



## **COMPETIC inicial**

**Navegació, cerca i comunicació en  
el món digital**

**(Navegació i comunicació)**

---

Autores (Abril 2010):

**Azucena Vázquez Gutiérrez**

**Esther Subias Vallecillo**



Aquesta obra està subjecta a una [Llicència de Creative Commons](#).

## Índex de continguts

Competència C3: Navegació, cerca i comunicació en el món digital.....	4
Definició de la competència.....	4
Realitzacions competencials i indicadors d'assoliment .....	4
Continguts.....	5
Temporalització.....	6
Programari necessari.....	7
Relació de programari que pot utilitzar-se per treballar aquesta competència.....	7
Internet, mecanismes i mitjans d'accés.....	8
NC1. El concepte d'Internet.....	8
NC2. Mecanismes i mitjans d'accés.....	10
NC3. Introducció a la navegació per Internet.....	12
NC4. Internet i els navegadors.....	14
NC5. Els llocs web.....	16
NC6. Configuració del navegador (I).....	18
NC7. Configuració del navegador (II).....	20
NC8. Programes complementaris.....	23
La cerca a Internet.....	26
NC9. Cerca i recopilació d'informació amb els cercadors.....	26
NC10. Pràctica de navegació, cerca i recopilació d'informació.....	29
Ús del correu electrònic .....	31
NC11. Introducció al correu electrònic.....	31
NC12. Edició de missatges.....	34
NC13. Reenviament i adjunció de fitxers, normes bàsiques.....	37
NC14. Gestió del correu electrònic.....	39
Ús del calendari.....	41
NC15. Els calendaris i les agendes digitals.....	41
NC16. Seguretat.....	44

## Competència C3: Navegació, cerca i comunicació en el món digital

### Definició de la competència

Utilitzar els serveis disponibles a la xarxa per a la cerca d'informació aplicant criteris de restricció adequats i registrant i emmagatzemant la informació si escau. Aplicar les prestacions que ofereix Internet per a la comunicació interpersonal i l'intercanvi d'informació i serveis, la compartició del coneixement i la creació de xarxes.

### Realitzacions competencials i indicadors d'assoliment

Les realitzacions competencials es lliguen amb indicadors d'assoliment que faciliten l'elaboració esmicolada dels criteris d'avaluació de cada competència.

Realitzacions competencials	Indicadors d'assoliment
Cercar informació a la xarxa, descarregar-la i emmagatzemar-la quan sigui necessari.	Accedeix a un web per consultar i descarregar informació.
Establir comunicacions interpersonals a través dels recursos que ens ofereix Internet.	Fa ús del correu electrònic per comunicar-se amb d'altres.
	Utilitza un calendari electrònic compartit senzill.

Font: Decret 89/2009, de 9 de juny, pel qual es regula l'acreditació de competències en tecnologies de la informació i la comunicació (ACTIC). Publicat al DOGC núm.5398, 11.06.2009.

## Continguts

<b>Coneixements</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Referències bàsiques sobre què és Internet, com funciona i quines utilitats permet.</li><li>• Maquinari i programari necessari per a accedir a Internet.</li><li>• Els navegadors web i les seves funcions principals.</li><li>• Funcionament i estructura d'una adreça d'Internet.</li><li>• Els cercadors i les seves funcions. Passos per a fer una cerca bàsica.</li><li>• El significat dels identificadors, nom d'usuari i contrasenya.</li><li>• Comunicació a través del correu electrònic, funcionament i utilitats principals.</li><li>• Els proveïdors de correu electrònic, com es pot obtenir el servei.</li><li>• Utilitats i funcionament del calendari electrònic compartit.</li></ul>
<b>Procediments</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Accedir a un web escrivint l'adreça a la barra d'adreces i consultar-hi informació.</li><li>• Emmagatzemar adreces preferides.</li><li>• Emplenar i enviar un formulari per Internet.</li><li>• Fer una cerca bàsica a través d'un cercador.</li><li>• Utilitzar el nom d'usuari i la contrasenya.</li><li>• Obtenir una adreça de correu electrònic.</li><li>• Consultar correu des d'un web.</li><li>• Usar un programa de correu electrònic per redactar, enviar i rebre missatges i adjuntar documents.</li><li>• Utilitzar una llibreta d'adreces.</li><li>• Utilitzar les funcions bàsiques d'un calendari electrònic compartit.</li></ul>
<b>Actituds</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Avaluar de manera crítica la fiabilitat de la informació obtinguda a la xarxa.</li><li>• Valorar positivament els avantatges del sistema de correu electrònic: rapidesa, baix cost, facilitat d'ús.</li><li>• Respectar les normes d'utilització segura i cívica del correu electrònic, i també tenir cura del llenguatge que s'utilitza.</li><li>• Entendre els riscos del correu no desitjat, d'obrir fitxers adjunts, els virus, el correu brossa (spam) o el programari espia, i la necessitat de protegir-se contra aquests.</li></ul>

Font: Decret 89/2009, de 9 de juny, pel qual es regula l'acreditació de competències en tecnologies de la informació i la comunicació (ACTIC). Publicat al DOGC núm. 5398, 11.06.2009.

## Temporalització

- Tercer trimestre del primer nivell.
- Durada: 35 hores lectives.

Els dos quadres següents mostren l'estructura general i l'encaix de la competència **C3: Navegació i comunicació en el món digital**, en relació amb la resta de competències COMPETIC inicial i COMPETIC 1.

Curs COMPETIC inicial				
Trimestre	Competència	Nom abreujat		Proposta hores lectives
1T	C2: Tecnologia digital, ús de l'ordinador i del sistema operatiu	Tecnologia	T	35 h
2T	C4: Tractament de la informació escrita	Tractament de text	TT	35 h
<b>3T</b>	<b>C3: Navegació i comunicació en el món digital</b>	<b>Navegació i comunicació</b>	<b>NC</b>	<b>35 h</b>

**105 h**

Curs COMPETIC 1				
Trimestre	Competència	Nom abreujat		Proposta hores lectives
1T	C6: Tractament de la informació numèrica	Full de càlcul	FC	35 h
2T	C5: Tractament de la informació gràfica, sonora i de la imatge en moviment	Multimèdia	M	35 h
3T	C1: Cultura, participació i civisme digital	Participació digital	PD	25 h
	C1 a C6: Treball de síntesi	Treball	TS	10 h

**105 h**

## Programari necessari

- Sistema operatiu
- Sistemes de protecció antivirus
- Altres sistemes de protecció
- Paquet d'ofimàtica
- Navegador
- Gestor de correu
- Gestor de calendari

## Relació de programari que pot utilitzar-se per treballar aquesta competència

Recomanem que s'utilitzin els següents programes:

- Sistema operatiu Microsoft Windows.
- Sistema operatiu Linkat (<http://linkat.xtec.cat/portal/index.php>).
- Sistemes de protecció antivirus: Avast! (<http://www.avast.com>) o Avira (<http://www.free-av.com/>).
- Altres sistemes de protecció: SpyBot (<http://www.spybot.info>) o Ad-aware (<http://www.lavasoft.com>) i Sygate (<http://sygate-personal-firewall.softonic.com/>).
- Paquet d'ofimàtica OpenOffice (<http://www.softcatala.org/wiki/Rebost:OpenOffice.org>).
- Navegador Mozilla Firefox (<http://www.softcatala.org/wiki/Rebost:Firefox>).
- Gestor de correu Mozilla Thunderbird (<http://www.softcatala.org/wiki/Rebost:Thunderbird>).
- Gestor de calendari Mozilla Sunbird (<http://www.softcatala.org/wiki/Rebost:Sunbird>).

