





## **Introducció**

Presentació del document

### **1. Context sociolingüístic**

- 1.1. Alumnat
- 1.2. Entorn

### **2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge**

- 2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència
  - 2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació
  - 2.1.1.2. El català, eina de convivència
- 2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana
  - 2.1.2.1. Programa d'immersió lingüística
  - 2.1.2.2. Llengua oral
  - 2.1.2.3. Llengua escrita
  - 2.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita
  - 2.1.2.5. La llengua en les diverses àrees
  - 2.1.2.6. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells
  - 2.1.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:
    - 2.1.2.7.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials
    - 2.1.2.7.2. Alumnat sud-americà de parla hispana
  - 2.1.2.8. Atenció de la diversitat
  - 2.1.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua
  - 2.1.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua
  - 2.1.2.11. Materials didàctics
- 2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe
  - 2.1.3.1. Informació multimèdia
  - 2.1.3.2. Usos lingüístics
  - 2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum
  - 2.1.3.4. Català i llengües d'origen

## **2.2. La llengua castellana**

### 2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana:

- 2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana
- 2.2.1.2. Llengua oral
- 2.2.1.3. Llengua escrita
- 2.2.1.4. Activitats d'ús
- 2.2.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques
- 2.2.1.6. Alumnat nouvingut

## **2.3. Altres llengües**

### 2.3.1. Llengües estrangeres

#### 2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

- 2.3.1.1.1. Desplegament del currículum
- 2.3.1.1.2. Metodologia
- 2.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera
- 2.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera
- 2.3.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

#### 2.3.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

- 2.3.1.2.1. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera
- 2.3.1.2.2. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

#### 2.3.1.3. Projectes i programes plurilingües

### 2.3.2 Llengües complementàries procedents de la nova immigració

## **2.4. Organització i gestió**

### 2.4.1. Organització dels usos lingüístics

- 2.4.1.1. Llengua del centre
- 2.4.1.2. Documents de centre
- 2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge
- 2.4.1.4. Comunicació externa
- 2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies
- 2.4.1.6. Educació no formal
  - 2.4.1.6.1. Serveis d'educació no formal
  - 2.4.1.6.2. Activitats extraescolars
  - 2.4.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses
- 2.4.1.7. Llengua i entorn



## 2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu

### 2.4.2.1. Actituds lingüístiques

### 2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

## 2.4.3. Alumnat nouvingut

## 2.4.4. Organització dels recursos humans

### 2.4.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics

## 2.4.5. Organització de la programació curricular

### 2.4.5.1. Coordinació cicles i nivells

### 2.4.5.2. Estructures lingüístiques comunes

### 2.4.5.3. Projectes d'innovació

## 2.4.6. Biblioteca escolar

### 2.4.6.1. Accés i ús de la informació

### 2.4.6.2. Pla de lectura de centre

## 2.4.7. Projectió del centre

### 2.4.7.1. Pàgina web del centre

### 2.4.7.2. Revista

### 2.4.7.3. Exposicions

## 2.4.8. Xarxes de comunitats virtuals

## 2.4.9. Intercanvis i mobilitat

## 2.4.10. Dimensió internacional del centre educatiu



## INTRODUCCIÓ

### Presentació del document

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) s'entén com un procés de reflexió del tractament de les diverses llengües que, a nivells diferents, hi ha en el nostre centre. El PLC forma part del Projecte Educatiu i té present tant el marc legal com la diagnosi de la realitat del centre i es concreta en aquests grans temes:

- El paper de la llengua vehicular,
- El tractament de les llengües curriculars
- Els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions lingüístiques.

Es defineix com a instrument de treball per a una escola catalana en llengua i continguts, amb un tractament correcte i coherent de l'aprenentatge de les diverses llengües que s'hi ensenyen i com a vehicle de tolerància i d'obertura a la globalitat del món.

Els principis expressats en el PLC es desenvolupen en la resta de documents de gestió del centre i s'ha de concretar en el pla anual.

Les característiques d'aquest document són:

- La legalitat: ha de ser sempre el seu marc de referència.
- Adequació entre les competències comunicatives i lingüístiques del professorat del centre en relació a la llengua vehicular i la realitat del centre.
- Vinculant per part de tots els components de la comunitat educativa.
- Global en la seva aplicació, als diferents cursos, cicles, comissions en l'àmbit de gestió i en el del procés d'ensenyament-aprenentatge.
- Obert a les adaptacions necessàries.

### MARC LEGAL

Desplegament normatiu de referència:

- Estatut d'autonomia (Llei Orgànica 6/2006)
- Llei 1/1998, de 7 de gener de Política Lingüística. (DOGC 2553, de 9 de febrer i BOE 36, d'11 de febrer)
- Decret 75/ 1992 de 9 de març, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments d'educació infantil, d'educació primària i d'educació secundària obligatòria
- Circular de 16 de novembre de 1992, d'elaboració de PCC Art. 3)
- Decret 198/ 1996, de 12 de juny, d'aprovació del reglament orgànic dels centres d'educació infantil i primària (Art: 9.4)
- Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.
- Ordre EDU/221/2007, de 29 de juny, per la qual s'estableixen els principis generals que s'han de tenir en compte per a l'aplicació de l'article 4.4 del Decret 142/2007, de 26 de juny pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació Primària.



## 1. Context sociolingüístic

### 1.1. Alumnat

L'escola Elisa Badia es troba situada a la Ronda de l'Est s/n de Barberà del Vallès. Està ubicada en un edifici que va ser construït a l'any 1971, és l'escola més antiga de la població.

