

[nueva cultura, nuevas competencias - la alfabetización digital - sobre el concepto de competencias básicas - roles de los estudiantes hoy - fuentes de información](#)

VER TAMBIÉN: [Impacto de las TIC en el mundo educativo: funciones y limitaciones de las TIC en educación.](#)

---

"Hemos de preparar a los jóvenes para afrontar su futuro, no nuestro pasado" (A. Clark)  
"El saber no ocupa lugar, pero sí tiempo"

## NUEVA CULTURA, NUEVAS COMPETENCIAS

La actual sociedad de la información (SI), caracterizada por el uso generalizado de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en todas las actividades humanas y por una fuerte tendencia a la mundialización económica y cultural, conlleva una nueva cultura que supone nuevas formas de ver y entender el mundo que nos rodea, el uso de nuevas máquinas e instrumentos y la implantación de nuevos valores y normas de comportamiento.



**LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN.** La "sociedad de la información", modelada por el avance científico y la voluntad de globalización económica y cultural, tiene entre sus principales rasgos una extraordinaria penetración en todos sus ámbitos de los medios de comunicación de masas, los ordenadores y las redes de comunicación. En ella la información, cada vez más audiovisual, multimedia e hipertextual, se almacena, procesa y transporta sobre todo en formato digital, con ayuda de las TIC.

En la Sociedad de la Información, también llamada **Sociedad del Conocimiento** por la importancia creciente de éste en todas las actividades humanas y como cuarto factor de producción, la **formación continua y la gestión del conocimiento** (renovación de los saberes de las personas, conversión de los saberes en conocimiento explícito y funcional, aplicación eficiente, compartición y conservación del conocimiento que van generando las personas y las organizaciones...) pasan a tener un papel capital para la competitividad en el mercado y el progreso económico y cultural de la sociedad, constituyendo una garantía para el futuro de las personas (*Majó y Marqués, 2002*)

En este nuevo contexto y para afrontar los continuos cambios que imponen en todos los órdenes de nuestra vida los rápidos avances científicos y la nueva "economía global", los ciudadanos nos vemos obligados a adquirir unas nuevas competencias personales, sociales y

profesionales que, aunque en gran medida siempre han sido necesarias, hoy en día resultan imprescindibles. Las sintetizamos en el siguiente esquema:



**CAPACIDADES BÁSICAS PARA LOS CIUDADANOS HOY.** Además de las capacidades más "nuevas", relacionadas con la necesaria habilidad en el uso de las TIC o la conveniencia del dominio de varias lenguas, muchas de las capacidades que tradicionalmente requerían las personas se ven ahora influidas por las nuevas tecnologías.

En el siguiente cuadro se presentan con más detalle estas habilidades que debemos cultivar, clasificadas a partir de los cuatro ámbitos que señala Jacques Delors en su informe "*La educación encierra un tesoro*" (1996):

- **Aprender a ser**, desarrollar la personalidad para actuar con una cada vez mayor capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal.
- **Aprender a saber, conocer**, compaginar una cultura amplia con la posibilidad de estudiar a fondo algunas materias; y aprender a aprender para poder seguir este proceso a lo largo de toda la vida.
- **Aprender a hacer**, de manera que se puedan afrontar las diversas (y muchas veces imprevisibles) situaciones que se presenten.
- **Aprender a convivir**, a vivir juntos, conociendo y comprendiendo mejor a los demás, al mundo y a las interdependencias que se producen a todos los niveles. También es necesario saber trabajar en equipo.

NUEVAS HABILIDADES NECESARIAS PARA TODOS LOS CIUDADANOS.	
<b>SER</b>	- <b>Autoconocimiento y capacidad de autocrítica.</b> Buscar el equilibrio, cultivar la interioridad
	- <b>Autoestima.</b> Aprender a ser feliz, aceptarse...
	- <b>Adaptación</b> a las circunstancias cambiantes. Disposición a aprender y desaprender. Aceptar los hechos como una forma de autorrealización, vivir con humor.
	- <b>Control emotivo</b> y del estrés. Inteligencia emocional.
	- <b>Curiosidad, imaginación.</b> Actitud curiosa, observadora y crítica ante lo que nos rodea... Formularse preguntas, investigar. Gusto por aprender.
	- <b>Capacidad abstracción, de razonamiento y reflexión.</b> Interpretar y valorar con pensamiento abierto lógico y crítico. Analizar datos

