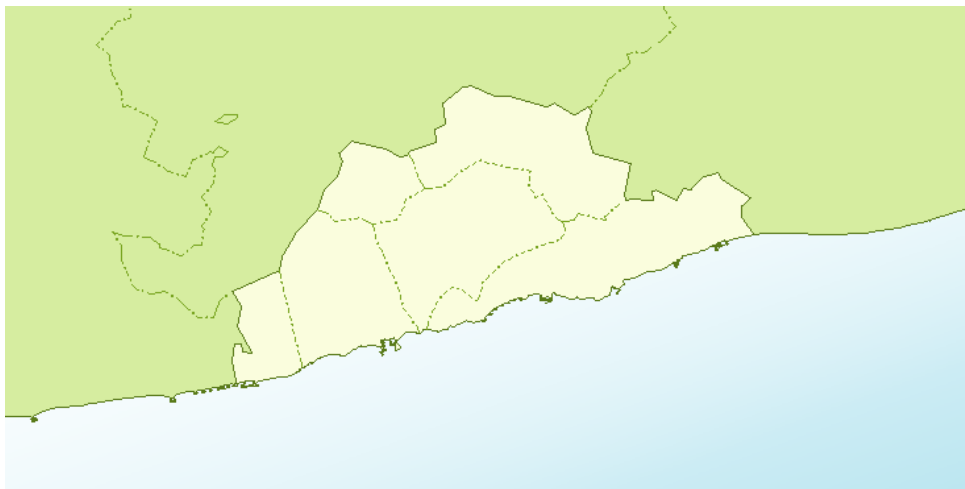




SORTIDES ACADÈMIQUES I LABORALS AL GARRAF



AUTORES:

ROSA PASCUAL LÓPEZ rpascual@xtec.cat

ELVIRA PRAT VALVERDE eprat24@xtec.cat

IES ALEXANDRE GALÍ



ÍNDEX

	<u>Pàg.</u>
1	Persones que hi col·laboren 3
2	Objectius generals del projecte 3
3	Objectius competencials dels àmbits o de les matèries 3
4	Continguts mínims per matèries 6
5	Competències transversals 8
6	Temporització 9
7	Activitats d'ensenyament-aprenentatge 9
8	Metodologia. 19
9	Avaluació 20
10	Bibliografia, recursos didàctics i ús de les TIC 25



PERSONES QUE HI COL-LABOREN

ROSA PASCUAL LÓPEZ

ELVIRA PRAT VALVERDE

1. OBJECTIUS GENERALS DEL PROJECTE

- Elaborar uns plafons informatius sobre les sortides acadèmiques i laborals a la comarca del Garraf.
- Dissenyar d'uns tríptics amb la informació bàsica per repartir als companys de quart d'ESO de l'institut.
- Crear d'un PowerPoint amb la informació recollida per passar-lo als companys de 4t a les sessions de tutoria.
- Oferir una sessió informativa sobre les sortides acadèmiques i laborals amb el suport del PowerPoint elaborat.

2. OBJECTIUS COMPETENCIALS DELS ÀMBITS O DE LES MATÈRIES

A. ÀMBIT CIENTÍFIC I TECNOLÒGIC

Matemàtiques

- Reconèixer i aplicar les matemàtiques en contextos no matemàtics, tot integrant-les en el conjunt de sabers que ha anat adquirint des de les diferents matèries així com des de la perspectiva del seu paper a la societat actual.
- Utilitzar diferents llenguatges (verbal, numèric, gràfic i algebraic) i models matemàtics per a identificar, representar i dotar de significat relacions quantitatives de dependència entre variables.



- Identificar els elements matemàtics presents en tot tipus d'informacions per tal d'analitzar-les críticament, i formular preguntes abordables amb dades, utilitzant els mètodes estadístics apropiats (recollida, organització, anàlisi i presentació de dades) per poder respondre-les.

