

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Institut Joanot Martorell

Setembre 2011, Esplugues de Llobregat

ÍNDEX

1 . INTRODUCCIÓ	3
1. Àmbit pedagògic	3
2. Àmbit de govern institucional.....	5
3. Àmbit humà i de serveis.....	6
4. Àmbit administratiu	7
2. DIAGNOSI	9
2.1 De l'entorn i del centre	9
2.2 Del professorat	9
2.3 De l'alumnat	10
2.4 Del PAS del centre.....	10
3. OBJECTIUS	11
3.1 OBJECTIUS GENERALS:	11
3.2 OBJECTIUS PER ÀMBITS:	11
3.2.1 Àmbit pedagògic.....	11
3.2.2 Àmbit de govern institucional	11
3.2.3 Àmbit humà i de serveis	11
4. TRACTAMENT DE LLENGÜES	12
4.1 LLENGUA CATALANA	12
4.2 LLENGUA FRANCESA.....	13
4.3 LLENGUA ANGLESÀ.....	16
4.4 AULA D'ACOLLIDA	17
4.5 CASTELLÀ	19
4.6 ALTRES ÀREES	20
5. CONCRECIÓ D'OBJECTIUS EN ACTUACIONS.....	23

1 . INTRODUCCIÓ

Pel que fa al marc legal, el Projecte Lingüístic de Centre (PLC) de l'Institut Joanot Martorell es contextualitza en la Llei 7/1983 de normalització lingüística a Catalunya i en la promulgació de la Llei 1/1998 de política lingüística, on es contempla que:

- El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, en tots els nivells i les modalitats educatius. (art. 20.1)
- Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes. (art. 20.2)
- El català s'ha d'utilitzar normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament no universitari. (art. 21.1)
- L'ensenyament del català i del castellà han de tenir garantida una presència adequada en els plans d'estudi, de manera que tots els infants, qualsevol que sigui llur llengua habitual en iniciar l'ensenyament, han de poder utilitzar normalment i correctament les dues llengües oficials al final de l'educació obligatòria. (art. 21.3)
- El professorat dels centres docents de Catalunya de qualsevol nivell de l'ensenyament no universitari ha de conèixer les dues llengües oficials i ha d'estar en condicions de poder fer-ne ús en la tasca docent. (art. 24.1)

Simultàniament al procés de normalització lingüística s'ha desenvolupat a nivell estatal un procés d'ajustament del sistema educatiu amb la promulgació de la Llei Orgànica del Dret a l'Educació (LODE. Llei 8/1985) i la Llei Orgànica d'Ordenació General del Sistema Educatiu (LOGSE).

La confluència d'aquests dos processos fa que el PLC sigui l'instrument que possibilita que els centres educatius organitzin i gestionin d'acord amb la normativa vigent, però de manera autònoma, determinats aspectes en referència a l'estat i a l'ús de les llengües al centre (llengua vehicular i llengua d'aprenentatge) i al tractament curricular de les diferents llengües que són presents.

Pel que fa a les normes que regeixen el PLC es reparteixen en diferents àmbits:

1. Àmbit pedagògic

1.1. El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

- 1.1.1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament. Al centre, s'utilitzarà normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament no universitari. (Articles 20.1. i 21.1. de la Llei 1/1998 de política lingüística; article 6.1. del Decret 94/1992, que fa referència a l'educació infantil; article 5;1. del Decret 95/1992, que fa

referència a l'educació primària; article 5.1. del Decret 96/1992, que fa referència a la secundària obligatori; article 6.1. del Decret 332/1994, que fa referència als ensenyaments de formació professional, article 5.1. del Decret 82/1996, que fa referència al batxillerat.)

