC.doc	Pàgina:	4 de 16

3.- L'escola: emplaçament i característiques

L'escola està ubicada al carrer de Fuster Valldeperes, 7, xamfrà amb el carrer de Maria Cortina, en un edifici en forma d'ela envoltant el pati, que té com a zona limítrofa la via fèrria que uneix Barcelona amb Madrid.

Ubicació



Plànol

La part de l'edifici que dóna al carrer de Maria Cortina consta de quatre plantes:

- Planta inferior: parvulari, i sala de psicomotricitat.
- Planta baixa: despatxos, consergeria, biblioteca, aula d'informàtica, sala de professorat, despatxos de secretaria, cap d'estudis i direcció.
- Primera i segona planta: aules de primària i aules específiques.

Distribució

A la part que dona al carrer de Fuster Valldeperes hi ha tots els serveis addicionals i consta d'una sola planta amb: menjador, cuina, lavabos, vestidors, despatx AMiPA i gimnàs.

Serveis



4.- Famílies i alumnat

La tipologia de les famílies que formen part de la comunitat educativa de l'escola és bastant homogènia. La majoria la formen parelles joves i treballadores amb un parell de fills de mitjana.

La proporció d'alumnes nouvinguts sempre ha estat baixa i el nombre d'estrangers en el moment de la redacció d'aquesta revisió del PEC és d'un 13%. Això permet una homogeneïtzació pel que fa als orígens de l'alumnat.

Més del 50% de l'alumnat que es matricula a P3 ha estat matriculat en alguna de les Llars d'infants del municipi i allí ha cursat el 1r. Cicle d'Educació Infantil. Aquesta característica es nota en la ràpida adaptació dels infants a la rutina de l'escola.

EL centre elabora la Carta de Compromís educatiu, que és una mena de contracte entre la família i l'escola. Cal revisar-la periòdicament.

És necessari que aquest context familiar es revisi periòdicament. Per aquest motiu es farà una revisió cada 5 anys, o quan aparegui una situació extraordinària que així ho aconselli.

Tipologia

Nouvinguts

Estrangers

Escolarització

Carta de compromís

Actualització

5.- Missió, visió i valors del centre

Missió

L'escola Isabel Besora té com a Missió l'educació integral dels nens i de les nenes de 3 a 12 anys de la zona del barri de Jardins de Reus, en els aspectes de creixement intel·lectual i en el desenvolupament personal perquè, quan acabin l'etapa de Primària a l'Escola, esdevinguin nois i noies autònoms amb una bona formació acadèmica i recursos per a aprendre; que contin amb esperit crític i amb uns criteris de valors ben fonamentats.

Volem contribuir a la formació global dels nostres alumnes per a què siguin capaços de dur a terme una vida equilibrada, d'actuar en un àmbit col·lectiu, d'afrontar intel·ligentment els nous problemes i mantenir-se al dia en les transformacions socials.

El nostre treball pedagògic ha de tenir dues finalitats fonamentals: l'assoliment de l'autonomia personal i el coneixement i comprensió de l'entorn cultural, social i natural.

A més a més, volem donar un servei a les famílies que satisfaci les seves expectatives, impartint un ensenyament de qualitat obert a les innovacions i requeriments de l'entorn social i que aquest ensenyament tingui en compte les necessitats individuals dels infants i els permeti desenvolupar-se a nivell personal i els prepari per a la vida d'adult.

Integral

*Autònoms
i
Crítics*

*Formació
global*

Finalitats

Innovacions

	Versió	2.0	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès			
	Elaborat per:	Director	Data:	juny 2015	Revisat:	Equip Directiu
	Entrada en vigor	Curs 15-16	Arxiu:	PEC.doc	Pàgina:	6 de 16



VISIÓ

Ser conegut i reconegut a la ciutat de Reus com a un centre de qualitat pel que fa als seus ensenyaments.

Qualitat

Donar la resposta adequada a les necessitats educatives de tots els alumnes, millorant el seu nivell competencial.

Competencial

Implementar un procés educatiu que permeti arribar a un nivell d'excel·lència amb voluntat d'innovació i millora contínua.

