

PROJECTE: TALLER DE BICICLETES

Nom: Natalia Barrau Tarraguel

nbarrau@xtec.cat

I.E.S Puigvert

Barcelona

JUSTIFICACIÓ

L'actual projecte sorgeix de la necessitat de donar a l'aula oberta del nostre institut noves idees i propostes que milloren l'actual situació.

Busquem nous projectes que motivin als nostres alumnes i als professors.

La bicicleta es una de les eines que tenen diferents vessants. Pels nostres alumnes es un instrument de transició. Tots en tenen una i venen al centre en bici, fins a aconseguir l'estimada moto que encara trigarà en arribar.

Al nostre ajuntament, seguint el model desenvolupat a diferents ciutats europees, també esta fent una aposta seriosa per a que els ciutadans agafem aquesta com a vehicle dintre de la ciutat.

Es per aquestes raons i d'altres que vaig endegar aquest projecte amb diferents nivells de dificultat depenent del grau d'implicació i de la despesa econòmica que es vulgui fer.

0.COL-LABORADORS

*Tutor/a Aula Oberta: Psicopedagog del centre

*Professor de Tecnologia

*Professor d'Educació Física

*Tallerista

1.OBJECTIUS GENERALS DEL PROJECTE

- * Oferir als alumnes un espai de desenvolupament, aprenentatge i millora.
- * Apropar als joves a conèixer amb profunditat un instrument que utilitzen diàriament.
- * Aplicar els continguts curriculars més tradicionals a la pràctica quotidiana a l'aula.
- * Millorar la seva autoestima provocant situacions on l'alumne mostri les seves diferents competències.
- * Millorar la seva percepció i integració al centre arreglant o netejant les bicicletes d'alumnes d'altres aules.
- * Intentar millorar la dinàmica i la relació intragrup amb diferents propostes.
- * Responsabilitzar als joves del manteniment i cura del material i del treball realitzat.
- * Conèixer els diferents recursos públics on buscar feina relacionada amb aquest àmbit.
- * Donar a conèixer els dos aspectes bàsics de la bicicleta: transport i esport.
- * Donar a conèixer diferents rutes de la ciutat on gaudir d'aquest mitjà de transport.
- * Apropar als joves al mon del treball i de l'empresa.
- * Provocar l'autonomia en quan al manteniment i la cura de la pròpia bicicleta.

2. OBJECTIUS DIDACTICS COMPETENCIALS DELS AMBITS

Àmbit pràctic

- *Identificar els mecanismes bàsics de funcionament de la bicicleta.
- *Conèixer les eines bàsiques per la seva reparació.
- *Aplicar procediments i protocols per realitzar les diferents reparacions i neteges.
- *Treballar amb les eines amb actitud de cura envers un mateix i els altres.
- *Desenvolupar hàbits de neteja i cura amb el material de taller.

Àmbit científic i tècnic

- *Conèixer els principals eixos motrius de la bicicleta.
 - *Conèixer la instal·lació elèctrica i el seu funcionament.
 - *Utilitzar els coneixements matemàtics per resoldre situacions proposades.
 - *Reflexionar sobre situacions matemàtiques plantejades i discriminar aquella informació rellevant de la que no ho es.
 - *Conèixer els sistemes de mesura de longitud el seu funcionament i equivalència.
-
- *Prendre consciència sobre la importància de les matemàtiques a la vida quotidiana.
 - *Fer càlculs aproximatius sobre el pressupost de les reparacions.
 - *Elaborar les factures dels diferents treballs.

Àmbit humanístic

- *Entendre el llenguatge oral i escrit com a via de comunicació del nostre projecte.
- *Elaborar un tríptic on es doni a conèixer a la resta del centre el nostre treball.
- *Aprendre les diferents parts de la bicicleta així com el vocabulari referent a les eines.
- *Buscar diferents expressions literàries on es parli de la bicicleta.
- *Conèixer les diferents rutes que es poden fer en el nostre entorn.
- *Conèixer l'inventor de l'aparell i situar-lo històricament i geogràficament.
- *Buscar diferents expressions pictòriques que han tingut a la bicicleta com a element central.
- *Repassar les diferents formes que han adoptat en l'esdevenir històric.
- *Conèixer les ciutats d'Europa i del món amb més bicicletes.
- *Conèixer les ciutats d'Europa amb més quilometres de carril bici.
- *Aprendre a utilitzar el carril bici tot respectant a la resta de vianants.
- *Reflexionar sobre els beneficis que comporta per a la salut la utilització d'aquest mitjà de transport.
- *Calcular la despesa energètica i la compensació d'aliments que hem d'aportar.