- 1.1.2. Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes. (Article 20.2. de la Llei 1/1998.)
- 1.1.3. El centre vetllarà per l'ús habitual de la llengua catalana, com a llengua vehicular i d'aprenentatge, en els recursos materials i didàctics del centre (llibres, jocs, audiovisuals, programari, etc.). A més, a les àrees o assignatures que s'imparteixen en llengua catalana s'emprarà aquesta en totes les activitats orals i escrites: l'exposició del professor, el material didàctic o llibres de text, els exercicis de l'alumne i els d'avaluació. (Article 6.2. del Decret 362/1983.)
- 1.1.4. El professorat dels centres docents de Catalunya de qualsevol nivell de l'ensenyament no universitari ha de conèixer les dues llengües oficials i ha d'estar en condicions de poder fer-ne ús en la tasca docent. (Article 24.1. de la Llei 1/1998.)
- 1.1.5. El centre fomentarà la participació del personal docent en cursos d'actualització lingüística i cultura catalana.
- 1.1.6. El centre tindrà cura de la qualitat de la llengua vehicular, i el professorat en serà el transmissor del model d'ús per a l'alumnat perquè aquest en tingui un referent clar i sòlid. (Apartat 2. Tractament de les llengües a l'educació primària i a l'educació secundària obligatòria.)
- 1.1.7. Les àrees s' impartiran normalment en llengua catalana excepte la de llengua castellana i la de llengües estrangeres. Les activitats orals i escrites, l' exposició del mestre/a i del professor/a, el material didàctic, els llibres de text i les activitats d'avaluació seran normalment en llengua catalana. (*Resolució de 12 de juny de 1998.*)
- 1.1.8. La distribució de les hores de l'àrea de llengua a l'educació secundària podrà adaptar-se a programes lingüístics específics, sempre que es respectin globalment en el conjunt de l'etapa les assignacions horàries establertes. (*Resolució de 12 de juny de 1998.*)
- 1.1.9. El centre vetllarà perquè l'escola sigui l'espai on l'alumne adquireixi els senyals d'identitat nacionals propis de la nostra personalitat col·lectiva: la història, la cultura, el patrimoni, les tradicions i, sobretot, la llengua pròpia han de ser-hi presents de manera fonamental per tal de desenvolupar la comunicació i l'expressió, el sentiment de pertinença i estimació al país, la relació amb l'entorn, l'obertura al món i la iniciació a participar en la societat que els envolta. (*Preàmbul Decret 95/1992*).
- 1.1.10. El centre vetllarà perquè en acabar l'educació secundària l'alumnat conegui i utilitzi correctament i apropiadament la llengua catalana i castellana, tant oralment com per escrit. (*Decret 95/1992*.)

1.2. El procés d'ensenyament aprenentatge de la llengua castellana.

- 1.2.1. El centre vetllarà perquè a l'ensenyament secundari, l'alumnat conegui la llengua castellana a nivell oral i escrit de manera que pugui utilitzar-la apropiadament com a font d'informació i vehicle d'expressió. (Article 2.6. del Decret 95/1992.)

1.3. El procés d'ensenyament aprenentatge de les llengües estrangeres.

1.3.1. Per tal de poder oferir una segona o altres llengües estrangeres, el centre haurà de disposar del professorat amb l'especialitat, la titulació o els coneixements adients i amb les degudes garanties de continuïtat en la seva plantilla. *(Resolució de 12 de juny de 1998)*

1.3.2. Els centres que plantegin la introducció d'una altra llengua estrangera sense modificació dels elements prescriptius del currículum hauran de notificar-ho al Servei Territorial corresponent, fent-hi constar: la titulació del professorat que hi participarà, el desenvolupament curricular de l'àrea en el marc del projecte curricular, el tractament conjunt de les llengües segons el projecte lingüístic i les garanties de continuïtat del projecte presentat. *(Resolució de 12 de juny de 1998)*

1.4. Adequacions del procés d'ensenyament aprenentatge de les llengües a la realitat sociolingüística del centre.

1.4.1. El centre vetllarà perquè en el moment d'ingrés d'alumnat amb llengua familiar diferent de la catalana, aquest se senti acollit, establint estratègies que li facilitin una ràpida comunicació en llengua catalana per tal d'afavorir la seva participació activa en la dinàmica de l'escola.