Excel·lència

VALORS

La nostra escola pretén que la cultura catalana i la llengua catalana sigui el vehicle que permeti la unió cultural de tots els alumnes.

Catalana

Són criteris educatius primordials de l'Escola Isabel Besora:

- *El foment dels valors democràtics a través del respecte al pluralisme i dels comportaments no violents i no discriminadors.*

Pluralisme

Som un centre on es respecta, s'escolta i troba acolliment qualsevol ideologia no violenta ni totalitarista.

Acolidora

- *L'educació per la pau i la convivència.*

És molt important educar en la cultura per la Pau i la convivència per tal de ser tolerants amb qualsevol de les cultures que integren el mosaic multicolor de la societat actual.

Pau i convivència

- *Confessionalitat.*

El nostre centre és públic, i per definició, aconfessional. Ara bé, l'escola és respectuosa amb les confessions religioses de tots els membres de la comunitat educativa.

Aconfessional

- *La coeducació.*

El nostre model educatiu té com a eix vertebrador el respecte a la persona, independentment del seu sexe, orientació sexual, origen i condició social, situació econòmica i cultural.

Coeducació

- *Sostenibilitat*

L'escola té molt present el principi del respecte al medi ambient i la responsabilitat davant del consum, i per això estem adherits al programa d'escoles verdes del Departament de Medi Ambient i tenim el distintiu d'Escola Verda.

Sostenibilitat

Escola Verda

A més fomentem la reutilització dels llibres i la socialització del material.

Socialització

	Versió	2.0	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès			
	Elaborat per:	Director	Data:	juny 2015	Revisat:	Equip Directiu
	Entrada en vigor	Curs 15-16	Arxiu:	PEC.doc	Pàgina:	7 de 16



- *La participació.*

Som un centre on és possible la participació efectiva de tots els membres de la comunitat escolar.

Participació

- *La col·laboració amb l'entorn social.*

Fem partíps als nostres alumnes de diferents elements del nostre context sociocultural i incorporem a les nostres programacions didàctiques diferents elements relacionats amb l'entorn proper de l'alumnat.

Entorn social

- *L'educació per a la salut.*

Aquesta temàtica es treballa de manera transversal a tots els nivells dels diferents cicles. Es fa allò que es contempla en la programació i s'ampliarà amb activitats que ens poguessin oferir diferents entitats.

*La campanya del fluor i la de la salut buco-dental s'implementaran dins de les activitats del menjador.

Educació per a la salut

*Els infants de diferents nivells treballaran diferents programes de la Regidoria de Salut Pública que tenen com a objectiu: promoure i millorar els hàbits dels infants pel que fa a l'esmorzar, la higiene personal, la son, etc.

*Com és preceptiu, es realitzarà la vacunació per part del CatSalut, als infants de 6è que portin l'autorització. El CAP de referència és l'encarregat de fer-ho i a tal efecte anualment ens envia un calendari d'actuacions.

Vacunació

6.- Criteris pedagògics

- **Parvulari**

-Es reforçarà l'aprenentatge de les àrees instrumentals amb el professorat de suport, la mestra d'E. Especial i el professorat especialista en les hores que no es dediquin a la seva àrea.

Parvulari

-La llengua estrangera (anglès) s'ha d'implementar el més aviat possible, així que des P3 se n'ha de fer la introducció.

Anglès

-El Càlcul mental, la Informàtica, la Biblioteca i alguna de les sessions d'Expressió verbal i de Llengua anglesa, es procuraran desdoblar per tal de fer front a la diversitat i afavorir els aprenentatges.

Desdoblament

-L'àrea de música serà impartida pel mestre especialista.

Música

-La Psicomotricitat a P3 la realitzaran les tutores amb la col·laboració de la TEI i a P4 i P5 la farà l'especialista d'E. Física.

Psicomotricitat

	Versió	2.0	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès			
	Elaborat per:	Director	Data:	juny 2015	Revisat:	Equip Directiu
	Entrada en vigor	Curs 15-16	Arxiu:	PEC.doc	Pàgina:	8 de 16



• **Primària**

Primària

-No està previst canviar els alumnes de grup excepte quan situacions excepcionals així ho aconsellin.