El nivell soci- econòmic- cultural de la majoria de les famílies que integren el centre és mitjà-baix. La llengua habitual d'ús d'una gran part de les famílies és el castellà, tot i que la majoria dels pares i mares de l'escola han nascut a Catalunya (fills de famílies arribades d'altres llocs d'Espanya, especialment Extremadura i Andalusia), entenen el català i el saben parlar.

La majoria de l'alumnat viu als barris més propers a l'escola, també hi ha una part important que viu a Badia del Vallès, població molt propera.

### 1.2. Entorn

Barberà del Vallès és una de les 23 poblacions que integren la Comarca del Vallès Occidental. És una ciutat ben comunicada, tant per ferrocarril com per carretera, i està estratègicament ben situada, a prop de la capital de la Comarca (Sabadell) i relativament a prop de Barcelona.

Actualment, Barberà del Vallès és una ciutat de més de 30.000 habitants i en l'àmbit industrial és una de les principals ciutats del Vallès Occidental, amb una clara divisió entre la zona urbana i la zona industrial.

La població de la ciutat majoritàriament és fruit de la immigració interior d'Espanya dels anys seixanta. Els darrers anys s'ha registrat un creixement important degut a dos efectes: nouvinguts i mobilitat dins de l'àrea d'influència de Barcelona. L'increment global de la població correspon en un 45% a la migració interior i un 27% a la migració exterior, el 28% restant correspon al moviment natural (naixements-defuncions)

En relació a altres indicadors de població, l'edat mitjana de la població creix unes dècimes any rere any, degut al progressiu augment de l'esperança de vida. La taxa de joventut ha disminuït, mentre que l'índex d'envelliment ha augmentat



## **2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge**

### **2.1.1 La llengua, vehicle de comunicació i convivència**

#### *2.1.1.1 El Català vehicle de comunicació*

El català és la llengua pròpia de l'ensenyament a totes les activitats acadèmiques del Centre i es fa servir com a eina de comunicació i cohesió entre tots els membres de la comunitat escolar. Malgrat això, no s'han previst mecanismes de seguiment i avaluació de l'ús del català en totes les activitats.

#### *2.1.1.2 El Català eina de convivència*

Des de l'escola es vetlla per tal que l'ús de la llengua catalana no quedi relegada només a activitats purament acadèmiques i es dinamitzen espais de relació entre l'alumnat on es fomenta l'ús de la llengua com a eina de convivència.

Per altra banda el centre té una clara conscienciació sobre la necessitat de l'ús del català en la comunicació quotidiana i afavoreix la seva utilització entre tota la comunitat educativa.

Les activitats que es potencien des de l'escola per afavorir aquesta comunicació són:

- Celebració de festes tradicionals, on normalment hi ha una bona participació de la Comunitat Educativa
- Programa d'agermanats, que permet la interacció entre diferents nivells escolars al voltant de distintes situacions comunicatives.
- Comunicacions escola-famílies. S'emeten diferents publicacions adreçades a mantenir la informació i la comunicació com són la "carta del mes" (Periodicitat mensual" i el "Full informatiu" (periodicitat trimestral)

### **2.1.2 L'aprenentatge-ensenyament de la llengua catalana**

#### *2.1.2.2. Llengua oral*

Es treballa habitualment la llengua oral a tots els cicles, tenint en compte la diversitat de tipologia textual. Es vetlla perquè l'aprenentatge de les llengües i en concret del català tingui un enfocament significatiu i funcional a través de la creació de situacions comunicatives que incentivin l'ús de la llengua.

Les activitats que es porten a terme per tal d'afavorir i potenciar el treball de llengua oral són:

- Teatre: L'escola té consolidat un projecte de teatre a p5, on cada any es preparen i representen diferents obres. La resta de cicles fa ús de tècniques teatrals de manera esporàdica i puntual en diferents moments de la seva programació.



- Aula de racons de joc simbòlic a infantil (Can Patufet): En aquest espai es pretén que tot l'alumnat d'educació infantil, pugui anar en petits grups amb les mestres de suport per potenciar el treball de llengua oral, tot jugant als diferents racons
- Fem converses. És una pràctica habitual de tots els nivells i cicles que els alumnes es col·loquin en rotllanes per tractar, a partir de la conversa, els temes que van sorgint de les diferents situacions d'aprenentatge i gestió d'aula.
- Acció tutorial: s'utilitzen els espais de tutoria per plantejar resolució de conflictes, generar propostes i prendre decisions sobre esdeveniments del centre o de la pròpia aula. Periòdicament es fan trobades de delegats amb la cap d'estudis per compartir i valorar maneres d'actuar davant de determinades situacions (l'escola que volem)
- Preparació i participació en les festes que se celebren a l'escola.

### 2.1.2.3 Llengua escrita

En el treball de llengua escrita s'intenten aplicar els enfocaments metodològics que dona el currículum, per planificar les activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats educatives i acadèmiques en els diferents nivells.

L'aprenentatge inicial de la lectura i l'escriptura es fa en català, seguint un enfocament constructivista i creant situacions el més funcionals possible. Cal destacar en aquest sentit la utilització de maletes i llibretes viatgeres als cicles infantil i inicial, que tenen com a objectiu potenciar la implicació de les famílies en el procés d'aprenentatge dels seus fills, tot coordinant els seus suports amb els del centre i augmentant la motivació de l'alumnat envers la llengua escrita i la creació literària

A la resta de cicles es comença a fer una reflexió col·lectiva sobre els canvis que cal introduir. S'incorporen algunes activitats funcionals, però els aspectes formals continuen encara tenint més pes en l'ensenyament de la llengua escrita. A tots els nivells i cicles es desenvolupa, almenys, un projecte de treball interdisciplinari, on es pretén vehicular a través de la llengua tot un seguit de continguts, habilitats i descobertes de les diferents àrees del currículum.