1.4.2. El centre tindrà present la seva realitat sociolingüística per dissenyar el model organitzatiu de l'àrea de Llengua en funció de les seves necessitats d'acord amb la flexibilitat horària que li permeten els decrets 95/1992 i 223/1992.

1.4.3. L'alumnat que s'incorpori tardanament al sistema educatiu de Catalunya ha de rebre un suport especial i addicional d'ensenyament del català *(Article 21.8. Llei 1/1998)*.

2. Àmbit de govern institucional

2.1. El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge

2.1.1. El català com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament en tots els nivells i les modalitats educatius. *(Article 20.1. de la Llei 1/1998.)* Al centre, s'utilitzarà normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge de l'educació infantil, de l'educació primària, de l'educació secundària obligatòria, de la formació professional i del batxillerat. *(Article 6 del Decret 94/1992; article 5 del Decret 95/1992,. article 5.1. del Decret 96/1992,. article 6:1. del Decret 332/1994,. article 5.1. del Decret 82/1996.)*

2.1.2. Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes. *(Article 20.2. de la Llei 1/1998.)*

2.1.3. La llengua catalana serà el vehicle d'expressió normal en els centres d'ensenyament, tant en les activitats internes com en les de projecció externa. *(Resolució de 12 de juny de 1998.)*

- 2.1.4. La llengua catalana serà el vehicle d'expressió normal en totes les reunions i actes de la comunitat educativa. *(Decret 362/1983.)*
 - 2.1.5. El centre vetllarà perquè totes aquelles activitats pedagògiques que es realitzin fora del centre es duguin a terme en llengua catalana, llevat de circumstàncies específiques.
 - 2.1.6. El centre valorarà la seva participació en totes les activitats organitzades per les entitats locals que tinguin com a objectiu fomentar l'ús de la llengua i la integració a la cultura catalana.
- 2.2. Adequacions del procés d'ensenyament aprenentatge de les llengües a la realitat sociolingüística del centre.
- 2.2.1. El centre vetllarà per la difusió entre la comunitat educativa de les ofertes institucionals que fomentin l'ampliació de coneixements sobre la cultura catalana i la situació del català en relació amb les altres llengües presents en el centre i en el context on esta ubicat.
 - 2.2.2. El centre fomentarà la participació del col·lectiu escolar en les activitats organitzades per les institucions que tinguin com a objectiu fomentar l'ús de la llengua i el coneixement de la cultura catalana i la integració, si és el cas.

3. Àmbit humà i de serveis

- 3.1. El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge
- 3.1.1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l' ensenyament en tots els nivells i les modalitats educatius. *(Article 20.1. de la Llei 1/1998.)* Al centre, s'utilitzarà normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge de l'educació infantil, de l'educació primària, de l'educació secundària obligatòria, de la formació professional i del batxillerat. *(Article 6 del Decret 94/1992; article 5 del Decret 95/1992; article 5.1. del Decret 96/1992; article 6.1. del Decret 332/1994; article 5.1. del Decret 82/1996.)*
 - 3.1.2. Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes. *(Article 20.2. de la Llei 1/1998.)*
 - 3.1.3. D'acord amb les exigències de la seva tasca docent, els professors dels centres docents públics d'ensenyament no universitari dependents del Departament d'Ensenyament han de tenir el coneixement adequat de les dues llengües oficials a Catalunya, que els permeti la comprensió i la utilització correcta d' ambdues llengües en la practica docent habitual, tant en l'expressió oral com en l'escrita *(article I del Decret 244/1991)*. El professorat dels centres docents de Catalunya de qualsevol nivell de l'ensenyament no universitari ha de conèixer les dues llengües oficials i ha d'estar en condicions de poder fer-ne ús en la tasca docent. *(Article 24.1. de la Llei 1/1998.)*
 - 3.1.4. El professorat exercirà la seva tasca docent en la llengua que correspongui segons el projecte lingüístic del centre, elaborat d'acord amb la normativa aplicable. *(Article 1.2 del Decret 244/1991)*

