

# PROJECTE AULA OBERTA QUI SÓC, D'ON VINC, ON VISC

---

*Autora: Natàlia Martínez Bellmunt*  
*Ajuntament de Corbera de Llobregat*  
*IES CORBERA*  
[nmnenet@gmail.com](mailto:nmnenet@gmail.com)  
*27 de Desembre de 2007*

**Índex de continguts**

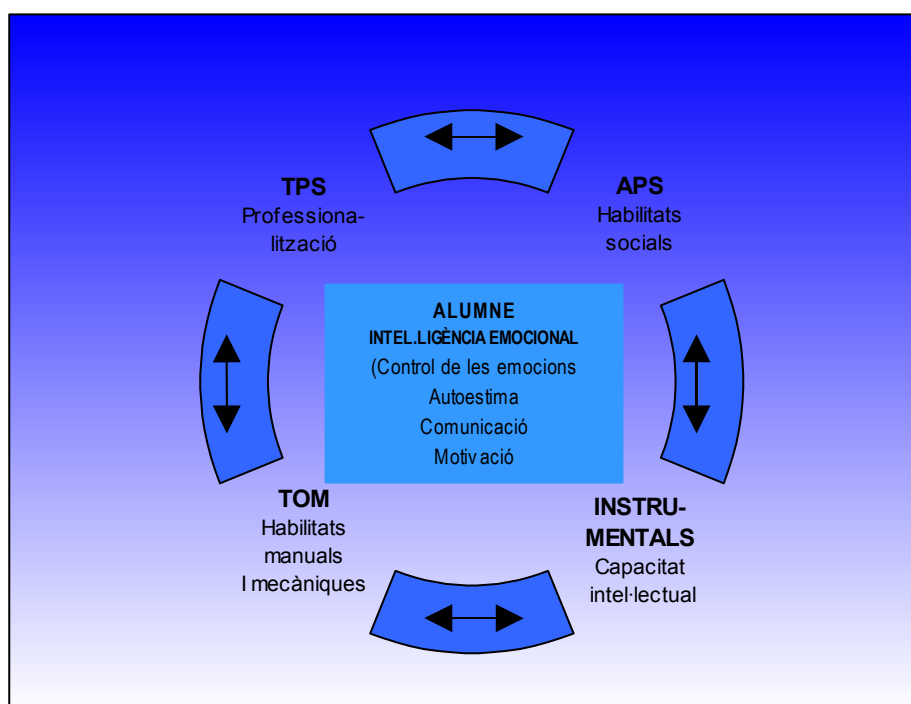
---

0.	<b>Introducció</b>	3
1.	Objectius generals del projecte	4
2.	Competències bàsiques i objectius específics per àrees	5
2.1.	Competències bàsiques	5
2.2.	Objectius específics	5
3.	Continguts	5
3.1.	Per àrees	5
3.2.	Competències transversals	6
4.	Temporalització	6
5.	<b>Activitats d'ensenyament-aprenentatge: Les activitats de l'aula</b>	7
5.1.	Enunciats d'activitats d'ensenyament- aprenentatge	7
5.2.	Matèries relacionades	7
5.3.	Activitats del món laboral	8
5.3.1	TOM	8
5.3.2	TPS	8
5.3.3	PRL	8
5.3.4	I ara què?	8
5.4.	Temporalització	8
5.5.	Avaluació	9
6.	<b>Competència social i ciutadana : L'Aula cívica o APS</b>	10
6.1	L'aula cívica	10
6.2	Objectiu general	10
6.3	Temporalització	10
6.3.1	Muntatge d'ordinadors	10
6.3.2	Bombolles	11
6.3.3	Fem ciutat: l'escola verda	11
6.4.	Avaluació	12
7	Metodologia	12
7.1	Per al "Qui sóc, d'on vinc, on visc"	12
7.2.	Per a "Les activitats de l'aula"	12
7.3	Per a " L'aula cívica o APS"	13
8.	Bibliografia, recursos i ús de les TIC	13
8.1	Material didàctic	13
8.2	Fons d'informació	14

