



COMPETIC 2

Cultura, participació i civisme digital

(Participació digital)

Autores (abril 2010):

Azucena Vázquez Gutiérrez

Esther Subias Vallecillo



Aquesta obra està subjecta a una [Llicència de Creative Commons](#).

Índex de continguts

Cultura, participació i civisme digital.....	4
Definició de la competència.....	4
Realitzacions competencials i indicadors.....	4
Continguts.....	5
Temporalització.....	7
Programari necessari.....	9
Relació de programari que pot utilitzar-se per treballar aquesta competència.....	9
Proposta curricular.....	10
Les possibilitats d'Internet.....	10
PD1. El ventall de possibilitats que ens ofereix Internet.....	10
Mesures per a garantir la privadesa i la seguretat.....	13
PD2. Les connexions segures i certificades. La signatura digital.....	13
Eines col·laboratives virtuals avançades.....	16
PD3. El xat, el fòrum, el bloc i la wiki.....	16
PD4. L'RSS.....	19
Drets i deures dels Internautes.....	21
PD5. Drets i deures dels ciutadans digitals.....	21

Cultura, participació i civisme digital

Definició de la competència

Utilitzar de manera eficient, cívica i segura els recursos de què disposa la ciutadania en la societat digital, i aplicar-los de forma selectiva en els diversos àmbits de la vida quotidiana, amb la finalitat del desenvolupament personal, la participació i la col·laboració en la societat.

Realitzacions competencials i indicadors

Les realitzacions competencials es lliguen amb indicadors d'assoliment que faciliten l'elaboració esmicolada dels criteris d'avaluació de cada competència.

Realitzacions competencials	Indicadors
Identificar els recursos de què disposa la ciutadania per informar-se, comunicar-se, actuar i participar en la societat digital i en xarxa.	Identifica de manera àmplia la tipologia de serveis per a la vida quotidiana que es pot obtenir a través d'Internet i la resta de les TIC.
Obtenir la informació, recurs o servei que es requereix a través d'Internet, interactuant amb proveïdors de serveis diversos de manera segura.	Consulta informació i localitza i descarrega recursos diversos. Puja arxius a un servidor d'emmagatzematge.
	Fa transaccions de tipus complex: sol·licituds de feina, tràmits administratius, operacions bancàries.
	Utilitza el comerç electrònic com un mitjà per fer transaccions comercials.
	Utilitza les diverses mesures de protecció per fer gestions en línia i la signatura digital com a mitjà d'identificació electrònica.
Emprar eines col·laboratives per compartir informació, participar i col·laborar amb altres ciutadans.	Empra les principals eines col·laboratives i d'intercanvi d'informació i les seves utilitats.
Fer un ús segur, ètic i cívic de les TIC.	Utilitza les mesures adequades per garantir la privadesa i seguretat de la informació.
	Identifica i respecta la legislació referent als drets fonamentals i els drets i deures dels consumidors en el comerç electrònic, com també la legislació referent a la propietat intel·lectual.

Font: Decret 89/2009, de 9 de juny, pel qual es regula l'acreditació de competències en tecnologies de la informació i la comunicació (ACTIC). Publicat al DOGC núm. 5398, 11.06.2009.

