

**Competència bàsica en les TIC: SEQÜENCIACIÓ**  
 Document de treball (2 part)

**Dimensió**                      **Parvulari**                      **Cicle inicial**                      **Cicle mitjà**                      **Cicle superior**                      **ESO 1er cicle**                      **ESO 2on cicle**

**Impacte  
 històrico-  
 Social**

- Progressivament l'alumnat ha de desenvolupar les capacitats de:**
- o Comprendre l'impacte ètic, cultural i social relacionat amb les TIC
  - o Valorar els beneficis personals i socials de les TIC
  - o Ésser conscients de les implicacions dels usos de les TIC en diferents situacions, per exemple a l'aula i a casa
  - o Apreciar la necessitat d'usos responsables de les TIC i la necessitat de protegir la informació de possibles mals usos, tant a nivell individual com col·lectiu.

**Alfabetització  
 Tecnològica**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Usar el ratolí per assenyalar i fer clic</li> <li>2. Iniciar/Tancar l'ordinador</li> <li>3. Usar el teclat/tauleta sensible</li> <li>4. Imprimir fent clic a la icona d'imprimir</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Usar els components bàsics de l'entorn gràfic de l'ordinador</li> <li>2. Obrir i tancar una aplicació, crear un nou document</li> <li>3. Desar i recuperar un document, amb ajut del professor/a</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Usar menús i controls avançats (com el menú contextual)</li> <li>2. Usar l'ordinador de forma segura i responsable</li> <li>3. Identificar les diferències entre l'ús del disc dur i de disquets</li> <li>4. Desar i recuperar un document, sense ajut del professor/a</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Personalitzar aspectes del sistema</li> <li>2. Identificar diferents tipus d'ordinadors</li> <li>3. Comprendre la necessitat de fer còpies de seguretat i ser capaços de fer-les</li> <li>4. Identificar els avantatges de treballar en xarxa local i d'usar fitxers compartits</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interpretar especificacions informàtiques senzilles</li> <li>2. Usar altres perifèrics quan s'escaigui</li> <li>3. Saber la utilitat del 'Nom d'usuari' i de la 'Contrasenya' en una xarxa local</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Usar manuals i ajuda en línia per resoldre problemes senzills de programari i maquinari</li> <li>2. Adquirir les nocions bàsiques sobre el funcionament d'un ordinador i dels seus perifèrics</li> </ol>
---	---	---	--	---	--

**Competència bàsica en les TIC: SEQÜENCIACIÓ**  
 Document de treball (2 part)

<p><b>Instruments de treball intel·lectual</b></p>	<p>1. Prendre consciència de la possibilitat d'obtenir informació a través de mitjans electrònics</p>	<p>1. Accedir a informació que es trobi en suport CD-ROM</p> <p>2. Accedir a pàgines web prèviament seleccionades (opció <i>Preferits</i>)</p>	<p>1. Accedir a diversos CD-ROM sense l'ajut del professor/a</p> <p>2. Usar un navegador d'Internet sense l'ajut del professor/a</p> <p>3. Imprimir de forma selectiva</p>	<p>1. Cercar informació a diferents medis</p> <p>2. Usar un cercador</p> <p>3. Crear una llista de Preferits</p> <p>4. Fer captures de text i gràfics amb l'opció Copia i Enganxa</p>	<p>1. Aplicar les cerques per Internet a situacions de la vida real</p> <p>2. Baixar fitxers</p> <p>3. Afinar les cerques</p> <p>4. Analitzar i comentar críticament pàgines web</p>	<p>1. Usar cercadors específics</p> <p>2. Afinar les cerques amb l'ajut d'operadors lògics</p> <p>3. Transferir i comprimir fitxers</p> <p>4. Avaluar de forma crítica pàgines web i cercadors</p> <p>5. Comparar la utilitat d'una base de dades i d'un full de càlcul per solucionar problemes</p> <p>6. Usar funcions avançades de bases de dades i fulls de càlcul aplicades a casos pràctics</p>
<p>2. Col·leccionar, classificar, ordenar i seriar diferents tipus d'objectes</p>	<p>3. Col·leccionar, classificar, ordenar i seriar diferents tipus d'objectes</p>	<p>4. Usar bases de dades senzilles realitzades amb ordinador</p> <p>5. Interrogar bases de dades</p>	<p>5. Crear una base de dades simple</p> <p>6. Entrar dades a bases de dades predefinida</p> <p>7. Identificar l'estructura d'una base de dades</p>	<p>5. Analitzar problemes, implementar i avaluar solucions usant bases de dades i fulls de càlcul</p> <p>6. Generar casos pràctics utilitzant fulls de càlcul</p> <p>7. Fer gràfiques a partir de bases de dades i fulls de càlcul</p>	<p>5. Comparar la utilitat d'una base de dades i d'un full de càlcul per solucionar problemes</p> <p>6. Usar funcions avançades de bases de dades i fulls de càlcul aplicades a casos pràctics</p>	
<p>3. Confeccionar una imatge utilitzant un programari de dibuix senzill</p> <p>4. Explicar el procés de treball amb l'ordinador i indicar les eines</p>	<p>4. Crear, accedir i editar una o més frases amb un processador de text senzill</p> <p>5. Imprimir documents</p> <p>6. Utilitzar programari</p>	<p>6. Crear i editar un document, per exemple: un informe, un article de premsa o una carta, usant eines d'edició de text cada cop més</p>	<p>8. Crear i editar un document, per exemple: una postal, un calendari o una revista escolar, utilitzant editors de textos i gràfics</p>	<p>8. Crear un document incorporant informació textual, gràfica i estadística</p> <p>9. Crear un document usant i manipulant un bon nombre de materials gràfics</p>	<p>7. Crear un document usant programari de disseny/dibuix</p> <p>8. Generar un document, tenint cura de la presentació, que</p>	