Buy Now to Create PDF without Trial Watermark!!

*Conèixer els diferents aparells del cos humà que intervenen en l'exercici del ciclisme.

*Entendre la bicicleta com un dels mitjans de transport (curtes distàncies) més respectuosos amb el medi ambient.

*Prendre consciència de la importància de realitzar exercici físic pel benestar del nostre cos.

3. CONTINGUTS

LA BICICLETA

1. Parts i vocabulari
2. Historia de la bicicleta
3. Tipus de bicicletes

LES EINES

1. Especial del taller
2. Eines tradicionals

REPARACIONS BÀSIQUES

MANTENIMENT I NETEJA

4. COMPETÈNCIES TRANSVERSALS

1. Competència Social:

- Entendre l'elecció de la bicicleta com opció més respectuosa amb l'entorn.
- Expressar les pròpies opinions de forma assertiva.
- Escoltar activament i mostrar actitud favorable al diàleg i al treball cooperatiu.
- Reflexionar de forma crítica sobre els problemes que poden esdevenir de la no utilització del transport públic i la bicicleta.
- Fer un us respectuós del carril bici.
- Respectar les bicicletes tant les pròpies com les del ajuntament.

2. Coneixement i la interacció amb el món físic:

- Identificar i localitzar en el mapa les principals ciutats i països amb carril bici.
- Reconèixer aquelles zones o territoris on aquest es el principal mitjà de transport de la població.
- Suggerir actuacions concretes que contribueixin al desenvolupament sostenible i aplicar-les si s'escau.

3. Competència cultural i artística.

- Treballar les diferents manifestacions artístiques que tinguin la bicicleta com a eix central.
- Valorar els diferents dissenys històrics de l'aparell.
- Proposar diferents dissenys i canvis.

4. Tractament de la informació i competència digital

- Obtenir informació mitjançant diversos tipus de fonts: documents visuals, gràfics.

Buy Now to Create PDF without Trial Watermark!!

- Relacionar, processar i resumir la informació procedent de fonts diverses: Gràfics, croquis, mapes, bases de dades, imatges.
 - Comunicar les conclusions de forma organitzada fent servir les possibilitats que ofereixen les tecnologies de la informació.
5. Competència en comunicació lingüística.
- Saber expressar les pròpies idees i emocions oralment i per escrit, fent servir la terminologia més adequada en cada cas.
 - Utilitzar diferents variants del discurs especialment la descripció i l'argumentació.
 - Escoltar les opinions diferents a la pròpia amb sensibilitat i esperit crític, respectant les normes que regeixen el diàleg del grup.
6. Competència matemàtica.
- Aplicar les operacions matemàtiques necessàries per a la solució de problemes.
 - Treballar amb les diferents escales de mesura.
7. Competència per aprendre a aprendre.
- Desenvolupar la motivació per l'aprenentatge continu i l'actualització permanent
-
- Aplicar raonaments de diferents tipus i buscar explicacions multicausals a diferents situacions o problemes.
 - Comprendre les activitats plantejades i planificar l'estratègia més adequada per resoldre-les.
 - Comunicar i expressar de forma coherent els resultats del propi treball.
 - Entendre l'esforç com a requisit indispensable del treball i desenvolupament.
8. Autonomia i iniciativa personal
- Planificar la seqüència de tasques per realitzar un treball d'investigació o de recerca.
 - Saber argumentar amb certa lògica les explicacions del treballat.
 - Prendre decisions i acceptar les conseqüències.
 - Proposar idees de treball a aquest projecte.

5. TEMPORALITZACIÓ

Aquest projecte es durà a terme durant tot el curs de forma simultània amb d'altres.

L'espai setmanal serà de tres hores, 1 hora de teoria i 2 de pràctica. Repartides depenent de l'horari general de centre i de la disponibilitat dels professors que poden entrar.