## Internet, mecanismes i mitjans d'accés

### NC1. El concepte d'Internet

#### Objectius

- Conèixer les possibilitats que ofereix la xarxa mundial d'Internet.

#### Continguts

##### Conceptes:

- El concepte d'Internet.
- El concepte de web.
- Com funciona i quines utilitats té Internet.
- Evolució i abast d'aquest medi.

##### Procediments:

- Utilització dels recursos que ofereix Internet.

#### Proposta d'activitats

- Explicar l'evolució històrica de la xarxa mundial des dels seus orígens i presentar les seves utilitats.
- Explicar les diferents tipologies de continguts que estan disponibles a la xarxa mundial (espais institucionals, informació i recursos de tota mena en diferents formats, espais de comunicació, xarxes socials, etc.)
- Explicar el seu funcionament (connexió entre múltiples ordinadors, funcions dels servidors i dels ordinadors d'usuari).
- Fer un debat al voltant de les utilitats d'Internet.



### Activitats d'ampliació

---

- Generar un debat al voltant de les possibles evolucions de la xarxa i de les seves prestacions al futur.

### Suggeriments

---

- Es tracta d'un contingut teòric, però és segur que alguna persona participant tindrà informació al respecte. L'activitat pot començar amb una ronda d'intervencions del tipus "Què saps d'Internet?" "Per a què serveix?", etc.
- Amb l'alumnat, es pot preparar un llistat sobre les diferents funcionalitats i posar-lo a disposició de tothom per tal d'anar ampliant-lo segons avança el trimestre.

### Alguns recursos

---

- *Viquipèdia:*
  - *Internet* <http://ca.wikipedia.org/wiki/Internet>, *World Wide Web* [http://ca.wikipedia.org/wiki/World\\_Wide\\_Web](http://ca.wikipedia.org/wiki/World_Wide_Web) i
  - *Història d'Internet* [http://ca.wikipedia.org/wiki/Hist%C3%B2ria\\_d%27internet](http://ca.wikipedia.org/wiki/Hist%C3%B2ria_d%27internet)
- *Per aquest i els següents temes:*
  - *Edu3.cat: Internet* [http://www.edu3.cat/Edu3tv/Fitxa?p\\_id=17045](http://www.edu3.cat/Edu3tv/Fitxa?p_id=17045)
  - *Edu3.cat: La xarxa de xarxes* [http://www.edu3.cat/Edu3tv/Fitxa?p\\_id=19039](http://www.edu3.cat/Edu3tv/Fitxa?p_id=19039)

## NC2. Mecanismes i mitjans d'accés

### Objectius

- Conèixer els requisits per a accedir a Internet.

### Continguts

#### Conceptes:

- Concepte de connexió i de servidor.
- L'ordinador com a mitjà per a accedir a Internet.
- El telèfon mòbil com a mitjà per a accedir a Internet.
- Limitacions d'accés a Internet.

#### Procediments:

- Accés a Internet a través d'un dispositiu tecnològic i un navegador.

### Proposta d'activitats

- Presentar els elements imprescindibles per a accedir a Internet, tot explicant la utilitat dels ordinadors, els telèfons mòbils i d'altres dispositius.
- Explicar les possibles limitacions existents, en funció del país on ens ubiquem, les condicions contractuals amb el nostre proveïdor i les tipologies de connexió (per cable, wi-fi, etc.).
- Presentar la manera de connectar un ordinador a la xarxa d'Internet.
- Fer un breu resum dels continguts presentats a l'aula.

### Activitats d'ampliació

- Presentar les diferents tipologies de maquinari que facilita la connexió a Internet: tarja de xarxa, mòdem, router, les línies telefòniques, etc.
- Es pot plantejar un debat sobre les limitacions d'accés a Internet existents en alguns països. El o la docent pot cercar en la premsa

nacional i internacional articles informatius actualitzats.

### Suggeriments

- Aquest és un contingut teòric complementari del presentat en la fitxa anterior. Es pot facilitar la seva comprensió, per part de l'alumnat, si afavorim que els i les alumnes elaborin un mapa conceptual dels continguts apresos.
- Fer èmfasi en la necessitat de la disponibilitat d'un proveïdor d'Internet i parlar de les diferents companyies que ofereixen aquests serveis. Es pot navegar per les seves pàgines webs i estudiar les tarifes actuals.

### Alguns recursos

- *Edu3.cat:*  
*Proveïdors d'Internet.* [http://www.edu3.cat/Edu3tv/Fitxa?p\\_id=17046](http://www.edu3.cat/Edu3tv/Fitxa?p_id=17046)
- *Edu3.cat:*  
*Internet al mòbil.* [http://www.edu3.cat/Edu3tv/Fitxa?p\\_id=20942](http://www.edu3.cat/Edu3tv/Fitxa?p_id=20942)
- *Edu3.cat:*  
*El transport de dades.* [http://www.edu3.cat/Edu3tv/Fitxa?p\\_id=17049](http://www.edu3.cat/Edu3tv/Fitxa?p_id=17049)

## NC3. Introducció a la navegació per Internet

### Objectius

- Conèixer els conceptes bàsics sobre el funcionament d'Internet, quins són els seus serveis i com connectar-s'hi.

### Continguts

#### Conceptes:

- La xarxa de xarxes: què és un servidor.
- Serveis que ofereix la xarxa.
- Com accedir a Internet.
- El concepte de domini.
- L'adreça IP.
- El concepte de lloc web.
- Adreça web o URL.
- Navegació.

#### Procediments:

- Accés a una pàgina web mitjançant el navegador a través de la seva adreça IP i de la seva URL.
- Localització de l'adreça IP del nostre ordinador.
- Reconeixement de les parts d'una adreça de domini web i de les diferents tipologies existents.
- Navegació per Internet.

### Proposta d'activitats

- Llegir la informació que hi ha disponible a la xarxa sobre el tema.
- Seguir els passos per trobar l'adreça IP de l'ordinador.

### Activitats d'ampliació

- Buscar les definicions que fa Viquipèdia dels termes que interessin a l'alumne/a.

### Suggeriments

- És un tema teòric.
- Es poden proporcionar apunts escrits, però és potser més amè que els alumnes llegeixin la informació disponible a la xarxa i, d'aquesta manera, facin pràctiques de navegació. En aquest cas, podrien tenir un guió dels continguts i unes adreces proposades.
- Es podria treballar cada punt a partir d'un comentari introductori del/de la professor/a i una posada en comú de les idees adquirides per l'alumnat després de llegir cadascun dels temes.

### Alguns recursos

- *COMPETIC. Què és Internet, com funciona.*  
[http://www.xtec.net/fadults/competic/materials/m3/t2/m3t2\\_01/index.htm](http://www.xtec.net/fadults/competic/materials/m3/t2/m3t2_01/index.htm)
- Jordi Barreda: Manual de Firefox, per aquest i els següents temes:  
<http://www.livemanual.info/manual-firefox>
- Generalitat de Catalunya, Departament d'Universitats, Recerca i Societat Informació: *Guia bàsica d'iniciació a la informàtica*. Pàgines 70-82. IMPO.  
<http://punttic.cat/files/Materials%20Formatius/033/033.pdf>
- Un curs d'Internet amb una correcta explicació del concepte de servidor: [http://www.aulaclic.es/internet/f\\_internet.htm](http://www.aulaclic.es/internet/f_internet.htm)
- *Viquipèdia*: <http://ca.wikipedia.org/wiki/Portada>
- Espai web que ens indica la IP del nostre ordinador:  
<http://www.cualesmiip.com/>

## NC4. Internet i els navegadors

### Objectius

- Saber obrir un navegador.
- Conèixer elements bàsics de la finestra del navegador.

