

Pla estratègic : L'escola de futur

Índex

1. Objectiu principal
2. Justificació
 - a. Reflexió i realitat del centre
 - b. Cap on volem anar : El futur
 - c. Objectius d'ensenyament – aprenentatge
 - i. Què fem ara
 - ii. Què pretenem fer
3. Com ho volem fer
 - a. La formació necessària
 - i. Interna
 - ii. Externa
 - b. Els recursos
 - i. Humans
 - ii. Infraestructurals
 1. Ordinadors per nen
 2. La intranet : el millor recurs
 3. Internet : La informació
 4. Els CD's i el programari
 - c. La participació i col·laboració de:
 - i. Mestres
 - ii. AMPA
 - iii. Pares i mares d'alumnes
 - iv. Administració local
 - v. Departament d'Ensenyament
 - d. Organització espai temps
 - i. Organització classe de descoberta i acció tutorial
 - ii. Organització classe d'ensenyament-aprenentatge
 - e. Metodologia de treball
4. L'avaluació
 - a. La millora dels aprenentatges de les matemàtiques i la llengua.
 - b. La motivació per l'aprenentatge
 - c. La metodologia de treball
 - d. La incorporació de les TIC en els aprenentatges bàsics.
5. Fases d'implantació en quatre anys.
 - a. 1r any : Adaptació
 - b. 2n any : Modificació de les coses que no funcionin
 - c. 3r. Any : Consolidació
 - d. 4t. Any: Avaluació

Objectiu principal

Els resultats curriculars obtinguts durant aquests anys d'utilització de les TIC , del treball realitzat a l'escola en equip i els esforços econòmics, de treball, d'hores de dedicació i de recerca constant de nous mitjans que produeixin una millora dels aprenentatges en els nostres alumnes , ens ha fet veure la necessitat de fer un pas endavant que millori encara més els aprenentatges i que posi a l'abast dels alumnes un recurs prou dinàmic i motivador.

Per aquest motiu ens plantegem :

Posar un ordinador per nen dins la classe ordinària dels alumnes de sisè per tal de comprovar que els resultats positius obtinguts durant aquests anys amb les TIC, encara poden millorar molt més, i d'aquesta manera poder-ho fer extensible a la llarga a tot el cicle superior de primària.

Justificació

Reflexió i realitat del Centre

Pensem que educar és una cosa més complexa que posar a l'abast dels alumnes ordinadors. És una tasca que requereix una formació constant i un estímul dels resultats que facin de la feina un servei útil. Però no disposar d'ordinadors al Centre faria difícil arribar aquesta fita.

La nostra escola porta molts anys investigant metodologies que millorin els aprenentatges i les actituds dels nostres alumnes. De ser una escola poc rellevant, hem passat a ser una escola mirall per a moltes altres, una escola on constantment estem rebent visites per veure el funcionament, una escola que te demanda constant per presentar els seus projectes i una escola que no pot inquirir tota la demanda de matrícula que hi ha en aquest moment a la Vila.

Volem pensar que aquest reconeixement està vinculat als resultats positius obtinguts en els darrers anys i al reconeixement públic que el nostre Centre ha anat adquirint poc a poc arribant a ser l'escola de primària que va representar a Catalunya davant del Parlament Europeu i l'escola nomenada com escola europea del mes per l'organització EUN, i per no mencionar els diferents premis que ha obtingut l'escola pels diferents treballs elaborats pels propis alumnes.

Tot això no ha estat fàcil i ha costat nombrosos esforços a tot l'equip pedagògic del Centre i a les diferents juntes de pares i mares que han anat passant.

Fa ara quinze anys, l'escola va apostar per les noves tecnologies i la seva funció didàctica dins l'escola. Tot i que ha plogut molt des de les hores, la nostra visió ha canviat molt durant aquests anys fins arribar al projecte actual on veiem la plena funcionalitat dels ordinadors dins d'un Centre.

