

## COMPETÈNCIA BÀSICA EN LES TIC

<b>Impacte històrico-Social</b>		<b>Progressivament l'alumnat ha de desenvolupar les capacitats de:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre l'impacte ètic, cultural i social relacionat amb les TIC</li> <li>• Valorar els beneficis personals i socials de les TIC</li> <li>• Ésser conscients de les implicacions dels usos de les TIC en diferents situacions, per exemple a l'aula i a casa</li> <li>• Apreciar la necessitat d'usos responsables de les TIC i la necessitat de protegir la informació de possibles mals usos, tant a nivell individual com col·lectiu.</li> </ul>			
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>ALFABETITZACIÓ TECNOLÒGICA</b>	<b>PARVULARI</b> 1. Usar el ratolí per assenyalar i fer clic 2. Iniciar/Tancar l'ordinador 3. Usar el teclat/tauleta sensible 4. Imprimir fent clic a la icona d'imprimir				
	<b>CICLE INICIAL</b> 1. Usar els components bàsics de l'entorn gràfic de l'ordinador 2. Obrir i tancar una aplicació, crear un nou document 3. Desar i recuperar un document, amb ajut del professor/a				
	<b>CICLE MITJA</b> 1. Usar menús i controls avançats (com el menú contextuals) 2. Usar l'ordinador de forma segura i responsable 3. Identificar les diferències entre l'ús del disc dur i de disquets 4. Desar i recuperar un document, sense ajut del professor/a				
	<b>CICLE SUPERIOR</b> 1. Personalitzar aspectes del sistema 2. Identificar diferents tipus d'ordinadors 3. Comprendre la necessitat de fer còpies de seguretat i ser capaços de fer-les 4. Identificar els avantatges de treballar en xarxa local i d'usar fitxers compartits				

		1	2	3	4
INSTRUMENTS DE TREBALL INTEL·LECTUAL	<b>PARVULARI</b> 1. Prendre consciència de la possibilitat d'obtenir informació a través de mitjans electrònics 2. Col·leccionar, classificar, ordenar i seriar diferents tipus d'objectes 3. Confeccionar una imatge utilitzant un programari de dibuix senzill 4. Explicar el procés de treball amb l'ordinador i indicar les eines utilitzades				
	<b>CICLE INICIAL</b> 1. Accedir a informació que es trobi en suport CD-ROM 2. Accedir a pàgines web prèviament seleccionades (opció <i>Preferits</i> ) 3. Col·leccionar, classificar, ordenar i seriar diferents tipus d'objectes 4. Crear, accedir i editar una o més frases amb un processador de text senzill 5. Imprimir documents 6. Utilitzar programari gràfic senzill				
	<b>CICLE MITJA</b> 1. Accedir a diversos CD-ROM sense l'ajut del professor/a 2. Usar un navegador d'Internet sense l'ajut del professor/a 3. Imprimir de forma selectiva 4. Usar bases de dades senzilles realitzades amb ordinador 5. Interrogar bases de dades 6. Crear i editar un document, per exemple: un informe, un article de premsa o una carta, usant eines d'edició de text cada cop més complexes 7. Elaborar una presentació multimèdia senzilla, per exemple: una presentació o una pàgina web				
	<b>CICLE SUPERIOR</b> 1. Cercar informació a diferents medis 2. Usar un cercador 3. Crear una llista de Preferits 4. Fer captures de text i gràfics amb l'opció Copia i <i>Enganxa</i> 5. Crear una base de dades simple 6. Entrar dades a bases de dades predefinida 7. Identificar l'estructura d'una base de dades 8. Crear i editar un document, per exemple: una postal, un calendari o una revista escolar, utilitzant editors de textos i gràfics 9. Elaborar una sessió de diapositives, una presentació o una pàgina web més sofisticada, amb l'ajut del professor/a				

		1	2	3	4
<b>EINA DE COMUNICACIÓ</b>	<b>PARVULARI</b> 1. Realitzar comparacions simples entre el telèfon i el correu				
	<b>CICLE INICIAL</b> 1. Establir una comunicació senzilla entre dues persones, per exemple: enviar-se un missatge				
	<b>CICLE MITJÀ</b> 1. Gestionar comunicacions electròniques pròpies, per exemple: gestionar una bústia electrònica 2. Ésser conscients dels diferents estils i formes de comunicació				
	<b>CICLE SUPERIOR</b> 1. Dur a terme activitats simples en grup, per exemple: comunicacions o 2. col·laboracions a través de correu electrònic 3. Aprendre a usar l'opció d'adjunció de fitxers al correu electrònic 4. Ser capaços de d'emprar els "Emoticones" de forma apropiada.				
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>CONTROL I MODELITZACIÓ</b>	<b>PARVULARI</b> 1. Seguir instruccions				
	<b>CICLE INICIAL</b> 1. Usar jocs senzills de simulació o d'aventura				
	<b>CICLE MITJÀ</b> 1. Usar simulacions o aventures més complexes 2. Controlar un element que apareix en pantalla a través d'ordres bàsiques, per exemple: una tortuga				
	<b>CICLE SUPERIOR</b> 1. Planificar una seqüència d'ordres per ésser executades per un dispositiu 2. Ésser conscient de que l'ordinador pot recollir informació sobre el medi ambient a través de sensors, per exemple: temperatura, llum i so 3. Ésser conscients de que l'ordinador pot ser utilitzat per simular o modelitzar situacions reals i comprendre per què hom usa els ordinadors per a aquestes tasques, per exemple: en situacions de perill o risc				

**CODIS:**

1. Continguts que actualment es treballen a l'escola.
2. Continguts que no es treballen però que es podrien treballar fàcilment.
3. Continguts, que es podrien treballar amb certes dificultats.
4. Continguts que actualment no es veu factible treballar-los.