### Continguts

#### Conceptes:

- La xarxa: que són i on són les pàgines web.
- Parts de l'adreça.
- Comprendre la informació que proporciona la barra de títol i la barra d'estat.

#### Procediments:

- Obertura del navegador des del menú *Inici*.
- Utilització de la barra d'adreces i la barra de desplaçament.

### Proposta d'activitats

- Obrir el navegador des del menú *Inici*.
- Observar el funcionament de la barra de desplaçament.
- Anar a la pàgina d'alguna entitat local escrivint l'adreça a la barra d'adreces, observar la barra d'estat mentre es carrega i el títol.
- Anar a la portada d'algun diari.
- Observar com en el menú desplegable de la barra d'adreces han quedat registrades les últimes pàgines visitades.

### Activitats d'ampliació

- Repetir l'exercici obrint un altre navegador.

## Suggeriments

- Cal fer una introducció teòrica amb conceptes bàsics abans de posar-se davant l'ordinador.
- L'*Explorer* és un dels navegadors més utilitzats (ja que ve incorporat en el Sistema operatiu Windows), però és interessant no limitar-nos a aquest i treballar amb altres opcions, com pot ser el navegador lliure *Firefox*, amb el qual presenta lleugeres diferències. No cal fer tot amb els dos, però seria interessant anar-los combinant per a què l'alumnat es familiaritzés amb ells.
- Es poden presentar altres navegadors, com ara el *Chrome* de Google.

## Alguns recursos

- *COMPETIC. Unitat 3.2. Navegar per Internet.*  
[http://www.xtec.net/fadults/competic/materials/m2/t3/m2t3\\_02/index.htm](http://www.xtec.net/fadults/competic/materials/m2/t3/m2t3_02/index.htm)
- *COMPETIC. Unitat 2.2. Navegadors A.*  
[http://www.xtec.net/fadults/competic/materials/m3/t2/m3t2\\_02/index.htm](http://www.xtec.net/fadults/competic/materials/m3/t2/m3t2_02/index.htm)
- *COMPETIC. Unitat 2.3. Navegadors B.*  
[http://www.xtec.net/fadults/competic/materials/m3/t2/m3t2\\_03/index.htm](http://www.xtec.net/fadults/competic/materials/m3/t2/m3t2_03/index.htm)
- Les definicions més exactes i clares dels termes informàtics es poden trobar a la Viquipèdia: <http://es.wikipedia.org/wiki/wikipedia:Portada>

## NC5. Els llocs web

### Objectius

- Entendre el concepte de lloc web.
- Navegar dins d'un lloc web, evitant sortir-ne i evitant la publicitat.
- Utilitzar alguns botons estàndard de l'ordinador.

### Continguts

#### Conceptes:

- Concepte d'enllaç.
- Els enllaços presents en la pàgina: en el text, en les imatges.
- Diferència entre enllaços interns i externs al lloc web.
- Els efectes de parar una càrrega o d'actualitzar una pàgina.
- Els *Favorits* o *Adreces d'interès*.

#### Procediments:

- Navegació dins el lloc web utilitzant els enllaços.
- Utilització dels botons estàndard de l'ordinador *endavant/enrere*.
- Actualització de pàgines o aturar-ne la càrrega.
- Visita de la pàgina d'*Inici* prement el botó estàndard.
- Utilització i consulta de l'eina *Favorits* o *Adreces d'interès*.

### Proposta d'activitats

- Navegar per un lloc web, per exemple, el d'una entitat local que no tingui publicitat i que utilitzi diferents formes de presentar enllaços: en un text, en una imatge, en una pestanya i si pot ser també en algun menú desplegable.
- Llegir les notícies del dia en algun diari, evitant la publicitat.
- Realitzar una consulta en una pàgina web que requereixi utilitzar un formulari senzill, per exemple buscar horaris de tren a Renfe.
- Desar algunes pàgines a *Favorits*.



### Activitats d'ampliació

- Fer activitats similars utilitzant un altre navegador.
- Consultar la programació de televisió.

### Suggeriments

- És una sessió eminentment pràctica. Cal fer però, com sempre, una petita introducció teòrica per entendre millor el que es trobaran en la pràctica.
- És important explicar prèviament la utilització dels botons i com distingir un enllaç (el cursor es converteix en una mà) i que ens els podem trobar en un text, en una imatge o en pestanyes i menús de navegació. També cal explicar la diferència entre un enllaç intern i un enllaç extern i instar-los a que es fixin en la barra d'estat, on apareix on ens envia l'enllaç.

### Alguns recursos

- La pàgina local, millor la de cada ajuntament o la de l'escola, si en té.
- Diaris:
  - <http://www.vilaweb.com/www/elpunt/>
  - <http://www.elperiodico.com/default.asp?idioma=CAT>
  - <http://www.lavanguardia.es/>
  - <http://www.elpais.es/>
  - <http://www.vilaweb.com/>
- Renfe: <http://www.renfe.es/>
- TV Catalunya: <http://www.tvcatalunya.com/ptvcatalunya/tvcHome.jsp>
- Catalunya Radio <http://www.catradio.com/pcatradio/crHome.jsp>
- RNE: <http://www.rtve.es/rne/web/index.php>

## NC6. Configuració del navegador (I)

### Objectius

- Saber que el navegador no és més que un programa que s'encarrega de visualitzar les instruccions construïdes en un llenguatge compatible amb tots els sistemes operatius que és l'html.
- Conèixer les possibilitats de configuració del navegador.

### Continguts

#### Conceptes:

- Possibilitats del navegadors (especialment del Mozilla Firefox).
- El llenguatge html i l'hipertext.
- La barra de navegació.
- Els menús del navegador.
- Les finestres de navegació, les pestanyes del navegador.
- Els navegadors més usuals.

#### Procediments:

- Utilització eficaç dels botons bàsics de la barra de navegació.
- Ús de l'ajuda del navegador.
- Configuració de la pàgina d'inici del navegador.
- Canvi de la mida de la lletra.

### Proposta d'activitats

- Obrir la mateixa pàgina en dos navegadors, veure el codi font, fixar-se en les etiquetes del llenguatge html. Comprovar que en els dos navegadors el codi és el mateix.
- Canviar la mida de la lletra amb el menú *Visualitza*.

Escollir un navegador:

- Fixar-se en la barra de títol i la barra d'estat en carregar una pàgina.
- Presentar la funció dels botons bàsics de la barra d'eines.
- Passejar-se per la barra de menús. Obrir el menú *Ajuda* per conèixer el seu funcionament: llegir algun contingut, buscar ajuda a l'índex (per exemple: canviar la pàgina d'inici, canviar la mida del text, ....)
- Visitar les opcions d'Internet, al menú *Eines*.
- Canviar la pàgina d'inici.
- Llegir al menú *Ajuda* què són les *cookies* o galetes.
- Al menú *Ajuda*, buscar com navegar sense carregar les imatges web.

