

INFO ESTEVE

Nicoleta Garbelota Tudor
ngarbelo@xtec.cat
I.E.S Esteve Terradas i Illa

ÍNDEX

1. Objectius Generals.....	pàg. 3
2. Objectius per àrees.....	pàg. 3
3. Continguts Conceptuals.....	pàg. 3
4. Continguts Procedimentals.....	pàg. 6
5. Continguts Actitudinals.....	pàg. 6
6. Competències Transversals.....	pàg. 7
7. Temporització.....	pàg. 8
8. Activitats.....	pàg. 8
9. Activitats per al món laboral.....	pàg. 12
10. Activitats d'aprenentatge relacionades amb la competència social i ciutadana.....	pàg. 12
11. Registres Avaluació.....	pàg. 15
12 . Metodologia.....	pàg. 16
13. Recursos Didàctics.....	pàg.17
14. Espais.....	pàg. 17

Publicació trimestral

- Projecte interdisciplinari (català, castellà, anglès) dirigit a l'àrea lingüística.
- Aula Oberta 2n cicle
- **Responsable del projecte: Nicoleta Garbelota Tudor**

1. OBJECTIUS GENERALS

- Apropiar l'alumne al món informatiu i d'opinió de la premsa escrita.
- Augmentar el seu interès per la lectura periodística .
- Aprendre a organitzar-se amb una planificació rigorosa.

2. OBJECTIUS PER ÀREES: català, castellà, anglès

CATALÀ:

- Conèixer i diferenciar els diferents tipus de premsa.
- Iniciar-se i comprendre el llenguatge periodístic .
- Reconèixer les diverses seccions de un diari i també les diverses parts de la portada periodística.
- Conèixer els diversos gèneres periodístics tant els informatius com els d'opinió.

CASTELLÀ:

- Conèixer i diferenciar els diferents tipus de premsa.
- Iniciar-se i comprendre el llenguatge periodístic .
- Reconèixer les diverses seccions de un diari i també les diverses parts de la portada periodística.
- Conèixer els diversos gèneres periodístics tant els informatius com els d'opinió.

ANGLÈS:

- Aprendre vocabulari fàcil dels diferents tipus de premsa en anglès.
- Controlar estructures bàsiques per comprendre amb ajuda notícies fàcils en anglès.
- Reconèixer amb ajuda seccions fàcils de Catalonia Today.

3. CONTINGUTS CONCEPTUALS

CATALÀ:

- A) El naixement del diari.
- B) Organització d'una empresa periodística.
- C) Tipus de premsa
 - C1) Segons continguts
 - C2) Segons periodicitat
 - C3) Segons difusió
 - C4) Segons tractament
 - C5) Segons format
 - C6) Segons edició

D) Característiques del llenguatge periodístic

- D1) Claredat
- D2) Precisió
- D3) Concisió
- D4) Interès
- D5) Actualitat

E) Les parts d'un diari

F) La portada d'un diari

- F1) La capçalera
- F2) Els titulars
- F3) El titular a tota pàgina
- F4) El sumari
- F5) La foto
- F6) El peu de foto
- F7) Les notícies de la portada
- F8) La publicitat

G) Els gèneres periodístics

G1) La notícia

- i. Les preguntes de la notícia
- ii. Les parts de la notícia
- iii. Les característiques de la notícia

G2) El reportatge

- i. Les parts del reportatge
- ii. Les condicions del reportatge
- iii. Tipus de reportatge

G3) La crònica

G4) L'editorial

G5) L'article periodístic

- i. Tipus d'articles

CASTELLÀ:

A) El naixement del diari.

B) Organització d'una empresa periodística.

C) Tipus de premsa

- C1) Segons continguts
- C2) Segons periodicitat
- C3) Segons difusió
- C4) Segons tractament
- C5) Segons format
- C6) Segons edició

D) Característiques del llenguatge periodístic

- D1) Claredat
- D2) Precisió
- D3) Concisió
- D4) Interès
- D5) Actualitat

E) Les parts d'un diari

F) La portada d'un diari

- F1) La capçalera
- F2) Els titulars
- F3) El titular a tota pàgina
- F4) El sumari
- F5) La foto
- F6) El peu de foto
- F7) Les notícies de la portada
- F8) La publicitat

