

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE



Aprovat pel Consell Escolar en data



"L'objectiu principal de l'educació en les escoles ha de ser la creació d'homes i dones capaces de fer coses noves, no simplement repetir allò que altres generacions han fet, homes i dones creatives, inventives i descobridors, que puguin ser crítics i verificar i no acceptar tot allò que se li ofereix."

Jean Piaget



ÍNDEX

1	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE	5
1.1	Presentació	
2	CONTEXTUALITZACIÓ DEL CENTRE	5
2.1	Referència històrica del centre	
2.2	Característiques del centre	
3	CONTEXTUALITZACIÓ DE L'ENTORN	11
3.1	Situació geogràfica	
3.2	Descripció de l'entorn sociocultural i econòmic del poble.	
4	INTENCIONS EDUCATIVES DEL CENTRE	14
4.1	Caràcter propi del centre	
4.2	Missió del centre (Què som)	
4.3	Visió del centre (Què volem ser)	
5	OBJECTIUS GENERALS	19
5.1	Àmbit pedagògic. Prioritats en relació a:	
5.1.1	L'organització pedagògica del currículum.	
5.1.2	La línia metodològica del centre.	
5.1.3	L'ús del temps i l'espai.	
5.1.4	Sortides pedagògiques i convivències.	
5.1.5	L'avaluació i promoció de l'alumnat. L'orientació i el seguiment.	
5.1.6	El tractament de les llengües.	



5.1.7 L'atenció a la diversitat.

5.1.8 La inclusió ,coeducació.

5.1.9 La convivència.(disciplina, normes)

5.1.10 L'acollida de mestres, d'alumnat i famílies.

5.2 Àmbit Organitzatiu. Prioritats en relació a:

5.2.1 Les tutories i especialitats.

5.2.2 El lideratge i equips de treball.

5.2.3 Els recursos materials i humans.

5.2.4 La participació de la comunitat educativa.(mecanismes,

5.2.5 àmbits i òrgans de participació)

5.3 Àmbit relacional. Prioritats en relació a:

5.3.1 La relació família - escola.

5.3.2 La relació amb les institucions públiques.

5.3.3 La relació amb la comunitat educativa.



1. PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

1.1 PRESENTACIÓ

El document que presentem a continuació és el Projecte Educatiu de Centre (PEC) de l'Escola Can Parera, un projecte integral que avarca tots els estaments del nostre Centre. S'ha realitzat a través del diàleg i la participació i té vocació de ser el punt de convergència i referència per a totes les persones que formen part de la nostra comunitat educativa.

Pels qui formem aquesta comunitat, el Projecte Educatiu, és un referent realista i útil per al desenvolupament de la vida escolar i, per tant, ha de ser quelcom viu, que ha d'utilitzar-se per a la convivència quotidiana i com a objectiu de reflexió i estudi en els períodes establerts.

2. CONTEXTUALITZACIÓ DEL CENTRE

Per definir i/o actualitzar el projecte educatiu, el centre tindrà en compte les característiques socials i culturals del context escolar, així com els trets més rellevants del context normatiu i legislatiu.

2.1 REFERÈNCIA HISTÒRICA DEL CENTRE

L'Escola Can Parera és una escola catalana de titularitat pública d'educació infantil i primària de dues línies de P3 a 6è., oberta a tothom, laic i respectuós cap a totes les religions, solidari, no discriminatori en cap àmbit, democràtic i obert a la població amb una atenció preferent a la diversitat. Té com a objectiu la formació de persones solidàries, tolerants, respectuoses i lliures.

La nostra escola, fou inaugurada l'any 1980. Llavors, Montornès del Vallès disposava de dues escoles, l'Escola sant Sadurní, al centre del poble, i l'Escola Marinada situada a Montornès Nord. Va ser edificada en un terreny "neutral", sense urbanitzar, que quedava pràcticament a mig camí dels dos nuclis urbans. Es va construir en l'espai



on hi havia una antiga masia d'estiueig (1902-1979) que durant la guerra civil ja es va ubicar part de l'escola del poble.



En un principi es va construir un edifici que acollia tots els espais dels centre, a mesura que va anar creixent el nombre d'alumnat es va edificar al costat d'aquest, l'aulari, on actualment es troben les aules de P3 i P4.

En el moment de la seva creació, l'alumnat va ser el provinent dels excedents de matrícula dels altres dos centres. Al llarg dels anys, però, diferents factors han contribuït a que l'espectre de les famílies usuàries del centre s'hagi anat ampliant: el procés de conscienciació de les famílies respecte l'elecció del centre escolar dels seus fills fa que cada vegada més es tinguin en compte altres motius fora de la proximitat al domicili.

2.2 CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE

L'escola Can Parera és un centre de dues línies amb una matrícula d'uns 435 alumnes que acull alumnat des de P3 fins a 6è. Està dividida en dos edificis, un principal, de tres plantes, on es troben els espais comuns, els d'administració i les aules de P5 fins a sisè, i un altre edifici, de dues plantes, on es troben les aules de P3, P4 i la sala de psicomotricitat.

L'edifici principal es troba adaptat per al seu accés amb rampes i ascensor que permet pujar a les dues plantes superiors.

ESPAIS DEL CENTRE

AULES ORDINÀRIES

- 6 aules d'Educació Infantil
- 12 aules d'Educació Primària

AULES ESPECÍFIQUES

Aula de música

Espai destinat a les sessions de l'àrea d'Educació Musical. Es troba a la segona planta de l'edifici principal.

És una aula dotada amb diferents materials instrumentals i preparada acústicament amb un sostre més baix i un revestiment de PVC al terra. Assisteix l'alumnat d'infantil i de primària amb el/la mestre/a especialista de música.



Aula d'idiomes

És un espai situat al segon pis de l'edifici principal dotat de material i recursos didàctics per al treball de la llengua anglesa.

Aquesta aula també s'utilitza per acollir el grup d'alumnes dels desdoblaments de les àrees instrumentals.



Aula de ciències

L'aula de ciències és l'espai del centre on es treballa l'àrea de coneixement del medi natural a partir del projecte 6-12, projecte que pretén que l'alumnat treballi amb experiències generalment realitzades a la mateixa aula, individualment o en petit grup. Per aquests motius l'aula està dotada de tot un material de suport per a l'aprenentatge de les ciències com lupes binoculars, ordinadors, monitor de 42", càmeres, llibres de recerca específics de l'àrea, instruments per a disseccions, viviers, etc..



Aula d'atenció a la diversitat

Aula destinada al treball individual o en petit grup de l'alumnat que presenta necessitats educatives específiques. L'espai disposa de material de suport i recolzament per a les activitats específiques pròpies per aquests/es alumnes.

Aules de reforç

L'escola disposa de dues aules de reforç destinades al treball en petit grup. Aquestes es troben a la primera planta de l'edifici principal .

Una de les aules està dotada de quatre ordinadors pel treball més individual i una pantalla de televisió com a suport per a les explicacions i les activitats més dirigides.



Aula de recerca

És un espai dotat amb quatre ordinadors i material audiovisual per al desenvolupament d'activitats de recerca relacionades amb les diferents matèries. És un lloc on es treballa en petit grup permetent el treball cooperatiu i un aprenentatge actiu.

Aula de racons

Al primer pis de l'edifici principal es troba l'aula de racons. És un espai que té la finalitat de desenvolupar integralment les capacitats dels infants i a partir de recrear situacions de la vida real, mitjançant el joc simbòlic i les joguines.





Trobem el racó de metges, el racó de la casa, el racó de la cuineta i el racó del mercat. També es poden crear altres racons en funció a les necessitats i/o interessos.

Aula d'ordinadors

Aula dotada de 17 ordinadors amb connexió a internet i una pissarra digital. L'aula està destinada a l'ús dels mitjans informàtics i recursos didàctics per al recolzament dels coneixements de les àrees curriculars.