6. ACTIVITATS D'ENSENYAMENT-APRENTATGE

INTEL·LIGENCIES MULTIPLES

1) Buscar (amb l'ajut del google) diferents dibuixos o models de bicicletes.

Escollir tres per persona i, en grup, dir perquè han escollit aquests tres models.

Dibuixar un disseny propi amb aquells elements de cada un dels models escollits i fent aportacions pròpies.

2) Sortida amb bicicletes a veure els recorreguts amb carril-bici que els ofereix el seu entorn més pròxim.

3) Confegir individualment una sopa de lletres amb les diferents parts de la bicicleta. Posteriorment es repartiran i es solucionaran entre tots.

4) Elaborar un text escrit amb diferents suports (paper o ordinador) a partir d'unes paraules donades:

CAMÍ, BIBICLETA, MUNTANYA, JOVE, AMISTAT, SOL, TREBALL

5) Buscar informació sobre el camí de Santiago amb bicicleta i calcular: els quilòmetres de cada una de les etapes per grup i fer una aproximació del temps que podem trigar i els diners que necessitem.

6) Localitzar en una mapa el recorregut abans esmentat i conèixer l'entorn natural i les condicions meteorològiques que ens podem trobar.

7) Partint de les produccions penjades a internet i de les seves pròpies habilitats elaborar un rap amb les característiques i beneficis de la bicicleta.

8) Elaborar un trencaclosques en grup. Deixar un temps per l'autogestió i depenent de la dinàmica que es doni donar diferents pautes que afavoreixin el funcionament.

9) Demanar a cada un dels alumnes que dissenyessin una activitat que els agradaria fer en aquest espai.

Buy Now to Create PDF without Trial Watermark!!

10) Visitar algun dels tallers de bicicletes que podem trobar a la ciutat i recollir informació sobre el seu funcionament, organització, eines, preus, horaris.

11) Investigar els quilometres de carril-bici que tenen les diferents ciutats europees, representant-les amb una mapa d'Europa amb un diagrama de barres.

7. EDUCACIÓ EMOCIONAL

1.) Clarificació de termes

Mitjançant la tècnica del brainstorming intentarem que els alumnes evocin totes les paraules i les idees que per ells es relacionen amb la paraula emoció.

Posteriorment posarem en ordre tota la informació evocada pels alumnes, explicant les diferents definicions.

2.) Parlar de les diferents emocions, centrant la nostra atenció en les emocions positives i negatives: ira, compassió, esperança, por, ansietat, tristesa, sorpresa, felicitat, vergonya, aversió, alegria, amor...

Tenint molta cura en discriminar les diferències entre elles.

Posteriorment cada un dels alumnes tindrà un paper on hi haurà una emoció assignada que representarà davant del grup fins que la resta del grup l'endevini.

Per acabar podem plantejar una petita posada en comú de quines han estat les emocions que més han costat d'interpretar.

3.) Llegir un text individualment i resposta a les preguntes plantejades en petit grup.

Text:

Aquesta tarda estic escrivint a la meva habitació, amb una suau musica. Al paper només una pregunta: Qui soc jo?

Busco una resposta.

Vivim a una societat, on el tenir guanya la batallar al ser, on les persones s'amaguen darrera de nombroses màscares que comparteixen el mateix buit.

Persones que volen ser famoses, que desitgen tenir el millor, ja sigui un cotxe, ropa de disseny, una casa a la platja, un amic important; altre volen tenir un cos diferent al seu, o també una vida diferent però semblant a la d'altres persones.

Si no aconseguen aquestes fites, pensen que no poden ser feliços. Per que? Realment, escolten el seu interior? Saben qui són?

Una veu en off , com la d'un anunci de TV , repetia dintre del meu cap:

Imagina't que un dia la teva única obligació es ser tu mateix. Tu mateixa. El mes important es treure el màxim de cada dia. La teva vida...

Aquesta veu em va fer pensar en totes les ocasions que he deixat de ser jo mateixa per seguir als altres: callar-me per no parlar, somriure per no plorar, seguir fugint de la solitud, tot això per no saber qui soc. Per que? Pot ser tinc por.