### Activitats d'ampliació

- Treballar amb altres navegadors.

### Suggeriments

- És una sessió en què els i les alumnes han d'explorar i aprendre per si mateixos, es pot proporcionar un qüestionari per a dirigir la cerca i assegurar-nos que en treuen profit.
- És interessant actualitzar els navegadors abans de dur a terme la pràctica.

### Alguns recursos

- Es poden emprar els mateixos recursos recomanats a les fitxes anteriors.
- Es recomana fer servir el navegador Firefox i l'Internet Explorer.
- Toni Hermoso: Fascicle del Firefox de la campanya d'alfabetització digital de la Regidoria Ciutat del Coneixement de l'Ajuntament de Barcelona.  
<http://w3.bcn.es/fitxers/regciutatconeixement/fascicle2.569.pdf>
- Maqueja't el Firefox: guia per personalitzar en pocs minuts el Firefox.  
[http://www.informatics.cat/wiki/index.php/Firefox#Maqueja.27t\\_el\\_Firefox](http://www.informatics.cat/wiki/index.php/Firefox#Maqueja.27t_el_Firefox)

## NC7. Configuració del navegador (II)

### Objectius

- Conèixer les possibilitats de configuració dels navegadors.
- Comparar les opcions dels diferents navegadors.
- Consolidar els coneixements adquirits a la sessió anterior.

### Continguts

#### Conceptes:

- *L'Historial*.
- Navegar sense connexió: els arxius temporals d'Internet.
- Les galetes.
- Netejar les dades personals desades al navegador.
- Finestres emergents.

#### Procediments:

- Utilització dels botons bàsics de la barra de navegació.
- Coneixement de les possibilitats que ofereixen els menús.
- Utilització de *l'Ajuda* del navegador.
- Configuració de la pàgina d'inici del Navegador, les opcions d'Internet...
- Activació de la navegació sense connexió, comprovar que podem veure les pàgines anteriorment visitades.
- Consulta de *l'Historial* de navegació. Configurar-lo.
- Coneixement de l'existència dels arxius temporals d'Internet, distinció de les galetes emmagatzemades.
- Permís o bloqueig de les finestres emergents des de la barra de navegació.
- Personalització del navegador.

### Proposta d'activitats

- Les activitats d'observació i exploració de les possibilitats del navegador són fonamentalment les mateixes que les realitzades a la sessió anterior. Si algú no les va acabar, millor que continuï amb el navegador inicial per tal de que conegui bé un dels dos navegadors.
- Veure quin és l'*Historial*, activar l'opció de navegar sense connexió i comprovar que podem navegar per les pàgines que s'han visitat anteriorment.
- Veure les possibilitats de configuració de l'*Historial*.
- Localitzar la ubicació de la carpeta d'*Arxius temporals*, distingir les galetes i netejar aquesta informació.
- Fer alguna recerca amb Google, visitant algunes de les pàgines trobades, comprovar aleshores les galetes afegides (*Firefox* té una opció que facilita la visualització de les galetes a *Eines >Opcions >Privadesa*).

### Activitats d'ampliació

- Trobar diferències entre dos navegadors: opcions i accions que un permet fer i l'altre no.

### Suggeriments

- És una sessió com l'anterior, en què els i les alumnes han d'explorar i aprendre per si mateixos. Es pot proporcionar un qüestionari per a dirigir la sessió i assegurar-nos que en treuen profit. S'ha afegit la navegació sense connexió i les activitats sobre la carpeta d'*Arxius temporals* i galetes per a aprofundir en aquests aspectes i aplicar la informació que l'alumnat ha tractat en la sessió anterior.

### Alguns recursos

- Els mateixos recursos que s'han emprat en els temes anteriors.
- *Com usen Internet els cecs i accessibilitat* (es tracta d'un podcast d'una tertúlia, que pot resultar de nivell massa elevat per a l'alumnat, però pot ser interessant per al/la docent de cara a poder donar resposta a consultes): [http://www.edu3.cat/Edu3tv/Fitxa?p\\_id=24762](http://www.edu3.cat/Edu3tv/Fitxa?p_id=24762)

## NC8. Programes complementaris

### Objectius

- Conèixer que per visualitzar convenientment algunes prestacions, opcions o informació penjada a la web calen programes complementaris al navegador, que es poden baixar gratuïtament de la xarxa i que cal instal·lar-los a l'ordinador.

### Continguts

#### Conceptes:

- Complementos al llenguatge html: programes complementaris.
- Reproductors multimèdia.
- Consola de Sun Java.
- Macromedia Flash Player .
- Com es poden trobar i descarregar altres programes d'aquest tipus.
- Altres complementos dels navegadors i la seva configuració.

#### Procediments:

- Reconeixement en una pàgina web de quan cal tenir instal·lat a l'ordinador algun programa complementari.
- Instal·lació d'applets de *Java* i pel·lícules flash.
- Coneixement de les pàgines segures de descàrrega d'aquests programes.

### Proposta d'activitats

- Visitar pàgines que continguin animacions en *flash*, *applets de Java*, elements multimèdia.
- Descarregar, per exemple, la consola de *Java*, seguir el procés d'instal·lació.
- Altres programes complementaris: visitar la pàgina dels complementos per a Firefox (<https://addons.mozilla.org/ca/firefox/>), escollir algun que encara no estigui disponible a l'ordinador i instal·lar-ho d'acord amb les instruccions que s'ofereixen.

### Activitats d'ampliació

- Fer un vol virtual sobre Barcelona, entrar a la pàgina i instal·lar el programa necessari per a visualitzar-la:

<http://www.bcn.es/volvirtual/catala/welcome.htm>

### Suggeriments

- Es tracta de fer una sessió més pràctica que les anteriors, visitant pàgines de diferent procedència que requereixin tenir instal·lats certs programes. Les pàgines proposades són sols a títol d'orientació i cal tenir en compte que amb el temps els continguts de l'espai web canvien.

### Alguns recursos

- Diferents mitjans de comunicació permeten escoltar ràdio o veure televisió amb el Windows Media Player o Real Player, encara que aquesta tendència està desapareixent en benefici d'altres serveis de podcast o televisió per Internet com ara YouTube.com o Blip.tv o de serveis de reproducció especialment dissenyats i integrats en el navegador.  
<http://phobos.xtec.net/audiovisuals/radio/index.php>  
<http://www.catradio.cat/pcatradio/crHome.jsp>
- Es pot entrar en una activitat JClic que necessita el Java. A l'apartat d'instal·lació trobem una explicació de què és el Java i a la biblioteca els alumnes poden trobar i obrir una activitat que els interessi. També poden accedir a la pàgina de descàrregues de Java.  
<http://clic.xtec.net/ca/index.htm>.
- A la web del Cosmocaixa, a la secció "*El bosc inundat*", hi ha un joc (Azomania) que està fet amb una pel·lícula flash interactiva:  
[http://www.fundacio.lacaixa.es/nuestroscentros/cosmocaixabarcelona/boqueinundado\\_ca.html](http://www.fundacio.lacaixa.es/nuestroscentros/cosmocaixabarcelona/boqueinundado_ca.html)
- El Museu del Louvre té com a pàgina inicial una pel·lícula flash:  
<http://www.louvre.fr/>
- Dibuixos originals per a adults fets amb flash:  
<http://www.calicoelectronico.com/>



- Exemple de pàgines amb activitats flash:  
<http://www.xtec.es/aulanet/seglexx/navegador/index.htm>  
<http://www.librosvivos.net/smtc/homeTC.asp?TemaClave=1081>
- Altres pàgines poden requerir altres programes, per exemple  
<http://www.edu365.com/aulanet/aracne/htmls/mp/index0a.htm>  
requereix Macromedia Shockwave
- Per a descarregar-se complementos que permeten personalitzar el navegador *Mozilla Firefox*: <https://addons.mozilla.org/ca/firefox/>

## La cerca a Internet

### NC9. Cerca i recopilació d'informació amb els cercadors

#### Objectius

- Saber utilitzar recursos disponibles a Internet per a la cerca d'informació.
- Cercar diferents tipus d'informació i en diferents formats.
- Aprofundir en els coneixements sobre cerca a Internet i reconèixer diferents tipus de llocs web.