G) Els gèneres periodístics

G1) La notícia

- i. Les preguntes de la notícia
- ii. Les parts de la notícia
- iii. Les característiques de la notícia

G2) El reportatge

- i. Les parts del reportatge
- ii. Les condicions del reportatge
- iii. Tipus de reportatge

G3) La crònica

G4) L'editorial

G5) L'article periodístic

- i. Tipus d'articles

ANGLÈS: (Vocabulari i estructures bàsiques)

A) Tipus de premsa

B) Les parts d'un diari

C) La portada d'un diari

D) La notícia curta

E) El reportatge curt

F) La crònica /reportatge (curts)

G) L'editorial(curta)

4. CONTINGUTS PROCEDIMENTALS

CATALÀ:

- Investigació sobre la lectura de premsa escrita a l'entorn de l'alumne
- Anàlisi de diaris locals, nacionals i anglesos (Catalonia Today)
- Percepció de les semblances i diferències entre els diferents tipus de premsa.
- Anàlisi de les característiques lingüístiques pròpies del llenguatge periodístic.
- Examinació de la portada d'un diari i reflexió sobre els elements que la componen
- Lectura de diferents gèneres periodístics i comparació segons seccions i diaris
- Aplicació dels coneixements assolits per a la elaboració de la portada i del diari sencer.

CASTELLÀ:

- Investigació sobre la lectura de premsa escrita a l'entorn de l'alumne
- Anàlisi de diaris locals, nacionals i anglesos (Catalonia Today)
- Percepció de les semblances i diferències entre els diferents tipus de premsa.
- Anàlisi de les característiques lingüístiques pròpies del llenguatge periodístic.
- Estudi de la portada d'un diari i reflexió sobre els elements que la componen
- Lectura de diferents gèneres periodístics i comparació segons seccions i diaris
- Aplicació dels coneixements assolits per a la elaboració de la portada i del diari sencer.

ANGLÈS:

- Anàlisi comparatiu de diaris locals, nacionals i anglesos (Catalonia Today)
- Anàlisi de la terminologia anglesa del llenguatge periodístic anglès.
- Estudi de la portada d'un diari anglès i reflexió sobre els elements que la componen .

5. CONTINGUTS ACTITUDINALS (comuns a les tres àrees: català, castellà, anglès)

- Interès i curiositat per la lectura de la premsa escrita.
- Formació d'una visió crítica i opinió sobre el que es llegeix.
- Valoració de notícies ben redactades i apreciació del llenguatge utilitzat.
- Reflexió crítica respecte de la opinió que altres ofereixen en la premsa escrita.
- Valoració de la importància de premsa escrita per a una bona informació en la societat actual.

- Anàlisi de les característiques lingüístiques pròpies del llenguatge periodístic.
- Examinació de la portada d'un diari i reflexió sobre els elements que la componen

6. COMPETÈNCIES TRANSVERSALS

Competències comunicatives:

1. Competència comunicativa lingüística i audiovisual

En aquest projecte el alumnes construeixen el coneixement de les diferents àrees des de l' àmbit periodístic. Els estudiants se n'adonen que els diaris reflecteixen la nostra realitat. En alguns moments del projecte, s'ha utilitzat suport audiovisual per a les notícies.

2. Competència artística i cultural

Seguint el projecte els alumnes aprenen la importància d'una bona presentació d'un diari, dels titulars, de les notícies. Quan ells preparen la seva pròpia portada tenen cura d'aquest concepte. A més a més, col·laboren amb el departament d'arts gràfiques en la realització del diari trimestral INFO ESTEVE de la nostra aula oberta.

Competències metodològiques:

3. Tractament de la informació i competència digital

Duent a terme el projecte, els alumnes aprenen a tractar la informació, és a dir a llegir-la, a entendre-la i a produir-la per escrit. Es treballa no només els diaris dels punts de venda sinó també els diaris digitals amb les seves pàgines web.

4. Competència matemàtica

Matemàticament aprenen la periodicitat del diaris i la importància de la puntualitat.

5. Competència d'aprendre a aprendre

Amb el projecte INFO ESTEVE, els alumnes aprenen a aprendre creativament realitzant ells mateixos el seu propi diari.

Competències personals:

6. Competència d'autonomia i iniciativa personal

Normalment treballem en grups cooperatius, però des de la subjectivitat de cadascú. Cada alumne amb autonomia i iniciativa personal aporta coneixements i treball al grup.