ALTRES ESPAIS

Sala de psicomotricitat

Sala que es troba a l'edifici de l'aulari. És l'espai destinat a les sessions de psicomotricitat de l'alumnat d'educació infantil.

La sala disposa de miralls i material específic per a desenvolupar les activitats de la programació de psicomotricitat.



Gimnàs

Edifici situat al costat de les pistes esportives. És una gran sala dotada de material esportiu i psicomotriu per a les sessions d'educació física.

Hi ha tres vestuaris amb dutxes, un d'ells adaptat per a minusvàlids.



Pistes esportives

Al centre hi ha dues pistes poliesportives dotades de porteries i cistelles de bàsquet, així com les línies que delimiten el camp i les àrees de joc.



Zona de taules



Tant a les hores d'esbarjo com al temps del migdia, l'escola veu la necessitat de facilitar llocs als infants per a jocs de taula, de tertúlia amb els/les companys/es, de lectura, etc... i per aquests motius es disposa de zones amb taules i bancs.

Biblioteca

L'escola està impulsant l'espai de la biblioteca amb l'objectiu que pugui ser obert a l'alumnat i a les seves famílies amb el servei de préstec.

S'està dotant amb un gran fons bibliogràfic.

Actualment aquest espai està organitzat en dos ambients: un per als més petits amb sofàs i tarima tova, i un altre amb taules i cadires pels més grans.

Hi ha ordinadors i un projector com a suport per a les activitats grupals.



Menjador

L'escola disposa d'un menjador amb una capacitat per a uns 120 alumnes. És un espai ampli amb cuina pròpia. Hi ha un equip de monitores, professionals i en contínua formació, que ens permeten desenvolupar un projecte pedagògic de qualitat, dinàmic i adaptable a les necessitats del centre.

Zona d'esbarjo

Dividim l'espai en tres zones d'esbarjo:

- *Zona d'esbarjo d'infantil*: L'espai es divideix en tres nivells on hi ha zones per jugar amb la sorra i mòduls per a jocs motrius i casetes de joc simbòlic.

- *Zona d'esbarjo de Cicle Inicial*: L'alumnat de cicle inicial té en un ampli espai de joc on hi ha una zona asfaltada i una altra amb sorra. Al bell mig d'aquesta hi ha un mòdul de multiactivitats on els infants poden desenvolupar les seves habilitats motrius.

També trobem un espai amb dues taules amb bancs així com diferents bancs al voltant de la zona asfaltada.

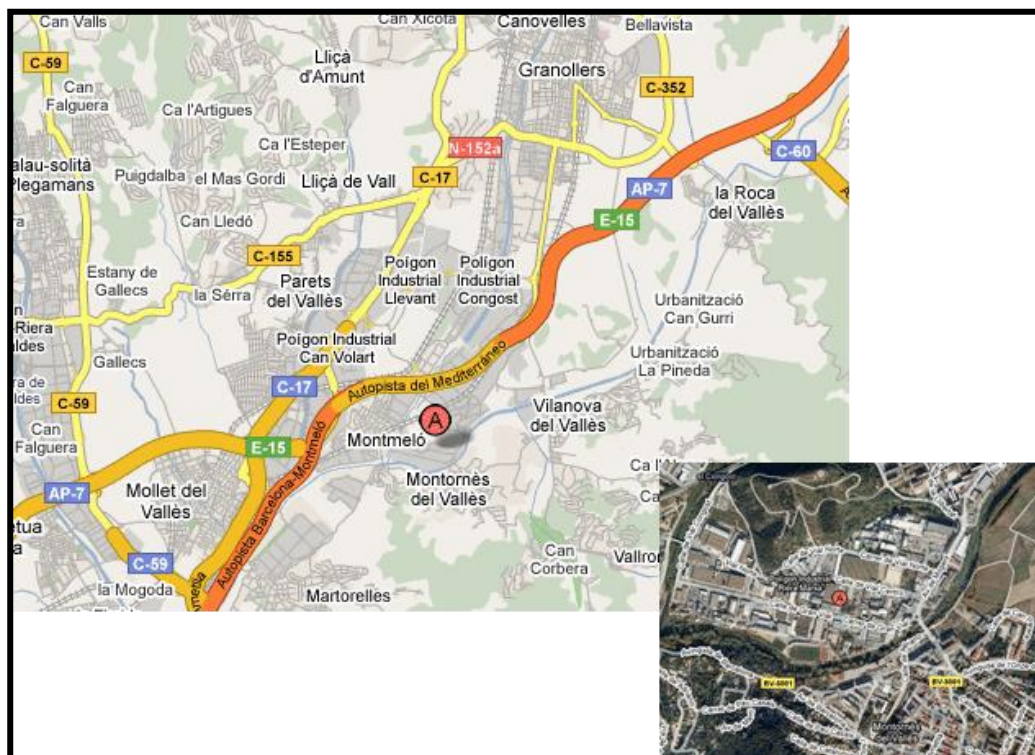


- *Zona d'esbarjo de Cicle Mitjà i Superior*: Aquesta zona es divideix en tres espais separats en dos nivells. La zona més elevada és de sorra i té bancs per poder seure. A la zona inferior trobem les pistes poliesportives dotades de grades que ens permeten fer trobades i activitats conjuntes (festes, representacions, actes, etc...), i una zona amb taules i bancs. Al costat de les pistes hi ha una zona amb arbres.

3. CONTEXTUALITZACIÓ DE L'ENTORN

3.1 SITUACIÓ

L' escola està situada al carrer Can Parera, 140 de Montornès del Vallès, municipi de la comarca del Vallès Oriental, a 25 Kms de la ciutat de Barcelona i a 8 km de la capital vallesana, Granollers.



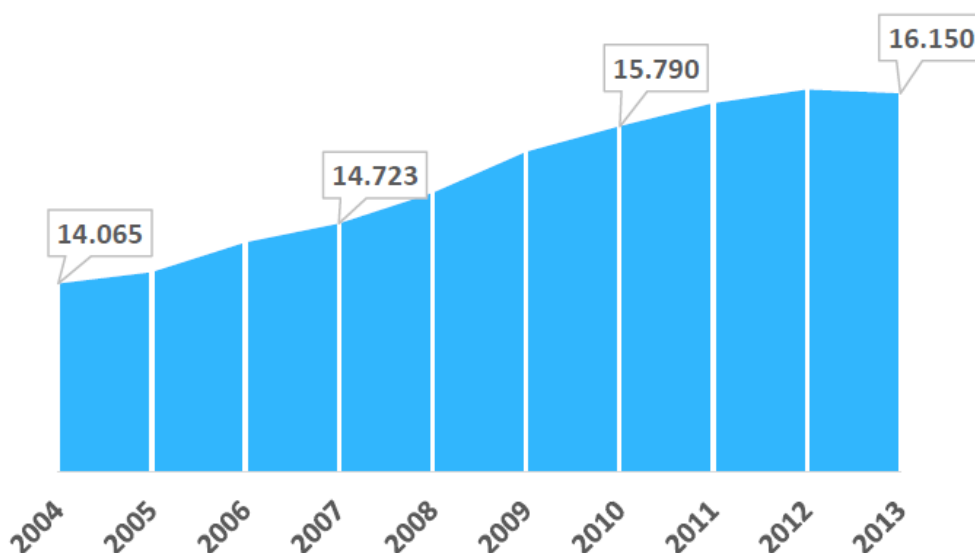
3.2 DESCRIPCIÓ DE L'ENTORN SOCIOCULTURAL I ECONÒMIC DEL POBLE

Montornès del Vallès és una població amb vora 17.000 habitants. Durant els anys 60-70 va patir una enorme immigració, amb el consegüent creixement de població que va comportar la creació de tot un barri nou (Montornès –Nord), vinculat al complex industrial “Riera Marsà”, i separat del nucli urbà pel riu Mogent i per la zona industrial pròpiament dita.

Actualment l'activitat econòmica amb un pes més gran en el municipi és el sector industrial.

