

# Les Tecnologies de la Informació i la Comunicació a l'escola

**CEIP Cristòfor Mestre**

**Vilafranca del Penedès**

## Índex

Una mica d'història .....	3
El grup humà .....	3
Desplegament i actuacions del Pla estratègic .....	4
Curs escolar 2001/2002 .....	4
Curs escolar 2002/2003 .....	5
L'àmbit organitzatiu .....	6
La coordinació TIC.....	6
L'avaluació .....	6
Enquesta TIC .....	7
Annex .....	8

### **Una mica d'història**

Com a punt de partida ens situem al curs escolar 2000-2001 on, a partir de la implicació de gairebé la totalitat del Claustre en un Assessorament TIC a centres sol·licitat el curs anterior (25 persones d'un total de 26), es realitza la concreció d'uns objectius a assolir i l'inici de l'experiència.

Paral·lelament al fet de la formació, i fruit de l'esmentada implicació del claustre i que un dels seus membres és formador TIC, l'escola inicia el desenvolupament d'un Pla estratègic que es sol·licita en aquest mateix curs 2000-001 per dur-lo a la pràctica al llarg del període 2001-2005 i adreçat a la integració de les TIC al Projecte Curricular de Centre.

Respecte a la infraestructura es procedeix a realitzar el cablatge integral del centre gràcies a les aportacions de l'APA, de l'Ajuntament de Vilafranca del Penedès i de la pròpia escola. Aquesta actuació ha permès la connexió en xarxa i la sortida a Internet des de totes les dependències de l'escola.

Així mateix, una vegada aprovat el Pla estratègic per part del Departament d'Ensenyament, el Consell Comarcal de l'Alt Penedès va col·laborar en el projecte durant el primer curs del Pla amb una dotació econòmica i una petita aportació en recursos humans.

### **El grup humà**

Com a condició necessària per al desenvolupament del projecte cal destacar en primer lloc el compromís del professorat de l'escola com a aspecte fonamental per a la seva realització i sense el qual no hagués estat possible.

L'altre aspecte clau per assolir una consolidació és el de la formació: en aquest sentit és important l'existència d'un sentiment majoritari sobre la importància d'una continuïtat en aquest camp. Aquest compromís s'ha traduït en la participació del professorat en cursos presencials i de formació en centre.

Un altre aspecte a destacar és l'existència entre el professorat d'un grup que, a partir de les seves actuacions, mostren actituds a seguir per altres companyes i companys afavorint així el camí vers aquesta consolidació.

Per últim, una peça fonamental en tota l'estructura és la del coordinador/a TIC, el qual, a partir de la seva tasca de dinamització, d'organització, de suport formatiu i tècnic, ha de garantir la iniciació, el desenvolupament i la consolidació del projecte.

## Desplegament i actuacions del Pla estratègic

Per tal de dur a terme l'objectiu d'incorporar al PCC la integració de les TIC, previst en el Pla estratègic, s'han realitzat diverses actuacions:

### Curs escolar 2001/2002

#### *Ambit organitzatiu*

##### Tasques de coordinació

- Es fixa una reunió setmanal de coordinació on es troba el professorat de cada cicle juntament amb el coordinador TIC amb l'objectiu d'establir la línia d'actuació de l'escola. Les sessions de coordinació s'estructuren en dues fases: durant la primera part es fixa el treball a realitzar amb l'alumnat a les properes sessions i, durant la segona part, el professorat de cicle corresponent posa en pràctica les propostes que s'han programat.

##### Reestructuració d'horaris

- Les sessions de treball amb l'alumnat es desenvolupen a partir de la tutora de cada nivell amb el reforç del coordinador TIC.

##### Maquinari

- En el moment de posar en marxa el Pla estratègic a partir de les dotacions de les dues fases del projecte Argo, de la participació del centre en la promoció que ofereix una entitat privada, de l'adquisició d'ordinadors usats per a les aules d'Anglès i Música i del reciclatge de maquinari esmentat anteriorment, l'escola pot disposar d'una aula que permet el treball d'un grup classe de 24 alumnes agrupats de dos en dos.
- Es procedeix a l'adequació del maquinari de menors prestacions disponible al centre mitjançant la instal·lació de lectors de CD-ROM i targetes de so, amb l'objectiu d'obtenir ordinadors adients per situar-los a les diferents aules de l'escola i que puguin complir unes funcions mínimes: que disposin de complements multimèdia i de connexió a Internet. Acabat aquest procés només queden tres nivells de l'escola que no disposin d'ordinador.
- Adequació de l'espai on es situarà una segona aula d'ordinadors i integració del *Kit d'Internet a l'aula*, consistent en un projector i un ordinador, que l'escola ha rebut com a dotació.

#### *Ambit curricular*

##### Memòria TIC

- S'inicia el recull de les activitats realitzades amb l'objectiu de poder establir, durant el proper curs, un tercer nivell de concreció.

##### Formació

- Curs presencial de Processament de textos i eines de presentació (Word i PowerPoint).

##### Informes de l'alumnat

- S'introdueixen els ítems d'avaluació.

### **Curs escolar 2002/2003**

#### *Ambit organitzatiu*

Es consoliden les tasques de coordinació entre el professorat amb l'estructura de sessions setmanals per cicles.