## QUI SÓC, D'ON VINC, ON VISC

### 0. INTRODUCCIÓ

El projecte de l'Aula Oberta 2007-2008 parteix de la base del creixement maduratiu i evolutiu de l'alumne participant, en tant en quant el que pretén és que pugui desenvolupar les seves habilitats i capacitats en tots els àmbits possibles. L'alumne, com a tal, és el centre d'una estructura creada exclusivament per a la seva formació com a persona, vertebrada en quatre eixos principals que integren, com es mostra en la figura 1, tots els elements necessaris per a créixer en societat.



L'Aula Oberta de Corbera de Llobregat funciona com a tal des de l'Octubre de 2005, d'ençà fins ara, s'han anat proposant activitats per tal de millorar la qualitat del projecte i d'establir una estructura ferma i amb continuïtat. Creiem que amb el projecte que presentem a continuació aquesta estructura comença a tenir forma, caldrà però que aquest tercer any en el que s'implementarà per primera vegada de forma completa doni resultats. Per a assolir els objectius que ens hem anat plantejant cal que la coordinació que s'ha establert entre l'IES, l'Ajuntament i actualment el municipi es consolidi.

Les accions de l'Aula Oberta, com es pot observar en la figura 1 estan dividides en 4 eixos, cadascun d'aquests implica una formació determinada, però a més s'inclouen d'altres aspectes que afavoreixen la formació de l'alumne:

- Formació Instrumental: totes les àrees és treballen a l'Institut i al taller municipal, centrant l'atenció en la preparació a les proves d'accés a cicles formatius de grau mitjà per a aquells alumnes que

compliran 17 anys, oferint-los una altra forma d'accès a la formació reglada, en cas de no obtenir el graduat en ESO.

- Coneixement del municipi: a través de les llegendes, de visites guiades al casc antic, visites a l'Ajuntament i sessions amb els regidors/es i tècnics/ques els alumnes s'apropen com a ciutadans als serveis que els ofereix el municipi.
- Sessions formatives: sobre drogodependències, violència de gènere, educació viària (en aquest cas relacionada amb el taller de mecànica i la legalitat de transformació "tunning" de vehicles).
- Sessions d'Orientació laboral i visites a centres d'oficis, PTT, CIFO, SOC.
- Sortides formatives: visites a centres de jardineria, mecànica de motos, deixalleria...sempre relacionades amb els tallers que realitzaran els alumnes.

Pel que fa a la formació posterior dels alumnes, tot i que es treballa anualment i a través de les tutories i de forma individualitzada la orientació laboral i la reconducció educativa, destaquem en el programa alguns perfils professionals que estan directament relacionats amb les activitats i tallers de l'Aula Oberta, així doncs, totes les activitats que es duen a terme tenen sortida bé en Cicles Formatius de grau mig, en Programes de Garantia Social, en Escoles Taller,...

En matèria de seguretat, l'Aula Oberta, ofereix a tots els seus alumnes 30 hores de formació en Prevenció de Riscos Laborals, així mateix totes les accions que es duen a terme impliquen que l'alumne ha d'utilitzar els equips de protecció individual que se li proporcionen a principi de curs, tant és a nivell de protecció de feines físiques com de senyalització: (ulleres, guants, armilles refractàries, etc.). Els alumnes a més compten amb l'assegurança escolar que cobreix qualsevol incident o accident que pugui produir-se durant qualsevol de les activitats.

D'altra banda, en Barcelona, a 13 d'Octubre de 2006 es signà el conveni de col·laboració entre el Departament d'Educació i Universitats i l'Ajuntament de Corbera de Llobregat, per al projecte AULA OBERTA en matèria d'atenció educativa a la diversitat de l'alumnat d'educació secundària del municipi al segon cicle de l'ESO de l'IES Corbera de Llobregat.