També s'edita una revista escolar, amb una periodicitat trimestral, que està dinamitzada pels alumnes de sisè i en la que poden participar tots els alumnes de l'escola aportant escrits per a les diferents seccions de la revista

Tots els cicles de primària participen, coincidint amb la celebració de Sant Jordi, en un concurs de jocs florals i es realitzen exposicions amb els treballs realitzats.

L'escola també participa en un concurs literari de conte i narració breu (Castell de Barberà) que s'organitza des de l'Ajuntament de la localitat.



#### *2.1.2.4 Relació llengua oral llengua escrita*

L'escola fa un plantejament integrat de les habilitats lingüístiques . S'utilitza la llengua oral i la llengua escrita com a suport per analitzar, reflexionar i millorar l'altra habilitat i es planifiquen, en tots els nivells, activitats en les quals la relació de la llengua oral i la llengua escrita és inherent.

#### *2.1.2.5 La llengua en les diverses àrees*

Es considera que l'aprenentatge de la llengua és responsabilitat de tot el professorat del Centre i que s'aconsegueix des de totes les àrees del currículum. En general el professorat vetlla per l'aprenentatge de l'expressió i la comprensió del català des de totes les àrees, encara que no se'n fa un seguiment massa acurat

#### *2.1.2.6 Continuitat i coherència entre cicles i nivells*

Els equips docents del Centre disposen d'un espai i un temps per poder coordinar-se i consensuar metodologies que orientin l'ensenyament, però aquesta coordinació es dona només dins del propi cicle. El conjunt del claustre no disposa de moments reals i efectius per poder coordinar-se i consensuar els principis pedagògics i metodològics que han d'orientar l'ensenyament de la llengua i que han de formar part dels processos habituals d'aquest ensenyament.

Malgrat això, existeix alguns documents elaborats conjuntament, que concreten aspectes didàctics i organitzatius. També es disposa de protocols per fer el traspàs d'informació sobre els alumnes quan hi ha un canvi de cicle o etapa.

Hi ha una coordinació sistemàtica amb els centres de secundària de la zona. Esporàdicament hi ha comissions intercicles per tractar temes puntuals.

#### *2.1.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut*

L'escola ha elaborat un pla d'acollida on es recullen la major part de les actuacions i les mesures organitzatives que s'han de posar en marxa per facilitar la incorporació del alumnat nouvingut. Aquest pla és compartit i aplicat per tot el professorat. Pel que fa a l'aprenentatge inicial de la llengua, s'han iniciat processos de reflexió i adequació de metodologia d'aprenentatge de català com a segona llengua amb l'alumnat nouvingut , encara que pel moment no s'han consensuat estratègies per facilitar una instrucció comprensible a totes les àrees.

#### *2.1.2.8 Atenció a la diversitat*

El centre té definida l'atenció a la diversitat de ritmes i necessitats d'aprenentatges de l'alumnat dissenyant mecanismes de funcionament a



cadascun dels cicles i orientats a potenciar el desenvolupament de la llengua oral a educació infantil, l'adquisició de la lecto-escriptura al cicle inicial i el desenvolupament de la comprensió lectora i l'expressió escrita a la resta de cicles. Amb els Serveis Educatius de la zona s'han iniciat actuacions per avançar, en el marc de l'escola inclusiva, en l'atenció adequada de la diversitat de tot l'alumnat.

Les mesures d'atenció a la diversitat que es potencien des de l'escola estan, doncs, en la línia d'anar cap una escola més inclusiva i tendeixen a donar resposta a l'alumnat dins de contextos el més normalitzats possible. Les estratègies organitzatives i metodològiques que l'escola té definides són:

- El Pla de Treball Personal: S'aplica a tots els cicles de primària dues sessions setmanals. És una estratègia d'atenció a la diversitat dins de l'aula ordinària en la que l'alumnat compta amb una oferta ben diversificada d'activitats i materials adaptats als diferents ritmes i capacitats. Es compta amb dos professors per aula.
- El Projecte d'inclusió: també s'aplica a tots tres cicles i està dinamitzat des dels Serveis Educatius de la zona. Permet disposar d'un espai per a la reflexió i la pràctica compartida des d'on es planifiquen actuacions metodològiques que puguin afavorir el màxim aprofitament a la diversitat de l'alumnat. Té una concreció horària de dues hores seguides setmanals i, sempre que és possible, s'intenta comptar amb dos professors per aula.
- Els tallers: Tant des de l'etapa d'infantil com de primària s'organitzen tallers de diferents modalitats (ciència, teatre, joc simbòlic..), des d'on es pretén portar a terme activitats encaminades a afavorir la interacció de l'alumnat, al mateix temps que s'incentiva la curiositat i l'aprenentatge per la descoberta
- Suports en petit grup a l'aula d'Educació Especial, pensats per poder ajudar de manera més directa a aquells alumnes que presenten més dificultats en l'adquisició dels aprenentatges.
- Atenció individualitzada dels alumnes que mostren dificultats concretes derivades d'algun trastorn específic

#### *2.1.2.9. Activitats d'incentivació*

El centre organitza activitats que tenen com a objectiu potenciar l'ús del català en contextos quotidians de la vida de l'alumnat, com és el cas de les llibretes i maletes viatgeres. Per altra part es potencia una participació activa en activitats acadèmiques i culturals que s'organitzen des de l'entorn, per tal d'incentivar l'ús

de la llengua (coral, assistència a obres de teatre, visita a exposicions, descoberta de la ciutat, pla educatiu d'entorn, Pla Català d'esports...)

#### *2.1.2.10 Avaluació del coneixement*

Les competències lingüístiques dels alumnes s'avaluaran en base a l'observació del treball diari i les produccions pròpies de cada alumne/a i d'acord a proves elaborades pels mestres, en funció de les competències que es vulguin avaluar en cada moment.