Jo no vull ser només un cos ple de fang. Jo no vull se un somriure o uns ulls macos. Vull se jo sense tapar als altres, sense ser mes, ni tenir mes. Vull ser jo.

Ara ser que tinc que guanyar una batalla: ser jo mateixa.

Preguntes:

- 1) Què creien que vol dir el text amb la frase: "el tenir guanya la batalla al ser"?
- 2) Quines màscares impedeixen a la persona se com un mateix?
- 3) Com pots ser tu mateix o tu mateixa?
- 4) Escriviu algunes fites que cada integrant del grup tingui respecte a la seva vida personal i social.

Posada en comú de les diferents respostes.

4.)Es preparen sis barrets de sis colors diferents:

Verd: el de les idees noves i diferents, creativitat.

Negre: opinions negatives

Groc: optimista, aspectes positius, el que facilita les coses.

Blau: el que pensa, l'organitzador i controlador.

Blanc: planifica la informació es neutral.

Vermell: les emocions mes fortes, s'enfada, riu

A la part interna del barret constarà la informació esmentada.

La dinàmica de la sessió consistirà en establir un tema i discutir-ho. Cada una de les persones han d'intervenir d'acord amb el tarannà del barret que porta posat.

Els altres companys intentaran descobrir les característiques bàsiques de cada un dels rols.

Buy Now to Create PDF without Trial Watermark!!

Posteriorment els participants podem parlar de com s'han trobat desenvolupant aquest paper

5.) Es dona als alumnes els dos qüestionaris que es presenten. Un l'han d'omplir els nois de forma individual i l'altre l'han d'omplir les famílies. Es important que ho facin de forma separada.

Respon seguint una escala de 1 (res) a 5 (molt)		
1) Consideres que soc:		
Carinyos/a	Responsable	Decidit/da
Intel·ligent	Timit/da	Independent
Desendreçat/ ada	Tranquil/a	Confiat/da
Sociable	Nerviós/a	Insegur/a
2) Quines qualitats destacaries?		
3) Estic capacitat per		
Treball manual	Investigar	Dirigir
Estudiar	Negociar	Esports
Informàtica	Crear	Escriure
Idiomes	Organitzar	Dibuixar
4) La capacitat de treball que tinc es:		
Molta	Regular	Poca
5) Descriu tal com em veus		

6.) Es tracta de comparar la informació de tots dos qüestionaris i respondre a les següents preguntes:

- Esteu d'acord amb la imatge que tenen els altres de tu?. Quines diferències hi ha?
- Quina qualitat us ha sorprès positivament? Quina us ha sorprès negativament?
- Quines han estat les capacitats i qualitats que desconeixies?
- Altres informacions que hagin cridat la teva atenció...

Respon seguint una escala de 1 (res) a 5 (molt)

1) Consideres que soc:

Carinyos/a	Responsable	Decidit/da
Intel·ligent	Timit/da	Independent
Desendreçat/ ada	Tranquil/a	Confiat/da
Sociable	Nerviós/a	Insegur/a

2) Quines qualitats destacaries?

3) Estic capacitat per

Treball manual	Investigar	Dirigir
Estudiar	Negociar	Esports
Informàtica	Crear	Escriure
Idiomes	Organitzar	Dibuixar

4) La capacitat de treball que tinc es:

Molta Regular Poca

5) Descriu tal com em veus

6.) Es tracta de comparar la informació de tots dos qüestionaris i respondre a les següents preguntes:

- Esteu d'acord amb la imatge que tenen els altres de tu?. Quines diferències hi ha?
- Quina qualitat us ha sorprès positivament? Quina us ha sorprès negativament?
- Quines han estat les capacitats i qualitats que desconeixies?
- Altres informacions que hagin cridat la teva atenció...

7.) Una primera part es treballa conjuntament cada una de les característiques personals presentades a la graella, explicant aquells termes que siguin difícils per ells i les seves diferències.

Ansiós	Passiu	Susceptible	Sociable
Rígid	Curós	Agitat	Sensible
Sever	Pensatiu	Agressiu	Adaptable
Pessimista	Controlat	Excitable	Animat
Reservat	Lleial	Impulssiu	Despreocupat
Tranquil	Apacible	Actiu	Viu

Posteriorment i de forma individual es puntua de 0 a 10 cada una d'aquestes característiques. De forma voluntària es farà una posada en comú dels resultats on els companys poden ajudar a reflectir aquelles puntuacions, i per tant autopercepcions, errònies. Plantejaria obrir un espai d'atenció individualitzada on els alumnes puguin comentar aquelles puntuacions mes extremes.