Ciències de la naturalesa

- Cercar i seleccionar informació sobre temes científics utilitzant diferents mitjans i fonts, valorar-la críticament i emprar-la per orientar i fonamentar les pròpies opinions i actuacions.
- Cooperar en grups socialment heterogenis en la resolució de problemes abordables amb els conceptes i procediments propis de les ciències demostrant iniciativa i creativitat en el plantejament de propostes en la regulació de les dificultats que es manifesten.
- Reconèixer que per l'exercici de moltes professions es necessiten coneixements científics i saber aplicar processos propis d'aquest camp de saber.

Tecnologia

- Relacionar la tecnologia amb els factors que caracteritzen el desenvolupament econòmic i social tot cercant propostes solidàries i sostenibles.
- Expressar i comunicar idees i solucions tècniques raonant la seva viabilitat i utilitzant recursos gràfics i informàtics, la terminologia i la simbologia adient.
- Utilitzar els diferents recursos que ens ofereixen les TIC i internet com a eines de treball habitual així com gestionat, de forma correcta i amb seguretat, la informació, els sistemes operatius i els programes informàtics adients per a la resolució d'un problema concret o per la representació i disseny d'objectes o processos.



- Utilitzar els serveis telemàtics adequats com a resposta a les necessitats relacionades amb la formació, l'oci, la inserció laboral, l'administració, la salut o el comerç, valorant fins a quin punt cobreixen les necessitats i si ho fan de forma apropiada i segura.

B ÀMBIT LINGÜÍSTIC I SOCIAL

Llengua Catalana , Castellana i Anglesa

- Aconseguir la competència comunicativa oral, escrita i audiovisual en les llengües de l'escola per comunicar-se amb els altres, per aprendre (en la cerca i elaboració d'informació, i en la transformació dels coneixements) per expressar les opinions i concepcions personals, apropiant-se i transmetre les riqueses culturals i satisfer les necessitats individuals i socials.
- Aconseguir la competència en la llengua catalana com a vehicle de comunicació parlada o escrita, per a la construcció dels coneixements, per al desenvolupament personal i l'expressió, i per a la seva participació en les creacions culturals.
- Aconseguir la competència en llengua castellana de manera que sigui possible que, al final de l'educació obligatòria, s'utilitzi normalment i correctament les dues llengües oficials.
- Aconseguir la competència en llengües estrangeres com a eina d'aprenentatge de continguts diversos, com a font de plaer i de creixement personal, i com a porta oberta a altres cultures.
- Interaccionar, expressar-se i comprendre oralment, per escrit o audiovisualment, de manera coherent i adequada als contextos acadèmic, social i cultural, adoptant una actitud respectuosa i de cooperació.



Ciències Socials

- Identificar, localitzar i analitzar, a diferents escales espacials i temporals, els elements bàsics que caracteritzen el medi natural, social i cultural. Comprendre el territori com a resultat de les interaccions al llarg del temps entre els grups humans i els recursos disponibles, valorant les conseqüències econòmiques, socials, polítiques i mediambientals que se'n deriven i la necessitat de garantir la sostenibilitat.
- Expressar i comunicar els continguts de la matèria de forma personal i creativa, seleccionant i interpretant dades i informacions expressades per mitjà de llenguatges diversos (lingüístics, numèrics, gràfics, multimèdia i audiovisuals) i reflexionant sobre el propi procés d'aprenentatge.
- Utilitzar de manera responsable i creativa les TIC i altres mitjans d'informació i comunicació com a eines per obtenir i processar informació diversa per la resolució de demandes específiques, aplicant instruments d'anàlisi de les fonts utilitzades.
- Participar de manera cooperativa en l'elaboració, realització i avaluació de projectes rellevants a partir del plantejament d'interrogants i problemes en relació a la recuperació de la memòria històrica, la conservació del patrimoni natural i cultura.

CONTINGUTS MÍNIMS PER MATÉRIES

Llengua Catalana i Castellana

- Tipus de text
- El text descriptiu
- Vocabulari específic relacionat amb l'economia.

Llengua Anglesa

- Vocabulari senzill del món laboral.