El llistó pel qual nosaltres mesurem els nostres resultats està sempre en funció de les diferents comparatives que disposem anualment de Catalunya sobre els diferents àmbits que avaluem. En aquest sentit podríem dir que els resultats de les competències bàsiques que el nostre Centre ha obtingut en els darrers anys han estat molt bons per damunt d'altres escoles de la mateixa grandària i fins i tot per damunt de les escoles rurals que han estat, com és lògic, les més valorades. Però nosaltres avaluem anualment des de fa sis anys el càlcul mental, l'acció tutorial i la comprensió lectora, i en aquest àmbit la comparativa també és molt positiva i val a dir que cada any millor que l'anterior.

Si bé és cert que aquests resultats són fruit d'un treball d'equip, de molts seminaris i cursos de formació externs i interns, de moltes reunions i d'una línia d'escola, voldríem dir que ha estat també com a conseqüència d'haver estat pioners en les TIC i la seva aplicació didàctica.

Abans, per satisfer els aprenentatges, amb el llibre de text potser ja n'hi havia prou, però des d'uns anys ençà, la societat ens ha donat altres eines per treballar com són: el vídeo, els CD roms, internet, el diferent programari, ... les quals ja hem incorporat a l'escola des de fa uns anys, però ara creiem oportú fer un pas endavant.

L'escola va fer , ara fa sis anys, una aposta forta per treballar sense llibres de text. El motiu és ben fàcil d'explicar: Un llibre unifica la classe i nosaltres sabem que no hi ha dos nens/es iguals dins l'aula i que la diversitat és una constant. Per aquest motiu els mestres i les mestres elaboren el material en funció de la classe que tenen.

Però no hem eliminat del tot els llibres, encara ens en queden alguns i possiblement (mentre no hi hagi també un canvi a secundària) en deixarem alguns per tal de preparar-los.

Aquest fet, no només l'hem substituït amb part amb treballs de fotocopisteria, sinó que hem posat tecnologies atractives per poder treballar d'una manera més eficaç i motivadora.



Amb aquest quadre volem mostrar la relació entre temps-feina. Per una banda el temps és el mateix que fa vint anys, però per altra , els continguts que hem de donar han canviat i s'han ampliat, i ja no parlem de les noves tecnologies com a part fonamental de l'educació d'avui en dia.

Però els canvis que s'han produït a nivell general d'estructuració no han estat els suficients com per poder dur a terme tots els continguts que mostrem en la segona línia (amb colors) i nosaltres creiem que ha estat per culpa del llibre de text. Si utilitzem un llibre de text que està pensat per totes les hores de l'any no tindrem temps per fer altres coses igualment importants. Per això nosaltres hem apostat per la seva eliminació progressiva i poder establir una gestió de Centre que faci possible la pràctica diària d'aquest treball sense provocar angoixes i interferències en els mestres i alumnes.

En aquests moments l'escola disposa de dues aules d'ordinadors, un laboratori d'anglès , un carretó mòbil amb ordinador portàtil i canó projector i ordinadors a cada racó de l'escola (totes les classes, aula de compensatòria, aula d'E.E., aula de religió, sala de pares, biblioteca i per descomptat a secretaria. A més disposa d'un servidor on s'ofereix en diferents serveis a la comunitat educativa : als alumnes (propostes didàctiques, unitats didàctiques , continguts didàctics i activitats didàctiques de competències bàsiques de matemàtiques i de llengua ,aquesta última per acabar), als mestres i les mestres (informació al dia, unitats didàctiques, correu intern, informació de llibres, seguiment d'alumnes, fitxa del mestres, claustres i coordinacions i calendari de treball per trimestres) i als pares (amb un treball per casa, informació pedagògica, servei d'atenció , informació dels serveis de l'AMPA, correu amb el tutor i un fòrum).

Aquest servidor és, però encara ho ha de ser més en un futur, el cervell educatiu de l'escola. En ell hi hauran tots els llibres, totes les unitats didàctiques, pel·lícules,

mediateca, fitxes de treball,... que faran el treball més atractiu, motivador i a l'hora facilitarà al mestre/a el treball de la diversitat podent posar a cada alumne/a el millor treball pels seus aprenentatges.

Cap on volem anar : el futur

Com hem dit anteriorment, estem convençuts que la implantació de les TIC en un Centre, treballades de manera didàctica i tots junts, millora els aprenentatges i la motivació dels alumnes.

