

Dimensió	Parvulari	Cicle inicial	Cicle mitjà	Cicle superior	ESO 1er cicle	ESO 2on cicle
Impacte històrico-Social	<p>Progressivament l'alumnat ha de desenvolupar les capacitats de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Comprendre l'impacte ètic, cultural i social relacionat amb les TIC ○ Valorar els beneficis personals i socials de les TIC ○ Ésser conscients de les implicacions dels usos de les TIC en diferents situacions, per exemple a l'aula i a casa ○ Apreciar la necessitat d'usos responsables de les TIC i la necessitat de protegir la informació de possibles mals usos, tant a nivell individual com col·lectiu. 					
Alfabetització Tecnològica	<ol style="list-style-type: none"> 1. Usar el ratolí per assenyalar i fer clic 2. Iniciar/Tancar l'ordinador 3. Usar el teclat/tauleta sensible 4. Imprimir fent clic a la icona d'imprimir 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Usar els components bàsics de l'entorn gràfic de l'ordinador 2. Obrir i tancar una aplicació, crear un nou document 3. Desar i recuperar un document, amb ajut del professor/a 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Usar menús i controls avançats (com el menú contextuals) 2. Usar l'ordinador de forma segura i responsable 3. Identificar les diferències entre l'ús del disc dur i de disquets 4. Desar i recuperar un document, sense ajut del professor/a 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Personalitzar aspectes del sistema 2. Identificar diferents tipus d'ordinadors 3. Comprendre la necessitat de fer còpies de seguretat i ser capaços de fer-les 4. Identificar els avantatges de treballar en xarxa local i d'usar fitxers compartits 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interpretar especificacions informàtiques senzilles 2. Usar altres perifèrics quan s'escaigui 3. Saber la utilitat del 'Nom d'usuari' i de la 'Contrasenya' en una xarxa local 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Usar manuals i ajuda en línia per resoldre problemes senzills de programari i maquinari 2. Adquirir les nocions bàsiques sobre el funcionament d'un ordinador i dels seus perifèrics

Instruments de treball intel·lectual	1. Prendre consciència de la possibilitat d'obtenir informació a través de mitjans electrònics	1. Accedir a informació que es trobi en suport CD-ROM 2. Accedir a pàgines web prèviament seleccionades (opció <i>Preferits</i>)	1. Accedir a diversos CD-ROM sense l'ajut del professor/a 2. Usar un navegador d'Internet sense l'ajut del professor/a 3. Imprimir de forma selectiva	1. Cercar informació a diferents medis 2. Usar un cercador 3. Crear una llista de Preferits 4. Fer captures de text i gràfics amb l'opció Copia i <i>Enganxa</i>	1. Aplicar les cerques per Internet a situacions de la vida real 2. Baixar fitxers 3. Afinar les cerques 4. Analitzar i comentar críticament pàgines web	1. Usar cercadors específics 2. Afinar les cerques amb l'ajut d'operadors lògics 3. Transferir i comprimir fitxers 4. Avaluar de forma crítica pàgines web i cercadors
	2. Col·leccionar, classificar, ordenar i seriar diferents tipus d'objectes	3. Col·leccionar, classificar, ordenar i seriar diferents tipus d'objectes	4. Usar bases de dades senzilles realitzades amb ordinador 5. Interrogar bases de dades	5. Crear una base de dades simple 6. Entrar dades a bases de dades predefinida 7. Identificar l'estructura d'una base de dades	5. Analitzar problemes, implementar i avaluar solucions usant bases de dades i fulls de càlcul 6. Generar casos pràctics utilitzant fulls de càlcul 7. Fer gràfiques a partir de bases de dades i fulls de càlcul	5. Comparar la utilitat d'una base de dades i d'un full de càlcul per solucionar problemes 6. Usar funcions avançades de bases de dades i fulls de càlcul aplicades a casos pràctics
	3. Confeccionar una imatge utilitzant un programari de dibuix senzill	4. Crear, accedir i editar una o més frases amb un processador de text senzill	6. Crear i editar un document, per exemple: un informe, un article de premsa o una carta, usant eines d'edició de text cada cop més	8. Crear i editar un document, per exemple: una postal, un calendari o una revista escolar, utilitzant editors de textos i gràfics	8. Crear un document incorporant informació textual, gràfica i estadística 9. Crear un document usant i manipulant un bon nombre de materials gràfics	7. Crear un document usant programari de disseny/dibuix 8. Generar un document, tenint cura de la presentació, que
	4. Explicar el procés de treball amb l'ordinador i indicar les eines	5. Imprimir documents 6. Utilitzar programari				

	utilitzades	gràfic senzill	7. complexes Elaborar una presentació multimèdia senzilla, per exemple: una presentació o una pàgina web	9. Elaborar una sessió de diapositives, una presentació o una pàgina web més sofisticada, amb l'ajut del professor/a	10. Elaborar una presentació multimèdia o pàgines web sense l'ajut del professor/a	contingui un bon nombre de gràfics manipulats 9. Elaborar una presentació multimèdia o pàgines web que continguin un bon nombre d'elements multimedials
--	-------------	----------------	---	--	--	--

Eina de comunicació	1. Realitzar comparacions simples entre el telèfon i el correu	1. Establir una comunicació senzilla entre dues persones, per exemple: enviar-se un missatge	1. Gestionar comunicacions electròniques pròpies, per exemple: gestionar una bústia electrònica 2. Ésser conscients dels diferents estils i formes de comunicació	1. Dur a terme activitats simples en grup, per exemple: comunicacions o col·laboracions a través de correu electrònic 2. col·laboracions a través de correu electrònic 3. Aprendre a usar l'opció d'adjunció de fitxers al correu electrònic 4. Ser capaços de d'emprar els "Emoticones" de forma apropiada.	1. Participar en activitats en grup, per exemple fòrums i entorns col·laboratius 2. Ésser conscients de l'estil i actuacions adequades en un fòrum 3. Ús responsable del correu electrònic	1. Coordinar una activitat en grup, per exemple un fòrum electrònic. 2. Comprendre i utilitzar diferents entorns de treball col·laboratiu, síncrons i asíncrons
Control i Modelització	1. Seguir instruccions	1. Usar jocs senzills de simulació o d'aventura	1. Usar simulacions o aventures més complexes 2. Controlar un element que apareix en pantalla a través d'ordres bàsiques, per exemple: una	1. Planificar una seqüència d'ordres per ésser executades per un dispositiu 2. Ésser conscient de que l'ordinador pot recollir informació sobre	1. Controlar un dispositiu a través d'una seqüència d'ordres complexa Per exemple que contingui una instrucció condicional o un bucle.	1. Crear un grup d'ordres amb l'ordinador per solucionar un problema 2. Seleccionar els dispositius d'entrada i de sortida apropiats

			tortuga	el medi ambient a través de sensors, per exemple: temperatura, llum i so 3. Ésser conscients de que l'ordinador pot ser utilitzat per simular o modelitzar situacions reals i comprendre per què hom usa els ordinadors per a aquestes tasques, per exemple: en situacions de perill o risc	2. Usar l'ordinador per recollir i processar dades del medi ambient 3. Controlar un dispositiu extern amb ordres que descriguin el funcionament pas a pas, per exemple: el braç del robot	per solucionar problemes
--	--	--	---------	--	--	--------------------------

Novembre de 2000