- Frases fetes amb contingut relacionat amb la feina i estratègies al voltant d'ella.

Ciències Socials

- La comarca del Garraf: situació, extensió, municipis, demografia, comunicacions .
- Els sectors econòmics.
- Història econòmica al voltant de la comarca del Garraf (estudi diacrònic)
- Oferta laboral de la comarca.
- Oferta acadèmica de la comarca.

Matemàtiques

- Recollida de dades
- Càlcul de percentatges
- Elaboració de gràfics en excel.

Ciències Naturals

- El clima del Garraf
- Recursos naturals de la comarca.
- El reciclatge dels residus.

Tecnologia

- El ferrocarril com a via de comunicació i de riquesa.
- El Museu del Ferrocarril de Vilanova.
- Internet com a font d'informació.
- Elaboració del ppt

Visual i Plàstica

- Elaboració de plafons informatius.
- Disseny d'un tríptic informatiu.



COMPETÈNCIES TRANSVERSALS

A Competències comunicatives

1 Competència comunicativa lingüística i audiovisual

- Implica ser conscient dels principals tipus d'interacció verbal .
- Ser competent en l'expressió i comprensió dels missatges orals i escrits que es reben utilitzant els codis adients a cada tipus d'intercanvi comunicatiu.

2 Competència artística i cultural

B Competències Metodològiques

3 Tractament de la informació i competència digital

4 Competència Matemàtica

- Analitzar,interpretar i expressar amb claredat i precisió, informacions, dades,argumentació

5 Competència aprendre a aprendre

- Afirmar els propis valors i autonomia en actituds d'obertura.
- Prendre consciència de la nostra personalitat de cara a prendre decisions sobre el nostre futur acadèmic i professional.
- Fomentar el diàleg i la participació.

6 Competència d'autonomia i iniciativa personal

- Prendre decisions.
- Proposar-se objectius i complir-los.
- Adquirir consciència d'aplicar tot un conjunt de valors i actituds personals interrelacionades com l' autocrítica, calcular riscos,afrontar problemes,etc.



TEMPORITZACIÓ

La durada serà d'un trimestre tenint en compte que es dugui a terme durant el segon trimestre perquè la finalitat del projecte és que els alumnes comparteixin la informació amb el companys de quart que encara no han fet un tria acadèmica o laboral.

ACTIVITATS

1. Activitats d'àmbit acadèmic lligades a les diferents matèries:

1.1. Activitats de l'àmbit lingüístic i social

1. **La nostra comarca** (Ciències Socials) (3h)
2. **L'economia de la comarca del Garraf** (Ciències Social, Llengua Catalana, Matemàtiques, Tecnologia) (6h)
3. **Els diferents tipus de text** (Llengua Castellana i Llengua Catalana) (3h)
4. **El Text Descriptiu** (Llengua Catalana) (3h)
5. **Elaborem uns tríptics informatius** (Llengua Catalana, Ciències Socials, Tecnologia) (6h)
6. **Visita al Museu del Ferrocarril de Vilanova i la Geltrú.**(Ciències Socials i Tecnologia) (6h)
7. **English at work.** (Llengua Anglesa) (3h)
8. **Com hem crescut?**(Ciències Socials, Matemàtiques) (3h)
9. **Quin clima tenim?** (Ciències Naturals, Ciències Socials, Matemàtiques) (6h)
11. **Elaboració dels plafons** (Llengua, Visual i Plàstica) (12h)
12. **Xerrada informativa** (Llengua , Tecnologia) (8h)

1.2. Activitats relacionades amb l'àmbit científic i tecnològic

1. **Elaborem uns tríptics informatius** (Llengua Catalana, Ciències Socials, Tecnologia) (6h)



