

CEIP ÀNGELS GARRIGA
C/ Gallecs, 22
Telèfon/fax: 93.420.58.01
E-mail: 08@centres.xtec.es

EXPERIÈNCIA

INTRODUCCIÓ A UNA NOVA EINA DIDÀCTICA: 5è de Primària/2n. Curs de Parvulari

Arrel de l'experiència positiva que ha representat la relació d'alumnes de cursos superiors amb alumnes d'Educació Infantil (veure: *Una agrupació d'alumnes. Un tractament a la diversitat*), es va iniciar fa dos cursos aquesta experiència entre els alumnes de 5è de Primària i els de segon curs de Parvulari.

L'activitat consisteix en introduir als alumnes de P-4 en les noves tecnologies sent els alumnes de 5è els experts que ensenyen i orienten els inexperts mitjançant la utilització de l'ordinador com a recurs didàctic.

Inicialment es van establir uns objectius d'aprenentatge que s'han vist superats per la importància dels continguts actitudinals que s'infereixen en la relació que mantenen grans i petits.

Detallem a continuació els objectius que creiem s'han de desenvolupar al llarg de les diferents activitats programades en el curs:

OBJECTIUS COMUNS:

- Valorar i complir les normes socials de respecte a les altres persones (en un correspondència bidireccional entre grans i petits), com a alumnes d'una mateixa comunitat educativa.
- Atendre mútuament les individualitats de cada alumne, tant a nivell informàtic, com a nivell curricular i com a nivell caracteriològic.
- Respectar les maneres convencionalment correctes de comportament dins de l'aula d'informàtica.
- Ser responsables en l'ús del material i instruments comunitaris.

OBJECTIUS PELS ALUMNES DE 5è.:

- Respectar les actuacions dels alumnes de P-4, entenent que són fruit dels seus coneixements.
- Explicar comprensiblement als alumnes de P-4 (amb un vocabulari adequat) la manera de fer davant de l'ordinador, per tal que progressin en l'adquisició de l'ús del recurs.
- Saber respondre i saber resoldre els dubtes que els alumnes de P-4 poden tenir al llarg de l'activitat.

- Acceptar les iniciatives personals dels alumnes de P-4 i guiar-los en el cas que no siguin idees informàticament i curricularment correctes.
- Començar a emetre judicis crítics i constructius sobre el procés d'adquisició de coneixements (tant curriculars com informàtics) dels alumnes de P-4, mitjançant les informacions verbals que faran arribar a la mestra de 5è.
- Saber-se partícep d'una tasca important dins l'àmbit escolar.

OBJECTIUS PELS ALUMNES DE P-4:

- Reconèixer en els alumnes de 5è. les persones expertes que els ajuden en l'adquisició dels coneixements informàtics.
- Apreciar les explicacions i les respostes dels alumnes de 5è. com a vàlides per al seu aprenentatge.
- Aprendre a utilitzar l'ordinador i els seus perifèrics com una eina didàctica que romandrà habitual en el seu procés d'aprenentatge.
- Respectar i tenir cura l'aula d'informàtica (espai i maquinari).
- Acceptar la necessitat de seguir un ordre a l'hora de realitzar les activitats amb l'ordinador.
- Esforçar-se en la realització de la feina.

DESCRIPCIÓ DE LES ACTIVITATS REALITZADES EL CURS 1999-2000:

1. Fer l'activitat Clic:
2. Escriure amb el teclat (processador de text Word): nom de l'alumne i del profe.
3. Dibuixar lliurement utilitzant les eines bàsiques del programa Paint

TIPUS D'AGRUPAMENT I ORGANITZACIÓ:

Les dues classes (P-4 i 5è) estan dividides en tres grups, segons els diferents nivells d'aprenentatge, més o menys homogenis. A principi de curs, van ser les mestres respectives les que van fer les possibles parelles (trios) que es mantenen al llarg de tot el curs. Cal tenir en compte que hi ha diferent número d'alumnes (més a P-4). Es primeren les parelles d'alumnes amb un nivell d'aprenentatge inferior, per després seguir amb parelles i trios (un alumne de 5è amb dos de P-4), que tenen un nivell de coneixements més elevat.

D'aquesta manera, es necessiten tres mestres quan es fa aquesta activitat:

- Una mestra a l'aula d'informàtica amb un grup d'alumnes d'ambdues classes
- Una mestra a la classe de P-4, amb la resta d'alumnes
- Una mestra a la classe de 5è., amb la resta d'alumnes.

TEMPORALITZACIÓ:

Els alumnes del grup de 5è corresponent van a buscar als alumnes de P-4 a la seva aula. En ser una activitat setmanal i tres grups és cada tres setmanes que un grup realitza la tasca programada. D'aquesta manera, tenint en compte les festes escolars i les sortides que algun nivell fa, es porta a terme aproximadament una sessió mensual conjunta.

AVALUACIÓ:

A nivell informàtic, els alumnes de P-4 comencen a assolir les destresses necessàries per a un bon ús dels programes d'ordinador. Maneguen el ratolí i el teclat amb força habilitat, adquirida mitjançant la individualització que suposa aquesta activitat comuna.

Respecte els continguts d'aprenentatge que es programen en les diferents sessions, s'intenten que tinguin un nivell bàsic, per tal que el seu desenvolupament no sigui un impediment en l'assoliment de les destresses informàtiques esmentades. De totes formes i conforme avança el curs, es van modificant i amotllant les activitats segons el grau de coneixements que adquireixen els alumnes de P-4 en tots els àmbits, però sempre dins del tema general o programa que es treballa. És a dir, es va atenent la diversitat que es deriva d'una classe d'Educació Infantil.

Per últim, les actituds exposades en terme d'objectius comuns i segons la classe es revisen a final de curs per veure si les parelles o trios han desenvolupat i han anat aconseguint aquests objectius. Cal tenir en compte que aquesta és una primera experiència que tindrà una segona part el curs següent, quan els alumnes de 6è facin d'experts en el procés d'aprenentatge de la lecto-escriptura als alumnes de P-5.