Continguts

Coneixements	<ul style="list-style-type: none">• Què es pot fer per Internet i amb les TIC i quins serveis i recursos es poden obtenir: aprendre i formar-se, emprendre, cercar feina, cercar informació i recursos, col·laborar, participar, actuar, entretenir-se, fer transaccions i tràmits i altres serveis per a la vida quotidiana.• Identifica els elements per actuar de manera emprenedora en el món digital.• Quins són els tràmits administratius que en la nostra societat es poden fer actualment en línia.• Què és i per a què serveix la signatura digital. Organismes i entitats on més habitualment es requerirà.• Eines col·laboratives avançades.• MUVE (Multi-User Virtual Environment), entorn virtual multiusuari. Eines d'entrenament de capacitats, habilitats, competències, lleure...• La sindicació de continguts de tipus multimèdia i escrit: RSS.• Drets fonamentals: protecció de dades personals i l'honor, la intimitat i la pròpia imatge.• Drets i deures dels consumidors en el comerç electrònic i respecte a la propietat intel·lectual.• Drets d'autor i llicències.
Procediments	<ul style="list-style-type: none">• Consultar informació, localitzar i descarregar recursos diversos. Pujar arxius a un servidor d'emmagatzematge.• Subscriure's a butlletins informatius.• Fer tràmits administratius en línia amb l'Administració i amb altres organismes, pagament de multes, taxes i impostos, petició de subvencions, serveis de salut, reclamacions, etc.• Fer operacions de comerç electrònic.• Seguir els passos necessaris per obtenir i emprar la signatura digital.• Executar les accions necessàries per garantir la privadesa i seguretat de la informació intercanviada.• Entrar en un MUVE (Multi-User Virtual Environment), entorn virtual multiusuari, i interactuar-hi.• Participar en un fòrum utilitzant adequadament els procediments de crear missatges i respondre'n.• Configurar programari RSS per rebre continguts.• Utilitzar de manera eficient i eficaç les aplicacions en línia.

Actituds	<ul style="list-style-type: none">• Ser conscient de l'evolució constant de les TIC, i que cal aprendre permanentment.• Mostrar interès i curiositat per ampliar els límits de la cerca d'informació.• Estar predisposat/ada a fer tràmits en línia i reconèixer els avantatges de fer-ho d'aquesta manera.• Protegir-se per evitar un ús per part de terceres persones de la signatura digital.• Prendre les precaucions necessàries a l'hora de fer transaccions i gestions en línia.• Mostrar respecte vers les opinions i observacions de les persones que participen en un fòrum.
-----------------	---

Font: Decret 89/2009, de 9 de juny, pel qual es regula l'acreditació de competències en tecnologies de la informació i la comunicació (ACTIC). Publicat al DOGC núm.5398, 11.06.2009.

Temporalització

- Primer trimestre del tercer nivell.
- Durada: 10 hores lectives.

El quadre de la pàgina següent mostra l'estructura general i l'encaix de la competència C1: **Cultura, participació i civisme digital**, en relació amb la resta de competències COMPETIC.

COMPETIC

Curs COMPETIC inicial				
Trimestre	Competència	Nom abreujat		Proposta hores lectives
1T	C2: Tecnologia digital, ús de l'ordinador i del sistema operatiu	Tecnologia	T	35 h
2T	C4: Tractament de la informació escrita	Tractament de text	TT	35 h
3T	C3: Navegació, cerca i comunicació en el món digital	Navegació i comunicació	NC	35 h
105 h				

Curs COMPETIC 1				
Trimestre	Competència	Nom abreujat		Proposta hores lectives
1T	C6: Tractament de la informació numèrica	Full de càlcul	FC	35 h
2T	C5: Tractament de la informació gràfica, sonora i de la imatge en moviment	Multimèdia	M	35 h
3T	C1: Cultura, participació i civisme digital	Participació digital	PD	25 h
	C1 a C6: Treball de síntesi	Treball	TS	10 h
105 h				

Curs COMPETIC 2				
Trimestre	Competència	Nom abreujat		Proposta hores lectives
1T	C1: Cultura, participació i civisme digital	Participació digital	PD	10 h
	C2: Tecnologia digital, ús de l'ordinador i del sistema operatiu	Tecnologia	T	14 h
	C3: Navegació, cerca i comunicació en el món digital	Navegació i comunicació	NC	11 h
2T	C4: Tractament de la informació escrita	Tractament de text	TT	10 h
	C5: Tractament de la informació gràfica, sonora i de la imatge en moviment	Multimèdia	M	12 h
	C6: Tractament de la informació numèrica	Full de càlcul	C	13 h
3T	C7: Tractament de les dades	Base de dades	BD	16 h
	C8: Presentació de continguts	Presentacions	PC	10 h
	C1 a C8: Treball de síntesi	Treball	TS	9 h
105 h				

Programari necessari

- Sistema operatiu.
- Sistemes de protecció antivirus.
- Paquet d'ofimàtica.
- Navegador.