**Competència bàsica en les TIC: SEQÜENCIACIÓ**  
Document de treball (2 part)

utilitzades	gràfic senzill	complexes	9. Elaborar una sessió de diapositives, una presentació o una pàgina web més sofisticada, amb l'ajut del professor/a	10. Elaborar una presentació multimèdia o pàgines web sense l'ajut del professor/a	contingui un bon nombre de gràfics manipulats 9. Elaborar una presentació multimèdia o pàgines web que continguin un bon nombre d'elements multimèdials
		7. Elaborar una presentació multimèdia senzilla, per exemple: una presentació o una pàgina web			

**Competència bàsica en les TIC: SEQÜENCIACIÓ**  
 Document de treball (2 part)

<p><b>Eina de comunicació</b></p>	<p>1. Realitzar comparacions simples entre el telèfon i el correu</p>	<p>1. Establir una comunicació senzilla entre dues persones, per exemple: enviar-se un missatge</p>	<p>1. Gestionar comunicacions electròniques pròpies, per exemple: gestionar una bústia electrònica</p> <p>2. Ésser conscients dels diferents estils i formes de comunicació</p>	<p>1. Dur a terme activitats simples en grup, per exemple: comunicacions o col·laboracions a través de correu electrònic</p> <p>2. Aprendre a usar l'opció d'adjunció de fitxers al correu electrònic</p> <p>3. Ser capaços de d'emprar els "Emoticones" de forma apropiada.</p>	<p>1. Participar en activitats en grup, per exemple fóruns i entorns col·laboratius</p> <p>2. Ésser conscients de l'estil i actuacions adequades en un fòrum</p> <p>3. Ús responsable del correu electrònic</p>	<p>1. Coordinar una activitat en grup, per exemple un fòrum electrònic.</p> <p>2. Comprendre i utilitzar diferents entorns de treball col·laboratiu, síncrons i asíncrons</p>
<p><b>Control i Modelització</b></p>	<p>1. Usar jocs senzills de simulació o d'aventura</p>	<p>1. Usar simulacions o aventures més complexes</p> <p>2. Controlar un element que apareix en pantalla a través d'ordres bàsiques, per exemple: una</p>	<p>1. Planificar una seqüència d'ordres per ésser executades per un dispositiu</p> <p>2. Ésser conscient de que l'ordinador pot recollir informació sobre</p>	<p>1. Controlar un dispositiu a través d'una seqüència d'ordres complexa</p> <p>Per exemple que contingui una instrucció condicional o un bucle.</p>	<p>1. Crear un grup d'ordres amb l'ordinador per solucionar un problema</p> <p>2. Seleccionar els dispositius d'entrada i de sortida apropiats</p>	

**Competència bàsica en les TIC: SEQÜENCIACIÓ**  
Document de treball (2 part)

			tortuga	el medi ambient a través de sensors, per exemple: temperatura, llum i so 3. Ésser conscients de que l'ordinador pot ser utilitzat per simular o modelitzar situacions reals i comprendre per què hom usa els ordinadors per a aquestes tasques, per exemple: en situacions de perill o risc	2. Usar l'ordinador per recollir i processar dades del medi ambient 3. Controlar un dispositiu extern amb ordres que descriguin el funcionament pas a pas, per exemple: el braç del robot	per solucionar problemes
--	--	--	---------	--	--	--------------------------

Novembre de 2000