- 3.1.5. El centre utilitzarà, normalment, la llengua catalana com a llengua de comunicació oral i escrita entre tot el professorat, el personal no docent i l'alumnat dins i fora de l'àmbit curricular.
- 3.1.6. El professorat tindrà cura de la qualitat de la llengua emprada (tant dins com fora d'espais curriculars) per tal de ser-ne model d'ús per a la resta de la comunitat educativa.
- 3.1.7. El centre vetllarà perquè tot el personal del centre (professorat, PAS i personal contractat) tingui competència lingüística en català, segons la tasca que desenvolupa. Es demanarà a l' AMPA que tingui en compte aquest criteri a 1 'hora de contractar personal de suport.

4. Àmbit administratiu

4.1. El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge

- 4.1.1. Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes. (*Article 20.2. de la Llei 1/1998.*)
- 4.1.2. La Generalitat, les administracions locals i les altres corporacions públiques de Catalunya, les institucions i les empreses que en depenen i els concessionaris de llurs serveis han d' emprar el català en llurs actuacions internes i en la relació entre ells. També l'han d'emprar normalment en les comunicacions i en les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català, sens perjudici del dret dels ciutadans o ciutadanes a rebre-les en castellà si ho demanen. (*Article 9.1. de la Llei 1/1998.*)
- 4.1.3. En els procediments administratius tramitats per l' Administració de la Generalitat, per les administracions locals i per les altres corporacions de Catalunya s'ha d'emprar el català, sens perjudici del dret dels ciutadans i ciutadanes a presentar documents, a fer manifestacions i, si ho sol·liciten, a rebre notificacions en castellà. (*Article 10.1. de la Llei 1/1998.*)
- 4.1.4. Les actuacions administratives del règim interior dels centres com són actes, comunicats diversos, horaris, rètols indicatius de dependències, etc., es redactaran normalment en llengua catalana (*Decret 362/1983*). El català serà emprat en totes les actuacions administratives de tots els centres: arxius, qualificacions, informes interns i comunicacions. (*Resolució 12 de juny de 1998.*)
- 4.1.5. Les actuacions administratives sol·licitades pel públic es faran en català, exceptuant-ne els casos en els quals els usuaris les demanin en castellà. (*Decret 362/1983.*)
- 4.1.6. Els avisos al públic que s'hagin d'inserir al tauler d'anuncis del centre es faran normalment en llengua catalana. (*Decret 362/1983*)
- 4.1.7. Es vetllarà per la utilització habitual d'un llenguatge no sexista en les comunicacions internes i externes del centre.

Relació entre els àmbits i els diferents aspectes del projecte lingüístic de centre.

	Àmbit pedagògic	Àmbit de govern institucional	Àmbit humà i de serveis	Àmbit administratiu
El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular d'aprenentatge				
El procés d'ensenyament aprenentatge de la llengua castellana				
Les diferents opcions en referència a les llengües estrangeres				
Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament aprenentatge a la realitat sociolingüística del centre globalment individual				

Un cop feta la referència al marc legal corresponent hem dissenyat el PLC de l'institut Joanot Martorell partint de la realitat on està immers el centre escolar.

Aquest projecte lingüístic, apartat específic del Projecte Educatiu del Centre, pretén recollir el conjunt de principis generals que fan referència a l'ús i a l'ensenyament de les llengües presents al centre.