Relació de programari que pot utilitzar-se per treballar aquesta competència

Per la realització d'aquest bloc recomanem que s'utilitzin els següents programes:

- Sistema operatiu Microsoft Windows.
- Sistema operatiu Linkat
<http://linkat.xtec.cat/portal/index.php>
- Sistemes de protecció antivirus:
Avast! <http://www.avast.com>
Avira <http://www.free-av.com>
- Altres sistemes de protecció:
SpyBot <http://www.spybot.info>
Ad-aware <http://www.lavasoft.com>
Sygate <http://sygate-personal-firewall.softonic.com>
- Paquet d'ofimàtica OpenOffice
<http://www.softcatala.org/wiki/Rebost:OpenOffice.org>
- Navegador Mozilla Firefox
<http://www.softcatala.org/wiki/Rebost:Firefox>

Proposta curricular

Les possibilitats d'Internet

PD1. El ventall de possibilitats que ens ofereix Internet

Objectius

- Identificar les possibilitats que brinda Internet i els recursos, serveis i prestacions que ofereix des del punt de vista personal i professional.

Continguts

Conceptes:

- Oferta informativa.
- Possibilitats de participació.
- Realització de compres, vendes i tràmits administratius.
- Les possibilitats laborals: la cerca de feina.
- Els mons virtuals.

Procediments:

- Obtenció d'informació i serveis a través d'Internet.
- Coneixement de les possibilitats de participació activa en la societat de la informació.
- Realització de tràmits i gestions administratives.
- Identificació de les possibilitats laborals d'Internet.
- Avaluació dels mons virtuals.

Proposta d'activitats

- A partir d'una petita introducció a càrrec de la persona docent, organitzar un debat per tal de comentar els diferents serveis que ofereix la societat de la informació. Partir de les diferents experiències viscudes per l'alumnat per tal d'arribar a confeccionar una llista completa d'aquests serveis. Comentar les avantatges i els inconvenients que aquests presenten.

- Emprar un servei de cerca de feina per tal de visualitzar les diferents ofertes laborals del mercat. Realitzar senzilles cerques per perfil laboral, ubicació territorial, etc.
- Fer un repàs dels diferents mitjans de comunicació en línia: premsa, ràdio i televisió digital. Valorar les avantatges i inconvenients que aquests mitjans presenten quan s'hi accedeix a través d'Internet.
- Navegar pel portal de l'[Oficina Virtual de Tràmits](#) de la Generalitat de Catalunya i cercar gestions que es puguin realitzar de forma virtual i que siguin aplicables a l'àmbit de la vida privada.
- Fer servir un personatge, creat per la persona docent a mode d'exemple, a Second Life i navegar per la interfície, tot interactuant amb d'altres persones usuàries connectades.

Activitats d'ampliació

- Publicar una síntesi dels continguts tractats en el bloc de l'aula. Dividir el grup-aula en subgrups (un per cada tema a tractar) per tal de preparar adequadament la informació a publicar. Un cop realitzada la publicació, les persones participants poden, a nivell individual, realitzar comentaris a les aportacions fetes.
- Cada participant de l'aula pot crear el seu propi personatge a Second Life i accedir a l'entorn per a realitzar un debat "en temps real" sobre alguns dels temes tractats en aquesta unitat.

Suggeriments

- La major part dels continguts tractats en aquesta fitxa han estat treballats en les etapes prèvies de la formació. En aquesta ocasió, es tracta de fer un breu repàs que serveixi per a consolidar i visualitzar els coneixements adquirits.
- Per tal de poder abordar tot els temes a tractar, es duran a terme cinc activitats diferents, de forma molt breu. El o la docent conduirà el procés per tal de distribuir el temps de dedicació. Es recomana l'ús del projector de l'aula o de la PDI.

