

PERQUÈ HEM DE DIR



Andrés M. Encinas
Vocal de FaPaC



Institut Ermengol IV.
Bellcaire d'Urgell, Lleida
16 de desembre de 2014

La llengua catalana deixa de ser troncal i es dinamita el model d'immersió lingüística

El català **no és assignatura troncal.**

Passa a ser **una assignatura d'especialitat.**

Els Governos autonòmics hauran d'oferir als pares la possibilitat **d'escollir la llengua vehicular**

Pensa en la educació com si fos l'espai on s'han de formar mercaderies que han de competir amb altres

La LOMCE diu: “*El nivell educatiu dels ciutadans determina la seva capacitat de competir amb èxit en l'àmbit internacional*”

Situa **les necessitats del mercat** per sobre de les necessitats de la comunitat i de les persones

Aposta per un sistema educatiu **al servei d'altres interessos, particulars i econòmics**

Pensa en la educació com si fos l'espai on s'han de formar mercaderies que han de competir amb altres

La LOMCE diu: “*El nivell educatiu d'un país es determina per la seva capacitat de competir amb èxit en l'àmbit internacional*”

Situa **les necessitats del mercat** per sobre de les necessitats de la comunitat i de les persones

Aposta per un sistema educatiu **al servei d'altres interessos, particulars i econòmics**

Obre la porta a la privatització de l'educació pública

S'inclou com a part del sistema educatiu els **agents privats** i se'ls atorga funcions de regulació

Les Adm. Públiques són un **agent més** que participa en la prestació del serveis i no són definits com poders públics que garanteixen aquests serveis

Substitueix el **dret** a l'educació per la **prestació del servei** de l'educació

Dona tractes de favor a les escoles concertades

Blindatge de les escoles que segreguen per sexe

Allarga la durada dels concerts, de 4 a 6 anys

Assegura la **concertació de la Formació Prof. Bàsica**

Les Adm. **no** han de garantir **places públiques** suficients

La programació educativa es supedita a **l'evolució de l'oferta i la demanda**

Menys laïcisme més supeditació a l'esglesia

Desapareix Educació per a la Ciutadania

La nota de religió determinarà la qualificació final d'ESO i Batxillerat

Introdueix el que demanava la **CE**:

– que la **religió sigui avaluada** a tots els cursos de primària i secundària

– i una **assignatura avaluable** sobre valors, **alternativa** a la de religió

Promou l'exclusió social i és segregadora

Potencia la **competència** en lloc de la cooperació.

En comptes de treballar per la cohesió, subratlla les diferències. Inicia des de petits un procés de **classificació i diferenciació dels alumnes per itineraris**

La LOMCE permet segregar per **llengua**, per **sexe**, per **capacitat**

Obre la porta a una selecció entre els alumnes des de els 13 anys

Des dels 13 anys s'obren **tres vies selectives** que suprimeixen la formació comuna en l'etapa obligatòria fet que posa en qüestió la **igualtat real d'oportunitats**:

a) **Programes de millora** de l'aprenentatge i el rendiment (**13/14** anys).

b) Cicles de **Formació Professional Bàsica** (FPB) (**15** anys). **No** es titula en ESO, encara que dóna accés a l'FP de grau mitjà.

c) **Dos** itineraris en 4t d'ESO, amb titulacions diferenciades que condueixen a la FP o al Batxillerat

Selecció del alumnat



Converteix l'ensenyament en una cursa d'obstacles

Aposta per un ensenyament basat en la pressió de l'examen

De les actuals avaluacions de DIAGNÒSTIC de final de etapa es passa a una **avaluació de RESULTATS** sobre competències i assoliment d'objectius **de cada curs**

Revàlides a final de 4t d'ESO i Batxillerat

La nota de Secundària tindrà un valor del 70% i **la nota de la "revàlida" un 30%**

Esquema LOMCE



Va contra el model d'escola pública democràtica

El Consell Escolar passa a ser **consultiu**

Mínim paper de la Comunitat Educativa en l'elecció del director/a

La **direcció** només respon davant de l'Administració

l'Administració dicta les normes, el director les aplica, els equips docents obeeixen la direcció i la resta de la comunitat educativa no hi té res a dir.

Centralitza el sistema educatiu

Control **total de l'Estat** sobre els continguts de les matèries troncales

EL Estat decidirà els criteris i el contingut de les preguntes de les **revàlides** y proves de primària

S'augmenta el percentatge de continguts establerts per l'Estat.

Trenca l'equilibri constitucional en tres grans temes

Article 27 CE: 27.2–27.3, 27.5 i 27.7

Desequilibri entre educació cívica i educació religiosa

Buidatge en la participació en la programació i
aigualiment de l'obligació dels poders públics de crear
centres

Buidatge de la intervenció de la comunitat educativa
en el **control i gestió** dels centres públics i concertats

Calendari d'aplicació

	Curs 2014-2015	Curs 2015-2016	Curs 2016-2017
EDUCACIÓ PRIMÀRIA	1º, 3º i 5º	2º, 4º i 6º	
	Avaluació 3º	Avaluació Final	
EDUCACIÓ SECUNDÀRIA		1º y 3º	2º y 4º
			Revàlida
BATXILLERAT		1º	2º
			Revàlida
F.P. BÀSICA	1º	2º	
F.P. GRAU MITJÀ		1º	2º
<p>El primer any, les revàlides no tenen efectes acadèmics</p> <p>El curs 2016-2017 és l'últim en el qual es farà la selectivitat</p>			

I ara,
QUÈ ?