3. **L'economia de la comarca del Garraf** (Ciències Social, Llengua Catalana, Matemàtiques, Tecnologia) (6h)
5. **Visita al Museu del Ferrocarril de Vilanova i la Geltrú.**(Ciències Socials i Tecnologia)(6h)
8. **Com hem crescut?**(Ciències Socials, Matemàtiques)(3h)
9. **Quin clima tenim?** (Ciències Naturals, Ciències Socials, Matemàtiques)(6h)
10. **El reciclatge: què en fem de les deixalles?** (Ciències Naturals, Matemàtiques, Visual i Plàstica, Tecnologia) (6h)
12. **Xerrada informativa** (Llengua, Tecnologia) (6h)

Metodologia de les activitats

1. La nostra comarca (Ciències Socials)

Es dona als alumnes una graella amb les dades bàsiques que han de conèixer abans de dur a terme l'elaboració dels tríptics i els plafons. A més també se'ls dona les diferents fonts on trobar aquesta informació. A cada alumne se li demana que de manera individual busqui la informació però aquell que ja hagi acabat la seva part de recerca pot ajudar els altres quan els calgui ajuda.

2. L'economia de la comarca del Garraf (Ciències Social, Llengua Catalana, Matemàtiques, Tecnologia)

Es passa als alumnes un PowerPoint on s'expliquen els diferents sectors de l'economia.

Després es donen un seguit de fotografies de feines que hauran de classificar segons el sector al qual pertanyen,

Amb les dades econòmiques trobades en la tasca de recerca anterior els alumnes han calcular els percentatges de població de la comarca que es dedica als diferents sectors econòmics i un cop fet, això elaboraran un gràfic de barres amb l'ajut del programa Excel.



3. Els diferents tipus de text (Llengua Castellana i Llengua Catalana)

En un primer moment es fa una activitat d'escalfament en la que s'introdueix un acudit amb el qual es passa a treballar la comunicació con a fet de relació entre les persones. S'aprofita, llavors, per introduir els conceptes bàsics de la comunicació: emissor, missatge, receptor, canal, codi, situació i context.

Després es passen als alumnes mostres de diferents tipus de textos en relació a la seva finalitat. Per grups s'ha de posar d'acord sobre quina és la finalitat amb què s'ha escrit cadascun.

Un cop decidida quina és la finalitat hauran d'omplir una graella amb les diferències més importants trobades entre ells.

4. El Text Descriptiu (Llengua Catalana)

Es donen als alumnes tres textos descriptius de caire divers i es demana que trobin quines són les semblances entre ells.

Un cop feta l'activitat de forma individual es posen en comú els resultats obtinguts.

Seguint les característiques d'uns textos descriptius, els alumnes per grups elaboraran un text tenint en compte les seccions en què s'ha decidit que tindrà el treball (Plafons).

- Introducció
- Sortides acadèmiques
- Sortides laborals

5. Elaborem uns tríptics informatius (Llengua Catalana, Ciències Socials, Tecnologia)

El professor fa una pregunta inicial: *Sabeu què podeu fer quan acabeu la Secundària?*

De les respostes obtingudes plantejarem la necessitat d'estar ben informats sobre què ofereix la nostra comarca a nivell acadèmic i laboral i es planteja la feina de elaborar uns tríptics que siguin d'utilitat a tots els companys.



En un primer moment hi ha una pluja d'idees per decidir quina és la informació que decideixen que ha d'anar als tríptics valorant:

- Proximitat dels recursos al barri
- Interessos majoritaris dels alumnes.
- Sortides laborals en acabar els estudis triats.
- Remuneració econòmica.
- Possibilitat de promoció
- Altres

Un cop fet això es reparteixen les tasques a realitzar i els alumnes es divideixen en grups de dos que fan la tasca que els pertoca.

- a) Recerca de la informació rellevant
- b) Recerca de les imatges que faran de suport al text.
- c) Elaboració de la plantilla del tríptic.
- d) Realització final del tríptic
- e) Elaboració dels expositors
- f) Distribució dels tríptics als companys.

6. Visita al Museu del Ferrocarril de Vilanova i la Geltrú. (Ciències Socials i Tecnologia)

- Activitat prèvia a la visita.