La població que treballa ascendeix al 37% de la població total. Quant a les ocupacions concretes, s'observa un predomini de treballadors en ocupacions de baixa qualificació, del sector del comerç i del sector industria manufacturera i la construcció. La presència de directius, tècnics, científics i empleats d'oficina es baixa. Fins el 2012 , la població ha crescut de forma sostinguda amb un guany aproximat de 300 habitants l'any durant tota la darrera dècada. El creixement demogràfic de Montornès del Vallès es deu en bona part al trasllat de famílies provinents de Barcelona i la seva àrea metropolitana.

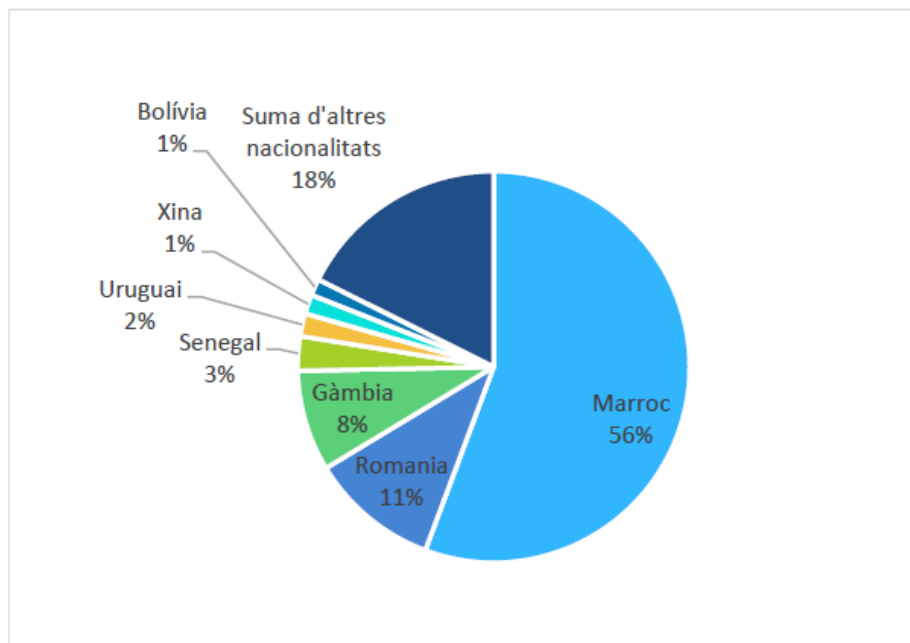
Evolució de la població de Montornès del Vallès.



Font: Idescat

En quan a la immigració, el 14% de la població de Montornès del Vallès, té nacionalitat estrangera. Hi ha un fort predomini de la nacionalitat marroquina, que representa el 56% del total de persones estrangeres del municipi focalitzada principalment en el barri de Montornès Nord.

Nacionalitats estrangeres a Montornès del Vallès. Any 2013



La *Font: Idescat*

població escolar de Montornès del Vallès es distribueix en 5 escoles d'Educació Infantil i Primària i 2 instituts de secundària .

Tots set centres són de titularitat pública. No hi ha cap escola privada ni concertada en el municipi.

Hi ha 1 Llars d'Infants de titularitat privada a Montornès centre i una altra de titularitat Municipal situada en el barri de Montornès Nord.

Fins l'any 1.975, el poble comptava amb una única escola, al nucli urbà antic, aquesta va anar creixent i es va fer la necessitat de construir un centre nou. Va ser aquest any que es va construir l'escola de Montornès Nord.

La població de Montornès del Vallès té un nivell d'estudis baix, en comparació amb la comarca del Vallès Oriental i la província de Barcelona: aproximadament una de cada quatre persones adultes no té estudis o no ha completat l'educació primària. Un terç



té estudis incomplets. Entorn al 25% de la població adulta té estudis secundaris i entorn el 10% tenen estudis superiors.

A nivell econòmic, Montornès del Vallès destaca en el context de la seva comarca i de la província com una població amb un nivell de renda baix.

4. INTENCIONS EDUCATIVES DEL CENTRE

4.1 CARÀCTER PROPI DEL CENTRE

L'Escola Can Parera vol ser el marc idoni per a que l'alumnat pugui desenvolupar les competències comunicatives, metodològiques, personals i per conèixer i habitar al món per tal de garantir la formació integral de la persona dins un context participatiu, democràtic i plural.

El caràcter propi del centre ve definit en l'article 93 de la Llei d'Educació. L'escola Can Parera és un referent de qualitat educativa i d'assoliment dels objectius d'excel·lència i d'equitat que la llei determina.

L'escola es defineix com a inclusiva, laica i respectuosa amb la pluralitat, trets definidors del seu caràcter propi. Es defineix d'acord amb els principis de qualitat pedagògica, de direcció responsable, de dedicació i professionalitat docents, d'avaluació, de retiment de comptes, d'implicació de les famílies, de preservació de l'equitat, de cerca de l'excel·lència i de respecte a les idees i les creences dels alumnes i de llurs mares, pares o tutors.

El nostre projecte educatiu de centre es defineix a partir dels principis rectors del sistema educatiu.

4.2 MISSIÓ DEL CENTRE

Segons la nostra ideologia, ens definim com a:

ESCOLA PÚBLICA: L'escola, pel fet de ser pública, es regeix per la Constitució i l'Estatut de Catalunya i acull les diverses maneres de pensar, essent oberta a tothom. Defensem els valors democràtics en la gestió, funcionament i la presa de decisions.



Entenem l'escola com un espai públic per a tota la comunitat educativa (alumnat, famílies i AMPA, professorat i entorn). A més a més, ens coordinem amb els diferents sectors que la complementen : Ajuntament i Serveis Socials, Instituts, Escoles Públiques, Llars d'Infants, Teatre Municipal i altres institucions educatives. L'escola entén la seva acció dins d'un conjunt d'una societat i, en concret, d'una població determinada, a la que acull i serveix.

ESCOLA COEDUCATIVA: Ens guiem pel principi de coeducació, propugnem la no-diferenciació per raó de sexe o gènere i rol. Suposa un procés que valori les capacitats de les persones i la seva acceptació sense marcar distinció.

El nostre centre pretén ajudar als alumnes a descobrir i potenciar les seves possibilitats físiques, intel·lectuals i afectives i acceptar les pròpies qualitats i limitacions.

ESCOLA CATALANA: Les dues llengües oficials són el català i el castellà, sent a llengua catalana, la llengua d'ús i comunicació de la vida quotidiana, és la llengua vehicular utilitzada en el procés d'ensenyament-aprenentatge.

L'escola intenta transmetre els trets d'identitat catalans en tots els aspectes i continguts culturals i tradicionals. Vetllem per tal de que no es produeixi cap tipus de discriminació d'ús i aprenentatge de les dues llengües oficials.

ESCOLA PLURILINGÜE: L'escola fa servir la llengua catalana i el seu aprenentatge, com a llengua pròpia de Catalunya i factor d'inclusió i cohesió social, i fa una clara aposta per la potenciació del plurilingüisme assegurant un bon nivell d'aprenentatge de la llengua castellana i de l'anglès com a llengua estrangera.

L'escola impulsa l'aprenentatge de la llengua anglesa a partir de P3 fins a tota l'etapa de l'educació primària, fomentant competència lingüística a nivell oral i escrit.

A partir de 4t, i sempre que els recursos humans ho permetin, es vincula l'aprenentatge i ús de la llengua anglesa dins altres àrees curriculars no lingüístiques.



ESCOLA FORMATIVA: El nostre centre pretén ajudar als alumnes a descobrir i potenciar les seves possibilitats físiques, intel·lectuals i afectives i acceptar les pròpies qualitats i limitacions.

L'escola té el compromís de fomentar en l'alumne una actitud activa, curiosa, investigadora i crítica, base necessària per a l'adquisició dels aprenentatges escolars per a de la seva formació i de l'adquisició dels seus aprenentatges i coneixements.