Però en aquests moments, tot i les inversions fetes (la majoria gràcies a la Junta de l'AMPA que han invertit una fortuna en el Centre) ens trobem en un moment d'estancament. Els materials que hem elaborat, que són molts i atractius, no els podem dur a la pràctica de manera constant per manca d'infraestructures.

En aquests moments no percebem l'educació dels nostres alumnes sense la disponibilitat d'un ordinador per nen (sobretot al cicle superior)

Per a nosaltres els ordinadors només són un llapis molt modern, un recurs amb moltes possibilitats, que l'has de tenir sempre al costat de la taula per si el necessites. L'ordinador ha d'estar en funció d'un projecte educatiu, d'una nova manera d'educar, d'ensenyar i de preparar els nostres alumnes per una realitat ja present.

Això suposaria per a moltes escoles un problema més que un avantatge.

En canvi per a nosaltres aquesta incorporació és una necessitat, una seguretat que ens serà molt útil, que millorarà encara més els nostres resultats i que, en definitiva, millorarà els aprenentatges dels nostres alumnes.

Però també hem de tenir en compte la millora en els procediments que comportarà aquesta introducció. A la llarga l'ordinador ha de ser una eina tant indispensable en la nostra societat que és ja imprescindible començar a ensenyar-los a fer-ne un bon ús.

Per altra banda entenem que els canvis sempre costen de dur a la pràctica, que s'han de fer de manera lenta i progressivament.

Entenem l'escola de futur en quatre grans blocs :

1. Les explicacions (que cada cop han de ser més concises, concretes i senzilles),
2. La importància de la descoberta, la manipulació, l'experimentació, l'observació, la recerca d'informació i el joc .
3. La sistematització dels continguts
4. La tutoria entesa de manera més àmplia:
 - a. Ajudar a resoldre conflictes a partir de situacions creades pel mestre/a o per contes, lectures o les pròpies situacions de pati, classe, ...
 - b. Activitats de descoberta de l'altre
 - c. Atenció individual
 - d. Treball en grup
 - e. La cohesió del grup
 - f. L'educació física (tant necessària per resoldre conflictes, seguir normes i per fer l'exercici necessari per una societat de futur on el treball es farà bàsicament assegut)

Els ordinadors tindran un pes específic sobretot en dos d'aquests quatre blocs : en el de sistematització i en el de descoberta i recerca d'informació.

Creiem que el fet de treballar en projectes de treball, en el sistema de racons, en plans de treball setmanals, treballar sense llibres ,elaborar molta part del material de treball que fan servir els alumnes ... farà del recurs informàtic una eina imprescindible per a nosaltres, de fet ja ho és.

Objectius d'ensenyament – aprenentatge

Què fem ara



Aquest és l'organigrama senzill de l'organització, a grans blocs, de l'estructura del nostre centre.

Primer de tot ens agradaria explicar a nivell de resultats perquè utilitzem els ordinadors en el Centre i quines activitats duem a terme actualment:

- Fer contes amb imatges
- Fer contes animats
- Fer contes tot treballant el diàleg i la narració en concret
- Fer tractament de textos (textos, poesies, narracions,...)
- Fer presentacions de treball: els projectes de treball
- Treballar unitats didàctiques (intranet i Edu365.com)
- Fer recerca d'informació (internet i mediateca)
- Fer intercanvis d'experiències entre escoles
- Participar en projectes comarcals
- Ensenyar anglès (aula d'anglès amb ordinadors)
- Aprendre la geometria plana
- Propostes mensuals on participen tots els alumnes que han d'enviar les seves respostes a la Intranet (de matemàtiques i de llengua)
- Unitats didàctiques sobre estudi de la Vila (econòmic, els transports i els pintors)
- Activitats de clic i de Cd's pels més petits de l'escola (E. Infantil)
- Elaboració de pàgines hipertext.
- Creació de pel·lícules amb la càmera digital a partir de guions elaborats pels propis alumnes.
- Treball de lectura eficaç.
- Jocs d'estratègia (Oti jocs)

- I moltes altres activitats relacionades amb els continguts quotidians i que requereixin un treball amb aquest recurs.

Tot això és fruit d'anys de treball, però ara volem posar-ho en ordre, classificar-ho, ordenar-ho i sistematitzar-ho de tal manera que ens faciliti força més el treball diari amb els alumnes.