-Les repeticions de curs, si l'equip de Cicle les valora positives, es faran preferentment al finalitzar el Cicle: a 2n, 4t o 6è.

Repeticions

-Es desdoblaran grups a Informàtica, en una de les sessions d'Anglès i en els tallers de Matemàtiques.

Desdoblar

• **Metodologia**

-En les àrees instrumentals de Llengua i Matemàtiques cal elaborar uns criteris metodològics que tot el professorat ha de conèixer i aplicar. A tal efecte, un cop estiguin redactats, es trobaran a l'abast de tothom a la mateixa Intranet del centre els dos documents: **Metodologia àmbit lingüístic** i **Metodologia àmbit matemàtic** on hi ha d'haver les línies metodològiques definides pel Centre.

Criteris metodològics

• **Distribució del currículum**

Segons la normativa vigent és el següent:

Ed. Infantil		<i>P3</i>	<i>P4</i>	<i>P5</i>
AI Descoberta d'un mateix		2h 30min	2h 30min	2h
AII Descoberta de l'entorn		8h 30min	8h 30min	8h 30min
	Tallers-racons	1h 30min	1h 30min	1h 30min
	Medi	3h 30min	3h	3h
	Matemàtiques	3h 30min	4h	4h
AIII Comunicació i llenguatges		11h 30min	10h 30min	11h
	ll. verbal	4h 30 min	3h 30min	3h 30min
	Anglès	1h 30min	1h 30min	2h
	ll. plàstic	1h 30min	1h 30min	1h 30min
	ll. musical	1h	1h	1h
	ll. corporal	1h 30min	1h 30min	1h 30min
	Informàtica	30min	30min	30min
	Racons/tallers	1h	1h	1h
Religió /alternativa		-	1h	1h
Esbarjo		2h 30min	2h 30min	2h 30min
Hores lectives		25h	25h	25h

*Distribució
Currículum
Educació
Infantil*

	Versió	2.0	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès				
	Elaborat per:	Director	Data:	juny 2015	Revisat:	Equip Directiu	
	Entrada en vigor	Curs 15-16	Arxiu:	PEC.doc	Pàgina:	9 de 16	



Ed. Primària		1r	2n	3r	4t	5è	6è
Àmbit lingüístic	Llengua i literatura catalana	4	4	4	4	3.5	3,5
	Llengua i literatura castellana	3	3	3	3	3	3
	Anglès	2	2	2	2	2.5	2.5
Àmbit matemàtic	Matemàtiques	4	4	4	4	4	4
Àmbit coneixement del medi	Ciències de la naturalesa	1.5	1.5	1,5	1.5	1,5	1.5
	Ciències socials	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5
Àmbit E. Física	Educació Física	1.5	2	1,5	2	2	2
Àmbit artístic	Educació visual i plàstica	1.5	1.5	1.5	1	1.5	1.5
	Educació musical	1	1	1	1.5	1	1
Àmbit Educació en valors	Religió/ Educació en valors socials i cívics	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5
	Tutoria	1	0.5	1	0.5	0.5	0.5
	Esbarjo	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5
Total hores lectives		25	25	25	25	25	25

*Distribució
Currículum
Primària*

7.- Ús de les llengües

L'Escola Isabel Besora garanteix, dins de l'Estatut d'autonomia de Catalunya i dins del marc de la LEC, el dret del nostre alumnat a conèixer i dominar l'ús del Català, que ha de ser la llengua vehicular del nostre centre, del Castellà i d'una llengua estrangera, en aquest cas l'Anglès. Al mateix temps l'escola vol facilitar un entorn educatiu respectuós amb la diversitat lingüística i cultural que conforma la societat actual.

El centre ha elaborat el **Projecte Lingüístic** que reflecteix aquestes inquietuds i que s'ha de revisar periòdicament. Dins del marc d'aquest Projecte es preveu la implementació d'una segona llengua estrangera i l'ús de l'anglès en àrees no lingüístiques.

Cada cop es dona més rellevància a la lectura, en aquest sentit, l'escola ha elaborat el **Pla de lectura de centre**.