Recursos

- Subias, E. i Vázquez, A. *Recursos informatius i participatius de les TIC i Internet*. Servei de Formació i Desenvolupament del Personal

d'Administració i Serveis del Departament d'Educació:

<http://www.xtec.net/pas-centres/material/794214/tc1/materials/index-2.html>

- Subias, E. i Vázquez, A. *Possibilitats laborals de les TIC i Internet*. Servei de Formació i Desenvolupament del Personal d'Administració i Serveis del Departament d'Educació: <http://www.xtec.net/pas-centres/material/794214/tc1/materials/index-3.html>
- Subias, E. i Vázquez, A. *Tràmits administratius*. Servei de Formació i Desenvolupament del Personal d'Administració i Serveis del Departament d'Educació: <http://www.xtec.net/pas-centres/material/794214/tc1/materials/index-4.html>
- Cercadors d'informació:
 - <http://www.google.cat>
 - <http://es.yahoo.com/>
 - <http://www.bing.com/>
- Espais web de mitjans de comunicació:
 - <http://www.vilaweb.cat/>
 - <http://elperiodico.com/>
 - <http://www.tv3.cat/>
 - <http://www.tv3.cat/canal/33>
 - <http://www.catrado.cat/>
- Borses de treball o voluntariat en línia:
 - Servei d'Ocupació de Catalunya:
 - <http://www.oficinatreball.cat/>
 - <http://www.oficinatreball.cat/>
 - <http://www.tv3.cat/trobafeina/>
- Portals privats:
 - <http://www.infofeina.com/>
 - <http://www.infojobs.net>
 - <http://www.hacesfalta.org>
- Oficina Virtual de Tràmits de la Generalitat de Catalunya: <http://www20.gencat.cat/portal/site/OVT>
- Subias, E. i Vázquez, A. *Multi-user virtual environment (MUVE)*. Servei de Formació i Desenvolupament del Personal d'Administració i Serveis del Departament d'Educació: <http://www.xtec.net/pas-centres/material/794214/tc1/materials/index-7.html>
- Entorn virtual Second Life: <http://secondlife.com>

Mesures per a garantir la privadesa i la seguretat

PD2. Les connexions segures i certificades. La signatura digital

Objectius

- Conèixer què és una connexió segura i què una connexió certificada.
- Aprendre què és, per a què serveix i com sol·licitar un certificat digital.

Continguts

Conceptes:

- Connexió segura.
- Connexió certificada.
- Certificat digital personal.

Procediments:

- Navegació per Internet tot discriminant quan es fa a través d'una connexió segura i d'una connexió certificada. Familiaritzar-se amb les eines que el navegador proporciona a tal efecte.
- Procés per a demanar un certificat digital i fer-lo servir.

Proposta d'activitats

- El o la docent explicarà, breument, què són les connexions segures i les connexions certificades i assenyalarà els elements del navegador que ajuden a identificar-les. Es realitzarà un breu debat per a comentar els avantatges que aquestes connexions ofereixen a les persones usuàries per tal de protegir-se davant de possibles problemes.
- Visualitzar la pàgina web de l'[Agència Catalana de Certificació](#) i especialment l'apartat dedicat a la [ciutadania](#). Presentar els avantatges que el certificat ofereix.
- Realitzar els tràmits necessaris per a obtenir el [Certificat Digital](#) ciutadà. Cal tenir en compte que l'alumnat haurà de realitzar part d'aquesta tramitació de forma presencial. El grup-aula es pot subdividir en grups

de manera que només les persones voluntàries realitzin de forma real aquest tràmit, tot explicant a la resta de membres de l'aula la seva experiència.

- Realitzar algun tràmit que no requereixi la disponibilitat de certificat digital, com per exemple, sol·licitar un informe de vida laboral (que arribarà per correu postal al domicili de la persona sol·licitant).

Activitats d'ampliació

- Tenint en compte que existeixen diferents possibilitats d'obtenir una signatura digital, es pot navegar per les pàgines web de les principals entitats certificadores: [CERES](#) (CERTificación Española) i [DNI electrònic](#) i cercar informació sobre els seus avantatges i inconvenients respecte a la certificació catalana.

Suggeriments

- Aquest tema pot resultar dens i complex i, per tant, serà més senzill de treballar a l'aula a partir d'exemples concrets. La major part dels sistemes de correu electrònic treballen a través de connexions segures. D'una altra banda, les pàgines web oficials que ofereixen tràmits virtuals ho fan, habitualment, a través de connexions certificades.
- Tot i que resulta important que les persones estudiants coneguin què és i com es tramita la signatura digital, no podem obligar a l'alumnat a que realitzi la tramitació, per les possibles implicacions legals. Per tant, es recomana que la persona docent hagi tramitat prèviament el seu certificat d'usuari o usuària, de manera que pugui realitzar una demostració de la seva utilitat, tot fent-lo servir per a realitzar algun tràmit senzill a través d'Internet.