I ara,
QUÈ ?
Resistència
ACTIVA



FaPac }

Resistència activa a la LOMCE

LOMCE

MANUAL DE RESISTÈNCIA ACTIVA

ÍNDEX

Introducció	2
Resistència activa en els centres.....	3
Resistència activa en el territori	4
Resistència activa en la societat	5

Annexos

Model declaració de Consell Escolar.....	6
Model declaració de l'Administració Local....	8
Declaració del MUCE al Parlament de Catalunya, juny 2013	9

Resistència a la LOMCE: Des dels centres

DECLAREM-NOS UN **ESPAI LLIURE DE LOMCE**

DEFENSEM:

**Funcionament
democràtic
dels centres**

**Model
lingüístic
cohesionador**

**Projectes
educatius
integrals**

**Treball per
competències**

**No segregació
de l'alumnat,
especialment
a Secundària**

**No utilització
de llibres
ni de material
LOMCE**

Resistència a la LOMCE: Des dels centres



1 PROPOSTA A LA JUNTA

Redactarem el nostre *Compromís de rebuig a la LOMCE*. Disposem d'un model amb les principals raons per oposar-nos a la llei. A més, podem afegir-ne aportacions i destacar els nostres propis arguments.

2 CONSENS A LA JUNTA

Volem que el nostre centre educatiu es posi contra la llei. En una junta d'AMPA plantejarem la conveniència i utilitat d'elaborar la nostra proposta de *Compromís de rebuig a la LOMCE*.

3 PRIMER CONSELL ESCOLAR

La persona representant de l'AMPA al Consell Escolar del centre proposarà un punt a l'ordre del dia del primer consell del curs (finals setembre-inicis octubre): *Signatura del compromís de rebuig de la LOMCE*. Normalment, només caldrà enviar un correu electrònic a la presidència del Consell Escolar amb antelació.



4 DEBAT I COMPROMÍS DEL CEC

Portarem una còpia del *Compromís* perquè sigui debatut en el primer Consell Escolar. L'emplenarem i demanarem que el signi el/la president/a del Consell Escolar.

5 ADHESIÓ "TERRITORI LLIURE DE LOMCE"

Hem arribat a l'últim pas. Omplirem les dades del formulari del web: www.fapac.cat per deixar constància del posicionament aprovat a la nostra escola. Adjuntarem la còpia del *Compromís*. El nostre centre educatiu quedarà incorporat al Mapa de Territoris Lliures de la LOMCE. Davant de qualsevol dubte, contactarem amb: fapac@fapac.cat

Resistència a la LOMCE: Des del territori

AL NOSTRE AJUNTAMENT

A través d'un/a regidor/a de confiança:



PROPOSTA AL REGIDOR

Si tenim bona relació amb cap regidor/a d'Educació (o d'altra àrea) del nostre municipi, li proposarem presentar al plenari de l'Ajuntament una moció de *Compromís de rebuig a la LOMCE*. Li explicarem la campanya i les nostres inquietuds.

JUNTA DE GOVERN

El/la regidor/a farà la presentació de la proposta de moció a la Junta de Govern prèvia al plenari.

A través d'una instància:



PROPOSTA A L'OAC

Presentarem a l'Oficina d'Atenció Ciutadana (OAC) del nostre municipi una instància i també la proposta de moció de *Compromís de rebuig a la LOMCE* adreçada a l'Alcaldia. Així, farem que tots els regidors en siguin coneixedors.

JUNTA DE GOVERN

La Junta de Govern haurà de donar resposta per escrit a la nostra petició.

ORDRE DEL DIA DEL PLE

Ens assegurarem que la moció apareix en l'ordre del dia del ple. Això voldrà dir que s'ha admès a tràmit perquè es tracti i es pugui votar.

PLE DE L'AJUNTAMENT

El dia que se celebri el ple és important que anem totes les persones que hem promogut la moció per tal de defensar-la i aconseguir que sigui votada favorablement.

ADHESIÓ "TERRITORI LLIURE DE LOMCE"

Un cop la moció és aprovada, només haurem de fer un últim pas. Omplirem les dades del formulari al web: www.fapac.cat per deixar constància del nostre posicionament. El nostre municipi s'adherirà al Mapa de Territoris Lliures de la LOMCE. Davant de qualsevol dubte, contactarem amb: fapac@fapac.cat

Per a més informació podeu contactar
amb l'Oficina de Premsa i Comunicació de la FaPaC
(Oliver Martínez) al telèfon 93 435 76 86
o per correu electrònic comunicacio@fapac.cat