La línia metodològica del centre va dirigida a respectar el nivell i ritme personal de cada alumne/a, evitant d'aquesta forma tot tipus de discriminació. Ens basem en el principi d'igualtat i equitat.

Assumim que l'alumnat pot presentar necessitats educatives i que aquestes han de ser ateses des d'una intervenció ajustada a respondre a aquestes dificultats.

Es partirà del bagatge cultural, dels coneixements previs i les experiències viscudes que tinguin els nens i les nenes per tal d'adequar la nostra pràctica educativa a la seva realitat més propera.

EDUCACIÓ TRANSVERSAL PER A L'ASSOLIMENT DE LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES: L'escola vetlla per a què l'alumnat assoleixi les competències bàsiques i el seu rendiment acadèmic. És per això que apostem per una educació transversal que contempli aquests aprenentatges dins un marc globalitzat i significatiu.

ESCOLA INTERCULTURAL I PLURAL: Ens manifestem com una escola que mostra respecte i comprensió envers la diversitat cultural, que no adopta cap opció religiosa concreta, tot i que tenim present i mostrem la cultura en el qual estem inserits a través de les tradicions, el símbols i fets culturals. Entenem les cultures com una oportunitat per conèixer altres creences, actituds i valors i fomentem postures d'aproximació i de diàleg per afavorir una convivència positiva i enriquidora.

Acollim la diversitat cultural com a un valor positiu, sobretot fomentant i facilitant la convivència dels alumnes, promovent-n'hi un aprenentatge conjunt.

Davant d'actituds pròpies de cada religió o ètnia es fan accions per tal de desmuntar aquests prejudicis i portin al conflicte cognitiu de l'alumnat del professorat.



ESCOLA INCLUSIVA QUE ATÈN A LA DIVERSITAT: L'escola acull a tot a l'alumnat atenent a la diversitat de necessitats educatives que es presentin. Ens adaptem i reajustem les nostres accions per respondre a aquestes necessitats, aportant els recursos disponibles per a la seva millor atenció.

ESCOLA LAICA:

L'escola és i vol ésser ideològicament pluralista, sobretot en els vessants polític i religiós. Això significa respecte envers totes les ideologies i creences. Intenta donar a l'alumnat informacions tan objectivament com es pugui a fi que progressivament es formi els seus propis criteris i, analitzant la realitat, pugui prendre decisions responsables.

L'Escola es regeix amb la normativa referent a la religió en els centres educatius.

ESCOLA PER LA PAU, SOCIALITZACIÓ I SOLIDARITAT: L'escola és un marc d'aprenentatge de resolució de conflictes mitjançant el diàleg i potenciant les estratègies de mediació, en benefici de la cohesió social i en rebuig de qualsevol forma de violència.

ESCOLA PARTICIPATIVA: Es dona importància a la participació de tots els sectors de la comunitat educativa, fent partícips a les famílies en les tasques educatives.

Es vetlla per una bona coordinació i comunicació entre Escola i AMPA.

L'escola promou la participació en activitats proposades pel municipi, siguin educatives o amb un caire cultural concret. També promou el millor coneixement de l'entorn del centre per tal d'apreciar-lo, cuidar-lo i augmentant així el sentit de pertinença a una comunitat.

Entenem que la vida ha d'entrar a l'escola, i l'escola ha d'estar estretament relacionada amb l'entorn; les interrelacions entre el medi escolar i social fan que l'escola esdevingui un espai de l'avui i de l'ara.

ESCOLA OBERTA A LES TAC: L'escola afavoreix la integració de les noves tecnologies de l'aprenentatge i la comunicació en la tasca educativa, fomenta el seu



ús en totes les àrees curriculars i en tots els espais de l'escola, *integrat dins el Projecte TAC de centre i compartit amb tota la comunitat educativa.*

ESCOLA FORMADORA: Com a centre participem conjuntament amb el departament en la formació d'estudiants en pràctiques dels graus de mestres. Considerem fonamental que els futurs mestres i professors facin les pràctiques en centres educatius per tal que puguin assolir les competències necessàries per exercir una docència de qualitat. Aquestes pràctiques es realitzen en el marc de convenis de col·laboració entre el Departament d'Ensenyament i les universitats.

Per una altra banda, la necessitat d'integrar a les famílies en estructures o iniciatives de col·laboració i participació ens anima a oferir-les suport en l'educació dels seus fills/es a través de l'Escola de pares i mares. Establim espais d'informació i formació, on l'intercanvi d'experiències i la reflexió col·lectiva esdevinguin eines que permetin millorar la tasca educativa i desenvolupar estratègies que contribueixin a un desenvolupament integral dels seus fills/es en els aspectes físic, emocional, afectiu, social i escolar. S'organitzen xerrades, debats, mòduls formatius i tallers per a les famílies en funció dels seus interessos, preocupacions, edat dels fills, etc.

Entenem que la qualitat humana i professional del professorat i personal del l'escola constitueix la garantia del sistema educatiu que projectem. Per aquesta raó i, per afavorir l'increment de l'èxit educatiu de l'alumnat, l'escola ofereix als professionals del centre la possibilitat de posar-se al dia mitjançant l'organització de cursos o de formació permanent. A la vegada estimula i reconeix les iniciatives particulars dels professors/es en aquest deure i propòsit de reciclar-se.

L'EDUCACIÓ EMOCIONAL I EN VALORS: Té com a finalitat desenvolupar la competència d'autonomia i iniciativa personal i la competència social i ciutadana de l'alumnat. L'educació emocional i en valors es contempla com un eix transversal i curricular. El seu treball suposa afavorir la consciència emocional, la regulació emocional, l'autonomia emocional, les habilitats socials i les habilitats de vida integrant aquests aspectes amb l'assignatura de valors cívics i socials.

4.3 VISIÓ DEL CENTRE

L'objectiu central del nostre Projecte Educatiu és afavorir el desenvolupament integral del nostre alumnat, donant resposta a les seves diversitats per tal d'ajudar-los a esdevenir autònoms, responsables i competents, en un marc de respecte i de convivència.

Per tant, totes les actuacions organitzatives i de gestió pedagògica que projectem i implementem tenen sentit en tant que afavoreixen que el nostre alumnat pugui assolir els continguts curriculars, les competències bàsiques i els valors que els permetran exercir de ciutadans participatius i responsables.

Tot això requereix respondre als plantejaments d'una pedagogia activa que pretén assolir els objectius amb la participació de l'alumnat, a partir de la seva pròpia experiència, potenciant la seva autonomia i iniciativa personal i amb instruments tecnològics que precisa la nova societat de la informació, desenvolupant la competència digital i el tractament de la informació.

Tots els elements que componen el nostre Projecte Educatiu s'han d'emmarcar en el context d'uns hàbits democràtics i participatius.

La importància de la col·laboració i implicació de la Comunitat Educativa en el seu conjunt – entorn, professorat, famílies, alumnat i personal no docent- és la peça clau on es sustenta el nostre Projecte.

Fem nostre l'objectiu que la Unió Europea ha proposat:

" Vetllar per a que la comunitat escolar promogui realment l'aprenentatge dels valors democràtics i de la participació amb el fi de preparar als individus per a la ciutadania activa."

5. OBJECTIUS GENERALS

Els objectius prioritaris del sistema educatiu català són l'èxit escolar i l'excel·lència educativa, desenvolupant al màxim les capacitats de tots i cadascun dels alumnes com a principi fonamentador de l'equitat i garantia, alhora, de la cohesió social.

A continuació es descriuen les prioritats del centre definides a partir de la nostra ideologia concretades en objectius i actuacions per assolir els citats objectius prioritaris del sistema educatiu català.