#### Continguts

##### Conceptes:

- Diferències entre les webs amb informació i recursos i els cercadors.
- El concepte de cercador.
- Conèixer diferents cercadors generalistes.
- Els cercadors temàtics i els motors de cerca o metacercadors.

##### Procediments:

- Ús dels cercadors per a trobar pàgines web sobre determinats temes.
- Ús dels cercadors per a trobar recursos: programari, imatges, contingut multimèdia, traductors, diccionaris, etc.
- Diferenciació entre cercar informació a un web, cercar informació a un cercador generalista i cercar informació a un cercador temàtic.
- Interpretació i avaluació del resultat obtingut.
- Compilació de les adreces web que resultin d'interès.
- Coneixement i exploració d'alguns cercadors especialitzats.
- Aplicació de diferents estratègies per a trobar la informació i/o recursos que busquem.

#### Proposta d'activitats

- Obrir Google, triar l'idioma desitjat i realitzar diferents tipologies de

cerca. Alguns exemples:

- Cercar un diccionari castellà-català.
  - Mapa de Catalunya.
  - Informació sobre el temps i la climatologia.
  - Informació sobre cursos de català.
  - Informació sobre el Centre de Cultura Contemporània de Barcelona.
  - La programació del cines de la localitat.
  - Informació sobre els horaris d'atenció al públic de l'Ajuntament de la localitat.
  - Informació turística sobre la localitat.
  - Informació sobre els tràmits per a renovar el document d'identitat.
  - La lletra d'una cançó determinada.
  - Imatges d'una ciutat.
  - Un vídeo amb una recepta de cuina.
  - Un personatge famós.
  - Informació relativa a una persona coneguda personalment: per exemple, el o l'alumne/a, el o la docent, un familiar, etc.
  - La pàgina web d'una companyia de telefonia mòbil.
- 
- Afegir alguna d'aquestes informacions a *Favorites* o a *Adreces d'interès* del navegador.
  - Visitar alguna plana web visitada en dies previs en el mateix ordinador, fent servir l'eina *Historial*.
  - Cercar informació sobre cercadors, saber que existeixen cercadors especialitzats o per regions.
  - Comparar el resultats obtinguts, per a la mateixa cerca, amb diferents cercadors.

### Activitats d'ampliació

---

- Cercar informació sobre un fet històric i complementar-la amb plànols de la ubicació, informació de com arribar al lloc, informació personal sobre els personatges que el van protagonitzar, informació de museus que tinguin objectes relacionats, etc. Guardar-la en una carpeta de les adreces d'interès a l'efecte.

## Suggeriments

- Cal anar combinant les instruccions teòriques necessàries amb la pràctica. Es tracta d'utilitzar el cercador a un nivell elemental però és molt important que els alumnes adquireixin autonomia en la interpretació de la cerca.
- De moment només guardarem i classificarem les pàgines d'interès a *Favorites*; més endavant veurem com guardar informació: text, imatges... a l'ordinador.
- Es tracta d'una sessió eminentment pràctica. Alguns/es alumnes entendran millor les diferències que altres. Es tracta d'entendre quin portal pot anar bé si busquem una informació molt concreta.
- En quant a les diferències entre cercadors, Yahoo i Google s'assemblen més, però cercadors diferents ens portaran a llocs diferents.
- Aquesta sessió pràctica es pot repetir fins a que l'alumnat adquireixi agilitat en la navegació i l'ús dels cercadors.
- Es tracta de provar que l'alumne interaccioni autònomament amb el cercador, encara que no trobi les millors pàgines.

## Alguns recursos

- *COMPETIC. Unitat 3.3: Buscar i recopilar.*  
[http://www.xtec.net/fadults/competic/materials/m2/t3/m2t3\\_03/index.htm](http://www.xtec.net/fadults/competic/materials/m2/t3/m2t3_03/index.htm)
- Els cercadors més populars: <http://www.google.es>, <http://ct.yahoo.com/>
- Metacercadors -cerquen la informació simultàniament a diferents cercadors: <http://www.search.com/> , <http://www.ixquick.com/esp/> .
- Exemples de portals interessants poden ser: Portal de la Generalitat, de l'Ajuntament de Barcelona, portal d'un diari, portal de Microsoft, portal de Yahoo.
- Edu3.cat: Internet (2). [http://www.edu3.cat/Edu3tv/Fitxa?p\\_id=23042](http://www.edu3.cat/Edu3tv/Fitxa?p_id=23042)
- *Cercar amb el navegador:* <http://www.youtube.com/watch?v=pUjFvRvH2Dg>

## NC10. Pràctica de navegació, cerca i recopilació d'informació

### Objectius

- Utilitzar el recurs *Favorites* per a recopilar i organitzar la informació
- Posar en pràctica autònomament i en petits grups els coneixements de navegació i recopilació d'informació adquirits fins ara.

### Continguts

#### Conceptes:

- Organització de la informació en carpetes.
- Conèixer les possibilitats que ofereix la xarxa a l'hora d'organitzar viatges i sortides.

#### Procediments:

- Creació de carpetes a *Favorites* o a *Adreces d'interès*.
- Cerca d'informació concreta a la xarxa sobre un tema proposat.
- Anàlisi de la informació disponible a la xarxa.
- Desat de la informació en el disc local.
- Elaboració d'un dossier amb la informació obtinguda d'Internet.

### Proposta d'activitats

- Fer una gimcana de recerca, buscant i recopilant informació amb un objectiu comú.  
Un possible exemple seria l'encàrrec d'organitzar un petit viatge de quatre dies. Es pot proposar tant cerca d'horaris de tren o avió, preu, hostatge, cerca de mapes i plànols, informació turística, història i geografia de la ciutat o comarca a visitar, museus i horaris de visita, preu de l'entrada, etc.
- Elaborar un document a partir de la informació obtinguda.

### Activitats d'ampliació

- Exportar les adreces seleccionades a l'altre navegador. Buscar amb l'altre navegador, importar les adreces al primer.

### Suggeriments

- L'activitat està pensada en dues sessions, la primera es dedicarà a la cerca i l'organització de material que ens pugui resultar útil. La segona a la selecció de material i la creació d'un dossier. Cal explicar bé a l'alumnat aquestes dues parts.
- Segons les característiques del grup i dels individus potser seria bo agrupar-los per parelles homogènies.
- Com més es concreti en les instruccions el viatge i la informació que necessitem, més estimulem la finor de la cerca.
- Es pot valorar si és millor que tothom busqui informació sobre el mateix viatge o si resulta més atractiu que cada parella en triï un de diferent.