A partir d'un mapa de les primeres línies de ferrocarril a Espanya els alumnes hauran de buscar informació sobre l'arribada del ferrocarril a Vilanova i la Geltrú i a Sitges: Impacte econòmic, social, demogràfic, etc.

- Visita al Museu del Ferrocarril de Vilanova i la Geltrú.

Durant la visita, els alumnes dividits en grups fan fotografies dels diferents ferrocarrils que hi ha exposats.

Al mateix temps omplen una graella on hi consta:

- a) Model
- b) Any de fabricació
- c) Font d'energia utilitzat



- d) Utilitat/servei
- e) Materials/disseny, etc.

- Treball posterior a la visita: El grups elaboren un PowerPoint que reflexi l'evolució del ferrocarril al llarg de la història. .

7. English at work.

Es treballa a l'aula un vocabulari específic dels diferents oficis.

Els alumnes, per parelles, preparen una entrevista de treball d'una durada de 10 minuts i la representen davant dels companys.

8. Com hem crescut?

Recerca de dades demogràfiques de la comarca a la pàgina <http://ca.wikipedia.org/wiki/Garraf#Demografia>

A partir de l'observació d'aquestes dades, els alumnes han de remarcar.

- Quins anys hi ha un creixement més elevat?
- Quins anys hi ha un estancament?
- Totes les poblacions creixen a l'hora?
- Quines similituds i diferències hi troben.
- Quines poden ser les possibles causes?

9. Quin clima tenim?

Els alumnes es divideixen per grups i busquen les dades de la mitjana de precipitacions de la comarca i la comparen amb la d'Osona.

Després, els mateixos grups busquen les dades de les temperatures mitjanes de tot l'any i les comparen també amb les de la comarca d'Osona.

Després contesten unes preguntes sobre: Quina és la comarca amb una mitjana de pluges més baixa?

Quina comarca té la mitjana de temperatura més alta?

Quina és la diferència entre la mitjana anual de temperatura entre una comarca i l'altra? Quina és menor?

Quines repercussions pot tenir això per al turisme?



10. El reciclatge: què en fem de les deixalles?

Introducció del professor sobre la campanya "Escoles Verdes"

- Què són?
- Quines són les tasques que s'hi fan?

Després i ha una reflexió comuna sobre el tema explicat :

- Creuen que és positiva aquesta campanya?
- Per què?
- Quines altres mesures se'ls acudeixen?

Després, els alumnes ,per grups, escriuen 10 preguntes relatives als diferents àmbits del reciclatge de residus a l'IES i a casa que es puguin contestar amb un sí o no. Els àmbits seran:

- Estalvi energètic
- Estalvi d'aigua
- Reciclatge de residus.

Amb les preguntes elaborades per tots es fa un qüestionari final que es passarà a la resta d'alumnes del centre i es recolliran els resultats obtinguts en una graella.

Amb els resultats dels qüestionaris es fan uns diagrames de barres utilitzant el programa Excel i després, utilitzant els diagrames, les preguntes i imatges faran un mural que es penjarà a un espai comú del centre ben visible per a tothom.

11. Elaboració dels plafons (Llengua, Visual i Plàstica)

Introducció del professor sobre les característiques que han de tenir els plafons per tal que siguin adequats a la funció comunicativa per a la qual estan dissenyats:

- Informació clara, precisa i directa.
- Col·locada de forma que se'n faciliti la comprensió.



- Utilització de recursos per cridar l'atenció: Imatges, tipografia, colors fletxes, diagrames, etc.

Els alumnes es reparteixen en diferents grups segons els blocs en què es divideix la feina:

- Introducció a la Comarca ;situació, economia, etc.
- Sortides laborals en acabar l'ESO
- Sortides acadèmiques Post Obligatòries a la Comarca´

12. Xerrada informativa (Llengua ,Tecnologia)

Amb tota la informació recollida els alumnes elaboren un PowerPoint que els serveix com a suport addicional a la xerrada que faran a la Sala d'actes a tots els seus companys de 4t d'ESO.