Què pretenem fer

OBJECTIUS DEL NOSTRA PLA

1. Millorar els aprenentatges dels alumnes
2. Posar a l'abast de cada nen de sisè (i a la llarga de cicle superior) el material necessari pel treball diari : en aquest cas un ordinador.
3. Organitzar l'espai – temps i la metodologia que facin del rendiment de l'alumne un treball útil.
4. Atendre millor la diversitat
5. Disposar d'un material creat per nosaltres i que qualsevol mestre/a nou al centre pugui ja utilitzar-lo amb la mateixa metodologia de treball.
6. Sistematitzar el treball de les competències bàsiques de matemàtiques respecte a la numeració, problemes i operacions i el seguiment dels alumnes, a partir del treball de cada mestre/a.
7. Poder disposar de més infraestructura per tal de no dependre de l'horari de l'aula d'informàtica i poder-ne fer ús en qualsevol moment.

OBJECTIUS D'ENSENYAMENT

Aquest pla preveu fer un esforç en molts sentits, però per tal de fer-ho bé, el plantejament inicial anirà enfocat a l'aprofundiment de les matemàtiques. En aquest sentit treballarem amb l'ordinador i a primària:

Continguts conceptuals

1. Coneixement de l'espai.
2. Totes les competències bàsiques de matemàtiques dde l'apartat ed numeració, càlcul i operacions (des de primer fins a sisè)
3. Treball amb gràfiques i estadístiques
4. Treball dels enigmes, el joc matemàtic i les anècdotes de les matemàtiques.

Continguts Actitudinals

5. Adonar-se de la importància de la tolerància, el compartiment d'informació, el treball cooperatiu, l'esforç i la diversitat.
6. La importància en si de les TIC en el nou món i els canvis ràpids que es produeixen.

Continguts procedimentals

7. Potenciar el treball en grup.
8. Integar l'ús de les TIC en el treball quotidià
9. Fer adonar als alumnes de la importància del bon ús de les TIC i la seva aplicació positiva.
10. Emprar els diferents recursos multimèdia per entendre millor els coneixements que han d'assumir.

Tots aquests objectius aniran acompanyats del treball que ja es dur a terme en aquests moments, però serà d'una manera més sistemàtica.

- Recerca i classificació de la informació
- El tractament de textos
- El programari educatiu
- El treball de la imatge
- El correu electrònic i l'intercanvi d'experiències
- ...

OBJECTIUS D'APRENTATGE

Els nostres alumnes ja estan acostumats al treball amb l'ordinador. Aquesta és una tasca que duen ja des de parvulari tres anys i que es continua a tota l'escolarització. Per això, tot i que el projecte estigui acotat a sisè, és un treball que realitzen tots els mestres i les mestres de l'escola.

El treball a la pràctica sempre estarà lligat i en funció del treball pedagògic que duem a terme dins la classe. El recurs de les TIC s'ha fet imprescindible en el nostre projecte, per aquest motiu hores d'ara s'ens fa difícil de continuar-lo sense un nou esforç organitzatiu i d'infraestructures.

En aquest sentit treballarem:

1. Treball del dossier annex del WLOGO
2. Treball de propostes de la Intranet
3. Treball amb les propostes del mes de matemàtiques i llengua (veure pàgina WEB de l'escola a l'apartat de intranet i proposta del mes a alumnes).
4. Treball sistemàtic de matemàtiques amb fitxes atractives, autocorrectives i d'aprenentatge elaborades pel claustre. (pàgina web – apartat Intranet de l'escola)
5. Treball de les unitats didàctiques de les matemàtiques a la pàgina de l'EDU365.com.
6. Recerca sobre anècdotes de les matemàtiques a internet i treball posterior de comentari i reflexió.
7. Treball sistemàtic del GALÍ
8. Treball de lectura eficaç

I clar no cal dir que treballarem totes les competències bàsiques de les TIC, i el que ja hem dit anteriorment de la recerca d'informació, programaris educatius, correu...