Puntualment s'estableixen criteris sobre els elements que s'han de tenir en compte a l'hora de valorar els aprenentatges de la llengua, però costa que tinguin continuïtat, es dona preferència, bàsicament, al moment final de l'avaluació i es valoren resultats més que processos. Els resultats de l'avaluació tenen incidència sobretot en referència a aspectes organitzatius i mesures de suport individual.

#### *2.1.2.11 Materials didàctics*

Es procura utilitzar eines diverses per al treball de la llengua com ara diccionaris, enciclopèdies, fitxes diverses, textos reals i materials audiovisuals i no centrar-se únicament en el llibre de text. Hi ha una tendència a anar eliminant llibres de text i treballar les quatre habilitats lingüístiques d'una manera més globalitzada a partir dels projectes interdisciplinaris i de les situacions comunicatives que es generin a l'aula

Es consensuen per cicles els criteris per a prendre decisions sobre llibres de text i altres materials complementaris i adaptacions per atendre la diversitat, però no sempre existeix una anàlisi del plantejament metodològic, ni una coherència al llarg de l'etapa.

Tant a la biblioteca d'aula de cada classe, com a la biblioteca de l'escola, es vetlla perquè hi siguin presents publicacions en les tres llengües, tot i que predominen en llengua catalana.

### **2.1.3. El Català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe**

#### *2.1.3.1 Informació multimèdia*

Els suports digitals i informàtics dels que disposa l'escola despleguen els seus continguts en llengua catalana com a llengua vehicular i des del centre es fa un ús relativament òptim d'aquests recursos, en actuacions continuades i planificades.

#### *2.1.3.2 Usos lingüístics*

A l'escola se solen donar situacions relacionals que tenen com a únic vehicle de comunicació el castellà, per tant el català pot quedar en un segon pla, reservat com a llengua d'aprenentatge i no de comunicació. Cal, doncs,



habituar l'alumnat a fer servir la llengua catalana com a primera opció per relacionar-se de forma natural.

El centre, en la mesura del possible, propicia que tot el personal docent i no docent treballi explícitament amb l'alumnat els diferents usos lingüístics i que la llengua catalana sigui l'habitual d'ús en diferents situacions comunicatives.

#### *2.1.3.3 Diversitat lingüística del Centre*

Es valora simbòlicament la diversitat lingüística del centre i es té present en moments puntuals, però gairebé mai no s'aprofita aquesta diversitat per planificar activitats de desenvolupament del currículum.

Tanmateix, es valora en moments puntuals amb cartells, exposicions, salutacions, presentació de nous alumnes,... És objectiu del centre formar els alumnes en la consciència que viuen en una societat plurilingüe i multicultural, fent ressò de la riquesa que això comporta i la necessitat d'actituds de respecte i col·laboració mutus.

#### *2.1.3.4. Català i llengües d'origen*

Tot i que es disposa d'alguna informació sobre les llengües d'ús de l'alumnat, i que es fa una valoració i un reconeixement de la llengua d'origen familiar, no es té massa en compte la interdependència lingüística en l'assoliment de les competències comunes.

## **2.2 La llengua castellana**

### **2.2.1. L'aprenentatge-ensenyament de la llengua castellana**

#### *2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana*

La llengua castellana s'introdueix a nivell oral a partir de primer del Cicle Inicial i es comença a introduir a nivell escrit, progressivament, al llarg del cicle en funció de l'assoliment d'unes mínimes competències en el procés de lectura i escriptura en llengua catalana. Es fan dues sessions setmanals de llengua castellana a tots els cursos de primària.

La majoria de l'alumnat coneix la llengua castellana per ser la seva llengua de procedència i per ser omnipresent en l'entorn quotidià, però aquest fet no garanteix el bon domini de la llengua per això, encara que es té en compte que l'objectiu final és que l'alumne tingui el mateix nivell de llengua castellana i catalana, no hi ha gaire coherència metodològica entre el que es fa a cada una de les dues llengües ni s'han establert criteris que permetin reforçar i no repetir els continguts comuns, els quals es treballen en el currículum de llengua catalana.



### *2.2.1.2 Llengua oral*

Es treballa habitualment la llengua oral a tots els cicles, encara que no es té massa en compte una programació transversal de les diverses modalitats textuais. Es treballen els diversos registres de la llengua, però no hi ha una consideració específica de les diferents variants de la llengua.

L'objectiu principal és que l'alumne/a sigui capaç de produir missatges orals adequats a la seva edat, coherents, estructurats de forma correcta i amb progressiva riquesa lèxica.

### *2.2.1.3 Llengua escrita*

Tot i que s'intenten aplicar els aspectes d'enfocament metodològic que proporciona el currículum, i es fomenten activitats encaminades a que l'alumnat gaudeixi amb la lectura i que sigui capaç d'elaborar produccions escrites de qualitat de diferents tipologies, no s'ha reflexionat conjuntament sobre els canvis necessaris en l'aplicació d'aquest enfocament. Continuen tenint massa pes els aspectes formals de la llengua en front dels aspectes més funcionals.

### *2.2.1.4 Activitats d'ús*

La llengua castellana és una llengua d'ús habitual entre l'alumnat del centre i no es preveuen activitats d'incentivació de la mateixa, tot i que es valora la correcció del seu ús en contextos de la vida quotidiana i escolar del centre. Tot i això, es plantegen alguns espais, com pot ser algun taller on es fa servir el castellà com a llengua vehicular i la participació en concursos literaris en llengua castellana.