Recursos

- Subias, E. i Vázquez, A. *La signatura digital*. Servei de Formació i Desenvolupament del Personal d'Administració i Serveis del Departament d'Educació: <http://www.xtec.net/pas-centres/material/794214/tc1/materials/index-5.html>
- Espai web de l'Agència Catalana de Certificació: <http://www.catcert.cat/web/cat/index.jsp>

- IdCAT de la ciutadania: <http://www.idcat.net/idcat/ciutada/menu.do>
- Informació que ofereix el Consorci d'Administració Oberta de Catalunya sobre el concepte de signatura electrònica:
http://www.aoc.cat/index.php/ezwebin_site/content/view/full/894
- Espai web de CERES: <http://www.cert.fnmt.es/>
- Espai web de DNI electrònic: <http://www.dnielectronico.es/>
- Oficina Virtual de Tràmits de la Generalitat de Catalunya:
<http://www20.gencat.cat/portal/site/OVT>
- Espais web oficials d'especial interès:
 - Oficina virtual de l'Agència Tributària:
<https://www.agenciatributaria.gob.es/>
 - Espai de tràmits en línia del Servei d'Ocupació de Catalunya:
http://www.oficinatreball.net/socweb/opencms/socweb_ca/ciudadans/tramits_online/
 - Sede electrònica de la Seguretat Social: https://sede.seg-social.gob.es/Sede_1/index.htm

Eines col·laboratives virtuals avançades

PD3. El xat, el fòrum, el bloc i la wiki

Objectius

- Reconèixer les oportunitats de participació, col·laboració i intercanvi que ens ofereixen les eines digitals.

Continguts

Conceptes:

- El xat.
- El fòrum.
- El bloc.
- La wiki.
- El treball col·laboratiu.

Procediments:

- Comprensió del significat de treball i aportació col·laborativa.
- Participació en un xat, en un fòrum, en un bloc i en una wiki.

Proposta d'activitats

- Presentar, de forma breu, les quatre eines de treball col·laboratiu: el xat, el fòrum, el bloc i la wiki. Il·lustrarles amb exemples.
- El grup/aula es subdividirà en grups d'un màxim de 6 persones. A través d'un sistema de missatgeria instantània o xat (Skype, Messenger o xat de Moodle), les persones participants dialogaran per tal d'escollir un tema principal que sigui del seu interès. Un cop escollit, participaran en una wiki de l'aula (per exemple, una wiki de Google Sites) per tal de preparar les seves aportacions a un fòrum de debat relacionat amb la temàtica escollida. Finalment, publicaran una aportació en el bloc de l'aula, on explicaran com han dut a terme aquesta activitat i si

l'han trobada interessant.

Activitats d'ampliació

- És recomanable que el o la docent incentivi que l'alumnat disposi d'un compte personal de Google, a través del qual podran participar amb molta facilitat en les diferents eines virtuals de treball col·laboratiu: Google Talk, Google Sites, Google Groups i Blogger.

Suggeriments

- Cal tenir en compte que totes aquestes eines han estat treballades en fases anteriors del programa formatiu i, per tant, aquesta és una activitat de repàs i d'aprofundiment dels coneixements adquirits.
- És recomanable -tot i que no imprescindible- disposar d'un entorn virtual Moodle actualitzat, ja que conté totes les eines necessàries per tal de realitzar aquesta pràctica.
- En el cas de no disposar de Moodle, i per tal de facilitar l'experiència de treball a l'aula, és recomanable que la persona docent hagi registrat diferents comptes d'usuari genèriques (com a mínim, una per grup de participants) en els serveis que faci servir a l'aula. D'aquesta manera, es produirà un important estalvi de temps.