Totes les accions que es duen a terme estan regulades per aquest conveni marc i el conveni que a nivell municipal signen el regidor de l'Ajuntament, el director de l'IES, el responsable de l'empresa, els pares de l'alumne i l'alumne. Aquest conveni estableix les condicions per les quals l'alumne queda vinculat a una activitat i aquesta no pot significar mai una relació contractual ni la prestació de serveis remunerats. D'altra banda, especifica els horaris i el lloc on es duen a terme les accions de tots els programes de l'Aula Oberta.

### **1.OBJECTIUS GENERALS DEL PROJECTE**

*"...Nuestros adolescentes ahora aman el lujo, tienen pésimos modales y desdeñan la autoridad. Muestran poco respeto por sus superiores y prefieren la conversación insulsa al ejercicio. Los muchachos son ahora los tiranos y no los siervos de sus hogares. Ya no se levantan cuando alguien entra en su morada. No respetan a sus padres, conversan entre sí cuando están en compañía de sus mayores. Devoran la comida y tiranizan a sus maestros".*

(Sòcrates, s. IV a.C)

Els objectius generals que es planteja l'AO de Corbera han estat elaborats en funció del perfil d'alumnes que han anat participant en el projecte, alumnes amb necessitats específiques principalment a nivell actitudinal:

- Conèixer la diversitat de procedències dels/de les alumnes de l'A.O.
- Acceptar la pròpia identitat i la d'altres.
- Conèixer el municipi on viuen els alumnes i els recursos que els ofereix, tant com a ciutadans, com a nivell formatiu o professional.

## 2. COMPETÈNCIES BÀSIQUES I OBJECTIUS ESPECÍFICS PER ÀREES

**2.1 Amb aquest projecte es pretén l'assoliment de 5 competències bàsiques en finalitzar el període d'estada a l'A.O.**

- Competències comunicatives lingüístiques i audiovisuals i culturals
- Competències metodològiques: tractament de la informació i competència digital.
- Competències metodològiques per aprendre a aprendre.
- Competències personals: autonomia i iniciativa personal, coneixement i interacció amb el món físic.
- Competències per conviure i habitar el món: competència social i ciutadana.

**2.2 Els objectius específics que es plantegen**

- **Història** Conèixer la història dels avantpassats així com el context històric.
- **Geografia:** Aprendre a interpretar mapes cartogràfics i plànols.
- **Informàtica:** Aprendre a treballar autònomament en la recerca d'informació amb les noves tecnologies.
- **Llengua:** Redactar fitxes tècniques sobre el lloc d'origen, llengua costums, tradicions.
- **Coneixement del medi social i natural:** Conèixer el medi social i cultural del municipi, així com equipaments i serveis.
- **Tecnologia i visual i plàstica:** desenvolupament d'habilitats manuals i mecàniques.

## 3. CONTINGUTS

**3.1 Per àrees:**

- **Història:** Arbre genealògic, Escut d'Armes, Mapes
- **Geografia:** - Geografia política: el Món, Europa, Espanya, Catalunya. Geografia física i política del municipi.
- **Informàtica:** - La Informàtica com a eina de recerca, de redacció de documents.
- **Llengua:** Ciutadans del món. Declaració dels Drets Humans.
- **Coneixement del medi social i natural:** Botànica: la flora del municipi.
- **Tecnologia, visual i plàstica:** La fotografia digital. El concepte d'escala. Vistes (planta, alçat i perfil)



**5.ACTIVITATS D'ENSENYAMENT-APRENENTATGE: LES ACTIVITATS DE L'AULA****5.1. Enunciats d'activitats d'ensenyament- aprenentatge relacionades amb els diferents continguts de l'activitat.**