Competències específiques centrades en conviure i habitar el món

7. Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic

Durant el projecte els nois i noies aprenen a ser cada vegada més reflexius, més crítics constructivament. Treballant els diaris es formen una opinió adequada, objectiva del món.

8. Competència social i ciutadana.

Llegint i treballant ell diaris, els alumnes se n'adonen que som en funció de la resta de gent. Les notícies dels diaris son el mirall de la nostra societat.

7. TEMPORITZACIÓ

El projecte està programat per deu activitats o pràctiques. A cada activitat se li han assignat diverses sessions en funció del plantejament i la seva complexitat. La temporització està calculada per a 30 sessions de classe i 5 sessions d'avaluació.

ACTIVITAT	SESSIONS
1	3
2	1
3	3
4	4
5	4
6	4
7	3
8	3
9	2
10	3

8. ACTIVITATS

ACTIVITAT 1: ANÀLISI DE MERCAT (Projecte de treball)
(català, castellà, anglès)

Objectius:

- Investigar sobre la compra i lectura de diaris a l'entorn de l'alumnat.
- Analitzar la demanda periodística existent en la localitat.

Procediment:

Es demana als alumnes que formin grups de tres persones. Se'ls proporciona una entrevista sobre la compra de diaris, les lectures més habituals de revistes i l'opinió que li mereix a l'entrevistat els diaris de la localitat y la premsa anglesa, especialment Catalunya Today. Sobre aquestes enquestes els alumnes, en grups cooperatius elaboraran un estudi analitzant les respostes i els tant per cent trobats en les contestes. Aquestes anàlisis es faran en hores lectives i en presència del professor. Una vegada ja realitzades i analitzades les enquestes, es fa una posada en comú amb el conjunt dels alumnes.

La fitxa de l'entrevista que se'ls proporcionarà als alumnes es la següent (ells poden afegir-hi tantes preguntes com els semblin necessàries):

1. ¿Compren cap diari a casa teva? ¿Quin o quins?
2. Tots els dies o de forma esporàdica?
3. ¿Qui els llegeix? ¿Quant de temps els dedica?
4. ¿Els llegeixes o els fas un cop d'ull?
5. Llegeixes diaris en anglès? Quins?
6. Quines seccions t'interessen especialment?
7. Què és el que més t'agrada dels diaris?
8. Què no t'agrada dels diaris i perquè?
9. Coneixes el diaris que s'editen a la teva província? I a la teva comunitat?
10. Responen a les necessitats de la teva zona?
11. T'agrada cap diari especialment?
12. Què ha de tenir un diari perquè tu el compres?

ACTIVITAT 2: Anàlisi de portades periodístiques (projecte de treball)
(Castellà, català, anglès)

Objectius:

- Conèixer les parts que formen la portada d'un diari.
- Habituar-se amb el vocabulari i conceptes propis del llenguatge periodístic.
- Descobrir la importància d'una bona maquetació periodística.
- Entrar a les pàgines Web de diferents diaris.

Procediment:

Se'ls proporciona als alumnes portades de diaris locals, nacionals i del Catalonia Today. En un full o escrit a la pissarra es dona el llistat de les paraules que mencionen les parts de la portada dels diaris. L'alumne individualment haurà de relacionar les paraules amb la part de la portada corresponent raonant la seva resposta i comparant-la amb la dels companys i de les seves portades.

ACTIVITAT 3: Anàlisi de diferents seccions periodístiques (projecte de treball) (Català, castellà, anglès)

Objectius:

- Habituar-se amb vocabulari específic del llenguatge periodístic.
- Descobrir la importància d'un bon titular.

Procediment:

En grups de 3 alumnes es seleccionaran titulars de diferents seccions de diaris. Es retallaran i enganxaran en cartolina. Es comentarà amb la resta de la classe. Es farà un mural amb els titulars.

ACTIVITAT 4: Anàlisi d'una notícia especialment interessant
(català, castellà, anglès) (taller)

Objectius:

- Analitzar l'estructura d'una notícia.
- Veure la coherència i la cohesió de la notícia.
- Prendre consciència de la correcta redacció de la notícia.
- Llegir, seguir i comentar amb la professora una notícia en anglès.