2. Activitats per treballar l'educació emocional lligades amb l'autoestima

1. Carta de treball (treball d'autoestima)

Els alumnes elaboraran un llistat de 10 característiques positives seves: habilitats, capacitats, manera de ser, etc... Amb aquest llistat redactaran una carta de demanda de feina.

2. Emocions (Anàlisi d'emocions)

Treballarem diferents situacions de la vida quotidiana i del treball per tal de veure les diferents emocions que generen : alegria, tristor, por, ira, ...

3. Preparació de l'entrevista de treball (Autoregulació)

Treballarem en petits grups quins són els aspectes del nostre comportament que es veuen més afectats pel nervis o l'estrès provocat per una situació nova per a nosaltres, com pot ser una entrevista de treball.

- Tics
- Parlar més de pressa
- etc



4. Tècniques de relaxació per a situacions difícils. (Autocontrol)

Durant una sessió es treballen algunes tècniques de relaxació fàcil per poder-les utilitzar en algun moment en què els alumnes se sentin angoixats i així puguin tenir millor autocontrol.

5. conflicte laboral (assertivitat)

A partir d'una situació determinada en l'àmbit laboral es treballarà els conceptes d'assertivitat ,agressivitat i passivitat.

Es presenten tres situacions més en què els alumnes han de decidir com actuarien utilitzant un comportament assertiu.

6. El company nouvingut (Empatia)

Aprofitant la constant arribada d'alumnes nous a l'Aula d'Acollida es demana als alumnes que per grups facin un llistat de sentiments que produeix en una persona deixar enrere el seu país, la seva família, els seus amics per enfrontar-se a un nou entorn, de vegades desconegut i hostil,

7. On vull arribar (Marcar-se objectius)

Els alumnes han d'acabar un seguit de frases començades que fan referència a les seves expectatives de futur i després han de triar un mínim de 5 mitjans per tal d'assolir cada un dels objectius marcats.

Exemples:

- L'any que ve vull...
- D'aquí a cinc anys m'agradaria...
- Quan tingui trenta anys vull treballar de...

8. El... del mes (autoestima)

Es reparteixen unes enganxines amb aspectes positius a valorar.

- Afectuositat
- Companyonia



- Alegria
- Simpatia
- Perseverança
- Capacitat de treball
- Etc.

Els alumnes decideixen de forma individual quina enganxina atorgar a cada company i per quin motius. Tot seguit es posen en comú els diferents punts de vista i s'arriba a un consens i s'atorguen els títols de:

“El més simpàtic del mes” o “El millor company del mes”...

9. Tirem enrere (Autoregulació)

Es proposa una imatge que explica el final d'una història (un accident de trànsit, laboral, baralla, etc) en la que la causa sigui la no regulació de les emocions. S'explica la situació i es demana als alumnes que intentin anar enrere en el temps per tal d'esbrinar quines han estat les causes (com hauríem d'haver actuat) i canviar, així, el desenllaç.

10. Ens posem d'acord (Arribar a acords)

Aprofitant que som a quart es demana als alumnes que es posin d'acord per triar el lloc on anar de viatge de final de curs.

Es dona un llistat de les possibles destinacions i en grup han de buscar un mínim de cinc característiques del lloc triat que el fan una bona destinació.

Finalment s'exposen a classe les tries respectives i s'arriba a un consens.

3.Redacció d'enunciats d'activitats relacionades amb la formació per a l'entrada al món laboral i professional

1. Escriure una agenda de recerca de feina

Es mostra als alumnes diferents dissenys d'agendes on poder recollir les dades que es recullen al llarg del procés de recerca de feina: Dates, empreses, anuncis llegits, anuncis posats per nosaltres, accions i resultats obtinguts, etc.

Es fa veure la importància de dur a terme un bon procés per arribar a trobar feina.



Es demana als alumnes que dissenyin en grups de 3 una agenda amb les dades que creuen més importants.

Es presenten a la resta de la classe en un Power-Point i es tria la més pràctica i més útil.