- a)**Arrels:** Es treballen aspectes relacionats amb la família, el lloc d'origen, la cultura i la tradició. S'elaboren els arbres genealògics i els escuts d'armes de la família.
- b)**El baix Llobregat: que hi tinc en comú:** Intenta buscar les similituds i diferències del lloc on viuen els alumnes actualment amb el seu municipi, comunitat autònoma país...d'origen de la família.
- c)**TASTAMON: Gastronomia internacional:** realitzar una sessió de receptes de cuina internacional i finalment lligar-la amb un tastet d'aquestes receptes. Els /les alumnes han de preparar a casa els plats estudiats i portar-ne una mostra a l'IES.
- d)**Ciudadans del món:** treballar amb mapes a partir dels diferents orígens dels/de les alumnes o de les seves famílies.
- e)**Contad conmigo: Derechos Humanos:** treballar amb el document dels Drets Humans i fer extensió als Drets de la Infància. Es llegeix i s'interpreta. Surt a debat.
- f)**Veritat o mentida: Llegendes.:** Les narracions de les llegendes de Corbera obren possibilitats a treballar sobre la història del municipi, els fets més importants que varen succeir, com i on van passar.
- g)**@ula obert@:** S'elabora el Blog de l'A.O. Amb la participació de tots els alumnes.
- h)**Animals: quina fauna:** A traves de sortides pels voltants del municipi (Corbera té moltes possibilitats) es treballa el coneixement de la flora i la fauna.
- i) **L'hort de l'Aula:** A l'A.O. Es disposa d'un espai on cada any els alumnes treballen aspectes de jardineria i horticultura.
- j) **Miniatures: les maquetes:** A partir de les narracions de les llegendes del municipi es treballen maquetes que identifiquen els llocs on se suposa van ocórrer els fets.

**5.2. Matèries relacionades**

- Coneixement del medi social:(Geografia/Història)
- Llengües:(castellà i català)
- Informàtica
- Coneixement del medi natural
- Tecnologia
- Visual i plàstica

*Aquestes activitats s'inclouen dins de les tasques en matèria d'atenció a la diversitat que es duen a terme a l'IES. Cal per a realitzar-les tenir en el grup un número suficient (entenen com a suficient com a mínim el 50% dels alumnes de l'A.O.) d'alumnes vinguts d'altres països (novinguts o alumnes amb anys de residència en el nostre país).*

**5.3.Activitats relacionades amb el món laboral**

L'objectiu general daquestes activitats és que l'alumne aprengui a reconèixer els trets bàsics de l'activitat i l'organització de diferents sectors productius del municipi. D'altra banda, establir una interrelació amb els empresaris/formadors que aporti el contacte directe amb la realitat laboral. La realització de l'activitat es duu a terme durant el primer trimestre del calendari escolar, una vegada finalitzat s'enllaça directament amb l'activitat TPS o Tastets prelaborals on els alumnes realitzen pràctiques un cop per setmana en aquell ofici que més els agrada durant l'experiència del TOM.Tots els tallers estan relacionats amb professions que tenen sortida bé en els cicles formatius ,en programes de garantia social incloent els PTT o bé en Escoles

taller. Altre opció és la d'aconseguir un contracte laboral en les empreses del municipi.

Tant el TOM com el TPS generen en els alumnes la necessitat de tornar a estudiar. S'adonen dels requisits que necessiten i de l'especialització que requereix un ofici concret.

5.3.1 TOM:Taller Obert Municipal

5.3.2 Programes de diversificació curricular: àmbit pràctic TPS o Tastets prelaborals

5.3.3 PRL: els accidents ben lluny

5.3.4 I ara què?

- 5.3.1 **TOM**. Realitzar tallers d'aprenentatge d'oficis específics: Forestal, Cambrer/a, Forner/a, Mecànic, Aux. Administratiu/va, Esteticista, Locutor/a de ràdio, Disseny de Moda, Construcció, Electricitat, Lampisteria. Els docents són els empresaris del municipi que col·laboren en aquesta activitat aportant la seva experiència en el sector.

5.3.2 **TPS**: Realitzar pràctiques en les empreses del municipi tutoritzats per l'empresari. L'objectiu es conèixer in situ el funcionament intern i l'organització d'una empresa.

5.3.3 **PRL**: Prevenció de Riscos Laborals: mòdul de 30 hores per a tots i totes els/les alumnes de l'A.O.