### Alguns recursos

- *COMPETIC. Unitat 3.5: Pràctica de navegació, cerca i recopilació d'informació.*  
[http://www.xtec.net/fadults/competic/materials/m2/t3/m2t3\\_05/index.htm](http://www.xtec.net/fadults/competic/materials/m2/t3/m2t3_05/index.htm)
- *COMPETIC. Unitat 3.6: Pràctica de selecció i presentació d'informació.*  
[http://www.xtec.net/fadults/competic/materials/m2/t3/m2t3\\_06/index.htm](http://www.xtec.net/fadults/competic/materials/m2/t3/m2t3_06/index.htm)
- Com a alternativa a l'activitat proposada, es pot escollir una cacera del tresor d'entre les disponibles o construir una personalitzada a partir de la plantilla que s'ofereix a <http://webquest.xtec.cat/WebCaceres/index.htm>.

## Ús del correu electrònic

### NC11. Introducció al correu electrònic

#### Objectius

- Entendre què és el correu electrònic.
- Diferenciar entre una adreça de correu i una d'Internet.
- Obrir un compte en un correu web.
- Redactar i enviar un correu.
- Rebre i llegir un correu.

#### Continguts

##### Conceptes:

- El funcionament del correu electrònic.
- El correu web.
- Les carpetes de la bústia o el sistema d'etiquetes de classificació (compte de correu *Gmail*).

##### Procediments:

- Alta a un compte web de correu gratuït.
- Entrada al correu electrònic.
- Redacció i enviament d'un missatge.
- Lectura del correu entrant.

#### Proposta d'activitats

- Explicar breument què és i per a què serveix el correu electrònic. El o la docent pot demanar la participació d'algun alumne/a per tal de fer-ho més dinàmic i interessant.
- Entrar a un portal de correu gratuït i obrir un compte.
- Intercanviar les adreces de correu electrònic dels companys i companyes de l'aula. El/la docent pot facilitar la tasca preparant un

l·listat en blanc, on l'alumnat registrarà la informació.

- Redactar un petit correu i enviar-lo a algun company o companya del grup. És important recordar que cal indicar l'assumpte del missatge en l'espai destinat a tal efecte.
- Obrir la bústia d'entrada i llegir els missatges rebuts.
- Esborrar algun missatge i obrir la paperera, veure que hi és.
- Buidar la paperera.

### Activitats d'ampliació

- Guardar algun esborrany de missatge a mig redactar.
- Guardar còpia dels missatges enviats a *Missatges enviats*.
- Crear una carpeta nova per a guardar els missatges del grup.

### Suggeriments

- Com és la primera sessió d'una nova eina, cal fer una petita introducció teòrica.
- Cal escollir un portal web de correu gratuït i preparar un guió sobre els passos a seguir. Tot i això, per a aquesta sessió cal molt recolzament del professor/a en l'execució pràctica.
- Cal preparar als i a les alumnes perquè pensin una adreça prou original i una contrasenya fàcil de recordar... i anar apuntant les adreces acceptades.
- És un bon moment per a recordar als alumnes la importància de guardar bé la informació sobre les contrasenyes i també per a parlar de la necessitat de no compartir aquesta informació.

### Alguns recursos

- *COMPETIC Unitat 3.7: El correu electrònic.*  
[http://www.xtec.net/fadults/competic/materials/m2/t3/m2t3\\_07/index.htm](http://www.xtec.net/fadults/competic/materials/m2/t3/m2t3_07/index.htm)
- *Manual de WebMail (David Gateu)* Molt útil per a entendre què és i com funciona un correu electrònic web. <http://www.livemanual.info/manual-web-mail/1>
- Edu3.cat El correu electrònic: [http://www.edu3.cat/Edu3tv/Fitxa?p\\_id=17255](http://www.edu3.cat/Edu3tv/Fitxa?p_id=17255)



- Els correus electrònics més populars. Recomanem seguir els seus propis sistemes d'ajuda per a crear els comptes.
  - <http://mail.google.com/mail/help/intl/es/about.html>
  - <http://es.yahoo.com/>
  - [www.hotmail.com](http://www.hotmail.com)

## NC12. Edició de missatges

### Objectius

- Entendre que per a redactar un missatge podem aprofitar els recursos apresos en l'edició de textos.
- Adquirir nocions elementals d'educació en l'enviament de missatges.
- Entendre el funcionament de la llibreta d'adreces.

### Continguts

#### Conceptes:

- La composició del text del missatge.
- Regles elementals: cal sempre posar l'assumpte i signar el missatge.
- La privacitat de les adreces d'altres al reenviar missatges.
- Reenviar i respondre.
- La llibreta d'adreces.

#### Procediments:

- Utilització de les eines pròpies d'editor de textos en un missatge:
  - Ús de les eines *copiar* i *enganxar* per copiar un text dins d'un missatge, després de passar-hi el corrector ortogràfic.
  - Ús de les eines *copiar* i *enganxar* per a moure un text dins d'un missatge.
  - Esborrat d'un text en un missatge.
- Signatura dels missatges.
- Utilització obligatòria de la línia d'assumpte.
- Utilització de la llibreta d'adreces.
- Resposta a un missatge: incloent el text anterior o no.
- Reenviament d'un missatge: esborrar les adreces dels remitents anteriors.

### Proposta d'activitats

És interessant practicar dins el grup l'enviament i el reenviament de missatges, per exemple:

- Redactar un missatge, modificant varies vegades el text.
- Enviar un missatge a les persones de l'ordinador de la dreta, amb una línia d'assumpte clara i sintètica i incloent-hi la signatura.
- Respondre al missatge rebut des de l'ordinador de l'esquerra, esborrant una part del missatge original. Alguns serveis de correu ofereixen la possibilitat d'afegir l'adreça del destinatari a la nostra llibreta d'adreces; d'altres ho fan automàticament. Explorar aquestes possibilitats.
- Obrir la llibreta d'adreces i escriure-hi les adreces de tots els companys i companyes del grup.
- Reenviar el missatge rebut des de l'esquerra als de la dreta, sense esborrar l'adreça.
- Obrir l'últim missatge rebut, comprovant que ja hi figuren dues adreces, reenviar-lo esborrant les adreces anteriors.

### Activitats d'ampliació

- Crear un grup d'adreces específic per a les persones del grup.
- Enviar-se recíprocament articles de premsa per Internet, fent servir les eines que aquests espais ofereixen.

### Suggeriments

- És una sessió eminentment pràctica. És important insistir en les normes d'educació. Les consideracions sobre la privacitat potser és millor fer-les després de veure com es multiplica la transmissió d'adreces si es van reenviant missatges.

### Alguns recursos

- *COMPETIC Unitat 3.8: Edició de missatge.*  
[http://www.xtec.net/fadulthoods/competic/materials/m2/t3/m2t3\\_08/index.htm](http://www.xtec.net/fadulthoods/competic/materials/m2/t3/m2t3_08/index.htm)
- *COMPETIC Unitat 3.10: Normes bàsiques de "Netiquette". i seguretat*  
[http://www.xtec.net/fadulthoods/competic/materials/m2/t3/m2t3\\_10/index.htm](http://www.xtec.net/fadulthoods/competic/materials/m2/t3/m2t3_10/index.htm)
- *Netiqueta:* [http://www.netiqueta.org/netiqueta\\_correo.shtml](http://www.netiqueta.org/netiqueta_correo.shtml)
- *Viquipèdia: Correu electrònic.* [http://ca.wikipedia.org/wiki/Correu\\_electr%C3%B2nic](http://ca.wikipedia.org/wiki/Correu_electr%C3%B2nic)
- Pàgines web de la premsa local i/o nacional.