Es fan còpies per a tots.

2. Trucades a les empreses

Activitat de rol .playing on els alumnes han de prendre el paper de recepcionista d'una empresa (que ha posat un anunci o no) i el treballador que demana informació o vol deixar el currículum.

Es treballen aspectes com:

- Per qui demanar?
- Què hem de demanar?
- Com poder arribar a deixar el currículum?
- Informar-nos sobre possibles futures ofertes
- Etc.

3. Elaborem un portafolis digital

S'explica als alumnes el que és un portafolis digital i quin són els seus usos per tal de buscar feina.

Es presenten exemples de portafolis digitals i ells en dissenyen un mitjançant un blog.

4. Estenem la taca d'oli (Ampliar el cercle de coneguts)

S'explica la importància que té estendre entre la nostra xarxa d'amics i coneguts que estem buscant feina per tal d'augmentar les nostres possibilitats de trobar-ne. Per la qual cosa han de plantejar-se unes consideracions prèvies:

- A què m'agradaria dedicar-me (interessos)?
- Quines són les meves habilitats i capacitats?
- Quina feina puc fer?
- Estic disposat a viatjar o traslladar-me?
- Etc.



De forma individual fan un llistat de tots aquells coneguts a qui poden dir que busquen feina.

5. Borses de treball a internet i a altres llocs

Es dona un llistat de pàgines on poden buscar feina perquè es donin de alta, creïn el seu perfil, introdueixin el seu currículum i s'apunten a les ofertes que els agradi.

Després, per parelles, busquen llocs con grans centres comercials, centres d'estudis, associacions de veïns, etc que tenen borses de treball per apuntar-se.

6. Altres possibilitats 1: L'autoempleament

S'explica als alumnes que hi ha la possibilitat de crear el seu lloc de feina obrint la seva empresa.

Per grups busquen informació sobre:

- L'Institut de promoció econòmica de l'Ajuntament: Possibilitat d'assessorament en la creació de l'empresa, existència de viviers d'empreses, etc.

Més tard, per grups fan un esborrany de la seva empresa: sector econòmic, a què es dedica, ubicació, requisits mínims, necessitat de contractació de treballadors, etc.

7. Altres possibilitats 2: L'oferta pública de feina

Els alumnes han de buscar possibles estaments públics que contracten treballadors a través de processos de concurs -oposició.

Han d'apuntar el lloc ofertat, els requisits de l'aspirant, proves, temari, etc.

METODOLOGIA

A l'hora de triar la metodologia s'ha de tenir en compte les característiques de l'alumnat que assisteix al programa de diversificació curricular:



Alumnes que ja tenen els 16 anys amb poc interès per l'àmbit educatiu que han passat per la seva escolaritat acumulant fracàs darrera fracàs i que se sent incapaç de tirar endavant amb els estudis.

Tenint en compte les característiques dels alumnes la metodologia a emprar ha de ha de variada utilitzant tant::

- Activitats individuals
- Activitats en grup reduït
- Activitats en grup-classe

També s'han d'emprar els recursos TIC en totes aquelles activitats que ho permetin i tots aquells recursos audiovisuals que s'ajustin als continguts a treballar.

A més, s'han de treballar la creativitat i les habilitats comunicatives i d'expressió de cara a facilitar la seva inserció laboral.

Veuen aquest últim any com la darrera oportunitat de treure's el graduat i se'ls ha de facilitar aquesta possibilitat i alhora fomentar el seu autoconeixement i donar-los una adequada orientació acadèmica i laboral.

Per això:

- Les activitats han de ser el més actives possibles.
- S'ha de fomentar la participació.
- S'ha d'afavorir l'autoestima de l'alumnat.
- S'ha de partir dels coneixements previs dels alumnes afavorint la construcció de nous coneixements.
- S'ha de aprendre a fer.
- S'ha de fomentar l'aprenentatge cooperatiu, tots poden aprendre de tots.