5.3.4. **I ara què?**: Programa d'Orientació Laboral que s'organitza durant el 3r trimestre. Consta de 4 sessions organitzades per la tècnica municipal d'ocupació, a més de visites a: Centre d'Oficis Collserola on es duen a terme els programes d'Escola Taller, Ptt i Pgs; CIFO (Centre d'Innovació i Formació Ocupacional); Escola Pedagògica d'Hostaleria i SOC. A més es compta amb una aplicació informàtica, que porta el mateix nom, realitzada en ppt on els alumnes poden trobar tota la informació sobre les possibles sortides formatives en acabar l'ESO (tant si han obtingut el graduat com si no ho han fet); tots els elements de recerca de feina i com elaborar currículums i cartes de presentació.

## 5.4. Temporalització

PRL: 15 sessions de 2 hores o bé 30 sessions de 1 hora.

- TOM: Tots els tallers tenen una durada de 9 hores al llarg del primer trimestre.

TPS: S'inicia al gener, i s'allarga fins a final de curs. 1 dia a la setmana no més de 4,5 hores.

## 5.5. Avaluació

- Com ja hem comentat anteriorment tant el TOM com el TPS inclouen un dossier de treball per a l'alumne on tant el tutor de seguiment com l'empresari avaluen els ítems següents:

Diàriament es detallen les activitats que s'han dut a terme i la dificultat de l'alumne per a realitzar-les.

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

TASQUES REALITZADES(a emplenar per l'alumne)	A	B	C	D	E


On s'estableix que:

A= Tinc dificultats a l'hora de fer-la

B= Estic aprenent

C= La faig correctament

D= La domino a fons i puc explicar-la a d'altres

Avaluació quantitativa continuada amb els ítems que es detallen:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

ITEMS	A	B	C	D	E
Assistència					
Puntualitat					
Responsabilitat					
Metòdic/a					
Ordenat/ada					
Respectuós/a amb els materials					
Respectuós/a amb els membres d'altres institucions					
Capaç de treballar en equip					
Participatiu/va					
Assimilació de continguts teòric/pràctics					
Utilització correcta del vocabulari específic					
Atenció a la higiene personal					
Actitud favorable i correcta					

**A: Excel·lent (9/10)**

**B: Bona (7/8)**

**C: Normal (5/6)**

**D: Passiva (3/4)**

**E: Negativa (1/2)**

A més d'aquests ítems es facilita un apartat d'observacions on l'empresari juntament amb el docent responsable fan una avaluació qualitativa de l'estada de l'alumne.

**6.COMPETÈNCIA SOCIAL I CIUTADANA :L'AULA CIVICA: UN PROJECTE D'APRENTATGE-SERVEI**

### 6.1 Activitats d'ensenyament -aprenentatge

- A)-MUNTATGE D'ORDINADORS
- B)-BOMBOLLES
- C)-FEM CIUTAT: L'ESCOLA VERDA

### 6.2 Objectiu general

El projecte de l'Aula Cívica neix per tal de fer una aproximació dels alumnes a la ciutadania, al municipi. S'entén com la participació activa dels alumnes de l'Aula Oberta amb d'altres ciutadans en la **millora i conservació de l'entorn**, el bé comú del municipi. Donat que l'Aula Oberta és en si mateix un projecte que prioritza l'aprenentatge de recerca, de manipulació, de treball en equip, creiem que l'Aula Cívica (APS) tractarà de formar als alumnes en un conjunt de pautes d'acció que inclouen pensaments, comportament i sentiments que els indueixin a actuar d'acord amb uns valors determinats.

Educar per a la ciutadania no és només felicitar la transmissió de coneixements, també ha de propiciar viure en societat, compartir i exercir de ciutadà/ana, amb la responsabilitat d'actuar de forma reflexiva i autònoma, amb criteri i iniciativa personal.

### 6.3 Temporalització

L'aula cívica es duu a terme a partir del 2n trimestre, i per a cada activitat hi ha una temporalització determinada. A continuació podeu trobar un exemple de les actuacions que es duen a terme.