## NC13. Reenviament i adjunció de fitxers, normes bàsiques

### Objectius

- Utilitzar amb correcció les eines bàsiques del correu electrònic web (llibreta d'adreces, enviar, reenviar, respondre missatges i adjuntar arxius), respectant les regles elementals de privacitat i seguretat.

### Continguts

#### Conceptes:

- Missatges individuals i missatges a un grup de destinataris.
- La privacitat dels destinataris.
- Correu no desitjat o spam.
- Fitxers adjunts.

#### Procediments:

- Ús fluït de la llibreta d'adreces.
- Enviament de missatges a un grup de destinataris. Opcions CC i CCO.
- Adjunció de fitxers de diferent tipologia.
- Limitacions en l'ús del correu electrònic.
- Esborrat de fitxers adjunts.

### Proposta d'activitats

- Enviar un missatge a tots els companys i companyes alhora, utilitzant CC. Comprovar que apareix l'adreça de tothom.
- Enviar un missatge a tot el grup alhora utilitzant CCO i veure la diferència.
- Enviar missatges senzills adjuntant receptes, imatges, presentacions. Enviar-los a un o més destinataris. Observar possibles limitacions en l'ús de fitxers voluminosos.
- Reenviar els missatges amb adjunts i sense adjunts, procurant que només aparegui l'adreça pròpia.
- Revisar el contingut de la safata de correu no desitjat, si existeix i

esborrar-lo si s'escau.

### Activitats d'ampliació

- Cercar informació, en el sistema d'ajuda del servei de correu, al respecte de les limitacions en el seu ús. Llegir (diagonalment, com a mínim), les condicions d'ús del servei.

### Suggeriments

- És una sessió eminentment pràctica. Després de veure com poden quedar reflectides les adreces d'altres en els correus reenviats i com es reenvien correus a molta gent alhora és més fàcil comprendre el concepte de correu brossa.
- El/la docent pot enviar -de forma prèvia a la sessió formativa- algun correu a tots els membres del grup, per tal de mostrar les possibilitats d'aquesta eina.

### Alguns recursos

- *COMPETIC Unitat 3.9: Reenviar i adjuntar fitxers.*  
[http://www.xtec.net/fadults/competic/materials/m2/t3/m2t3\\_09/index.htm](http://www.xtec.net/fadults/competic/materials/m2/t3/m2t3_09/index.htm)
- Control de l'spam (UAB): <http://www.uab.es/servlet/Satellite/control-de-l-spam-1096480687315.html>

## NC14. Gestió del correu electrònic

### Objectius

- Conèixer les diferents maneres de gestionar el correu electrònic.

### Continguts

#### Conceptes:

- Formes d'utilitzar el correu: programa de correu (correu POP) i correu web (webmail)
- Els programes de gestió de correu electrònic.
- La utilitat de l'ajuda en els programes de gestió de correus.

#### Procediments:

- Utilització d'un gestor de correu: el *Mozilla Thunderbird*.
- Gestió del correu electrònic: rebre i enviar missatges.
- Les opcions reenviar, respondre i eliminar un correu.
- Gestió dels fitxers adjunts.

### Proposta d'activitats

- Obrir un programa gestor de correu, veure quines eines ofereix, com redactar un correu i com adjuntar arxius.

### Activitats d'ampliació

- Configurar el programa per a baixar correu a l'ordinador (Yahoo i altres llocs web ofereixen aquesta possibilitat gratuïtament).

## Suggeriments

- Cal fer una petita introducció teòrica sobre la diferència en la gestió del correu d'ambdós mètodes i una discussió sobre els avantatges d'un i de l'altre.
- La pràctica del programa a classe té l'inconvenient que cal configurar el programa per a què baixi els missatges del compte de l'alumne/a, amb el que això pot suposar en els ordinadors que utilitzen moltes persones. El/la professor/ra valorarà la conveniència o no de practicar amb l'enviament de missatges o simplement que l'alumne "passegi" per les opcions que ofereix el programa.  
La versió portable del programa de gestió *Thunderbird* -disponible en anglès- pot facilitar aquesta tasca.

## Alguns recursos

- *COMPETIC. Unitat 2.9: El correu electrònic.*  
[http://www.xtec.net/fadults/competic/materials/m3/t2/m3t2\\_09/index.htm](http://www.xtec.net/fadults/competic/materials/m3/t2/m3t2_09/index.htm)
- *COMPETIC. Unitat 2.10: Correu electrònic avançat.*  
[http://www.xtec.net/fadults/competic/materials/m3/t2/m3t2\\_10/index.htm](http://www.xtec.net/fadults/competic/materials/m3/t2/m3t2_10/index.htm)
- *Mozilla Thunderbird:*
  - Descàrrega i informació genèrica:  
<http://www.mozilla-europe.org/ca/products/thunderbird/>
  - *Característiques generals:* <http://www.mozilla-europe.org/ca/products/thunderbird/features/#organize>
  - Ajuda, tutorials, consells en Softcatalà:  
<http://www.softcatala.org/wiki/Thunderbird>
- Versió portable del Thunderbird (no cal fer la instal·lació):  
[http://portableapps.com/apps/internet/thunderbird\\_portable](http://portableapps.com/apps/internet/thunderbird_portable)
- Dos cursos en línia que detallen el funcionament dels programes gestors de correu:
- [http://www.aulaclic.es/internet/f\\_internet.htm](http://www.aulaclic.es/internet/f_internet.htm)



## Ús del calendari

### NC15. Els calendaris i les agendes digitals

#### Objectius

- Utilitzar correctament les eines bàsiques del calendari digital.

#### Continguts

##### Conceptes:

- Les cites i les alarmes per a les cites.
- Configuració del calendari: els dies i els horaris laborables.
- Les reunions.
- Els avisos.
- Les prioritats dels esdeveniments.
- Les vistes del calendari: diària, setmanal, mensual.
- El programari de gestió de l'agenda electrònica.
- Calendaris electrònics via web.

##### Procediments:

- Configuració personalitzada del calendari.
- Definició de cites i convocatòria de reunions.
- Configuració dels avisos i alertes i prioritats.
- Elaboració de calendaris de grups.

#### Proposta d'activitats

- Aquesta activitat es pot realitzar a través de qualsevol de les següents eines:
  - Amb un programari de calendari (incorporat al programa de gestió del correu electrònic -per exemple el *Lightning* en el *Mozilla Thunderbird*- o com a aplicació independent -per exemple, el *Mozilla Sunbird*-. El programa de gestió de correu de

*Microsoft* també disposa d'una eina de calendari integrada).

- Amb un calendari electrònic via web (*Google* ofereix el *GoogleCalendar*, una eina molt eficaç), realitzar les mateixes operacions.

L'activitat consisteix en:

- Programar una cita al calendari i configurar una alarma per tal que avisi amb anterioritat.
- Definir una cita periòdica, com ara la pròpia classe d'informàtica.
- Convocar una reunió (amb un contacte de la nostra agenda).
- Modificar la prioritat d'una cita.
- Configurar les diferents vistes: diària, setmanal, mensual.
- Configurar l'horari laboral.