*Llengua
vehicular*

*Diversitat
lingüística*

*Projecte
lingüístic*

Pla de lectura

	Versió	2.0	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès				
	Elaborat per:	Director	Data:	juny 2015	Revisat:	Equip Directiu	
	Entrada en vigor	Curs 15-16	Arxiu:	PEC.doc	Pàgina:	10 de 16	



8.- Objectius

Aquest present PEC estableix el marc pedagògic on s'han de desenvolupar els aprenentatges. Les opcions pedagògiques s'han d'orientar a donar resposta a les necessitats dels alumnes, amb la finalitat d'assolir les Competències Bàsiques i el màxim aprofitament educatiu d'acord amb les seves possibilitats individuals.

*Marc
pedagògic*

Objectius d'àmbit pedagògic

- Aconseguir una ensenyança activa i adaptada a les noves tecnologies basada en la observació, les activitats de l'alumnat i el raonament.
- Partir del bagatge de l'alumnat i ajudar-los a superar nous reptes i motivar-los cap a nous aprenentatges.
- Saber emprar tots els llenguatges de què disposem les persones per a comunicar-nos: oral, escrit, visual i plàstic, corporal, musical, matemàtic...
- Potenciar l'adquisició d'aprenentatges que siguin significatius i funcionals.
- Ajudar als infants a desenvolupar les seves capacitats intel·lectuals i a desplegar totes les potencialitats positives de la seva personalitat.
- Acompanyar l'alumnat a desenvolupar el seu esperit crític.
- Fomentar en tots els membres de la comunitat educativa la responsabilitat, la participació, la cooperació i la satisfacció per la feina ben feta.
- Afavorir que les diferències per raó de sexe, cultura, ètnia o religió, siguin font d'enriquiment, per tal d'aconseguir la formació integral dels infants.
- Respectar i valorar la diversitat de tots els membres que formen part de la comunitat educativa.

*Àmbit
pedagògic*

Objectius d'àmbit de govern

- L'escola fomentarà i s'acollirà a activitats que incideixin en la formació permanent dels mestres.
- Potenciar totes aquelles activitats: reunions, conferències, xerrades, debats... que ajudin a millorar la formació del professorat i a fomentar una estreta relació entre famílies i escola.
- Fomentar l'ús de la biblioteca en horari escolar i estudiar la possibilitat d'obrir-la a l'entorn del barri.

*Àmbit de
govern*

Objectius d'àmbit humà

- Desenvolupar els instruments necessaris per a facilitar una bona comunicació tant a nivell intern com extern.
- Potenciar les relacions interpersonals.

Àmbit humà

	Versió	2.0	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès			
	Elaborat per:	Director	Data:	juny 2015	Revisat:	Equip Directiu
	Entrada en vigor	Curs 15-16	Arxiu:	PEC.doc	Pàgina:	11 de 16



9.- Atenció a la diversitat

L'atenció a la diversitat de l'alumnat té com a objectiu primordial que, siguin quines siguin les seves necessitats, assolixi les competències que li permeti un bon desenvolupament personal i escolar.

Necessitats alumnat

A tal efecte el centre elaborarà anualment el **Pla d'atenció a la diversitat** en el que caldrà reflectir totes les accions que s'han de dur a terme per tal de facilitar la participació de tot l'alumnat en els entorns ordinaris de treball.

Pla d'atenció a la diversitat

En aquest document també hi ha de constar la composició i les tasques a dur a terme per la **Comissió d'atenció a la diversitat**, que és l'òrgan essencial per a l'elaboració, el seguiment, la coordinació i l'actualització del pla.

Comissió d'atenció a la diversitat

10.- Avaluació

Quan es parla d'avaluació sovint es barregen les dues finalitats:

-L'avaluació com a mitjà per a regular els aprenentatges

Avaluació formativa

(**formativa**)

-L'avaluació com a mitjà per comprovar què s'ha après

(**qualificadora**)

Avaluació qualificadora

Tot i així, aquestes dues finalitats estan estretament interrelacionades i han de ser coherents entre sí. Moltes vegades, els processos didàctics aplicats per ajudar l'alumnat a aprendre un coneixement són molt idonis des del punt de vista de l'aprenentatge competencial però, en contrapartida, l'avaluació dels resultats només busca comprovar si l'alumnat sap respondre qüestions simples i reproductives. Caldrà, per tant, anar cada vegada més cap a una avaluació també competencial.