#### 6.3.1. Muntatge d'ordinadors

a) Objectiu general:Recuperació d'ordinadors de la deixalleria i construcció de nous.

b) Objectius específics:

- Valorar la importància del reciclatge.
- Treballar per als altres sense rebre res a canvi.
- Aprendre a instal·lar ,configurar i mantenir equips informàtics.

c) Desenvolupament de l'activitat:

- Visita a la deixalleria amb els alumnes i recollida d'ordinadors vells.
- Iniciació en el muntatge d'ordinadors amb un expert en la matèria. (Professional extern a l'IES).
- Donació dels "nous" ordinadors a entitats socials municipals.
- Avaluació de l'alumne (vegeu punt 3.6 d'aquest projecte)

d) Temporalització: 9 hores

e) Lligat a la formació posterior en PQPI: aux. de muntatge i manteniment d'equips informàtics, i al CFGM d'Informàtica.

**6.3.2. Bombolles**

a) Objectiu general: Procés d'elaboració de sabó a partir d'oli recuperat..

b) Objectius específics

:-Valorar la importància del consum d'oli d'oliva.

-Valorar la importància del reciclatge.

-Recuperar el mètode tradicional del sabó casolà.

-Desenvolupar actituds de respecte per l'entorn que fomentin la conservació del medi natural.

-Treballar en col·laboració amb els habitants del municipi i la resta d'alumnes de l'IES participant en la recollida d'oli.

-Fomentar la troc (*El trueque*). Pastilles de sabó a canvi d'oli.

c) Desenvolupament de l'activitat:

- Des de l'IES es fa una crida "comunicat" a tots els alumnes i professors per tal de recollir el màxim possible d'oli recuperat.

- Explicació dels orígens del sabó. Explicació teòrica del procés de fabricació de sabó casolà. Avantatges i inconvenients de l'ús de l'oli d'oliva.

-Elaboració de pastilles de sabó en el laboratori amb el professor/a de ciències naturals.

-Inici de l'intercanvi: a totes aquelles persones que han facilitat oli, els alumnes els regalen una pastilla de sabó.

d) Temporalització

L'Activitat es duu a terme durant dos trimestres.

e) Lligat al Cicle formatiu de grau mig de Química.

**6.3.3. Fem ciutat: l'escola verda**

a) Objectiu general: Arranjament de zones verdes dels CEIP municipals.

b) Objectius específics:

-Potenciar la consciència cívica.

-Fomentar el respecte cap a l'entorn i els espais públics.

c) Desenvolupament de l'activitat

-Contacte amb les escoles municipals per tal de pactar les actuacions que es duran a terme. Aquesta tasca la realitza el docent responsable de l'activitat.

-Contacte amb l'Ajuntament per tal de negociar la subvenció destinada a aquesta activitat.

-Iniciació dels alumnes en temes de jardineria i horticultura durant el primer trimestre.

-Elaboració d'un calendari d'actuacions.

-El alumnes participen en l'elaboració del disseny de la zona a arranjat, seguint directrius del docent.

-Realització del projecte en el CEIP assignat.

d) Temporalització: es duu a terme durant el segon trimestre.

e) Lligat a PQPI d'auxiliar en vivers i jardins, a l'ESCOLA TALLER de jardineria i al CFGM d'activitats agràries.

## 6.4.Avaluació

Avaluació continuada amb els ítems que es detallen:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

ÍTEMS	A	B	C	D	E
Assistència					
Puntualitat					
Responsabilitat					
Metòdic/a					
Ordenat/ada					
Respectuós/a amb els materials					
Respectuós/a amb els membres d'altres institucions					
Capaç de treballar en equip					
Participatiu/va					
Assimilació de continguts teòric/pràctics					
Utilització correcta del vocabulari específic					
Atenció a la higiene personal					
Actitud favorable i correcta					

**A: Excel·lent (9/10)**

**B: Bona (7/8)**

**C: Normal (5/6)**

**D: Passiva (3/4)**

**E. Negativa (1/2)**

S'avalua diràriament des de l'inici de l'activitat

## 7. METODOLOGIA

La metodologia establerta està en funció de cadascuna de les activitats que integren aquest projecte i són les que a continuació es detallen:

