

Planificació i organització de les TIC al centre

Aquest document pretén ser un resum del que s'ha de revisar a partir de la incorporació de les TIC a l'escola: quins documents cal modificar, quins aspectes cal tenir present, quines infraestructures...

L'objectiu és que serveixi per planificar de manera ordenada i amb tot el Claustre de mestres, el com incorporarem les TIC i que implicarà aquesta incorporació en el funcionament, el currículum, els pressupostos, els horaris...

Què pretenem

En aquest apartat cal crear la filosofia de Centre vers les TIC. Cal definir el marc general i els objectius, sempre tenint present que la seva incorporació han de provocar una millora en el sistema educatiu.

Tindrem present:

1. El PEC (on definirem els objectius generals).
 - a. Com ens adaptarem als canvis.
 - b. Quin serà el futur laboral i social dels nostres alumnes i què hem de preveure.
 - c. Com participen les TIC en la construcció dels coneixements.
 - d. Com incorporem el constructivisme amb les TIC.
 - e. En un món on la informació és àmplia, quin paper tenen les TIC i els ordinadors.
 - f. Quins valors haurem de treballar ja que el modus de treball variarà i a més els desequilibris socials s'accentuaran.
 - g. Quins canvis ens comportarà a nosaltres com a mestres.
2. L'avaluació
 - a. La seva utilització ens millora l'educació i l'aprenentatge dels nostres alumnes.
 - b. Quins mecanismes de correcció utilitzarem.
3. El RRI (mirarem de posar la normativa vers la utilització del material i la informació que extreuen).
 - a. Respecte a la llibertat de recerca, però vigilància i un cert control.
 - b. La cura i respecte del material (que és car i costa substituir-lo)

Omplir-ho de continguts

Dos són els grans bloc en aquest àmbit. De res serviria la incorporació dels ordinadors en una escola sense tenir clar que això comporta un canvi metodològic, ja no només per la pròpia incorporació dels ordinadors en el món educatiu, sinó pel propi canvi en les estructures pedagògiques de treballar per tal d'adequar-se al nou món, així com uns objectius de treball força clars.

1. Pedagògic

- a. Objectius generals (competències bàsiques)
- b. Objectius específics (unitats de programació)
 - I. Procediments
 - II. Conceptes
 - III. Actituds
- c. Objectius metodològics (S'ha de basar en el marc del PEC)
 - I. Quin canvi provocarà en el modus d'educar l'alumnat.
 - II. Com compartirem els continguts amb i sense l'ordinador.
 - III. Quin tipus de programari farà servir:
 - Programari obert
 - Programes tancats
 - IV. Com controlaré el procés variat d'aprenentatge que duran a terme els alumnes.
 - V. Perquè hauré de treballar més per projectes, unitats de programació, recerca d'informació ,... i en grup.

2. Funcional

Tot i que no entra dins del currículum, la incorporació de qualsevol instrument de treball comporta un aprenentatge. El teclat, el ratolí, la pantalla, la impressora... no són una excepció.

- a. Quins espais crearé pel seu coneixement.
- b. Quines són les coses que he d'ensenyar (classificar-ho i anar-les treballant des de petits).

Què necessitem

1. **Ordinadors** (no en cal cap dubte. Però quants, com, on els aconseguiré ???)
 - a. On han d'estar
 - b. Quants en necessitem
 - c. Com han d'estar
 - i. Connectats entre ells
 - ii. Connectats a Internet
 - iii. Amb correu per a cada alumne
 - iv. Amb una mediateca Central
 - v. Amb una intranet de centre
2. Quins **perifèrics** han d'acompanyar-los
 - a. Impressores
 - b. Càmera digital
 - c. Escàner
 - d. Tauleta sensible
 - e. WEB CAM
 - f. Regradores
 - g. DVD
3. Quin **programari** (cal anar amb cura. Hi ha molt de programari i de tot tipus, però no tot és útil per educar i ensenyar)
 - a. Detallar-lo per nivells
 - b. Disquets, CD i DVD
4. **Com ho organitzarem**
 - a. Els horaris
 - b. Els pressupostos destinats i la financiació
 - c. Les funcions del coordinador i les hores de disponibilitat
5. La **formació** (aquesta ha de ser constant pel fet variant de les NNTT)
 - a. Interna (com ho farem de manera sistemàtica)
 - b. Externa destinat a tot el Claustre)
6. **Assistència tècnica** (Cal que els ordinadors estiguin en perfecte estat, i això no és sempre possible ja que es fan malbé. Cal tenir constància per arreglar-ho i disposar d'un servei d'atenció amb els nous projectes.)

Quines són les funcions de cada sector de la comunitat

En aquest apartat caldria especificar en grup, per tal que tothom tingui clar, quines són les funcions específiques que ha de dur a terme cada sector de la comunitat per tal de fer una incorporació global de les TIC al Centre.

Funcions del consell escolar
Funcions de l'equip directiu
Funcions del claustre de mestres
Funcions de l'AMPA de l'escola
Funcions del coordinador d'informàtica

Quins documents cal modificar

Què cal afegir dins de cada un dels documents següents:

El projecte educatiu de centre
El pla anual
El 2n grau de concreció
El 3r. grau de concreció
El projecte pedagògic (UP)