ACTUACIONS D'ESCOLA

L'escola crearà una xarxa de transmissió de la informació interna, que mitjançant el coordinador d'informàtica donarà notícies constants e les novetats de la xarxa i de la intranet de Centre. Així mateix, durant els cursos de formació intern, s'ensenyaran i

explicaran les novetats creades a la intranet de l'escola o les unitats didàctiques que vagin sorgint. Es continuarà informant de les novetats dels SATIS i d'aquelles propostes fetes pel grup de mestres del Penedès.

L'Equip Directiu vetllarà per l'aplicació de les directrius aprovades pel Consell Escolar de Centre i pel Claustre de mestres de l'escola i assessorarà i guiarà en aquells aspectes de millora que no hagin obtingut un resultat positiu després de les valoracions anuals o sistemàtiques de les coordinacions.

L'escola es compromet igualment a crear en el termini d'aquest pla estratègic totes les fitxes de treball de competències bàsiques de matemàtiques en l'àmbit de la numeració , problemes i operacions i posteriorment a aquest pla les de llengua catalana.

Organitzar els espais, les infraestructures i la seva adequació per tal de fer viable a la pràctica aquest projecte i no interferir en la mecànica metodològica de treball. Això vol dir que tindrem cura de com han d'estar les taules, com han de ser les pantalles, com es distribueixen els espais...

L'equip directiu, juntament amb la junta de l'AMPA, ha previst fins i tot un servei intern d'ajut tècnic al servei dels mestres , disposant d'una persona dues hores diàries per solventar aquells problemes tècnic que van més enllà dels coneixements que han de tenir els mestres i les mestres.

Com ho volem fer

La formació necessària

Tot el claustre de mestres ha dut a terme més de dos cursos de formació externa. Tot el claustre ha rebut una formació a Centre durant aquest curs 2003-04 i tot el claustre dur a terme mensualment una formació interna en el propi Centre duta a terme per dos assessors/formadors ja des de fa quatre anys.

La preparació per dur a la pràctica el treball proposat està assegurada. Per aquest motiu l'escola continua comproment-se a seguir amb aquesta mateixa dinàmica de formació externa i interna.

Els recursos necessaris

Per tal de consolidar aquest projecte cal la consolidació de:

1. Els recursos humans: **Assegurar que l'actual plantilla pugui continuar** en el centre (sempre i qual no ho demanin els propis mestres), ja que el treball que s'ha dut a terme de formació ha estat molt ampli.
2. Els recursos materials: **Dotació d'ordinadors per cada alumne de sisè**. Per tal de posar a l'abast dels nens i nenes els materials que elaborem o que estan disponibles a la web de l'EDU365 (Unitats didàctiques, propostes educatives, correu, ...)
 - a. Un ordinador per nen (50) més un per cada mestre/a (2) . Total 52
 - b. Concentradors per connectar-los amb caixa de paret.
 - c. Una línia nova ADSL
 - d. Cable necessari per crear la xarxa
3. La Intranet : aquesta ja està creada, té contingut, però ha d'omplir-se molt més al llarg del temps i ha de ser el motor i el fil conductor de tot el projecte.



4. Internet : la informació. L'escola disposa de pàgina WEB , essent aquesta una de les pàgines escolars més visitades de Catalunya, amb un contingut

constantment actualitzat, amb informació de tota mena i amb un enllaç a la nostra Intranet que fa de la nostra pàgina una eina de gran utilitat pedagògica.

Col·laboració i participació

ELS MESTRES

En diferents claustres i postes en comú als cicles, hem anat debatent durant força temps aquest pla estratègic que va ser aprovat per majoria absoluta i amb cinc abstencions en el claustre del 15 d'octubre de 2003. D'aquesta manera tot el claustre es compromet a tirar endavant aquest projecte, tot i que a molts cicles no els afecti de manera directa, però si de manera indirecta.

L'AMPA

Es compromet a seguir ajudant econòmicament i amb treball a completar els aspectes d'infraestructures necessàries (com tancaments dels espais, disseny de les taules i les aules,...) així com posar una persona que pugui dur de manera diària el manteniment de les petites avaries que puguin sorgir fruit de la quantitat d'ordinadors que hi ha en aquests moments a l'escola.