8.) Es planteja que un director de cinema que està buscant histories per fer una pel·lícula. Hi ha una condició: la pel·lícula només pot contenir fets positius. Hem d'intentar reflectir en un full tot el que els ha passat a la seva vida des del moment del seu naixement fins l'actualitat i que recordin aquells moments gratificants.

Podem orientar oferint àrees on es poden centrar per realitzar l'anàlisi: relacions amb les persones, amb els pares, amics, educadors, persones importants, coses que han fet, èxits...

En acabar s'ofereix la possibilitat de llegir els seus guions.

9.) Aquesta activitat comença amb una anàlisi introspectiu que cada alumne ha de fer per aprendre a explorar les seves pròpies emocions per posteriorment controlar-les.

Aquesta percepció es complementada per la posada en comú amb els altres companys amb l'objectiu d'entendre que la percepció d'una mateixa situació per persones diferents no es sempre igual.

10.) Agafant la graella de l'activitat anterior i els resultats del grup plantejarem el següents qüestionari:

- Sentim tots el mateix davant de situacions diferents?
- Com ens sentim quan hi ha diversitat d'opinions?
- En quines situacions hi ha un major consens?
- En quines situacions hi ha una menor coincidència?
- Heu tingut dificultats per identificar el que sentim davant de determinades situacions?
- Quines han estat més fàcils i mes difícils?
- Creieu que es important conèixer els nostres sentiments i els dels altres? Per què?

SITUACIONS HIPOTÈTIQUES	Ira, por, ansietat, tristesa, por, vergonya, culpa, repugnància, gelosia, enveja, amor, felicitat, orgull, alegria...
Quan tinc que fer una examen	Sento...

Quan algú em crida	Sento...
Quan algú em diu que m'estima	Sento...
	Sento...
Quan algú m'acusa sense raó	Sento...
Quan algú em convida a un lloc que m'agrada molt	Sento...
Quan alguna persona em treu d'una situació apurada	Sento...
Quan una amic treu millor nota que jo	Sento...
Quan ajudo alguna persona	Sento...
Quan critiquen el meu treball	Sento...
Quan lloen el meu treball	Sento...
Quan alguna persona manca al respecte un amic/amiga	Sento...
Quan em barallo amb la meva millor amiga/amic	Sento...
Quan veig una pel·lícula de por	Sento...
Quan m'expliquen un acudit	Sento...
Quan un amic demana insistentment que begui o fumi	Sento...

11.) Aquesta tasca esta relacionada amb el coneixement d'un mateix i amb els canvis després de les activitats que he plantejat. Pot considerar-se com una mena d'avaluació de tots el treball fet fins ara a nivell emocional.

Cal doncs de respondre i reflexionar en grup a les següents preguntes:

- 1) Tinc el mateix coneixement de mi mateix/a o he canviat la forma de veure'm després d'aquestes activitats?
- 2) Tinc la mateixa percepció del mon i dels altres o he modificat la meva forma de percebre'l?
- 3) Respecte la meva relació amb els altres he canviat?
- 4) Normalment puc superar-me i canviar?
- 5) Per superar-me i canviar puc fer-ho sol/a o necessito dels altres?

Buy Now to Create PDF without Trial Watermark!!

Totes aquestes activitats es duran a les hores de tutoria. Crec necessari treballar-les de forma separada a la resta del currículum, el que no vol dir que els aprenentatges fets creuaran la nostra activitat i dinàmica de grup.

8. ORIENTACIÓ VOCACIONAL

1) Omplir individualment la següent fitxa per tal com a coneixements previs o prendre consciència de la situació.

1 En què t'agradaria treballar quan siguis gran?	2 Quins estudis vols fer en el futur?	3 Quins àrea o àrees t'interessen més ara?	4 En quina àrea o àrees creus que te'n surts millor?
Per què?	Per què?	Per què?	Per què?

A la columna nº1 s'ha d'intentar raonar el perquè de l'elecció i més endavant caldrà anar delimitant els interessos.