Aprenentatge competencial

El nostre centre duu a terme una avaluació contínua del procés educatiu durant tot el curs. Ara bé, aquesta avaluació es concretitza trimestralment a l'Educació Infantil i trimestralment a l'Educació Primària. L'avaluació la duen a terme els equips docents de Cicle que es reuneixen en **Junta d'avaluació** presidits pel o per la Cap d'estudis del centre, que és qui aixeca l'acta dels acords presos.

Junta d'avaluació

Les famílies són informades del procés d'aprenentatge i de les decisions preses per la junta en uns informes normalitzats que, ara per ara, es realitzen utilitzant el programari SAGA.

SAGA

El centre ha d'elaborar un document marc amb els **Criteris d'avaluació**.

Criteris d'avaluació

	Versió	2.0	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès			
	Elaborat per:	Director	Data:	juny 2015	Revisat:	Equip Directiu
	Entrada en vigor	Curs 15-16	Arxiu:	PEC.doc	Pàgina:	12 de 16



11.- Acció tutorial

L'acció tutorial comprèn el conjunts d'activitats d'orientació personal i acadèmica que s'adrecen als infants i que el professorat du a terme seguint els següents àmbits:

Acció tutorial

- Desenvolupament personal.
- Seguiment del procés d'aprenentatge.
- Relació amb les famílies.

Àmbits de treball

En el marc d'aquests diferents àmbits cal que la persona tutora dugui a terme les funcions següents:

amb el professorat	-Coordinar-se amb els especialistes que donen docència a la seva tutoria pel que fa a les tasques. -Programar les activitats i les tasques escolars pròpies de la seva tutoria.	<i>Funcions amb el professorat</i>
amb l'alumnat	-Orientar-los de manera específica o quan apareguin dificultats en el seu procés educatiu. -Fomentar la seva participació en les activitats del centre, ja sigui individualment o col·lectivament. -Resoldre positivament els possibles conflictes que puguin aparèixer.	<i>Funcions amb l'alumnat</i>
amb les famílies	-Informar periòdicament de l'evolució del procés d'aprenentatge dels infants. -Rebre'ls d'acord amb l'horari que s'estableixi, quan per qualsevol motiu relacionat amb el procés educatiu dels seus infants, així ho sol·licitin. -Comunicar-los les decisions que s'hagin de prendre respecte al procés educatiu dels seus infants, i que suposin l'adopció de mesures no previstes amb caràcter general per a la resta de l'alumnat.	<i>Funcions amb les famílies</i>

Per tal de concretar més acuradament la tasca docent, cal consultar els documents:

- Protocol d'hàbits de treball a Infantil.**
- Protocol d'hàbits de treball a Primària.**

Protocols de treball

Aquests documents formaran part d'un document més ampli que cal elaborar: **Pla d'acció tutorial.**

	Versió	2.0	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès			
	Elaborat per:	Director	Data:	juny 2015	Revisat:	Equip Directiu
	Entrada en vigor	Curs 15-16	Arxiu:	PEC.doc	Pàgina:	13 de 16



12.- Activitats complementàries

Les nostres línies d'actuació pretenen ampliar l'entorn educatiu a fora del recinte escolar. A tal efecte:

- fem sortides culturals
- organitzem actes culturals: literaris, musicals, esportius i teatrals
- participem de les ofertes educatives de la ciutat
- treballem l'actitud cívica a través de l'educació vial
- treballem aspectes de l'educació per a la salut
- al final dels cicles de Primària es realitzen colònies escolars organitzades pel professorat.

Sortides

Actitud cívica

Les diferents activitats complementàries, tant d' E. Infantil com de Primària es realitzen de manera que, al llarg de tota l'escolaritat, quedin coordinats els diferents aspectes de cada matèria; organitzant les sortides de manera que es complementin unes amb les altres i vagin ampliant els coneixements de l'alumnat de manera gradual.