PARES I MARES D'ALUMNES

Facilitar-los mitjançant la nostra Intranet un lligam més profund amb l'escola, de tal manera que puguin treballar amb els seus fills des de casa a través de la xarxa.

ADMINISTRACIÓ LOCAL

El compromís d'ajudar en aquells aspectes d'infraestructura i pedagògics com l'àmbit de pares en l'apartat d'assessorament personal (full blau annex).

Organització de l'espai – temps

Hem pensar en organitzar el treball en dos espais:

- Un espai pel treball d'ensenyament – aprenentatge
- I un altra pel treball d'investigació, observació, manipulació i d'acció tutorial

El primer seria la classe amb ordinadors (cada classe sisè A i sisè B) i la segona sala seria compartida entre els dos sisès.

Nosaltres determinem aproximadament que el 60% del temps estaran a la classe on hi hauran els ordinadors (no sempre treballant amb ells, només quan sigui necessari), es a dir a l'aula d'aprenentatge-ensenyament i un 40% a l'aula compartida (mai junts).

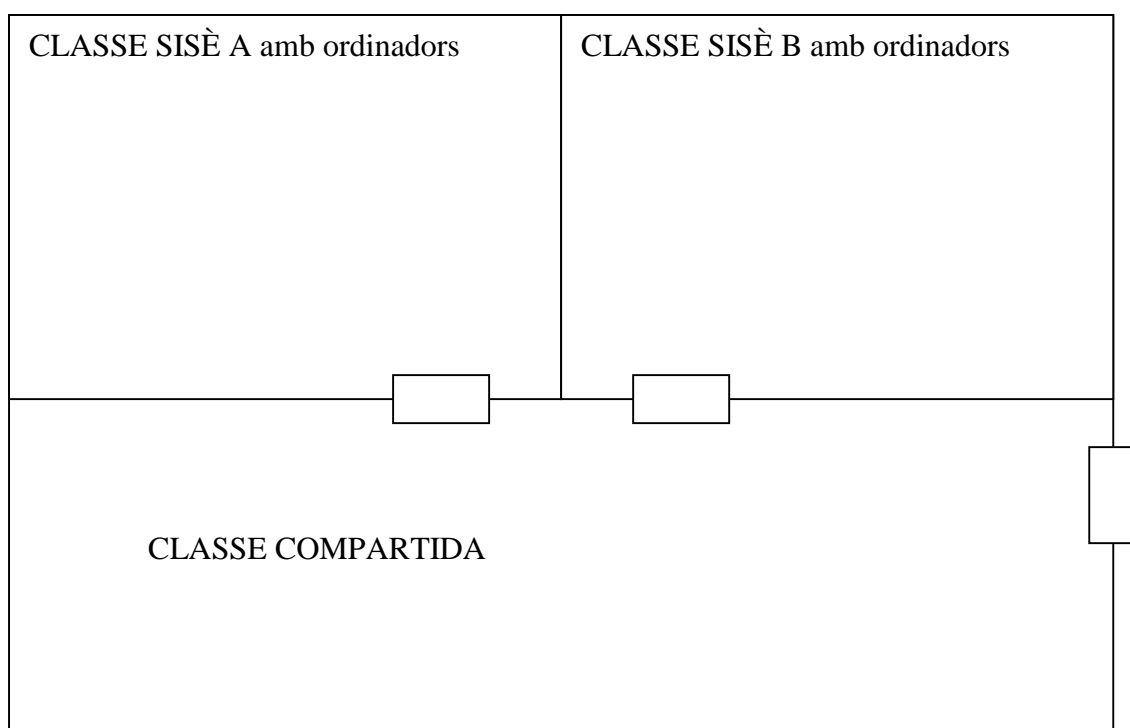
El treball a l'aula d'aprenentatge-ensenyament tindrà el mateix caire pedagògic que ara, però amb una organització diferent. La divergència amb l'actual manera de treballar es basa en la disponibilitat diària de la màquina i la possibilitat de treballar de manera sistemàtica els exercicis de la Intranet , la recerca d'informació i l'estudi de les diferents unitats didàctiques de l'EDU365.com.