A la columna nº2 ens fixarem en els estudis que els hi agradaria fer , encara que no hagi coincidència amb l'anterior columna.

A la tercera columna es parlarà d'àrea de forma globalitzada.

Posada en comú dels resultats, i presentacions del crèdit.

Deures: conversa amb els pares on es demana expliquin les seves experiències viscudes durant el recorregut per les diferents etapes escolars, universitàries o professionals fins arribar a la feina actual.

Per afavorir el diàleg els podem donar les següents preguntes:

- Quan tenies la meva edat, havies pensat què volies ser de gran?
- Què et va fer decidir-te o adonar-te del que t'interessava fer en el futur?
- En el teu itinerari cap a la teva professió vas dubtar molt? Quins van ser els dubtes més freqüents? Et vas poder orientar? Com?
- Els teus pares et van ajudar? Havies parlat alguna vegada amb ells sobre el teu futur?
- Els teus pares professors et van aconsellar?
- Com vas anar construint el teu itinerari?

Buy Now to Create PDF without Trial Watermark!!

- Quan tenies la meva edat, recordes els interessos que tenies?
- Quines eren les teves aptituds a la meva edat, es a dir, en quines matèries destacaves més?
- Es van mantenir les teves aptituds durant tot el teu recorregut acadèmic?

2.) Interessos i aptituds

Cal que els alumnes tinguin clars quins son els seus interessos i aptituds. Trobo força adient passar el qüestionari d'orientació vocacional d'en Holland. Es una eina que ajuda als alumnes a situar-se. L'autopassació i l'autocorrecció provoca que l'alumne prengui més consciència de la seva situació de les seves competències i mancances.

Estar clar que necessitarà de cert recolzament per part de tutora per aclarir aquells dubtes o actuacions errònies.

Es pot plantejar fer atencions individualitzades per aquells alumnes amb mes dificultats.

3) Posada en comú. En una primera part de la sessió farem una xerrada de les dades que els han sortit als dos qüestionaris i d'allò que els hi cridi més l'atenció.

També parlarem de l'intercanvi d'informació amb els pares i de les seves opinions.

A una segona part de la sessió començarem a parlar, a partir de les seves pròpies idees , dels Cicles Formatius i de les Famílies a les que pertanyen.

Intentarem que a la nostra exposició quedin explicats tots aquells que ofereix el Departament per tal d'obrir les seves expectatives i no parlar sempre dels mateixos.

Com a deures cada un d'ells es preparà un Cicle. Buscaran informació sobre les assignatures, temps, sortides laborals o acadèmiques, llocs, pàgines web... (Depenent de la disponibilitat d'equips informàtics, l'activitat es durà a terme al centre)

4) Exposició de la informació trobada dels diferents cicles.

Preparació de la sortida al Saló de l'Ensenyament. Per parelles o individualment cal que preparin la sortida i s'organitzin per busca la informació necessària.

5) Sortida al Saló de l'Ensenyament. Fora interessant que aquesta es dugué a terme amb la resta del grup que cursa 4art i els alumnes de 2on de Batxillerat. Cal integrar a tots els alumnes del centre i cohesionar a l'AO amb la resta de l'institut.

6) Caldrà fer una posada en comú de la sortida i endreçar tota la informació trobada . També caldrà incorporar aquesta nova informació a la que ja teníem del treball previ.

Aquesta activitat de reflexió grupal ens ajudarà a veure quines son les seves pors, dubtes i informacions esbiaixades, per tal de comentar-les i si s'escau completar-les.

Com a eua, es plantejarem els costes als alumnes que són els centres, que els acompanya i estar tant de titularitat pública com a privada.

7) Xerrada i recerca d'informació sobre els PQPI i d'altres sortides per als alumnes que no puguin acreditar i no es contempli la repetició de curs.

Preparació de la sortida als centres. Podrem incloure a alumnes d'altres grups que estiguin interessats en els centres escollits.

8) Sortida als centres demandats pels alumnes.

9 i 10) Crec important donar uns coneixements bàsics sobre el món del treball i els requisits legals i altres aspectes legals a complimentar.

La primera part es pot fer visitant un Punt Jove o d'altres iniciatives de barri.