### Activitats d'ampliació

- Acceptar, rebutjar, modificar les cites de les reunions grupals. Investigar al voltant de les possibilitats de referenciar o annexar documentació en les convocatòries de reunions.
- Realitzar un breu escrit al voltant dels beneficis que comporta l'ús d'un calendari digital, tot presentant exemples. Es pot enfocar al món laboral.
- Importar el contingut d'una agenda al nostre calendari, per exemple, l'Agenda de Catalunya.

### Suggeriments

- Donada la dificultat per a la instal·lació d'aplicacions de calendari i agenda electrònica en cada ordinador i per a cada usuari/a, es proposa la realització d'una demostració del programari a través del projector o pissarra digital.
- Si els i les alumnes disposen d'un compte de *Gmail*, poden fer servir el mateix nom d'usuari i contrasenya per activar el seu calendari personal en línia.

## Alguns recursos

- *Calendar* de Mozilla:  
<http://www.softcatala.cat/wiki/Projectes/Mozilla/Calendar>
- El complement de Mozilla Thunderbird: Lightning.  
<http://www.softcatala.cat/wiki/Lightning>  
Ajuda, tutorials, consells:  
<http://www.mozilla.org/projects/calendar/lightning/>
- L'aplicació *Mozilla Sunbird*:  
<http://www.softcatala.cat/wiki/Sunbird>  
Ajuda, tutorials, consells:  
<http://www.mozilla.org/projects/calendar/sunbird/index.html>
- ACTIC-Continguts formatius:
  - *Nocions bàsiques del calendari electrònic*  
[http://suportactic.citilab.eu/index.php/C-3:\\_Nocions\\_b%C3%A0siques\\_del\\_calendari\\_electr%C3%B2nic](http://suportactic.citilab.eu/index.php/C-3:_Nocions_b%C3%A0siques_del_calendari_electr%C3%B2nic)
  - *Utilitats del calendari electrònic*:  
[http://suportactic.citilab.eu/index.php/C-3:\\_Utilitats\\_del\\_calendari\\_electr%C3%B2nic](http://suportactic.citilab.eu/index.php/C-3:_Utilitats_del_calendari_electr%C3%B2nic)
- El calendari de *Google*: <http://www.google.com/calendar/>  
Es recomana seguir els tutorials i consells de la companyia, per tal de tenir informació actualitzada de les seves prestacions i actualitzacions.
- Agenda de Catalunya del diari *El Punt* (es pot importar a la nostra agenda):  
<http://www.agendadecatalunya.com/2009/20090815.html>

## NC16. Seguretat

### Objectius

- Comprendre i valorar la importància de la seguretat al món digital.
- Conèixer els tipus d'amenaques existents.
- Conèixer els mètodes de prevenció més eficaços.

### Continguts

#### Conceptes:

- La importància de la seguretat.
- El valor d'un nom d'usuari/a i una contrasenya eficaç.
- La suplantació d'identitat (persones i institucions suplantades).
- El funcionament dels virus i troians.
- Nocions bàsiques del funcionament d'un tallafocs.
- Importància de tenir un antivirus actualitzat quan utilitzem Internet i el correu.
- Missió dels tallafocs i la importància de mantenir-los actualitzats.

#### Procediments:

- Actualització de l'antivirus.
- Instal·lació d'un tallafocs gratuït.

### Proposta d'activitats

- Presentar informació bàsica al voltant de l'ús de contrasenyes segures i recomanacions: evitar contrasenyes curtes, que facin referència a dades personals (noms, dades de naixement, poblacions, adreces, etc.). Recomana fer servir diferents grafies (majúscules, minúscules, números, símbols, etc.). Xerrar al voltant de la importància de no escriure ni portar anotades les contrasenyes.
- En els serveis de correu en línia, la companyia -generalment- disposa d'un servei antivirus que analitza tot el correu electrònic. Cercar i avaluar aquest servei.

- Presentar i comentar casos de suplantació d'identitat de persones i/o institucions (per exemple, institucions bancàries). Els i les alumnes poden fer contribucions, ja que segurament coneixeran casos (encara que sigui per referències llunyanes).
- Obrir l'antivirus de l'ordinador i actualitzar-lo. Escannejar una carpeta d'arxius o una memòria USB i observar el resultat. Si es troba alguna amenaça, valorar l'actuació a dur a terme. Comentar-ho amb el grup, tot normalitzant la situació i valorant positivament l'existència dels antivirus.
- Buscar una pàgina de descàrregues de programari que contingui tallafocs. Descarregar el tallafocs i instal·lar-lo.

### Activitats d'ampliació

- Buscar la pàgina d'una empresa d'antivirus i consultar la informació que proporciona sobre els virus més actius en el moment.

### Suggeriments

- L'actualització de l'antivirus i la instal·lació d'un tallafocs poden ser activitats delicades en ordinadors que fa servir molta gent. L'ideal seria ordinadors "congelats" que en tancar la sessió desapareix tot allò que s'ha instal·lat (però no hi ha problema, ja que l'alumnat ja ha vist com arribar a la instal·lació). Si no, pot ser que els alumnes es trobin que els hi deneguen els permisos d'instal·lació. En qualsevol dels casos si l'ordinador té el tallafocs instal·lat es pot obrir el *Tauler de control* i entendre les diferents opcions activades. Si tenim Windows XP es poden veure les opcions del "*centre de seguretat*".

### Alguns recursos

- *COMPETIC. Unitat 2.12 Amenaces i seguretat.*  
[http://www.xtec.net/fadults/competic/materials/m3/t2/m3t2\\_12/index.htm](http://www.xtec.net/fadults/competic/materials/m3/t2/m3t2_12/index.htm)
- *ACTIC-Continguts formatius: Suplantació d'identitat i programari maliciós.* [http://suportactic.citilab.eu/index.php/C-1:\\_Suplantaci%C3%B3\\_d%E2%80%99identitat\\_i\\_programari\\_malici%C3%B3s](http://suportactic.citilab.eu/index.php/C-1:_Suplantaci%C3%B3_d%E2%80%99identitat_i_programari_malici%C3%B3s)
- A Viquipèdia hi ha tota una categoria d'articles, prou clars, dedicats a

"Programes maliciosos": [http://es.wikipedia.org/wiki/Categor%C3%ADa:Programas\\_maliciosos](http://es.wikipedia.org/wiki/Categor%C3%ADa:Programas_maliciosos).

- *Conceptos básicos*: [http://alerta-antivirus.red.es/virus/ver\\_pag.html?tema=V&articulo=1&pagina=1](http://alerta-antivirus.red.es/virus/ver_pag.html?tema=V&articulo=1&pagina=1)
- Panda té pàgines de divulgació sobre virus i altres programes maliciosos i també ofereix aplicacions gratuïtes per a revisar l'estat de l'ordinador.  
<http://www.pandasoftware.es/virus%5Finfo/cursovirus/>  
[http://www.pandasoftware.es/virus\\_info/spyware/default.htm](http://www.pandasoftware.es/virus_info/spyware/default.htm)
- Programes d'antivirus gratuïts:
  - Avast!: <http://www.avast.com>
  - Avira: <http://www.free-av.com/>
- Programes antiespies:
  - SpyBot: <http://www.spybot.info>
  - Ad-aware: <http://www.lavasoft.com>
- Tallafocs:
  - Sygate: <http://sygate-personal-firewall.softonic.com/>

Tots els enllaços d'aquest document han estat revisats durant el mes d'abril de 2010.