Procediment:

Individualment triar una notícia, retallar-la i enganxar-la en cartolina. Els alumnes la llegeixen en veu alta davant la classe i posteriorment fan un resum de cada una i les pengem al suro de la classe.

ACTIVITAT 5: Redacció d'una notícia (català, castellà, anglès amb ajuda de la professora) (Taller)**Objectius:**

- Seguir el model de l'estructura per redactar una notícia.
- Fixar-se en la coherència i el l'estructura de la notícia.
- Redactar correctament una notícia rellevant.

Procediment

- S'organitza una loteria amb temes d'interès. Es formen grups de de 3 alumnes. Cada grup tria un bitllet amb un tema. Entre els membres del grup, redacten en Word una notícia amb el tema triat.

ACTIVITAT 6: Creació d'una entrevista periodística. (Català, castellà, anglès amb ajuda) (Taller)**Objectius:**

- Aprofundir en el gènere periodístic reportatge-entrevista.
- Interessar-se per temes, assumptes o persones relacionades amb l'entorn més proper.
- Habituar-se a utilitzar el llenguatge periodístic.

Procediments:

- En grups de 3 alumnes, es prepararà un reportatge-entrevista dirigit a una persona coneguda per tots els companys, per exemple entrevista a professors.
- La entrevista es prepararà en hores lectives . Els alumnes faran servir nombroses entrevistes tretes de diversos diaris que portaran a classe.
- Les preguntes de l'entrevista s'adequaran a la personalitat de l'entrevistat, a la seva feina, vida i opinions personals.
- Fetes les entrevistes es realitzarà una posada en comú perquè tots els alumnes coneguin mes i millor als personatges entrevistats.

ACTIVITAT 7 El reportatge (Català, castellà, anglès amb ajuda) (Projecte)**Objectius:**

- Delimitar les parts del reportatge.
- Recordar la última sortida tutorial com a tema del reportatge.
- Seguir la fórmula del reportatge per fer-ne un de nou.

Procediment:

- Recollir material (fotos, retalls, apunts) de la última sortida tutorial.
- En grups de 3 alumnes seleccionen el material i el consensuen. Redacten el reportatge en format Word. L'arxiven i el llegeixen davant la classe.

ACTIVITAT 8 Article periodístic (Català, castellà, anglès amb ajuda) (Taller de treball)**Objectius:**

- Informar amb objectivitat .

- Informar amb concisió sobre un partit de futbol de la lliga del cole.

Procediment:

- En grups de tres, els alumnes relaten objectivament l'últim partit de la lliga del cole. Creen un document Word, el corregeixen i l'arxiven a la carpeta.
- Seleccionar lo més important per a un article breu en anglès i redactar-lo amb l'ajuda de la professora.

ACTIVITAT 9 Creació i maquetació d'una portada de diari(català, castellà, anglès) (Taller de treball)

Objectius:

- Introduir-se al món periodístic des d'una actitud crítica i amb coneixements adequats.
- Manipular la iconicitat, l'expressivitat, l'informació i el llenguatge periodístic de forma adequada.
- Motivar la lectura de textos periodístics des de la visió del creador.
- Desenvolupar la destresa de la precisió, imaginació i bon gust en la maquetació periodística.
- Tenir confiança en la capacitat personal i imaginativa.

Procediment:

Es proporcionarà als alumnes cartolines de diversos colors, diaris locals i nacionals, revistes diverses, anuncis publicitaris i tot el que necessitin per a la elaboració de la portada periodística. Els alumnes, en grups de tres, utilitzaran tots els recursos per a crear la portada d'un diari. Se'ls farà veure la importància d'inventar ells mateixos les notícies amb informacions properes al seu entorn escolar. Crearan titulars a tota pàgina, les frases a peu de foto, els sumaris, etc. En finalitzar la maquetació es farà una exposició periodística amb totes les portades.

ACTIVITAT 10 Maquetació del nostre propi diari (català, castellà, anglès) (amb col·laboració amb el departament d'arts gràfiques de cicles formatius)

Objectius:

- Concretar i delimitar l'estructura d'un diari.
- Decidir les seccions del nostre diari i la seva utilitat en el món escolar.
- Analitzar la pàgina: la seva distribució i la seva importància.
- Decidir el disseny gràfic: fotografia, tipografia de text i de titulars. La composició i la maquetació.