	y valorar con pensamiento abierto lógico y crítico. Analizar datos.
	- <b>Autenticidad</b> , sinceridad
	- <b>Responsabilidad</b> y flexibilidad en las actuaciones.
<b>SABER</b>	- <b>La Cultura:</b> conocimientos, visiones del mundo y de los fundamentos de la ciencia, ideas, instrumentos, formas de comunicación, normas, valores... Estar inmerso en la realidad del momento, y <b>estar informado</b> .
	- <b>Informarse:</b> observar, leer, buscar información relevante para hacer juicios multidisciplinares, analizar, combinar el conocimiento de varias disciplinas para adquirir una mayor capacidad de comprensión
	- <b>Construir conocimiento</b> .
	- <b>Autoaprendizaje</b> ( <i>aprender a aprender</i> ). Técnicas de estudio. Reflexión, autoevaluación. Aprendizaje a partir de los errores. <b>Formación permanente</b> .
	- <b>Idiomas y dominio de los nuevos códigos</b> en los que se presenta la información
<b>HACER</b>	- <b>Iniciativa</b> en la toma de decisiones, anticipación a los hechos
	- <b>Perseverancia y atención continuada</b> , persistir en las actividades pese a las dificultades.
	- <b>Razonamiento crítico</b> y <b>pensamiento sistémico</b> superando la imagen de una realidad compartimentada.
	- <b>Actitud creativa</b> , imaginación, que es una manera de percibir el medio y una manera original de realizar las tareas cotidianas, aportar nuevas ideas.
	- <b>Motivación</b> y estar dispuesto a asumir riesgos y afrontar fracasos o frustraciones
	- <b>Análisis de situaciones complejas, resolver problemas.</b> Identificar problemas, analizarlos y actuar para solucionarlos: planificar, organizar, aplicar, evaluar. Discriminar entre lo importante y lo secundario. <b>Experimentar</b> , explorar soluciones diferentes, distinguir causas y consecuencias.
	- <b>Uso eficiente de recursos:</b> información, matemáticas, <b>TIC</b> , tiempo.... Utilizar con confianza las técnicas y los conocimientos. Tener buenos hábitos de trabajo
	- <b>Adaptación al mundo laboral en cambio</b>
<b>CONVIVIR</b>	- <b>Expresarse:</b> hablar, escribir y redactar correctamente, dibujar, presentar trabajos y conclusiones con eficacia...
	- <b>Comunicarse con sensibilidad hacia los otros (buenas relaciones personales):</b> hablar en público, escuchar, dialogar, comprender, afirmarse, <b>negociar</b> , intercambiar, tener empatía... Tener un buen nivel de comunicación interpersonal e intercultural, con capacidad de gestionar conflictos, discutir, persuadir y negociar
	- <b>Sociabilidad y respeto</b> a las personas, a la diversidad.
	- <b>Cooperación.</b> Saber trabajar en colaboración, <b>en equipo</b> en proyectos conjuntos, solicitar ayuda...
	- Resolución inteligente y pacífica de los inevitables conflictos, con comprensión mútua y respeto al pluralismo
	- <b>Solidaridad</b> y participación en la vida democrática de la comunidad. Sentido de servicio a la comunidad.

En este marco, **Manuel Castells** (1997), destaca que las principales necesidades de la educación en la sociedad actual son:

- **Aprender a aprender.** Antes el sistema educativo se orientaba a la transmisión de información. Hoy resulta imposible ni siquiera retener una pequeña parte del enorme y creciente volumen de conocimientos disponibles, de manera que lo importante no es el conocimiento sino la capacidad de adquirirlo, saber buscar la información adecuada en cada caso (aprender a aprender con autonomía)
- **Consolidar la personalidad.** Las mentes "flexibles y autoprogramables" necesarias en la sociedad de la información solo pueden desarrollarse en personalidades fuertes y adaptables en esta sociedad inestable en permanente cambio. Los roles sociales que proporcionaba la educación tradicional no bastan, ahora que no hay modelos es necesario desarrollar más el criterio personal y una personalidad sólida para adaptarse a lo largo de la vida a diversas fórmulas familiares y laborales.
- **Desarrollar las capacidades genéricas.** Además de saber utilizar el ordenador es necesario saber analizar cómo y para qué utilizarlo, lo que exige capacidades genéricas de razonamiento lógico, numérico, espacial (matemáticas, lenguaje...).
- **Aprender durante toda la vida** es una necesidad que impone nuestra cambiante sociedad. Buena parte de esta formación se obtendrá de los sistemas on.-line complementados con formación presencial.

Por su parte **Edgar Morin**, en "los 7 saberes necesarios para la educación del futuro (1999, Barcelona. Paidós) destaca las siguientes competencias:

- Tener en cuenta las limitaciones del conocimiento humano (y sus posibilidades de ilusión, error...)
- Adquirir un conocimiento global y contextualizado de los temas (que la especialización de las asignaturas dificulta)
- Conocer las características de la condición humana (extraídas como síntesis de las diversas disciplinas)
- Saber vivir en un mundo globalizado, interrelacionado, cambiante.
- Aprender a afrontar las incertidumbres (que se dan en todas las ciencias) y que la solución de unos problemas genera otros.
- Ser comprensivo ante los demás seres humanos, en este mundo que conlleva muchos más contactos con personas de diversa condición (física, social, cultural)
- Disponer de una formación ética, que deberá obtenerse (más allá de los contenidos de una asignatura) mediante un ejercicio constante de reflexión y práctica democrática.

En la Sociedad de la Información, la formación que exige el mundo productivo coincide precisamente con el desarrollo de las capacidades de los individuos..



<http://dewey.uab.es/pmarques>