Recursos

- Martínez Pèrez, I.: *Moodle com a plataforma educativa de centre. Col·lecció TAC-2*. Departament d'Educació, Generalitat de Catalunya. Març 2010.
- Plataforma Moodle Àgora: <http://agora.xtec.cat/>
- Subias, E. i Vázquez, A. *Eines col·laboratives avançades*. Servei de Formació i Desenvolupament del Personal d'Administració i Serveis del Departament d'Educació: <http://www.xtec.net/pas-centres/material/794214/tc1/materials/index-6.html>

Xats:

- C-1: Xerrades en línia (xats): http://suportactic.citilab.eu/index.php/C-1:_Xerrades_en_l%C3%ADnia_%28xats%29 Espai web ACTIC continguts formatius

- L'Skype: <http://www.skype.com/>
- El Messenger: <http://download.live.com/>
- El servei Gmail (disposa de xat incorporat): <http://mail.google.com/>

Fòrums:

- C-1: Debats virtuals (fòrums):
http://suportactic.citilab.eu/index.php/C-1:_Debats_virtuals_%28f%C3%B2rums%29 Espai web ACTIC continguts formatius.
- Fòrum de TV3: <http://forums.ccrtvi.com/index.php?c=35>
- Fòrum de SoftCatalà: <http://www.softcatala.org/forum/>

Wikis:

- Viquipèdia: <http://ca.wikipedia.org/>
- Wikis in Plain English (traduït al català):
<http://dotsub.com/view/77366331-a04d-48f0-8cab-cb5e278c4033>
- Espai web ACTIC continguts formatius: (Wikis)
http://suportactic.citilab.eu/index.php/C-1:_Wikis

Blocs:

- Blocs de l'xtec: <http://blocs.xtec.cat/>
- Ajuda del sistema xtecBlocs: <http://blocs.xtec.cat/?a=help> Crea un bloc d'xtec: <http://blocs.xtec.cat/?a=new>
- Edu3.cat (XTECBlocs): http://www.edu3.cat/Edu3tv/Fitxa?p_id=2784
- 5 Edu3.cat(Weblogs) http://www.edu3.cat/Edu3tv/Fitxa?p_id=21352
- Blogs in Plain English (traduït al català):
<http://dotsub.com/view/dc75c2e2-ef81-4851-8353-a877aac9fe3c>
- Planeta de Blocs de centres i aules de formació de persones adultes:
<http://evifa.xtec.cat/planetaula/>

PD4. L'RSS

Objectius

- Entendre el concepte d'RSS i aprendre a captar fonts d'informació per a syndicar-s'hi.

Continguts

Conceptes:

- L'RSS o sindicació de continguts.
- Els lectors d'RSS.

Procediments:

- Coneixement del concepte de sindicació de continguts.
- Sindicació i gestió dels continguts sindicats a través de les eines que faciliten aquesta utilitat.
- Consulta i manipulació i eliminació de la informació sindicada.

Proposta d'activitats

- Explicar, breument, el concepte de sindicació de continguts i les seves utilitats.
- Dividir el grup/aula en grups d'un màxim de 6 persones i fer que cada grup gestioni l'alta en un servei de sindicació de continguts, per exemple, *Igoogle* (que resulta molt complert). Syndicar continguts d'especial rellevància per a les persones presents en l'aula i que estiguin relacionats amb el món de l'educació de les persones adultes.
- Llegir alguns dels continguts sindicats.
- Eliminar i afegir sindicacions.

Activitats d'ampliació

- Mostrar altres utilitats de la sindicació de continguts, com ara la introducció d'un RSS en espais col·laboratius (el bloc de l'aula, el Moodle de l'aula).
- El grup pot organitzar la generació de sindicacions relatives a diferents temàtiques d'interès per a les persones participants, de manera que al final del procés disposin d'una eina grupal que els permeti fer el seguiment de l'evolució de la informació al voltant d'aquests centres d'interès.

Suggeriments

- Resulta interessant que el grup visualitzi la utilitat d'aquesta eina al llarg del temps. Per això, el o la docent pot incorporar-la en la sistemàtica de les seves classes, tot sindicant els continguts més interessants que vagin apareixent al llarg del curs. Aquesta tasca també es pot assignar de forma rotativa a un grup d'alumnes.