### *2.2.1.5 Castellà a les àrees no lingüístiques*

El centre fa blocs de continguts de castellà per potenciar l'aspecte comunicatiu i motivador de l'ensenyament/aprenentatge de la llengua. S'aprofiten alguns dels tallers per fer ús de la llengua castellana i desenvolupar un ambient comunicatiu en un context d'aula fora de les àrees lingüístiques.

### *2.2.1.6. Alumnat nouvingut*

El centre posa els mecanismes a l'abast per tal d'intentar que l'alumnat d'incorporació tardana, que no coneix cap de les dues llengües, vagi assolint paral·lelament totes dues, tot i que en una primera fase s'assegura un nivell bàsic de llengua catalana, es procura coordinar el procés d'aprenentatge i coneixement de les dues llengües tot tenint en compte el context sociolingüístic.

## 2.3. Altres Llengües

### 2.3.1. Llengües estrangeres

#### 2.3.1.1. Estratègies generals per l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

L'alumnat, en acabar, ha de conèixer una llengua estrangera (l'anglès) per tal d'esdevenir usuari i aprenent capaç de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.

Concretament, en aquest centre, l'ensenyament/aprenentatge de l'àrea de llengua estrangera comença a P3 i es continua fins a l'última etapa de primària. A l'educació infantil es realitzen dues sessions setmanals de mitja hora cadascuna. A partir de primer, s'augmenta el temps a dues sessions d'una hora com a mínim.

Cal destacar que a tota la Primària es realitzen part dels tallers en anglès. Concretament, hi ha dos tallers d'expressió i ciència relacionats amb experiments i dos tallers de plàstica sobre l'art a través d'autors i noves tecnologies. Es va escollir aquest bloc perquè són grups més reduïts i permet usar la llengua en una situació real. Els experiments científics també proporcionen la possibilitat de treballar vocabulari de ciències.

Per una altra banda, si el mestre especialista ha d'impartir un àrea no lingüística (com ara la plàstica o tallers d'altres cicles), hi ha tendència a que aquesta matèria es realitzi en anglès.

#### 2.3.1.1.1. Desplegament del currículum

El centre es proposa l'objectiu que el seu alumnat esdevingui competent en l'ús de la llengua anglesa per comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe. Per aconseguir-ho posarà en pràctica les següents mesures:

- Consolidar el funcionament coordinat dels mestres especialistes, tot mantenint un espai de trobada comú en el seu horari (sempre que sigui possible) i, si s'escau, tractar prioritàriament les mesures per a la integració del nou professorat en el disseny de l'àrea.
- Prioritzar que un mateix especialista de llengua estrangera imparteixi l'àrea en els nivells d'un cicle o etapa.
- Vetllar per una distribució coherent i progressiva del currículum al llarg de les etapes, amb un tractament cíclic dels conceptes i adaptant-los a l'etapa madurativa de l'alumnat.
- Estructurar la programació a partir d'activitats d'aprenentatge que són rellevants i globals, integren reptes lingüístics i cognitius, requereixen l'ús de la llengua estrangera i es preveuen agrupaments de diversa tipologia (individual, parelles, grups).



- Dur a terme sessions amb mig grup-classe (sempre que sigui possible) per treballar estratègies específiques que potenciïn l'assoliment de la competència comunicativa oral.
- Revisar les activitats d'aprenentatge per tal d'incrementar aquelles que proposin l'ús significatiu de l'anglès dins i fora de l'aula (teatre, xerrades, cançons, visites).
- Participar en projectes d'aula o activitats d'escola (setmana cultural, colònies, etc.), potenciant l'ús de la llengua.

#### *2.3.1.1.2. Metodologia*

El centre vetllarà perquè l'enfocament emprat en l'aprenentatge de l'anglès treballi amb estratègies que facilitin a l'alumnat l'assoliment d'habilitats lingüístiques, especialment la competència oral a l'etapa d'Infantil i Cicle Inicial de Primària, i li permetin acostumar-se a treballar en col·laboració mútua, tot respectant la diferència.

Sempre que sigui possible, caldrà organitzar els agrupaments d'alumnes seguint el criteri de desdoblar alguna de les sessions (combinant-la amb una altra assignatura), especialment a Cicle Inicial i Mitjà. A Cicle superior es realitzaran dos tallers de ciències i dos a plàstica en llengua estrangera, com s'indica en el projecte d'innovació iniciat al curs 2009-2010.

El professorat especialista haurà de desenvolupar les activitats d'ensenyament/aprenentatge en llengua anglesa per tal de fomentar l'enfocament comunicatiu. En cas d'haver de fer aclariments, aquests es faran en català.

Per tal d'evitar interferències lingüístiques, un mateix mestre/a no impartirà dues o més llengües en un mateix grup d'alumnes.

#### *2.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera*

La tria del material didàctic haurà de complir els següents criteris:

- Tot el material didàctic de qualsevol tipologia utilitzat en l'àrea de llengua anglesa serà en anglès.
- Serà consensuat pel professorat especialista i s'adaptarà, especialment per a l'alumnat d'Educació Infantil i Cicle Inicial, a l'enfocament metodològic comunicatiu.
- Es garantirà la continuïtat metodològica per a la tria de material didàctic.
- Serà variat i el més real possible (per exemple: llibres de lectura lluny de males traduccions).
- El diccionari escolar de traducció serà Anglès-Català/ Català-Anglès.

El centre propiciarà que les activitats de llengua anglesa es portin a terme en una aula específica. En tot cas, a les aules ordinàries s'establiran espais físics



diferenciats destinats a missatges visuals en les tres llengües impartides a l'escola.

Cada mestre/a especialista valorarà les necessitats específiques de l'alumnat i adaptarà el material didàctic amb coherència i continuïtat.