Crec necessari fer un treball de camp preguntant al carrer, a les botigues, als centres comercials, mecànic etc... quina es la seva formació i el recorregut acadèmic desenvolupat...

Per acabar necessitarem treballar aspectes legals i burocràcia. És important que sàpiguen completar determinats formularis i dades que demanen a les OTG,s o d'altres institucions.

Per acabar caldrà fer una mena d'activitat de cloenda on els alumnes tornin a expressar aquells aspectes que no els han quedat clars.

On ells vegin clarament que és el que vull estudiar i el que és el puc estudiar. Caldrà doncs agafar els qüestionaris d'aptituds i interessos, les informacions dels estudis desenvolupats al centre, la informació dels diferents centres, la situació socio-familiar....

Com a psicopedagogs de centre, crec, s'hauria d'atendre individualment a aquells alumnes més immadurs vocacionalment parlant, i fer un assessorament més personalitzat.

9. METODOLOGIA

Per tal de complimentar la metodologia presentada el treball a l'aula oberta ha estat prioritàriament actiu i manipulatiu. Basada en projectes de curta durada on es treballin diferents àrees.

A l'hora de fer la proposta d'activitats hem de tenir clar els criteris de funcionalitat última (Brown) així com les idees prèvies.

El professor es mediador entre el que l'alumne no sap fer sol i els aprenentatges, per tant les propostes han d'estar al llindar (ZDP).

Cal tenir present el nivell de cada un dels nostres alumnes i fer propostes el més personalitzades possibles (individualització); tot tenir present les competències que es plantegen necessàries per superar l'etapa.

Partirem dels seus coneixements i nivell de competències. Es faran propostes amb diferents **nivells d'assoliment**, presentacions amb diferents materials, activitats afavoridores d'èxit, vigilarem la progressió d'esforços.

Es treballaran també aspectes directament relacionats amb l'aprenentatge com **l'atenció, la concentració, memòria**. També concienciem als nostres alumnes sobre la importància de **l'esforç personal** per aconseguir fites.

Haurem de tenir presents els seus **interessos** a l'hora de seleccionar el tipus de tasca a desenvolupar.

El diàleg, l'intercanvi, l'expressió d'idees serà fonamental. Combinarem el treball en grup o parelles, per afavorir la participació i la motivació, amb el treball individual.

Les activitats respectaran la imaginació i la creativitat de l'alumne.

El tutor vetllarà per a qui hi hagi un **clima acollidor**, on la paraula sigui vehicle de totes les seves preguntes i angoixes.

La **interacció** continua i organitzada amb el tutor, professors i companys serà fonamental per assolir els nostres objectius.

El **respecte** per totes les aportacions, la participació i la **tolerància** seran bàsiques per a començar a construir un nosaltres com a grup.

Partim d'una metodologia **activa i participativa** amb una comunicació recíproc entre alumnes i professors.

Des d'una perspectiva constructivista l'alumne haurà de construir, modificar, enriquir i diversificar els seus esquemes a partir de les interaccions i del significat del que es fa a l'aula.

El paper del professor com a mediador entre el coneixement i l'alumne serà fonamental tant amb la matèria com en la dinàmica de grup: respectuós amb l'alumne, tolerant, sincer amb les seves aportacions...