Tal com estableix el Decret 199/1996, pel qual s'aprova el Reglament orgànic de centres docents públics que imparteixen educació, aquest PLC contempla les quatre parts exigides:

1. El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
2. El procés d'ensenyament –aprenentatge de la llengua castellana.
3. Les opcions fetes pel Centre en relació a les llengües estrangeres.
4. Els criteris generals adoptats per a les adequacions del procés d'ensenyament i aprenentatge de les llengües, segons la realitat sociolingüística del nostre institut.

2. DIAGNOSI

2.1 De l'entorn i del centre

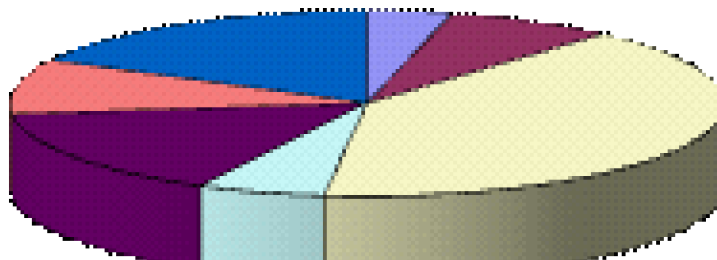
L'institut Joanot Martorell va ser el primer institut de la població d'Esplugues de Llobregat i va començar la seva activitat docent el curs 1970-1971 com a institut experimental pilot. Actualment al centre s'imparteixen els següents nivells educatius:

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA
➤ 3 grups de Primer d'ESO ➤ 3 grups de Segon d'ESO ➤ 3 grups de Tercer d'ESO ➤ 3 grups de Quart d'ESO

BATXILLERAT
➤ 2 grups de Primer de Batxillerat ➤ 2 grups de Segon de Batxillerat

2.2 Del professorat

La plantilla està formada per 52 professors/es. Tot el professorat de l'Institut té l'acreditació corresponent per poder impartir les classes en llengua catalana. La majoria d'alumnes de l'institut utilitza el castellà en el seu entorn familiar i en les relacions al centre.



Titulacions	Professorat
Mestre de català	2
Modul II	4
Nivell C	21
Nivell D	3
Idoneïtat especial	8
Llicenciat/da en Filologia Catalana	5
NC	9

2.3 De l'alumnat

L'Institut Joanot Martorell està situat en un extrem de la població, en una zona força despoblada tocant a Barcelona. Tot i així, és bastant proper a un barri d'Esplugues: Can Vidalet. Aquest fet ha provocat que, des de l'inici, la majoria de l'alumnat provingués d'aquest barri.

Can Vidalet es va caracteritzar per ser un barri receptor de la immigració massiva dels anys seixanta i, per tant, sempre ha estat un barri de nivell econòmic mitjà-baix. Actualment Can Vidalet també és receptor de la nova immigració, en especial de Sud-Amèrica, la qual cosa no ha contribuït a canviar la situació socioeconòmica del barri i paral·lelament la situació de la gran majoria d'alumnes de l'INS Joanot Martorell.

En referència a la llengua d'ús de l'alumnat, tenint en compte la procedència de les famílies, és la castellana. Així doncs, cal destacar que gran part de l'alumnat és castellanoparlant, a excepció d'un nombre minoritari d'alumnes procedents d'altres països: Rússia, Marroc, Paquistà, Xina i Gàmbia. Aquests últims quan porten un temps al centre, ja s'expressen en castellà com a conseqüència del context social que els envolta.

2.4 Del PAS del centre

El personal d'administració i serveis està format per vuit persones: dues a secretaria, dues a consergeria i tres a la cafeteria. Els usos en llengua catalana estan garantits a la secretaria i a la consergeria.

Pel que fa al personal de la neteja, cal dir que normalment utilitzen el castellà en les seves comunicacions, però tenen poca relació amb l'alumnat i amb l'equip docent.