#### *2.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera*

El centre vol assegurar l'ús de recursos tecnològics i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua estrangera com a mitjà d'accés a material divers, com a eina per atendre els diferents ritmes d'aprenentatge de l'alumnat i per diversificar els models lingüístics a què han de tenir accés. De manera global, aquests mitjans han d'ajudar de manera principal a desenvolupar, també en llengua estrangera, un seguit d'estratègies per al tractament de la informació.

L'aula específica d'anglès està dotada d'un paquet de material TAC (tecnologies per a l'aprenentatge i el coneixement) que compta amb: PC amb connexió a Internet, canó, pissarra digital, reproductor de CD i de DVD i càmera de vídeo. També es disposarà de diversos ordinadors, que freqüentment caldrà revisar, perquè l'alumnat en faci ús correctament sense haver d'anar a l'aula d'informàtica.

#### *2.3.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula*

El centre considera imprescindible que es pugui disposar d'una aula de llengua estrangera. Aquesta aula ha de ser un espai d'immersió en la llengua d'aprenentatge de forma que pugui oferir situacions d'ús real i contacte exclusiu amb ella. De tal forma, el professorat utilitzarà aquesta llengua com l'habitual en les interaccions (formals i informals) amb els alumnes, vetllant sempre per establir un clima favorable en què l'alumnat se senti segur i estimulat per utilitzar-la.

El professorat especialista promourà, i el centre garantirà, l'ús de la llengua estrangera en la projecció dels resultats del treball curricular fora de l'aula, tot participant en suports comunicatius a l'ús (la revista, web, taulells d'anuncis, maletes viatgeres,...) i activitats artístiques (murals, representacions teatrals i musicals, exposicions). El professorat especialista també promourà l'ús de la llengua estrangera en situacions reals com ara al pati, excursions i colònies.

#### *2.3.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres*

##### *2.3.1.2.1. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera*

El centre ha incorporat en la seva línia d'escola, amb el suport del Pla Experimental de Llengües Estrangeres (PELE i GEP), l'avançament de l'aprenentatge de l'anglès a l'Educació Infantil, seguint la metodologia pròpia





d'aquesta etapa i assegurant la dedicació horària i una organització que afavoreixen el contacte freqüent amb la llengua anglesa. Es vetlla perquè qui s'encarrega de l'experiència tingui la competència lingüística necessària i la formació específica per a aquesta etapa. El centre facilitarà a aquest professorat la participació en activitats de formació específiques.

#### *2.3.1.2.2. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera*

Dins l'estratègia d'ampliació d'oferta de la llengua estrangera, el centre planificarà impartir blocs de continguts curriculars d'àrees no lingüístiques en anglès al Cicle Mitjà i Cicle Superior (Science). La programació d'aquesta opció inclourà aquelles mesures que siguin necessàries per garantir la metodologia pròpia de l'àrea i l'adquisició dels coneixements (temporització més àmplia de la unitat treballada, grups reduïts,...). Es vetllarà perquè qui s'encarregui de l'experiència tingui la competència lingüística necessària i la formació metodològica de l'àrea (AICLE).

En el cas que algun mestre especialista imparteixi algun dels tallers o alguna àrea, com ara la plàstica, se sospesarà la possibilitat d'impartir-la en anglès. Caldrà analitzar el grup-classe, els continguts i els recursos didàctics abans de prendre qualsevol decisió.

#### *2.3.1.3. Projectes i programes plurilingües*

El centre forma part, des del curs 14-15, del Grup Experimental Plurilingüe (GEP)

#### *2.3.2. Llengües complementàries procedents de la nova immigració*

Tot i que de moment el centre no té previst realitzar classes de les llengües d'origen en horari extraescolar, des del PAT es té present la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum, entenent que la valoració d'altres llengües i cultures ajuda a valorar la llengua i cultura catalana, a la vegada que es potencia que les persones d'altres cultures se sentin reconegudes.

## **2.4. Organització i gestió**

### **2.4.1. Organització dels usos lingüístics**

#### *2.4.1.1 Llengua del Centre*

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'escola per la qual cosa s'utilitzarà com a llengua vehicular i d'aprenentatge, es fa servir com a vehicle d'expressió normal en tota activitat docent i administrativa. La llengua catalana és, normalment, la llengua d'expressió en totes les activitats del centre, tant en les d'ordre intern com en les de projecció exterior del centre. Així, les reunions de Claustre de Professors, de Cicle, de Consell Escolar, les ordres del dia, les actes i la documentació relacionada amb les mateixes es redactaran sempre en català.

Sense perjudici que en moments puntuals es facin en altres llengües per tal de facilitar la comunicació.

L'escola segueix un criteri lingüístic favorable a l'ús del català també en aspectes de decoració, retolació cartells, etc. A la pràctica es respecta aquest criteri.

#### *2.4.1.2. Documents de Centre*

El centre està en una fase avançada d'actualització dels continguts referits a la llengua catalana en els documents que se estan revisant en l'actualitat.

S'utilitza la llengua catalana en la redacció i complementació de tots els documents i publicacions: comunicats, certificats, cartes, horaris, avisos al tauler d'anuncis, rètols, continguts de la pàgina web, revista escolar, actes de reunions, complementació de llibres d'escolaritat, informes, qualificacions...

Si bé la comunicació amb les famílies es farà en general en català, el centre comptarà amb els serveis de mediació i de traducció lingüística que posa a l'abast l'administració per tal de facilitar l'intercanvi i el vincle amb les famílies.

#### *2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge*

En general, a tots els documents del centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric, però no és una competència que es treballi transversalment a les àrees dels currículum, tot i que sí es té present, entre el professorat, la importància de l'ús lingüístic com a eina de transformació.