Procediments:

Els alumnes recopilen, ordenen i sistematitzen els elements propis d'un diari. En ordinador i amb assessorament del departament d'arts gràfiques els alumnes elaboren el disseny del diari. Ens organitzem i ens repartim la feina per al treball en grups cooperatius.

Els alumnes utilitzaran notícies de l'entorn escolar, familiar i de barri.

Finalment es realitzarà el diari escolar tenint en compte els aspectes teòrics, funcionals, econòmics i estètics.

9. ACTIVITATS PER AL MÓN LABORAL

ACTIVITAT 1 Entrevista amb el venedor de premsa del quiosc davant la nostra escola (català, castellà)

Objectiu:

- Conèixer les possibilitats que ofereixen aquesta professió.

Procediment:

Va assistir al centre el venedor del quiosc de davant la nostra escola per explicar-los en què consisteix la seva professió i quina és la seva pròpia experiència laboral. L'alumnat, després, va anar al quiosc a diferents hores per aprendre in situ les possibilitats que ofereix aquesta professió.

ACTIVITAT 2 Col·laboració amb el departament d'arts gràfiques (català, castellà, anglès)

Objectius:

- Conèixer quin és el ventall d'opcions que ofereixen els cicles formatius del nostre institut.
- Visitar a part del departament d'arts gràfiques, els tallers d'automació, mecànica, manteniment, i jardineria.

Procediment:

L'alumnat va assistir a unes quantes classes experimentals impartides pel departament d'arts gràfiques, fruit del qual va ser el nostre diari INFO ESTEVE. Amb l'ajut dels alumnes de cicles i del professor d'arts gràfiques van veure com es maqueta un diari.

METODOLOGIA:

Els procediments metodològics estan detallats després de cada activitat.

10. ACTIVITATS D'APRENENTATGE RELACIONADES AMB LA COMPETÈNCIA SOCIAL I CIUTADANA

ACTIVITAT 1: Visita al casal d'avis de prop de l'escola

Objectius:

- Portar diaris per a llegir-los amb els avis.
- Aprendre a socialitzar-se amb gent diferent del grup classe.
- Exercir la lectura en veu alta davant de gent desconeguda.

Procediments:

Els alumnes acompanyats per la professora, en horari lectiu, fan una visita al Casal d'avis de la zona de l'institut..

Portaran diaris per llegir-los als avis. Primer es reuneixen amb els avis. Els expliquen la finalitat de la nostra visita i comencen l'activitat..

Cada alumne "adopta" un avi, parla amb ell per conèixer les seves preferències a l'hora de llegir notícies. Es tracta de seleccionar notícies i llegir-les a l'avi. (català, castellà)

ACTIVITAT 2. Entrevista a l'avi "adoptat"

Objectius:

- Aprendre a interaccionar amb la gent gran per fer l'entrevista.
- Aplicar els coneixements assolits a classe per a fer una entrevista clara, concisa i respectuosa.

Procediments:

Un altre dia , en horari lectiu, els alumnes tornaran a anar de visita al casal d'avis. Aquest dia cada alumne entrevistarà el "seu avi".

L'alumne porta el guió de l'entrevista preparat i revisat a classe. També portaran gravadores. Les entrevistes seguiran el guió. Es faran a poc a poc en català o en castellà (segons necessitats) i es enregistraran.

A classe es farà la transcripció i es publicarà la més interessant al nostre diari trimestral.

ACTIVITAT 3: Voluntariat a la biblioteca i posterior visita al casal d'avis (català, castellà, anglès)

Objectius:

- Aprendre a treballar amb llibres i amb diaris.
- Ajudar desinteressadament a la bibliotecària.
- Familiaritzar-se amb la manera de catalogar els llibres.
- Aprendre a organitzar la premsa diària a la biblioteca.
- Comprendre la importància de reciclar la premsa antiga.

Procediments:

Acompanyats per la professora , l'alumnat fa diverses visites a la biblioteca per a ajudar a la bibliotecària a catalogar els llibres, a organitzar la premsa diària i a reciclar l'antiga.

Seguint les instruccions de la bibliotecària, els alumnes cataloguen llibres si és necessari, però sobretot organitzen la premsa del dia als prestatges del racó de premsa.

Porten els diaris dels dies anteriors al casal d'avis per llegir-los detingudament.