Nosaltres hem de seguir amb els projectes de treball com a eix vertebrador de la recerca d'informació, la classificació i l'exposició, el projecte de matemàtiques a la carta que duem a terme des de fa dos anys, el treball sistemàtic de càlcul mental, les propostes de lectura eficaç, les unitats de ciència elaborades pel claustre ... però ara amb accés ràpid a la informació sense haver d'esperar el torn o una setmana.

Per altra banda el treball a l'aula compartida farà que moltes experiències, preparació de materials, la biblioteca de classe, els jocs de matemàtiques,... estiguin compartits i la feina disminueixi pel mestre/a.

A més aquest espai serà més ampli per tal de poder dur a terme un fort treball de l'acció tutorial.

ESPAI SERIA MÉS O MENYS AIXÌ



De les reflexions exposades amb el requadre anterior el Centre va crear la seva línia d'escola.

Aquesta contempla la no duplicat de continguts treballats amb les TIC o treballats a classe. No ha estat una tasca fàcil i encara cal consolidar-la (això sempre és el més difícil) i donar-li un caire d'estabilitat. Amb les TIC s'obre un nou món amb uns canvis que podríem dir espectaculars i que cal entrar-hi per no perdre el tren de la realitat.

Educar creiem que no ha de ser una cosa estàtica. Els temps canvien i l'escola ha de preveure aquests canvis. Per aquesta raó el nostre projecte està contínuament en revisió de millora i es a la vegada flexible en la seva aplicació.

Les TIC ens són útils en aquesta metodologia. A més creiem que ens permeten una obertura al món i una educació per la diversitat i per la identitat, així com una formació científica i humanista necessària pel futur laboral dels nostres alumnes.

D'aquestes reflexions sorgeix l'estructura metodològica de l'escola que basa el seu projecte amb:

1. Els projectes de treball
2. L'acció tutorial i una gran importància a l'educació física
3. La investigació científica (amb el projecte de ciència)
4. El treball de càlcul mental
5. El treball de matemàtiques basat en "Matemàtiques a la carta"
6. El treball en racons al parvulari i cycle inicial
7. Els agrupaments flexibles de llengua i de matemàtiques i els desdoblaments de classes.
8. Els tallers amb grups reduïts i amb la participació dels pares i mares fins a segon.
9. El treball de lectura eficaç, amb un material elaborat pel Centre.
10. La potencialització de les sortides i les colònies.
11. L'agermanament entre cursos (grans i petits)
12. Potenciar les fetes populars catalanes.

Això ha suposat crear espais inexistents fins ara i dotar-los de material. En aquest sentit s'ha creat i dotat:

- Un laboratori amb el material de ciència necessari per dur a terme les unitats de programació elaborades pel claustre de mestres.
- Una aula de psicomotricitat també molt ben dotada.
- Un laboratori de música amb tot tipus d'instruments (l'escola té una orquestra des de fa ja catorze anys)
- Dues aules d'informàtica
- Ordinadors a les classes i a cada racó de l'escola. Tots ells connectats a internet.
- Un pavelló amb força material per treballar tots els esports.
- La compra de molt material de jocs matemàtics per experimentar.
- Espais per fer els agrupaments flexibles (Amb mòduls aprofitant espais grans).
- Una biblioteca d'escola i biblioteca a cada classe.
- Una sala d'actes polivalent amb ordinador/vídeo/equip so – projector – pantalla cinema – escenari i cadires per cent persones.
- Una sala de creació de material audiovisual per fer amb els alumnes les creacions animades i/o pel·lícules.
- Aules de compensatòria, de suport i de religió.
- Jocs de pati per tal de dinamitzar l'estona d'esbarjo.
- L'aula de la ludoteca

Com es pot apreciar, dotar de tecnologia al Centre no ens fa perdre el més essencial de l'educació, però entenem que les TIC en una escola tenen una gran importància i ja no tan sols pel seu atractiu, sinó perquè són una realitat a la societat i pensem que tenim l'obligació de treballar (ningú es planteja escriure avui en dia amb una pedra i un punxó com es feia a la prehistòria).

La metodologia la justifiquem amb imatges del que fem ja que és difícil explicar les TIC per sí soles. Per a nosaltres són un instrument, molt útil i bàsic, però un instrument que

el que fa és ajudar en la metodologia que treballem, que d'altra manera seria impossible dur a terme.