5.1 ÀMBIT PEDAGÒGIC

La **línia pedagògica** i els **critèris metodològics** de l'escola es basen en la teoria constructivista de l'aprenentatge i en la consecució per part de l'alumnat d'aprenentatges significatius, creats a partir de la seva pròpia experiència; per això partim del nivell de desenvolupament i maduratiu dels alumnes, tenint en compte les diferències individuals de cada un d'ells. Així, es posa especial èmfasi en l'atenció a la diversitat de l'alumnat (per donar-li resposta dediquem part de l'horari dels mestres a activitats de suport, agrupaments flexibles en les àrees instrumentals i desdoblament de grups en determinades àrees i activitats), en l'atenció individualitzada, en la prevenció de les dificultats d'aprenentatge, en la posada en pràctica de mecanismes de reforç per combatre les dificultats dels nens/es i en la participació activa de tots el membres de la Comunitat Educativa: alumnes, famílies i mestres. També es dóna importància al fet d'aplicar, individualment i en equip, metodologies de treball intel·lectual, incloent-hi la utilització dels recursos de la tecnologia de la informació, que estimulen l'aprenentatge i la creativitat i permeten reduir tasques rutinàries.

L'escola treballa a partir de diferents projectes, formant una línia d'escola coherent i estructurada per tal d'afavorir el desenvolupament integral dels alumnes.

5.1.1 L'organització pedagògica del currículum.

La biblioteca escolar

Com a escola volem que la biblioteca sigui un espai de recursos on trobar informació en diferents suports a l'abast de l'alumnat, del professorat i de la comunitat educativa, volem prioritzar el seu ús com a espai d'aprenentatge en el desenvolupament de les diferents àrees curriculars, per tal que l'alumnat es formi com a persona autònoma, crítica i constructora del seu propi coneixement a través de la cerca, la investigació i el treball en diferents fonts d'informació, i promoure l'hàbit lector.



PRIORITAT: *Potenciar l'ús de la biblioteca escolar tant per completar els objectius de les diferents àrees com per augmentar el gust per la lectura. Deixant marges de préstec dins i fora de l'horari lectiu.*

Tractament de la informació i competència digital

La competència digital s'adquireix a través d'un procés lent i gradual que s'inicia amb l'escolarització del nen/a i li acompanyarà al llarg del seu aprenentatge.

Som conscients, de com les Tecnologies de la Informació i la Comunicació han evolucionat espectacularment en els darrers anys. Aquesta nova fase del desenvolupament té un gran impacte en l'organització de l'ensenyament i el procés d'ensenyament-aprenentatge i al qual l'escola vol donar resposta.

L'escola integra la nova cultura: alfabetització digital, font d'informació, instrument de productivitat per a realitzar treballs, material didàctic, instrument cognitiu... a través de les programacions de les diferents àrees i definint una àrea específica amb un contingut transversal.

Com a escola es converteix en un recurs interactiu per a l'aprenentatge, que ens permetrà realitzar activitats educatives dirigides també al desenvolupament psicomotor, cognitiu, emocional i social de l'alumnat.

PRIORITAT: *Dotar a l'alumnat d'habilitats, coneixements i actituds per a l'assoliment i la millora de la Competència Digital.*

El treball de les ciències

L'escola disposa d'una aula de ciències dotada amb material científic manipulatiu i tecnològic. Som conscients que els infants disposen d'una àmplia quantitat de coneixements i idees amb les quals s'expliquen el món que els envolta. Per aquest motiu, volem emfatitzar la necessitat de desenvolupar unes pràctiques educatives basades en allò que l'alumne ja sap, el que es coneix com a coneixement intuïtiu, per fer que evolucioni cap a les idees i teories que proposa la ciència, el que anomenem coneixement científic, situant a l'infant en el centre del seu procés



d'aprenentatge, desenvolupant una participació activa. Les estratègies d'ensenyament i aprenentatge que es porten a terme a l'aula de ciències esdevenen similars a les que usa la comunitat científica per generar coneixement. L'infant ha d'aprendre com funciona la ciència, tant a nivell manipulatiu com a nivell cognitiu. La construcció d'aquest aprenentatge ha de conduir progressivament a l'aprenentatge dels coneixements i les grans idees de la ciència. Per aquest motiu, centrem la nostra pràctica educativa basant-nos en la investigació científica i en la comprensió del pensament científic i les seves idees per a l'adquisició de la competència científica.

Així doncs, l'objectiu del treball de ciències és desenvolupar la capacitat dels escolars d'utilitzar el coneixement científic per a identificar preguntes i obtenir conclusions, a partir d'evidències, amb la finalitat de prendre decisions sobre el món natural i els canvis que l'activitat humana hi produeix, acompanyant l'alumnat en l'evolució de les seves idees, sobre els fets i fenòmens de l'entorn, per aproximar-los a les idees de la Ciència.

PRIORITAT: *Avançar en el treball de les ciències a partir del mètode científic per a desenvolupar en l'alumnat la capacitat d'utilitzar el coneixement científic per identificar preguntes i obtenir conclusions a partir de proves, amb la finalitat de comprendre i ajudar a prendre decisions sobre el món natural i el canvis que l'activitat humana hi produeix.*

La lectura

La lectura, la comprensió, i l'expressió, tant oral com escrita, i al capdavall, la competència lectora i lingüística, esdevenen un eix principal i un valor molt important per tal d'assolir un nivell de qualitat en el procés d'ensenyament i aprenentatge per a l'alumnat d'un centre educatiu.

Per tant, com a escola que forma part del Pla d'Impuls a la Lectura potenciat pel Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, potenciem la lectura sistemàtica en totes les àrees i matèries del currículum al llarg de tota l'educació bàsica per augmentar la competència comunicativa lingüística i el desenvolupament de l'hàbit lector dels infants i joves, tenint present que la competència lectora és la



base de molts dels aprenentatges i un requisit per participar amb èxit en bona part dels àmbits de la vida adulta.

PRIORITAT: *Establir la lectura com a eix vertebrador dels aprenentatges en totes les àrees i matèries curriculars i la consolidació d'un hàbit de lectura independent, diària i reflexiva, que formi lectors capaços d'accedir al contingut de qualsevol text per augmentar la competència comunicativa i lingüística i el desenvolupament de l'hàbit lector dels i les alumnes.*

PRIORITAT: *Continuar amb el treball de les tipologies textuais en les àrees de llengua catalana i castellana per a la millora de la competència lingüística.*

Educació emocional

Les emocions són importants i cal que les treballem a l'escola. L'educació emocional afecta el desenvolupament dels alumnes, ja que incentiva la seva motivació, predisposa a actituds més positives, millora les seves relacions i obté millors resultats acadèmics.

Per aconseguir que un nen creixi, en tota la dimensió de la paraula, no n'hi ha prou amb l'adquisició de coneixements. Generar un clima emocional positiu també influirà de forma decisiva en el seu desenvolupament. Si l'educació ha de ser un procés d'aprenentatge per a la vida, les emocions són molt importants i les hem de tenir en compte.

Com a escola és important que ensenyem als nostres alumnes a gestionar les pròpies emocions: controlar la ràbia, conèixer la por, acceptar els errors, tenir empatia, tenir una bona autoestima ... La relació amb els altres és essencial i cal que els ajudem a forjar-se una intel·ligència emocional.

PRIORITAT: *L'Educació emocional i valors com una assignatura pròpia i transversal en els aprenentatges escolars i com a línia pedagògica de l'escola per afavorir la convivència i el benestar del centre.*



El joc és una activitat pròpia de la vida instintiva del nen/a. L'activitat física del nen no solament serveix per al seu desenvolupament orgànic mitjançant l'adaptació si no que també com a preparació per a la vida adulta, verificació i puntualització de l'experiència adquirida amb que el nen/a vol aconseguir un equilibri amb l'ambient que l'envolta.

La capacitat de joc del nen/es es caracteritzada per una activitat motora tan variada que permet dir sense dubte que el moviment constitueix l'aspecte de major rellevància en les activitats lúdiques.

L'esport es presenta, en l'actualitat, com una forma d'activitat física vàlida per als joves per múltiples raons que inclouen tant la vessant del moviment, com la relació entre companys i companyes, la vivència del joc i de la competició i l'educació en valors com l'esforç o la perseverança, entre d'altres. D'altra banda, en un moment de diversitat cultural i complexitat social com l'actual, l'esport té un gran potencial per afavorir la cohesió social i la convivència intercultural a base de promoure espais oberts i lúdics de relació interpersonal.