Activitats transversals

Integrem les festes tradicionals i populars del nostre país als diferents currículums.

Festes tradicionals

Al final del 1r Trimestre, per Nadal, i al final del curs, el mes de juny, es realitzen sengles festivals oberts a les famílies, on des de les àrees d'expressió artística i educació física, i amb la col·laboració del professorat tutor i els altres especialistes, es treballen aspectes com la responsabilitat, la memorització...

Activitats familiars

Organitzem activitats especials per celebrar la Graduació d'Infantil a Primària i per tal d'acomiar l'alumnat de 6è de Primària. Per aquest darrer grup d'alumnat, es fa l'orientació escolar necessària, a ells i a les seves famílies, per a fer el pas a l'ensenyament secundari.

Festa de la Graduació

Des de la Direcció i del Claustre es fomenta la participació dels pares dins de **l'AMiPA** (Associació de Pares i Mares d'Alumnes) per tal que, com a organització independent col·labori amb el centre en tots els aspectes on es necessita la participació de les famílies. Principalment en la organització de diferents activitats que facilitin la conciliació familiar: l'acollida i les diferents activitats extraescolars.

AMiPA

Acollida

Extraescolars

L'Escola està formada per la comunitat dels diferents agents que hi intervenen: Infants, Famílies, Personal Pas i Professorat.

Escola

	Versió	2.0	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès			
	Elaborat per:	Director	Data:	juny 2015	Revisat:	Equip Directiu
	Entrada en vigor	Curs 15-16	Arxiu:	PEC.doc	Pàgina:	14 de 16



13.- Estructura organitzativa

L'estructura orgànica i funcional de la nostra escola es desenvolupa en les NOFC. Tot i això senyalem alguns dels trets principals que ens caracteritza:

A nivell pedagògic, l'escola manté l'estructura normal de:

-Cicle parvulari -Cicle Inicial -Cicle Mitjà -Cicle Superior.

Cicles

Setmanalment l'Equip directiu es reuneix amb els diferents coordinadors constituint la **Comissió Pedagògica**.

Comissió Pedagògica

Cal aconseguir que l'estructura organitzativa tingui un funcionament que permeti una bona relació entre els diferents membres de la Comunitat Educativa:

- entre el professorat (Equips de nivell, equips de Cicle...)
- entre el claustre i les famílies (Reunions amb les famílies...)
- entre les famílies (AMiPA)
- entre tota la comunitat educativa (Consell Escolar)

Membres comunitat escolar

Cal fer totes les accions necessàries per tal d'incentivar la participació de tota la comunitat educativa, fomentar la coordinació i la participació de tots els seus membres en la Gestió del Centre, establint els canals de comunicació adequats.

Participació

Les **NOFC** (Normes d'Organització i Funcionament del Centre) és el document on es recullen ordenadament totes les normes i preceptes que regeixen l'organització i les interrelacions de la comunitat educativa dins de la vida escolar.

NOFC

14.- Indicadors de progrés

Entenem per indicadors aquelles unitats d'informació que ens permeten recollir en termes quantitatius les característiques d'un fenomen.

Indicadors de progrés

En l'àmbit educatiu són els que ens permeten efectuar el seguiment dels processos i conèixer el grau d'assoliment dels objectius marcats. Així es parteix d'una situació inicial, es proposen unes millores i es pot observar el resultat final.

- Percentatge de l'alumnat amb nivell alt en competència lectora a l'escala PISA, en les proves de Competències Bàsiques
- Percentatge de l'alumnat que supera els diferents cicles
- Percentatge de l'alumnat amb nivell alt en llengua anglesa a l'escala PISA, , en les proves de Competències Bàsiques
- Mitjana de famílies que assisteixen a les reunions d'inici de curs
- Valoració de la imatge del centre per part de la comunitat educativa.

	Versió	2.0	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès			
	Elaborat per:	Director	Data:	juny 2015	Revisat:	Equip Directiu
	Entrada en vigor	Curs 15-16	Arxiu:	PEC.doc	Pàgina:	15 de 16

14.- Organigrama