#### *2.4.1.4 Comunicació externa*

El centre fa la documentació en català, gairebé sempre, s'atén en castellà quan la família ho sol·licita. També es compta amb alguns documents en les llengües més habituals de la nova immigració

#### *2.4.1.5. Llengua de relació amb les famílies*

En general, els professionals del centre s'adrecen a les famílies de tot l'alumnat en llengua catalana, Però en el cas que aquestes tinguin dificultats per entendre, es prioritza la comunicació i se'ls parla en la llengua que puguin comprendre i expressar-se.

#### *2.4.1.6. Educació no formal*

##### *2.4.1.6.1 i 2.4.6.2 Serveis d'educació no formal i activitats extraescolars*

Des del centre s'intenta que els serveis d'educació no formal i d'activitats extraescolars, coneguin i facin seves les orientacions pel que fa al català com a llengua d'ús, tot i que no existeixen projectes ni coordinacions clarament establerts.

##### *2.4.1.6.3 Contractació d'activitats extraescolars a empreses*

Normalment es vetlla perquè en la contractació d'activitats a empreses es tingui en compte l'ús del català en les activitats desenvolupades amb l'alumnat.

#### *2.4.1.7. Llengua i entorn*

El centre participa en el Pla Educatiu d'Entorn de la població, on s'acorda treballar els usos lingüístics favorables a la llengua catalana. En aquest sentit es participa de programes com són:

- TEA (taller d'estudi assistit), amb la finalitat d'afavorir la cohesió social d'aquells alumnes en situació social més desfavorida.
- Pla Català de Esport Escolar: adreçat principalment a incrementar la participació dels infants i joves en activitats físiques i esportives en horari no lectiu en el propi centre educatiu i, alhora, emprar aquestes pràctiques per a la difusió i educació en valors i per a l'adquisició d'habilitats de cohesió social.

## **2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu**

### *2.4.2.1. Actituds lingüístiques*

El centre disposa de programes sobre interculturalitat i resolució de conflictes i la majoria dels professors els apliquen en les seves tutories, en general es viu un clima de centre favorable a la diversitat cultural.



#### *2.4.2.2 Mediació lingüística*

Tot i que la llengua d'ús entre el centre i l'entorn sigui el català, es fa ús dels serveis de traducció i mediació en el període d'acollida de les famílies de l'alumnat nouvingut, es facilita documentació bilingüe i s'atén en castellà a les persones que expressament ho demanin

#### **2.4.3 Alumnat Nouvingut**

Respecte a l'alumnat nouvingut s'intenta garantir l'atenció individualitzada, tenint en compte un enfocament comunicatiu en l'aprenentatge del català tot vetllant per la seva integració

#### **2.4.4. Organització dels recursos humans**

##### 2.4.4.1 El pla de formació de centre en temes lingüístics

Des del centre es fa, periòdicament, una diagnosi amb les necessitats de formació i es tenen en perspectiva projectes de formació que incorpori noves metodologies i nous mètodes de treball.

#### **2.4.5. Organització de la programació curricular**

##### *2.4.5.1 Coordinació cicles i nivells*

A l'hora d'organitzar globalment la programació curricular de les àrees de llengües, es fan coordinacions, encara que normalment dins del mateix cicle i sobre la mateixa llengua. A tal efecte es garanteixen espais de coordinació entre el professorat per:

- Consensuar el material didàctic de totes les àrees, i en concret de les de llengües, (llibres de text, quadernets de treball, llibres de lectura) dins el cicle.
- Concretar les mesures adequades d'atenció a la diversitat
- Fomentar entre el professorat la reflexió sobre el procés d'ensenyament-aprenentatge de les llengües
- Reservar reunions de Claustre per exposar, concretar i unificar aquells aspectes rellevants que ho precisin.
- Informar a les famílies sobre el procés d'aprenentatge dels seus fills per tal que puguin fer el seguiment i aportin la seva col·laboració



- Garantir la planificació de sessions de coordinació amb els IES de la zona per tal de dur a terme el traspàs d'informació dels alumnes que finalitzen l'etapa de Primària.
- Contribuir a la coherència del procés educatiu i a la millora dels aprenentatges de l'alumnat.

#### *2.4.5.2. Estructures lingüístiques comunes*

El centre està en vies de reflexió sobre el tractament de les estructures lingüístiques comunes.

Les estructures lingüístiques comunes han de ser presentades en llengua catalana, però han de ser ben transferides a la llengua castellana per la qual cosa s'han de practicar a cadascuna de les llengües d'aprenentatge.

El centre ha de garantir que les estructures lingüístiques comunes es facin en primer lloc en català i serveixin com a base per a l'aprenentatge de les altres llengües. Per aquesta raó s'adjudicaran a la llengua catalana més hores al llarg de la Primària, corresponents al tractament de continguts comuns de les llengües.

#### *2.4.5.3 Projectes d'innovació*

L'escola considera els projectes d'innovació com un element important per millorar l'èxit escolar de l'alumnat, per fomentar l'estímul a pensar i el gust per aprendre. Des de l'escola es promou la participació en projectes d'innovació segons les necessitats detectades i els recursos humans i materials disponibles.

Pel que fa referència a l'ensenyament - aprenentatge es participa en un projecte d'innovació que repercuteix en el centre pel que fa a l'aprenentatge de la llengua anglesa

### **2.4.6. Biblioteca escolar**

#### *2.4.6.1 Accés i ús de la informació*

El Centre va participar del Projecte d'innovació Puntedu.

Es compta amb una biblioteca amb un volum de documents suficient per donar resposta a les necessitats d'informació de la comunitat educativa. Existeixen documents en les tres llengües del currículum . Hi ha una planificació anual per facilitar el foment de la lectura i l'accés a la informació. La biblioteca a més està oberta a la població en horari extraescolar.