AVALUACIÓ

1. Avaluació inicial

Es divideix la classe en grups i se'ls demana que facin una llista d'instituts de la comarca i diguin si coneixen què hi poden anar a estudiar-hi



Els resultats obtinguts es posen en comú i es fa un llistat d'allò que entre tots coneixen sobre l'oferta formativa de la comarca.

En un segon moment han de fer un recull d'empreses que coneguin i diguin si saben a què es dediquen.

2. Avaluació final

Tenint en compte les característiques de l'alumnat a l'hora de l'avaluació s'ha de tendir a realitzar una avaluació **sumativa** en la que es tindrà en compte no només l'assoliment dels objectius mínims de les matèries sinó també les competències transversals treballades.

a) Per una part hi haurà una **autoavaluació** per part dels alumnes que es farà a través d'un registre setmanal: cada alumne tindrà una carpeta a l'ordinador on hi constaran les fitxes d'autoavaluació de les tasques realitzades durant la setmana.

b) També hi haurà una **avaluació de la xerrada informativa** per part dels companys mitjançant un registre que es donarà als companys.

c) **Avaluació setmanal** per part del /de la professor/a amb una fitxa de registre on hi haurà el grau d'assoliment de diferents ítems.



3. Registre d'avaluació

a) Registre d'avaluació per part del professorat

Alumne _____

Actitud	1	2	3	4	5
Treball	1	2	3	4	5
Cooperació	1	2	3	4	5
Participació	1	2	3	4	5
Assistència	1	2	3	4	5
Puntualitat	1	2	3	4	5
Comportament	1	2	3	4	5
Pulcritud	1	2	3	4	5

Marquem de l'1 al 5 de menys a més

Aspectes positius a destacar _____

Necessitat de millora _____



b) Registre d'avaluació de la xerrada informativa

Xerrada "Sortides acadèmiques i laborals al Garraf"

Valora de 1 a 5 de menys a més segons el teu parer

El tema és interessant	1	2	3	4	5
L'exposició ha estat amena	1	2	3	4	5
Ha estat entenedora	1	2	3	4	5
El suport gràfic ha estat adequat	1	2	3	4	5
He obtingut dades noves	1	2	3	4	5
M'ha ajudat en la meva tria	1	2	3	4	5
Observacions					



c) Registre d'autoavaluació setmanal de l'alumne

Registre d'autoavaluació

Alumne _____ curs _____ setmana del _____ al _____

Aquesta setmana				
He treballat	Molt bé	Força	Regular	Molt poc
He assistit	Sempre	He faltat poc	He faltat bastant	No he vingut
He après	Molt	Força	Poc	Gens
He treballat amb els companys	Molt bé	Bastant bé	Normal	Molt malament
M'ha agradat el que he fet	Molt	Bastant	Poc	Gens
He acabat la feina	Si	Quasi tot	Em falta bastant	No he fet res
Crec que el que he après em serà d'utilitat	Molt	Bastant	Molt poc	Gens
El que m'ha agradat més ha estat				
Què necessito millorar?				



BIBLIOGRAFIA, RECURSOS DIDÀCTICS I ÚS DE LES TIC

1. Bibliografia

A . Legislació

- Decret 143/2007 de 26 de juny pel qual s'estableix l' ordenació dels ensenyaments d'educació secundària obligatòria.
- Resolució de 30 de juny de 2008 per la qual s'aproven les instruccions per l'organització i funcionament dels centres educatius públics d'educació secundària pel curs 2008-2009.

2. Recursos didàctics

Per dur a terme el projecte són necessaris:

- Espai: Aula habitual del grup.
- Recursos TIC
 1. Ordinadors
 2. Internet
 3. Programari: Word, Excel, Photo-Shop
 4. Espai de memòria compartit .
- Material per a l'elaboració dels plafons.

3. Ús de les TIC

Pàgina del Servei d'Ocupació de Catalunya.

Diferents pàgines d'ofertes laborals.

<http://ca.wikipedia.org/wiki/Garraf#Demografia>