Com a apostem fermament per l'activitat física i l'esport com a mitjà educatiu i de transmissió de valors, creant entorns que permetin als nens i nenes desenvolupar-se física, psicològica i socialment.

La música és un camí educatiu viu, part fonamental de l'educació integral de la persona. Un camí que educa en valors, crea hàbits i treballa competències. La música aglutina les condicions per un veritable creixement personal, un suport excel·lent per tots els altres ensenyaments.

PRIORITAT: *Fomentar el gust per l'Esport, els Jocs i Tradicions Catalanes i la Música com a instruments de plaer, d'expressió i d'aprenentatge per a un millor desenvolupament integral de la persona.*

5.1.2 La línia metodològica del centre

A partir dels nostres trets d'identitat i els nostres objectius, definim una línia metodològica basada ens els següents quatre eixos:



- Aprendre a aprendre.
- Aprendre a ser i a actuar de manera autònoma.
- Aprendre a fer.
- Aprendre a conviure i habitar el món.

Segons aquets principis i les característiques del nostre centre la nostra línia metodològica segueix les següents actuacions:

- a. El procés d'aprenentatge i d'ensenyament es centrarà en la persona de l'alumne/a**, en les seves capacitats i qualitats, formes de fer i d'aprendre i en les seves necessitats. Tractarem d'oferir-li una formació integral, orientada a la vida i funcional, partint de continguts i procediments per a l'aprenentatge, normes i hàbits per a la socialització, i actituds i valors positius tant en relació als altres, com en relació amb ell/a mateix/a.
- b. S'adequaran les propostes educatives** a les necessitats particulars de l'alumnat, mitjançant les **adaptacions curriculars i metodològiques** que siguin convenientes a través de programacions multinivells.
- c. Impliquem l'alumnat en el seu propi aprenentatge** a través d'una **metodologia activa i participativa**, més que merament receptiva, que afavoreixi el pensament racional i crític, el treball individual i cooperatiu de l'alumnat a l'aula, així com les diferents possibilitats d'expressió. L'objectiu és aconseguir que l'alumne sigui l'autèntic protagonista del seu aprenentatge sempre orientats i estimulats pels mestres. L'alumnat aprenen a aprendre d'una forma dinàmica i vivencial i cal donar eines perquè restin oberts a la vida i a l'observació del medi que els envolten, per tal que es facin preguntes, que formulin hipòtesis, que facin recerca d'informació, que arribin a les seves conclusions, que s'expressin i facin els seus raonaments. El procés d'aprenentatge i d'ensenyament se centrarà en la persona de l'alumne/a, en les seves capacitats i qualitats, en les seves formes de fer i d'aprendre i en les seves necessitats. Tractarem d'oferir-li una formació integral, orientada i funcional, partint de continguts i procediments per a l'aprenentatge, normes i hàbits per a la socialització, i actituds i valors positius tant en relació als altres, com en relació amb ell/a mateix/a.



- d. Un **enfocament constructivista de l'aprenentatge**, creiem que és fonamental la relació entre els aprenentatges i la vida, donant sentit a allò que fa l'alumnat a partir d'un model constructivista. Serà un tret fonamental en el procés d'ensenyament-aprenentatge l'estudi de les diverses àrees a partir de la realitat més propera i la relació dels continguts amb l'entorn més proper, fent imprescindible dissenyar estratègies d'aprenentatge que tinguin com a objectiu la connexió del món educatiu amb la vida quotidiana, partint de la base dels coneixements previs de l'alumne i de la interdisciplinarietat, establint relacions entre els continguts de les diferents àrees curriculars i de manera prioritària amb la realitat i la seva experiència quotidiana.
- e. Les **programacions didàctiques** de totes les àrees inclouran activitats en les que l'alumnat haurà d'escriure i expressar-se de forma oral. Es prioritzen els continguts més rellevants per a l'adquisició de les competències bàsiques.
- f. L'**ús de les tecnologies de la informació i la comunicació** formaran part de l'ús habitual com a facilitador per al desenvolupament del currículum.
- g. **El professorat**, com a element actiu de transmissió i de mediació educativa i cultural, vetllarà per adaptar constantment la seva feina a allò que aconsellen les bases psicopedagògiques, epistemològiques i sociològiques del procés d'ensenyament-aprenentatge.
- h. L'**avaluació** formativa, i no només sumativa, serà l'element clau de valoració del treball durant el procés d'ensenyament-aprenentatge (que implica l'alumnat i el professorat), i d'investigació sobre la millora de la qualitat de l'ensenyament. Considerem l'avaluació com una estratègia metodològica, així doncs l'autoavaluació i l'interavaluació o coavaluació, formen part del procés d'ensenyament-aprenentatge.

PRIORITAT: *L'Enfocament globalitzat i competencial en la pràctica docent, fomentant el protagonisme de l'alumnat en els aprenentatges escolars.*



5.1.3 L'ús del temps i l'espai

Són elements indispensables a tenir en compte per garantir una bona programació de les activitats, per això, contemplem l'espai i el temps com una estratègia metodològica. Es tindrà molt present la flexibilitat del temps per adequar-nos a les necessitats dels/les alumnes. En quan a l'espai, es tindrà cura de la seva distribució no només dins l'aula, sinó també als passadissos, al hall, i a l'exterior. Es crearan espais que afavoreixin les relacions interpersonals, l'autonomia i també els moments de relaxació.

PRIORITAT: *Organitzar i distribuir el temps escolar i l'espai del centre per a la millora de la intervenció educativa i la millora dels resultats educatius.*

5.1.4 Sortides pedagògiques i convivències

El nostre projecte educatiu contempla, com a part integrant del treball escolar, la conveniència de realitzar sortides pedagògiques amb diferents finalitats. Algunes tenen l'objectiu de realitzar un treball específic en relació al temari d'alguna matèria del curs; altres, visitar algun indret d'interès; també poden tenir la intenció de poder gaudir d'un esdeveniment rellevant o poden ser d'esbarjo i convivència.

Les colònies han format part, des de l'inici, del programa pedagògic de l'escola. Els objectius estan relacionats amb la convivència en un entorn no habitual, la potenciació de l'autonomia i el treball en un en medi no acadèmic.

Habitualment es realitzen durant el tercer trimestre i escollim cases que ofereixin activitats i serveis de qualitat i que s'ajustin al nostre programa de treball.

Creiem que l'aprenentatge ha de ser actiu, vivencial i engrescador; per tot això donem importància a les sortides escolars.

PRIORITAT: *Programar visites, sortides i colònies escolars com a eina educativa per a fomentar l'autonomia personal, l'autoconeixement i la manifestació de tots els vessants de la personalitat dels infants, així com donar a conèixer els valors del territori, promovent la identitat cultural dels infants i el sentit d'arrelament, i afavorir la cohesió del grup, el treball cooperatiu dels infants i consolidar el treball en equip*



dels mestres, alhora que complementar els aprenentatges adquirits a l'aula d'una forma més motivadora.

5.1.5 L'avaluació i promoció de l'alumnat. L'orientació i el seguiment

Entenem per avaluació l'anàlisi del procés d'ensenyament-aprenentatge que permet verificar la seva coherència i el grau d'eficàcia amb què s'ha concretat cadascun dels seus passos.

Aquest procés és continuat, global i individual. L'avaluació, per tant, es troba plenament integrada en el procés educatiu, en forma part i constitueix un instrument d'acció pedagògica que ha d'afavorir la millora de tot el procés.

La finalitat que es persegueix amb l'avaluació és detectar les dificultats tan bon punt es produeixin, esbrinar-ne les causes i prendre les mesures necessàries a fi que l'alumnat pugui continuar amb èxit el seu procés d'aprenentatge.