A part de la premsa en català i castellà, portarem al casal també Catalonia Today per presentar-lo als avis.

AMPLIAR LA METODOLOGIA DEL PROJECTE

Durant tot el projecte he aplicat la metodologia de les intel·ligències múltiples de T Armstrong (2000) destacant els punts forts "expert en" dels alumnes. Es pretén que els alumnes aprenguin i es desenvolupin mitjançant les interaccions amb les activitats i amb casos del dia a dia: la premsa (en el nostre projecte)

Es tracta de fer més protagonistes als alumnes en el procés d'ensenyament-aprenentatge i d'afavorir les relacions entre iguals .

Durant el projecte s'han alternat per a formar un "tot" unitari les 8 classes d'intel·ligències. Per ser per les característiques del projecte, entre les 8, han destacat més les intel·ligències lingüística, visual-espacial, intrapersonal i interpersonal, però també la resta han aparegut en diversos moments.

En aquestes últimes tres activitats han destacat metodològicament les intel·ligències intrapersonal i la interpersonal.

Aplicant l'intel·ligència lingüística, els alumnes han llegit notícies als avis, han pensat amb paraules, han fet i escrit entrevistes. Per potenciar aquesta intel·ligència, han utilitzat diaris, enregistradores, ordinadors.

La intel·ligència intrapersonal ha exercit un paper important. L'alumne ,de manera individual, s'ha preparat per fer la visita al casal d'avis, per a conèixer i entrevistar el "seu

avi”. L’estudiant s’ha fixat fites, ha meditat, somiat i planificat el “seu jo” per trobar-se amb l’avi.

Una de les intel·ligències més destacades ha estat la interpersonal. Tant dins del grup com relacionant-se amb el grup d’avis, els alumnes han exercit la seva capacitat de percebre i comprendre les altres persones. Han discernit i han respost adequadament als estats d’ànim, als temperaments, les motivacions i els desitjos dels demés.

Professora i alumnes ens hem pres la classe com un laboratori pedagògic on els alumnes aprenen fent. A l’aula hem organitzat el treball d’acord amb els interessos i capacitats dels alumnes. Les activitats proposades han estat centrades en l’individu i la seva diversitat.

AVALUACIÓ DE LES ACTIVITATS

	FLUIX	ACCEPTABLE	BÉ	EXCEL·LENT	PUNTUACIÓ
Lectura de notícies als avis 30%	Lectura fluïda, amb incorreccions, pauses llargues, vocalització defectuosa. Cal rellegir part del text.	Lectura bastant fluïda, pocs errors greus. S’entén gairebé tot amb una sola lectura.	Text llegit fluidament. Cap o molt pocs errors de pronunciació.	Excel·lent fluïdesa, correcció i entonació.	
Entrevistar un avi (lectura i enregistrament) 30%	Poca interacció. Lectura mecànica de les preguntes. Poca expressivitat.	Certa interacció. L’alumne pregunta i escolta la resposta.	Bona interacció.	L’alumne és capaç de variar lleugerament una pregunta tenint en compte la respostes a preguntes anteriors.	
Transcripció de l’entrevista. (40%)	Es perd informació rellevant. Greus errors de tipus gramatical i ortogràfic.	Queda reflectida la informació essencial. Pocs errors sintàctics i ortogràfics.	L’entrevista escrita reflecteix prou bé la informació obtinguda a l’entrevista oral.	L’alumne aporta nous elements (opinió, valoració...) al text escrit . L’entrevista és rica en matisos. Molt correcte a nivell sintàctic i lèxic.	

11. REGISTRES D'AVALUACIÓ:

IMPORTANT :

No cal dir que adquirir coneixements a l'Aula Oberta és important, però es dona més importància als procediments i a les actituds i valors a l'hora de fer l'avaluació inicial, la formativa i la sumativa. L'alumne treballa al seu ritme, però sempre de forma productiva i amb un rendiment progressiu. Personalment sempre he promogut el treball en grups, desenvolupant una cooperació entre iguals, on el docent fa de mediador entre alumne i coneixements, no de simple transmissor de coneixements.

AVALUACIÓ

Per a avaluar es té en compte l'adquisició de les competències bàsiques. Quant als diferents tipus de contingut, a part dels més conceptuals, es valoraran especialment els procedimentals, els valors, normes, l'actitud.