Recursos

Conceptes:

- Subias, E. i Vázquez, A. *La sindicació de continguts: RSS*. Servei de Formació i Desenvolupament del Personal d'Administració i Serveis del Departament d'Educació: <http://www.xtec.net/pas-centres/material/794214/tc1/materials/index-8.html>
- RSS in Plain English (traduït al català): <http://dotsub.com/view/69aa48a4-a95f-4bc8-a511-bb0a1ee95e12>
- RSS *explicado* (recurs en castellà): <http://www.rss.nom.es/>

Eines per a syndicar continguts:

- Igoogle: <http://www.google.es/ig>
- Google Reader: <http://www.google.es/reader>
- Netvibes: <http://www.netvibes.com/ca-es>
- Feed Reader: <http://www.feedreader.com/>
- Rss Reader: <http://www.rssreader.com/>

Drets i deures dels Internautes

PD5. Drets i deures dels ciutadans digitals

Objectius

- Conèixer els drets i els deures existents en els diferents àmbits digitals: protecció, comerç electrònic, drets d'autor, llicències d'ús.

Continguts

Conceptes:

- La protecció de les dades personals.
- El drets i deures existents en l'àmbit del comerç electrònic.
- Els drets i les obligacions relacionats amb l'àmbit de l'autoria intel·lectual.
- Les llicències d'ús de les obres protegides.

Procediments:

- Coneixement de diferents drets i deures existents en els àmbits digitals i, en especial, d'aquells relacionats amb la protecció de les dades personals, el comerç electrònic i l'autoria intel·lectual.
- Comprensió del significat dels diferents tipus de llicències de protecció de l'autoria intel·lectual.

Proposta d'activitats

- Exposar els conceptes més significatius relatius al tema tractat i realitzar un debat a l'aula sobre la seva importància i transcendència.
- Navegar per repositoris de continguts digitals i identificar les diferents llicències que protegeixen els continguts.
- Presentar fonts d'informació fiables en relació amb aquesta temàtica.

Activitats d'ampliació

- Elaborar una guia col·laborativa, a través d'una wiki de l'aula, on quedin reflectits aquests conceptes i les PMF (Preguntes Més Freqüents) relacionades amb ells.

Suggeriments

- És probable que l'alumnat tingui coneixements previs relacionats amb aquesta temàtica i que, en algunes ocasions, no siguin del tot exactes. Partir d'un debat general entre les persones presents a l'aula pot contribuir a qüestionar el coneixement existent i a diferenciar la informació que és correcta de la que no ho és.
- És recomanable que l'alumnat identifiqui fonts d'informació fiables relacionades amb aquest tema. Destinar temps a navegar per aquestes fonts pot resultar de gran utilitat.

Recursos

Drets i deures:

- Subias, E. i Vázquez, A. *Drets i deures dels internautes*. Servei de Formació i Desenvolupament del Personal d'Administració i Serveis del Departament d'Educació: <http://www.xtec.net/pas-centres/material/794214/tc1/materials/index-10.html>
- L'Agència Catalana de Protecció de Dades (APDCAT). <http://www.apdcat.net/ca/index.php>
- El Centre de Seguretat de la Informació de Catalunya (CESICAT). <http://www.cesicat.cat/> i, especialment, la col·lecció de guies amb consells i recomanacions: <http://www.cesicat.cat/ciutadans/descarregues/>
- L'Agència Catalana del Consum (<http://www.consum.cat/>) i especialment la Informació sobre el Comerç Electrònic de l'Agència Catalana del Consum: http://www.consum.cat/temes_de_consum/comerc_electronic/index.html
Llicències de protecció de la propietat intel·lectual:
- Copyright: <http://ca.wikipedia.org/wiki/Copyright>
- Llicència Copyleft: <http://fundacioncopyleft.org>

- Domini públic: http://ca.wikipedia.org/wiki/Domini_p%C3%BAblic
- GNU: <http://www.gnu.org/licenses/quick-guide-gplv3.html>
- Creative Commons: <http://creativecommons.org/>

Tots els enllaços d'aquest document han estat revisats durant el mes d'abril de 2010.