### 7.1.Per al "Qui sóc, d'on vinc, on visc"

- Instal·lar el ppt a l'aula d'informàtica
- Executar el programa i començar a treballar seguint les instruccions del /de la docent.
- Tenir a l'abast una impressora o bé una memòria pen drive per a guardar els treballs dels alumnes.
- Els treballs són de caràcter individual. Al final del projecte cadascun dels alumnes fa una exposició de la feina realitzada, explicant els seus orígens, cultura, tradicions, les fotografies que ha realitzat...
- Presentació final del dossier amb tota la documentació treballada.

### 7.2.Per a "Les activitats de l'aula"

Per a la realització d'aquesta activitat cal que hi hagi una gran coordinació entre l'IES, l'Ajuntament i els empresaris de la zona, així com una persona dedicada exclusivament a realitzar el seguiment dels alumnes. D'altra banda implica la realització d'un dossier avaluador individual per als alumnes en el que hi consten:

- els tallers i el període de realització.
- el nom del formador/a.
- les fitxes d'activitats on els alumnes hauran de redactar quines tasques han realitzat, ja siguin teòriques o pràctiques.
- els ítems d'avaluació.

En el TPS és l'alumne que pot escollir l'ofici que més li agrada i on vol realitzar les pràctiques. Es signa un primer conveni per a un trimestre sencer i sempre que l'alumne ho desitgi i l'empresari hi estigui d'acord es pot ampliar un trimestre més. Evidentment també pot succeir que l'alumne vulgui canviar d'ofici en finalitzar un trimestre per tal de conèixer altres sectors, se li permetrà sempre que la seva actitud hagi estat la correcta durant la seva estada a l'empresa. Si per qualsevol motiu l'alumne a comés infraccions o l'actitud enfront les pràctiques no és l'adequada quedarà fora de tota possibilitat la seva incorporació a qualsevol altre sector.

És molt important que tots els tallers estiguin vinculats a un conveni de col·laboració, que especifiqui de forma clara que no implica cap tipus de relació laboral ni prestació econòmica. A més es sol·licita sempre el vist i plau dels pares o tutors de l'alumne.

Aquests tallers inclouen a més les sessions d'orientació laboral amb la tècnica d'inserció de l'Ajuntament. (I ara què?) Aquest programa està realitzat en Ppt i inclou totes les sortides formatives i professionals a les que poden accedir els/les alumnes i totes les eines de recerca de feina que necessiten per accedir al món laboral.

**PRL:** L'aula oberta de Corbera incorpora des del curs 2005-2006 la prevenció de riscos laborals com a obligatòria. Tots els/les alumnes han de realitzar un mòdul de 30 hores de formació en aquesta àrea si volen participar en els tallers TOM I TPS. Es treballa a partir de les fitxes de l'Institut Nacional de Seguretat i Higiene en el Treball, fitxes teórico-pràctiques en les que els alumnes es poden veure reflectits com a part integrant de la prevenció de riscos, doncs estan elaborades per a gent de la seva edat. Cada dos o tres sessions els alumnes fan proves de coneixement dels temes treballats i s'avalua amb nota. Per tant durant les 30 hores del mòdul l'avaluació es continuada.

### 7.3. Per a "L'aula cívica o APS"

- Detectar i actuar sobre necessitats reals de la comunitat.
- Obrir-se a l'entorn social: relació institució educativa amb d'altres institucions del municipi.
- Coordinació entre aquestes institucions.
- Ha de permetre treballar continguts curriculars.
- Ha de permetre la implicació màxima dels alumnes, tant en la participació activa com en la reflexió.

## 8. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS DIDÀCTICS I US DE LES TIC

El projecte que hem presentat està configurat per molts d'altres projectes, tots tenen objectius generals i específics, temporalitzacions concretes, avaluacions i metodologies de treball establertes per a cadascún.