#### Nou maquinari

- L'escola adquireix tres ordinadors per dotar les aules d'Anglès, Música i Sisè.
- Instal·lació elèctrica i de xarxa de la segona aula d'ordinadors.
- Actualment, quan ens trobem en el segon curs del desenvolupament del Pla estratègic, s'ha completat la dotació des tots els nivells de l'escola amb l'adquisició de nou maquinari i s'estan executant els compromisos aportats pel mateix Pla: s'ha rebut el mobiliari sol·licitat per a la nova aula i la dotació de maquinari que han permès fer realitat l'objectiu proposat en el Pla estratègic d'implementar una segona aula d'ordinadors al centre.
- Dins dels compromisos del Pla estratègic no s'havia inclòs disposar de materials audiovisuals. La rebuda de la càmera fotogràfica digital i d'una càmera de vídeo digital i els complementos necessaris per a l'edició de vídeo, fa que el Claustre es plantegi, per al curs escolar 2003/2004, la realització d'un curs de Formació en mitjans audiovisuals.

#### Maquinari usat

- A partir del coneixement que Caixa Penedès disposava de maquinari que havia retirat i que es destinava a dotar els centres que ho demanessin, l'escola, a través de l'APA, en fa la sol·licitud. La dotació, que ha estat concedida, consisteix en 18 unitats centrals (Pentium II) amb teclat i ratolí inclosos. Cal tenir en compte, però, que aquesta dotació caldrà complementar-la amb l'adquisició d'un monitor per a cada unitat i la reposició de les targetes de xarxa i vídeo per a les mateixes, ja que no poden suportar les necessitats del programari actual.

#### *Ambit curricular*

##### Tercer nivell de concreció

- S'inicia la confecció progressiva del tercer nivell de concreció TIC on, a partir d'activitats integrades al currículum, es va recollint la seqüenciació dels continguts TIC que es treballen a cada cicle.

##### Formació

- Curs DC36. Formació TIC en centres educatius.
- Dues sessions de suport en mitjans audiovisuals de caràcter intern.

### **L'àmbit organitzatiu**

La implementació d'aquesta estructura ha implicat concretar un canvi organitzatiu important per a la consolidació del projecte:

- a. La creació de la coordinació TIC per cicles que té per objectiu facilitar la planificació del treball a realitzar i dur a terme la coordinació intercicles a través d'una línia a seguir.
- b. El desenvolupament del treball amb l'alumnat s'estructura a partir de la tutora del nivell i amb el suport del coordinador TIC amb un mínim d'una hora setmanal amb tot el grup classe.

Amb aquesta estructura de reforç al tutor, es cerca que el professorat sigui autosuficient i adquireixi seguretat. Cal vetllar, però, perquè sigui realitat aquest objectiu i no es caigui en una dependència vers la figura del coordinador. Així mateix la segona aula permet fer desdoblaments en els grups.

### **La coordinació TIC**

Es realitza en sessions d'una hora setmanal per cicle a partir d'un calendari fixat. A la sessió hi assisteixen les tutores del Cicle corresponent juntament amb el coordinador TIC.

Cada sessió de coordinació s'organitza en dues parts diferenciades: la planificació i l'experimentació pràctica:

- Planificació: durant la primera mitja hora es realitza la programació de les activitats per a les tres properes sessions amb l'alumnat (fins a la propera reunió de coordinació). En la programació de les sessions s'estableixen activitats lligades al currículum que treballin alhora els continguts de diferents àrees i continguts TIC. Així mateix, sempre que és possible, es cerca un lligam entre les activitats dels diferents cicles, com ara a través de les festes.
- Experimentació pràctica: la segona mitja hora el professorat posa en pràctica les activitats planificades. El treball pràctic vol garantir l'autonomia i la seguretat del professorat en el coneixement i ús de les TIC per poder així desenvolupar amb garantia les activitats amb l'alumnat.

És a partir d'aquest enfocament organitzatiu que es cerca assegurar l'assoliment dels objectius establerts en el Pla estratègic vers la integració de les TIC al Projecte Educatiu.

### **L'avaluació**

Tal com es contempla en el Pla d'avaluació interna del centre per al curs 2002/2003, s'han fet proves de final de cicle adreçades a l'alumnat per determinar el grau d'assoliment dels objectius de TIC proposats a partir de les competències bàsiques. Respecte al professorat s'ha fet la valoració de les activitats i de l'organització seguida.

Les proves, la seva avaluació i els resultats queden arxivades al dossier d'avaluació interna i a la Memòria del curs queden recollits els resultats de les proves.

## Enquesta TIC

### Alumnat

Per conèixer el grau d'implantació de les TIC en l'àmbit familiar s'ha passat una enquesta entre les famílies de l'alumnat del centre. A l'annex d'aquest document s'hi adjunta el contingut de l'enquesta.

## Annex

Benvolgudes famílies,

Amb l'objectiu de disposar de dades referents a la implantació de la Tecnologia de la Informació i la Comunicació entre l'alumnat del centre, us adreçem la present enquesta agraint-vos d'antuvi la vostra col·laboració.

1. Teniu ordinador a casa? Sí   
No  Quants?

2. Si disposeu d'ordinador, empleneu els següents ítems:

Indiqueu el tipus de processador:

Pentium IV   
Pentium III   
AMD   
Pentium II o inferior

Indiqueu els perifèrics:

Impressora   
Escàner   
Càmera digital

3. Disposeu de connexió a Internet? Sí   
No

Si disposeu de connexió, indiqueu el tipus:

ADSL   
RDSI   
Línia convencional

Marqueu els ítems amb una

Vilafranca del Penedès, març de 2003.