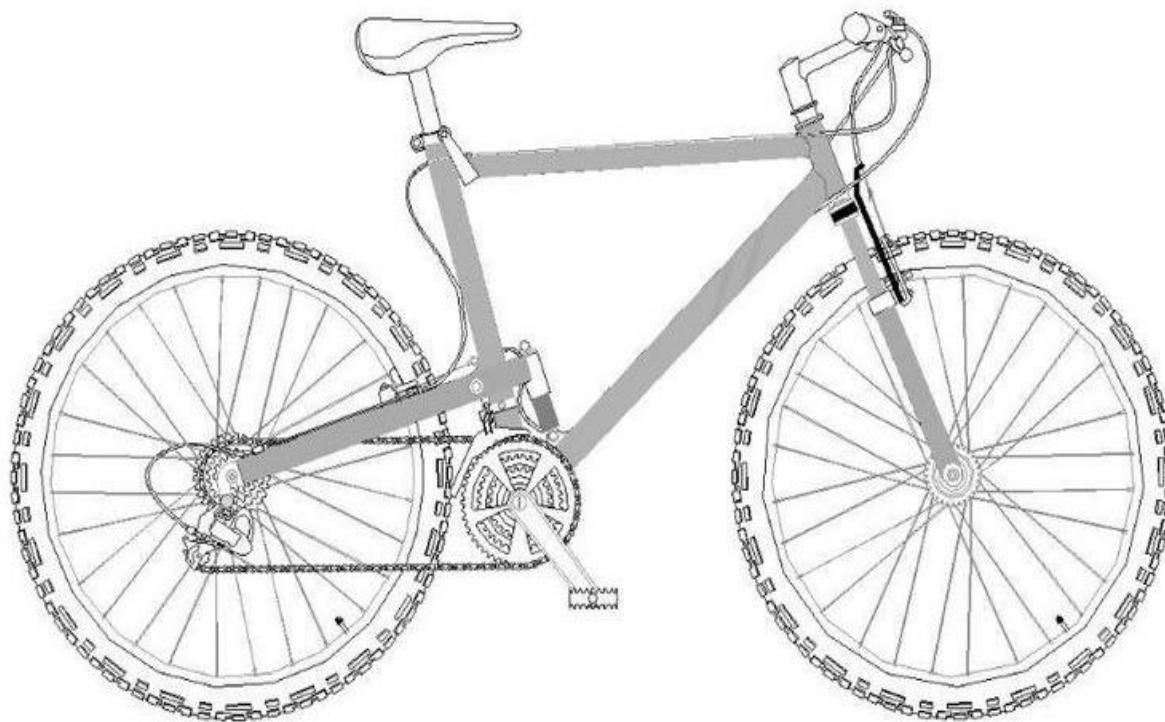
Aquest serà doncs un clima on els nostres alumnes creixeran, on la seva pròpia percepció, autovaloració, i en definitiva autoestima millorarà.

10. AVALUACIÓ

AVALUACIÓ INICIAL

Partirem dels seus coneixements previs. Es passaran exercicis com el de l'exemple

1) Assenyala les parts de la bicicleta que coneixes:



2) Escribe los diferentes tipos de bicicletas que conoces.

.....
.....

3) ¿Sabes cambiar la cámara de aire si se pincha una rueda? Explica-lo con tus propias palabras.

.....
.....
.....

4) ¿Sabes como se puede poner la cadena cuando sale? Explica-lo

.....
.....
.....

5) ¿Conoces los diferentes tipos de herramientas que se pueden encontrar en un taller de bicicletas?

.....
.....
.....

6) Que t'agradaria fer i aprendre en aquest taller?

.....

.....

.....

.....

7) Actualment quan es trenca la teva bici, com l'arregles?

.....

.....

.....

.....

AVALUACIÓ FORMATIVA

Caldrà que els alumnes tinguin clar què es el que demanem per cada un dels apartats o assignatures. (contracte didàctic)

Es valorarà el progrés de cada un dels alumnes a partir del seu punt de partença. L'observació i registre dels seus avenços seran dades en les quals basarem la nostra avaluació.

L'avaluació formativa també ens assenyala si la nostra proposta esta equilibrada respecte al grup d'alumnes a qui va adreçada.

AVALUACIO FINAL

Tindrem en conte totes les dades que hem pres durant el procés d'ensenyament-aprenentatge També buscarem la participació dels alumnes amb exercicis de valoració entre companys i qüestionaris d'auto-avaluació.

Per acabar es plantejarà un últim qüestionari on es demanarà a l'alumne quina es la seva opinió sobre el treball desenvolupat, quins aspectes canviaria i quines activitats modificaria o afegiria.

BIBLIOGRAFIA

Lameiras Fernández Maria y cols (2004) Programa coeducativo de desarrollo psicoafectivo y sexual. Ed. Piramide. Madrid

Rios Joaquin. (2000). Crèdit comú d'orientació vocacional. Programa d'activitats per a tutoria de grup i tutoria individual. Ed. Rosa Sensat. Barcelona.

Buy Now to Create PDF without Trial Watermark!!

Buy Now to Create PDF without Trial Watermark!!

Created by eDocPrinter PDF Pro!!