L'avaluació

L'avaluació

Al ser les NNTT un instrument de treball, no creiem que s'hagin d'avaluar com a tal. El que nosaltres constatem és que els resultats d'avaluació interna (que se sistematitzen al marge del pla d'avaluació trianual i de les competències bàsiques de quart) donen un resultat molt més positiu que no pas aconseguíem abans.

El que sí que hem avaluat, com a pla trianual d'avaluació, és el treball d'organització que hem fet els mestres al llarg d'aquests anys vers la incorporació de les TIC a l'escola i val a dir que, tot i que queda molt de camí encara, el 95% dels mestres i les mestres utilitzen de manera sistemàtica l'ordinador pel treball personal i pels alumnes.

Com diem en el requadre, nosaltres no som partidaris d'avaluar les TIC per si soles, volem avaluar si aquestes ajuden a millorar els resultats obtinguts en les àrees del currículum, com així constatem en l'actualitat.

Tot i així, per tal de ser més acurats i meticulosos, iniciarem aquests anys **l'avaluació de les matemàtiques (en l'àmbit de la numeració, problemes i operacions) i de l'ortografia a sisè** i com l'ordinador ajuda a millorar l'apartat de numeració, problemes i càlcul i d'ortografia catalana.

No obstant l'escola seguirà avaluant aquells àmbits que des de fa sis anys s'avaluen de manera sistemàtica com són el càlcul mental i la comprensió lectora, a banda dels del Pla Trianual d'Avaluació de Centre.

Fases d'implantació del projecte

1. Primer any: Treball d'organització i estudi de les noves possibilitats, així com utilitzar-lo de manera més sistemàtica per:
 - a. Treball de proposta del mes de matemàtiques i llengua
 - b. Treball de les competències bàsiques de matemàtiques en l'àmbit del càlcul, problemes i operacions.
 - c. Sistematitzar la recerca i classificació de la informació en els projectes de treball.
 - d. Iniciar en els tallers setmanals l'aprofundiment del WLOGO.
2. Segon any : posta en comú el treball iniciat el curs passat amb les esmenes de treball que calguin i posta en comú al Claustre de mestres dels resultats positius i els inconvenients.
3. Tercer any : consolidar el treball iniciat i introduint el treball sistemàtic del GALÍ i les propostes del mes de llengua de la intranet.
4. Quart any: consolidar i avaluar els resultats de les matemàtiques amb proves objectives i comparatives dels anys anteriors.

NOTA : Us adjuntem amb aquest projecte exemples de manera de treballar a tot el Centre i material elaborat pels mestres de l'escola i els alumnes

- Exemple de projecte de treball: el món mineral
- Exemple del dossier de treball al cicle superior
- L'estructura de treball de "matemàtiques a la carta"
- El projecte d'animació tot fent creacions
- Projecte de TV a l'escola
- Presentació de l'escola al Parlament Europeu
- Projecte d'acció tutorial
- Treballem els contes amb ordinador
- Treball del conte dramatitzat al parvulari
- L'estructura de treball en projectes de treball
- Un muntatge dels alumnes de cicle superior: Una fotonovel·la
- El currículum de la llengua i les eines informàtiques

Per tal de dur a la pràctica aquest projecte ens cal demanar al departament:

Recursos humans

La possibilitat, si hi ha vacants, de poder demanar algun mestre/a que estigui implicat amb el projecte i que ha ajudat durant aquest curs en la seva elaboració.

Recursos materials

52 ordinadors multimèdia, un per cada alumne i un per cada tutor (dues aules de sisè)

Els hubs necessaris amb les seves connexions

2 projectors amb la seva connexió a l'ordinador del/la mestre/a amb dues pantalles.

Una nova connexió ADSL a internet.

Auriculars individuals per cada alumne/a

Diners per tal de poder dissenyar el mobiliari de les dues aules (aquest el faríem nosaltres amb disseny propi).

25 cadires per la nova aula compartida.

Sant Sadurní d'Anoia 20 d'octubre de 2003

Aprovació del Consell Escolar

Signatura del president del Consell Escolar
Josep Maria Esteve Gibert

Signatura del secretari
Anselm Alàs Eroles