El centre vetlla perquè l'accés i ús de la informació per part dels alumnes sigui un fet quotidià real i efectiu, per la qual cosa es planifiquen activitats encaminades a l'adquisició per part dels alumnes de les destreses i estratègies necessàries per cercar informació, utilitzar-la i comunicar-la.

La biblioteca escolar o d'aula és un espai de dinamització de moltes activitats que possibiliten l'assoliment d'aquestes competències.

A part de les activitats de lectura que es fan de forma inherent a nivell de totes les àrees, el centre planifica, a tota l'etapa de l'educació primària, unes hores específiques d'hàbits lectors amb lectura individual o de grup de lectures diversificades i amb materials diversos per a consolidar més aquesta competència comunicativa.

#### *2.4.6.2 Pla de lectura del centre*

El centre està començant a elaborar el seu pla de lectura de centre (PLEC) a partir de les activitats de dinamització de la lectura que es fan des de les aules i els cicles.

Per aconseguir-ho es realitzen diferents activitats d'animació a la lectura (biblioteca d'aula, els projectes com "un llibre per compartir" "El conte viatger", visites a la Biblioteca Pública i foment de les activitats que es programen al poble com l'hora del conte, propostes per Sant Jordi, visita d'autors,...)

### **2.4.7. Projecció del centre**

#### *2.4.7.1 Pàgina web*

La pàgina web és un recurs compartit per tota la comunitat educativa, tot i que la seva actualització no es correspon amb la dinàmica del centre, que és molt més activa. Es té en compte el paper del català com a llengua vehicular del centre.

#### *2.4.7.2. Revista*

El centre disposa de diferents formats de comunicació amb tota la comunitat educativa. Per una banda existeix la revista escolar, de periodicitat trimestral, que serveix per treballar el llenguatge periodístic i literari amb l'alumnat, al mateix temps que es difonen activitats i treballs. Per altra banda hi ha un full informatiu de periodicitat mensual amb informacions i espais de reflexió adreçades bàsicament a les famílies. Es prioritza l'ús de la llengua catalana

#### *2.4.7.3. Exposicions*

El centre organitza exposicions, xerrades i actes culturals relacionats amb la programació dels continguts del currículum que es volen treballar.

En totes elles s'utilitza el català com a llengua vehicular. El centre mantindrà la promoció d'aquests actes.

### **2.4.8 Xarxa de comunitats virtuals**

El centre ha anat potenciant de manera progressiva l'ús de les tecnologies de la comunicació i informació i els mitjans audiovisuals per a l'aprenentatge de les llengües partint de les següents premisses:



- Utilitzar a l'aula ordinària les Tècniques de la Informació i de la Comunicació (TIC) com a recurs motivador i innovador per a l'aprenentatge de la llengua, tot potenciant la pràctica per part dels alumnes de les Noves Tecnologies.
- Fomentar en l'alumnat la valoració i actitud responsable envers les TIC.
- Desenvolupar en l'alumnat la capacitat d'autoaprenentatge.
- Crear a partir d'aquestes eines contextos d'ús funcionals, significatius i molt pròxims a la realitat.

El centre participa a nivell de mestres i alumnes, en la mesura del possible, en xarxes de comunicació virtual, tant a nivell de traspàs d'informació com de interaccions comunicatives reals, amb altres parlants.

#### **2.4.9. Intercanvis i mobilitat**

A la programació de les diferents àrees s'organitzen cada curs diverses sortides pedagògiques que complementen el currículum de les matèries en el vessant més pràctic (colònies, teatre, excursions trimestrals, sortides al poble – biblioteca, mercat, deixalleria, museu, sortides a l'entorn natural de l'escola,...) En concret, es potencia la millora de la competència lingüística de l'alumnat amb les sortides al teatre (obres teatrals en català i anglès, espectacles musicals i de dansa). A la resta de sortides s'utilitza el català com a llengua d'aprenentatge.

Aquesta organització es considera adequada. El Claustre de Professors la té en compte a l'hora de programar les activitats d'ensenyament- aprenentatge.

#### **2.4.10. Dimensió internacional**

Les Tecnologies de la Comunicació i de la Informació són una porta d'accés a la realitat exterior, i són clarament potenciades pel centre en totes les àrees com a eines i estratègies d'aprenentatge, afavorint com a tal la projecció internacional del centre.

## CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE

Els integrants de la comissió que van elaborar aquest projecte informen que, a partir de les dades estretes de l'anàlisi diagnòstic del nostre centre pel que fa al tema de tractament de les llengües, els punt febles del nostre centre són:

- 2.1.2.10 Avaluació del coneixement de la llengua
- 2.1.2.3 Català: llengua escrita
- 2.2.1.3 Castellà: llengua escrita
- 2.2.1.4 Castellà: activitats d'ús de la llengua
- 2.3.11.2 Anglès : metodologia
- 2.4.5.1 Coordinació cicles i nivells.

Des d'aquesta comissió proposem el plantejament de treball sobre uns objectius que puguin millorar el tractament d'aquest punts i d'aquesta manera ens permeti atansar-nos als principis definits en el nostre PLC.

Algunes propostes sorgides de la comissió i que s'haurien de concretar en cicles i/o claustre són:

1. Avaluar tenint més en compte situacions competencials
2. Utilitzar el llenguatge escrit en situacions més funcionals (no tant formals)
3. Coordinar metodologies entre els professors d'angles
4. Garantir espais de coordinació en vertical que permeti elaborar una línia comuna en el tractament de les llengües
5. Assegurar, en cada cicle, la coordinació pedagògica amb els especialistes que hi intervenen

Aquest objectius, o altres que puguin sorgir dels diferents equips docents. S'hauran de planificar per tal d'anar incorporant-los als Plans Anuals del Centre.

Objectius	Actuacions	Responsables	Temporització	Indicadors