AVALUACIÓ INICIAL

Quan?	En començar el projecte o l'activitat	
Què?	Coneixements previs, dificultats per a aprendre, hàbits de treball.	
Com?	INSTRUMENTS QUANTITATIUS: (conceptes i procediments) : prova inicial INSTRUMENTS QUALITATIUS: (actituds, valors i normes) qüestionaris, pautes d'observació	

AVALUACIÓ FORMATIVA (durant el procés d'aprenentatge)

	Què avaluar?	Com avaluar?	Quan avaluar?
Avaluació quantitativa Fets, conceptes procediments	Continguts mínims establerts per a cada un dels temes	- Controls de preguntes escrites relacionades amb els continguts mínims. - Preguntes orals realitzades a classe. - Realització de deures	- Al finalitzar cada tema. - Durant la explicació del tema. - Diàriament
Avaluació qualitativa Actituds, Valors i Normes	- Actitud a l'aula i envers l'assignatura - Treball diari en la llibreta: seguiment de la realització dels exercicis, correcció, organització i neteja. - Presentació del	- Observació directa. - Anotació en registres, a través de positius i negatius	- Diàriament. - Periòdicament. - Diàriament. - Periòdicament.

	material.		
	- Interès per mantenir la convivència, cooperació i participació.		

AVALUACIÓ SUMATIVA

(global, individualitzada i sistemàtica = Final de projecte)

Avaluació	Què avaluar?	Com Instruments	avaluar? Percentatge	Quan avaluar?
Avaluació quantitativa	- Grau d'adquisició de les competències bàsiques.	- Controls de preguntes escrites relacionades amb els continguts mínims.	Fets i conceptes: 20%	- En finalitzar el crèdit.
Fets i Conceptes / Procediments	- Evolució general de l'alumne respecte a l'avaluació inicial.	- Preguntes orals realitzades en classe.	Procediments: 40%	- Junta d'avaluació
Avaluació qualitativa	- Evolució general de l'alumne respecte a l'avaluació inicial.	- Observació directa.	40%	Durant la realització del projecte.
Actituds, valors i Normes		- Anotació en registres a través de positius y negatius		

12. METODOLOGIA

Per realitzar les activitats d'aquest projecte cal organitzar grups cooperatius de tres alumnes. D'aquesta manera es podrà dedicar una atenció personalitzada fent que per a l'alumnat sigui més fàcil assolir els objectius fixats.

La metodologia és eminentment activa i participativa limitant, d'aquesta manera, la adquisició memorística de conceptes. Es tracta d'ampliar les habilitats específiques.

Les estratègies i tècniques que s'utilitzaran per al treball en grup serà mitjançant Projectes de treball i la realització de Tallers de treball.

Conseqüentment, totes les activitats proposades en aquest projecte interdisciplinari aniran dirigides d'una banda, a l'observació i investigació que es

proposa en els Projectes de Treballs , i d'altra banda ,a l'exercici, aplicació i posada en pràctica de conceptes mitjançant el Taller de Treball en el qual s'exercitaran els procediments exposats.

Per treballar harmoniosament amb els alumnes d'AO ,en aquest projecte, han desaparegut les classes magistrals i s'han potenciat les metodologies participatives i d'interacció entre l'alumnat i el professorat.

A partir de les competències bàsiques s'han plantejat objectius realistes i a l'abast dels alumnes.

Es dona importància a la organització , autonomia personal i al treball en grups cooperatius atès que el procés personal és inseparable de la relació interpersonal.

Com a docent és enriquidor fer de mediador entre l'alumnat i els coneixements.

S'ha de tenir present que l'aprenentatge cooperatiu és també una forma de crear un ambient feliç i prosocial a l'aula, imprescindible per als bons resultats afectius i interpersonals.

13. RECURSOS DIDÀCTICS

Diaris locals i nacionals, diverses revistes, diaris anglesos, Catalonia Today. Estisores, pegament, cartolines, retoladors, folis, A3, A4 , tauló d'anuncis. Ordinadors per les TIC , infraestructura departament d'arts gràfiques.

14. ESPAIS

Totes les activitats es realitzaran a l'aula habitual de l'alumnat.

L'exposició de les portades periodístiques es farà al tauló d'anuncis.

Els treballs informàtics es faran a l'aula d'informàtica i els de maquetació del diari al departament d'arts gràfiques.