L'avaluació s'ha de dur a terme amb referència a l'assoliment de les competències bàsiques i els criteris d'avaluació establerts en el projecte educatiu del centre. S'ha de tenir en compte també el treball fet a classe i l'interès i l'esforç per progressar demostrat per l'alumne.

PRIORITAT: *Desenvolupar una avaluació contínua i global amb l'objectiu de constatar els avenços de l'alumnat, detectar les seves dificultats i adoptar, al més aviat possible, les mesures necessàries perquè puguin continuar amb èxit els seus aprenentatges.*

5.1.6 EL tractament de les llengües

L'objectiu central de l'educació és preparar l'alumnat de Catalunya perquè sigui capaç de desenvolupar-se com a persona, de comunicar-se, i així pugui afrontar els reptes de la societat plural, multilingüe i multicultural del segle XXI.

Com a escola, ens proposem formar parlants plurilingües, capaços de comunicar-se, en tres llengües: la llengua pròpia, la, el català; la llengua oficial al conjunt de l'Estat, el castellà; i la llengua que actualment té més pes internacional, l'anglès; que els permeti actuar adequadament en un món plural, multilingüe i multicultural.



Ús de la llengua estrangera: anglès

A la nostra escola entenem l'anglès com una eina imprescindible per tal de poder fer front a la societat d'avui dia. És per aquest motiu que la llengua anglesa té una importància cabdal i des de P3 fins a 6è es treballa amb una metodologia d'immersió lingüística.

L'objectiu final és que, al finalitzar l'Educació Primària, els alumnes hagin assolit una major competència lingüística en aquesta llengua.

Per tal d'aconseguir el nostre objectiu, el centre dedica més hores a l'ensenyament-aprenentatge d'aquesta llengua impartint l'àrea de plàstica en llengua anglesa de 4t a 6è i a partir d'una metodologia variada i adequada a cadascuna de les situacions d'aprenentatge i a cadascun dels nivells, posant especial èmfasi en la producció oral.

PRIORITAT: *Potenciar la llengua catalana com a llengua d'ús del nostre centre, afavorint així també el coneixement dels elements bàsics de la història, la geografia i les tradicions pròpies de Catalunya per poder facilitar-ne l'arrelament. Conèixer i utilitzar de manera apropiada la llengua castellana i la llengua anglesa transferint coneixements d'una llengua a l'altra, fent ús de les tres llengües a murals, cartells, llibres de lectura; potenciant l'ús de la llengua anglesa, sobretot en la vessant oral, dins el Projecte Educatiu de Llengües estrangeres.*

5.1.7 L'atenció a la diversitat. La inclusió i la coeducació.

Considerar la diversitat com un valor afegit comporta centrar l'atenció en reduir o eliminar les barreres per a l'aprenentatge i la participació. Tots els alumnes han de participar de la vida de l'aula. L'organització de l'escola ha de prioritzar l'atenció a la diversitat. D'aquesta manera podrà oferir els ajuts i els suports necessaris que facilitin l'accés als aprenentatges i el domini de les competències bàsiques a tots i totes.



L'atenció a les necessitats educatives de tots els alumnes es planteja des de la perspectiva global del centre i de la participació prioritària dels alumnes en entorns ordinaris, i forma part de la seva planificació.

Les mesures més específiques d'atenció a la diversitat les plantegem des del punt de vista organitzatiu —intervenció de dos mestres a l'aula, agrupaments flexibles, suport en petits grups o de manera individualitzada, preferentment dins l'aula ordinària o atenció fora de l'aula, etc—, però incidint fonamentalment en les estratègies didàctiques i metodològiques i en el procés d'avaluació dels alumnes.

Donem especial rellevància a la realització d'un bon traspàs d'informació entre el nostre centre i els de secundària als quals accedeix el nostre alumnat, per tal de facilitar el coneixement de les seves característiques.

Per als alumnes que no han assolit els objectius del nivell es pot decidir la repetició del curs només per una sola vegada durant l'etapa (art. 18 de la LOMCE), però tenint sempre present l'establiment de les mesures educatives necessàries per afavorir la consolidació d'aquests aprenentatges.

A més dels professors que desenvolupen tasques de suport, utilitzem hores dels professors que queden disponibles, un cop cobertes les prescripcions curriculars dels diferents cicles, per al suport educatiu dels alumnes que presenten més necessitats.

A fi d'aplicar mesures metodològiques i d'organització per atendre la diversitat dels alumnes, si la comissió d'atenció a la diversitat ho creu necessari, es poden organitzar grups d'alumnes amb una ràtio inferior a l'establerta amb caràcter general.

PRIORITAT: *Garantir la detecció de les possibles necessitats educatives especials de l'alumnat a l'etapa d'educació infantil com a mesura de prevenció de possibles trastorns i/o dificultats d'aprenentatge i l'atenció posterior.*

PRIORITAT: *Organitzar les mesures pedagògiques i metodològiques necessàries per afavorir l'atenció de les necessitats educatives especials de tot l'alumnat del centre.*

PRIORITAT: *Respondre a les necessitats de tot l'alumnat, inclòs el que manifesta més dificultats per aprendre i també el que està especialment dotat intel·lectualment.*



5.1.8 La convivència (disciplina, normes)

L'aprenentatge de la convivència és per a l'escola Can Parera un element fonamental del procés educatiu.

Tots els membres de la comunitat escolar tenen dret a convida en un bon clima escolar i el deure de facilitar-lo amb llur actitud i conducta en tot moment i en tots els àmbits de l'activitat del centre.

Correspon a la direcció i al professorat del centre, en exercici de l'autoritat conferida, i sens perjudici de les competències del consell escolar en aquesta matèria, el control i l'aplicació de les normes de convivència. En aquesta funció, hi ha de participar la resta de membres de la comunitat educativa del centre i la direcció del centre ha de garantir la informació suficient i crear les condicions necessàries perquè aquesta participació es pugui fer efectiva.

El nostre centre té establertes unes mesures de promoció de la convivència, i en particular mecanismes de mediació per a la resolució pacífica dels conflictes i fórmules per mitjà de les quals les famílies es comprometin a cooperar de manera efectiva en l'orientació, l'estímul i, quan calgui, l'esmena de l'actitud i la conducta dels alumnes en el centre educatiu.

PRIORITAT: *Fomentar i garantir que les relacions interpersonals del centre siguin positives per crear un clima de convivència positiu en el centre (alumnat, professorat, agent educatiu i personal d'administració i serveis).*

5.1.9 L'acollida de mestres, d'alumnat i famílies.

L'acollida és el conjunt sistemàtic d'actituds i actuacions que el centre educatiu posa en funcionament per acompanyar els nous membres de la comunitat educativa, o els que s'incorporen després de processos d'absència, en la vida i la cultura del centre i, alhora, fer-los partícips dels projectes que s'hi desenvolupen.

Considerem l'acollida com un factor fonamental per a la convivència en el centre i l'èxit educatiu de l'alumnat. El procés d'acollida tindrà una atenció especial dins el projecte de convivència del centre perquè, com a primer moment de socialització,



pot esdevenir un element clau per a la creació de vincles, per establir un bon clima relacional i per afavorir la implicació en el centre de tots els seus membres.

PRIORITAT: *Establir un protocol d'actuacions amb l'objectiu de facilitar l'adaptació i la integració del nou alumnat, professorat i famílies al centre.*

5.2 ÀMBIT ORGANITZATIU

Una de les qüestions inicials i fonamentals que ens hem de plantejar és com es poden assolir els objectius d'ensenyament i aprenentatge proposats a l'escola. Per trobar-hi respostes, cal que ens referim a l'estructura organitzativa del centre educatiu i a la seva concreció. L'organització dels recursos de tota mena de l'escola, que ha de tenir en compte el marc normatiu, defineix un tipus o un altre d'estructura i dona sentit a la nostra intervenció educativa. En concret parlem de l'organització de les persones (infants i adults, pares i mares o mestres i altre personal), de com s'agrupen, quines funcions desenvolupen i en quin ambient d'interacció se situen. Aquesta organització dels recursos humans es completa amb l'organització de l'espai i dels materials, però també amb un altre tipus de recursos que permeten relacionar les persones i les coses: els recursos funcionals, tercer gran pilar de l'estructura organitzativa d'una escola.