Actualment s'estan elaborant dossiers de treball amb els continguts, fitxes d'activitats, material didàctic per a cadacuna de les activitats i no estaran del tot desenvolupades fins a final de curs. Per tant, es segueix treballant.

S'utilitzen les noves tecnologies (TIC) per a treballar en word, excel, paint, ppt. A més com a vehicle de recerca d'informació. Els programes de dibuix per a realitzar dissenys d'exteriors. I finalment el ppt, per a

realitzar les presentacions que elaboren els alumnes.

### 8.1. Material didàctic

Per a treballar el QUI SÓC, D'ON VINC, ON VISC

- Aula d'informàtica: Accés a Internet
- Biblioteca
- Atles i mapes muts: Planisferi, Europa, Espanya, Catalunya
- Càmera de fotos digital
- Material per a la elaboració de maquetes
- Coordinació amb l'Ajuntament per tal de:
  - realitzar els visites al municipi amb el tècnic/a de turisme
  - realitzar la sessió amb l'alcalde i visitar les instal·lacions municipals.

El desenvolupament complet del projecte inclou material que no es mostra en aquest dossier, però està elaborat i s'utilitza actualment en la realització de les activitats.

- Dossier TOM de l'alumne.
- Dossier amb continguts teórico-pràctics de cada TOM.
- Dossier TPS de l'alumne.
- Dossier de contingut teórico-pràctic de l'APS.
- Convenis de col·laboració
- Dossier de l'alumne de PRL: fitxes de treball.
- Dossier del professor/a de PRL.
- ppt QUI SOC, D'ON VINC, ON VISC
- ppt I ARA QUÈ?
- ppt Jardineria

### 8.2 Bibliografia

- 2007-Material del curs d'intel·ligència emocional. Formació permanent. Diputació de Barcelona.
- La resiliència. Felipe Varela  
[http://sepiensa.org.mx/contenidos/2005/d\\_resiliencia/resiEsc\\_1.htm](http://sepiensa.org.mx/contenidos/2005/d_resiliencia/resiEsc_1.htm)
- *Text sobre : La resiliència: ¿mito o realidad?.* Michel Manciaux  
[www.psicologiapositiva.com/resiliencia.html](http://www.psicologiapositiva.com/resiliencia.html)
- *Text sobre l'adolescència.* Liliana Marin Badilla  
<http://www.monografias.com/trabajos15/adolescencia-crisis/adolescencia-crisis.shtml>
- *Diccionario de Psicología científica y filosófica*  
<http://e-torredobabel.com/Psicologia/Vocabulario/Aprendizaje-Social.htm>
- *Textos sobre l'adolescència.*  
[www.msc.es/ciudadanos/proteccionasalud/adolescencia/docs/ado4\\_1.pdf](http://www.msc.es/ciudadanos/proteccionasalud/adolescencia/docs/ado4_1.pdf)
- "Que és l'aprenentatge servei?". Josep M. Puig Rovira

<http://dewey.uab.es/webeducacio/pagina%20web/docu%20word/APS.pdf>

- *“Salud mental y emocional de los jóvenes”*  
<http://www.usuarios.com/ib305128/doment61n.htm>
  
- *Desenvolupament a l'educació secundària-pubertat, adolescència i primera joventut*  
[www.baleareweb-net/aoib/documentsteorics/PilarFitorevolucioninfantil60.doc](http://www.baleareweb-net/aoib/documentsteorics/PilarFitorevolucioninfantil60.doc)
  
- *“Clasificación de habilidades sociales en adolescentes”(Goldstein et al, 1980)*  
[www.down21.org/act\\_social/relaicones/1\\_h\\_sociales/definic\\_clasific.htm](http://www.down21.org/act_social/relaicones/1_h_sociales/definic_clasific.htm)
  
- *“Desenvolupament social, moral, afectiu i cognitu dels adolescent”*  
[www.edebedigital.com/recursos/docs/proyectos/205.doc](http://www.edebedigital.com/recursos/docs/proyectos/205.doc)
  
-