1. Les tutories i especialitats

Entenem l'orientació i l'acció tutorial com a una part fonamental de la tasca docent. Aquestes tenen com a objectiu orientar a l'alumnat en el seu procés d'ensenyament-aprenentatge i en el seu desenvolupament personal, coordinar l'acció educativa i el procés d'avaluació, establir relacions fluides i mecanismes de coordinació amb les famílies de l'alumnat i contribuir a la identificació primerenca de les dificultats d'aprenentatge, coordinant la posada en marxa de mesures educatives pertinents tant aviat com es detectin.

Entenem que el paper dels i de les mestres és fonamental perquè els infants valorin el que significa aprendre amb la ment oberta i amb la consciència i la voluntat de millorar permanentment. Per tant, correspon als i a les mestres orientar,



acompanyar, estimular, impulsar l'hàbit de descoberta i creativitat i evitar dogmatismes.

Cal entendre la funció tutorial com una acció educativa que implica tots els docents del centre. Per tant, és una tasca col·lectiva que cal planificar en el projecte educatiu, preveient l'organització, la coordinació, els objectius i les estratègies per tal de dur-la a terme amb èxit.

Aquesta acció tutorial d'ajudarà i a orientar l'alumnat per tal de potenciar-ne el creixement personal, de manera que sigui més fàcil la seva integració social. També contribuirà al desenvolupament d'una dinàmica positiva en el grup classe i a la implicació de tots els infants i les seves famílies en la dinàmica del centre. En el marc de l'estructura organitzativa del centre, els tutors i les tutores han dedinamitzaran i coordinaran la realització de l'acció tutorial.

PRIORITAT: *Aconseguir una més estreta relació entre el mestre/a amb l'alumne/a i la seva família, entre grups d'alumnes i entre els diversos mestres d'un grup-classe. D'aquesta manera, assegurar una relació coordinada i cooperativa entre les activitats desenvolupades pel professorat que les porti a terme, amb les famílies i amb l'entorn de l'alumnat, amb l'objectiu de garantir un conjunt d'intervencions educatives i de processos individuals i grupals que orientin a l'alumnat a assolir un desenvolupament integral de la persona.*

5.2.1 El lideratge i equips de treball

El lideratge del centre el porta fonamentalment l'equip directiu, el qual fa propostes i en recull d'altres procedents dels diferents equips de treball, Claustre o Consell Escolar. L'equip directiu és també l'òrgan impulsor de les iniciatives dictades pel Departament d'Ensenyament.

El claustre de professors és l'òrgan tècnic i professional en què participa el conjunt del professorat en la formulació dels projectes iniciats per la direcció.



El Consell Escolar és l'òrgan encarregat d'aprovar totes les iniciatives del centre i de proposar-ne d'altres, a excepció de les pròpies de l'equip directiu o el director.

Les coordinacions, els equips docents i les diverses comissions tenen funcions específiques definides a les NOFC. Seran els impulsors dels objectius pedagògics i didàctics del centre dins del seu àmbit.

Cal mantenir unes bones relacions amb l'administració i tots els agents de la comunitat educativa, potenciar el treball en equip, implicar el professorat en la gestió i dinàmica de funcionament del centre, i desenvolupar tant la comunicació horitzontal com la vertical.

PRIORITAT: *Establir un lideratge compartit fonamentat en la cultura de la participació i per tant la creació d'espais de col·laboració amb la direcció per tal de treballar en equip en la definició dels grans objectius del centre i per aconseguir millors resultats en l'organització.*

5.2.2 Els recursos material i humans

Els infants, mestres, pares, mares i altres familiars, així com els altres professionals que treballen a l'escola o que col·laboren en la nostra tasca configuren els recursos humans del centre. Les persones són un element clau en l'engranatge del centre educatiu, per la qual cosa cal analitzar els aspectes més rellevants per a la seva concreció en l'organització de la nostra escola.

PRIORITAT: *Gestionar els recursos humans i materials de l'escola, amb l'objectiu de què s'optimitzin tant com sigui possible al servei de la millora de la qualitat educativa i humana de l'escola.*

5.2.3 La participació de la comunitat educativa (mecanismes, àmbits i òrgans de participació)

L'escola es defineix com una comunitat en la qual tots els seus membres participen de manera organitzada, coordinada, responsable i constructiva en qualsevol de les tasques organitzatives, administratives o educatives que té assignades, assumint el



diàleg com a base de la convivència i la informació com a mitjà per aconseguir aquesta participació.

Per tal que la participació sigui un fet s'estableixen diferents òrgans de participació que recullen informacions, opinions, línies d'actuació que faciliten la presa de decisions consensuades. Per això es distribueixen les funcions i les responsabilitats. Per altra banda impliquem els diferents estaments en el desenvolupament, seguiment i avaluació del PEC.

L'equip directiu estableix els mecanismes adients per afavorir la participació de les famílies. Reunions periòdiques amb l'AMPA i les seves comissions, reunions d'inici de curs, entrevistes i activitats que es considerin pertinents i oportunes.

Pel que fa a la resta de la comunitat educativa, la seva participació es canalitza a través dels seus representants al Consell Escolar o bé directament fent arribar les demandes, suggeriments o propostes a l'equip directiu.

L'escola també participa en diferents activitats i equips de treball de la ciutat per tal d'afavorir el treball en xarxa i la integració social dels/ de les alumnes.

La Carta de compromís educatiu és una eina que té l'escola per potenciar la comunicació, la participació, la implicació, el compromís i la coresponsabilitat entre el centre i les famílies en l'educació dels nens i les nenes. Els continguts de la carta de compromís són aprovats pel consell escolar i es revisa i s'actualitza periòdicament en els terminis acordats.

PRIORITAT: *Millorar l'educació de l'alumnat mitjançant el foment de la participació de tots els sectors de la Comunitat Escolar.*

5.3 ÀMBIT RELACIONAL

L'educació és un factor clau per al futur d'una societat i ateny tots els agents implicats en l'acte educatiu, però principalment la família i l'escola, és la família el primer referent educatiu i responsable del creixement i de la formació dels seus fills.



Són molts els informes i estudis que associen l'èxit acadèmic i educatiu dels infants i joves amb variables que depenen directament de l'acció i participació de la família en els processos escolars.

Com a escola creiem que és important reforçar la família com a primer referent educatiu i responsable del creixement i de la formació dels seus fills. Per aquest motiu és necessari dur a terme un treball conjunt escola – família que ens permeti una acció coherent i coordinada. En aquest sentit, intensificar la relació entre l'escola i la família constitueix una de les nostres prioritats.

Tenim com a repte avançar en la proximitat i la confiança, aconseguir una comunicació i una relació entre les famílies i els docents que permeti compartir aquells objectius que considerem imprescindibles ja que tenim un objectiu comú: l'èxit educatiu dels nostres alumnes.

Tanmateix, no podem considerar les famílies ni els centres educatius de manera descontextualitzada. En aquest sentit, sorgeix la necessitat d'estendre la relació família i escola a contextos més amplis, coordinant l'acció dels diferents agents educatius del territori i del municipi en benefici de tots els nois i noies.

5.3.1 La relació família-escola

PRIORITAT: *Aconseguir una major representativitat i participació del col·lectiu de pares i mares de l'escola i incrementar els vincles escola-família per a la millora de l'èxit escolar fent partícips a les famílies en les tasques educatives i escolars.*

5.3.2 La relació amb les institucions públiques

PRIORITAT: *Establir vincles amb l'entorn al voltant de projectes, activitats i recursos (escoles d'art i música, empreses, oficis, etc.) ja siguin entitats, veïns, ajuntament, escoles, etc.*