3. OBJECTIUS

3.1 OBJECTIUS GENERALS:

- Garantir que la llengua catalana sigui la llengua normalment emprada al centre en tots els seus àmbits, tant a nivell oral com escrit.
- Incrementar l'existència d'actituds positives vers l'ús i el coneixement de la llengua i la cultura catalana.
- Mantenir la participació de tota la comunitat educativa en el procés de normalització de la llengua al centre.
- Planificar activitats que garanteixin el coneixement de la cultura catalana per part de tota la comunitat educativa.

3.2 OBJECTIUS PER ÀMBITS:

3.2.1 Àmbit pedagògic

- Assegurar la utilització del català com a llengua normalment emprada a nivell vehicular i d'aprenentatge de l'escola.
- Aconseguir que l'actitud dels alumnes vers la llengua catalana sigui positiva.
- Aconseguir que els alumnes facin servir el català en qualsevol situació comunicativa.
- Garantir el coneixement de la llengua catalana, castellana, francesa i anglesa segons els graus establerts al currículum i el projecte educatiu i curricular del centre.
- Assegurar que la metodologia de l'àrea de llengua tingui en compte el contacte entre totes les llengües presents al centre.

3.2.2 Àmbit de govern institucional

- Assegurar a tots els cicles i nivells educatius el suport oral de llengua en petits grups per consolidar la competència lingüística.
- Promoure la participació d'alumnes en centres d'esplai de la localitat o del barri amb la finalitat de fomentar l'ús de la llengua i la integració a la cultura del país.
- Coordinar les actuacions curriculars i no curriculars de caire lingüístic i intercultural que el centre realitza per facilitar l'acollida de l'alumnat nouvingut.
- Crear, coordinar i actualitzar un fons de documentació (metodologia, materials didàctics, TIC...) que faciliti la potenciació de l'ús de la llengua catalana, la millora de la didàctica de l'ensenyament de la llengua i els aspectes lingüístics de les altres àrees, l'acollida lingüística i social de l'alumnat nouvingut i l'educació intercultural.
- Promoure que el català sigui normalment la llengua de comunicació oral i escrita en totes les reunions i actes de la comunitat educativa.

3.2.3 Àmbit humà i de serveis

- Vetllar perquè el professorat i el personal de serveis transmeti un model normalitzat de l'ús de la llengua.

4. TRACTAMENT DE LLENGÜES

4.1 LLENGUA CATALANA

Marc horari de la matèria

Les **hores de llengua catalana** que s'imparteixen al centre són:

- 3 hores a 1r d'ESO.
- 3 hores a 2n d'ESO.
- 3 hores a 3r d'ESO.
- 3 hores a 4t d'ESO.
- 2 hores a 1r de Batxillerat
- 2 hores a 2n de Batxillerat

Com a assignatures de **Modalitat al batxillerat** s'ofereixen aquestes:

- 4 hores de Literatura Universal a 1r de Batxillerat
- 4 hores de Literatura Catalana a 2n de Batxillerat

Aquest curs 2010-2011 s'imparteix una **Optativa de Reforç de llengua** al 2n quadrimestre per alumnes de 2n d'ESO. Altres anys s'havien ofert més matèries optatives, però la manca d'hores lliures del professorat de llengua catalana no permet omplir més marc horari.

Cal destacar que una persona del Departament de llengua catalana s'encarrega de la tutorització i de les classes de **l'Aula d'Acollida**.

Metodologia emprada i ús de les noves tecnologies a la matèria

Pel que fa a la ESO, es fan desdoblaments de classes en les matèries instrumentals. D'aquesta manera els grups queden així:

NIVELL	CLASSE A	CLASSE B	CLASSE C	CLASSE D*
PRIMER ESO	ORDINARI	ORDINARI	ORDINARI	DESDOBLAMENT A LA BAIXA
SEGON ESO	ORDINARI	ADAPTAT	ORDINARI	DESDOBLAMENT A L'ALÇA
TERCER ESO	ORDINARI	ORDINARI	ADAPTAT	DESDOBLAMENT A L'ALÇA
QUART ESO	ADAPTAT	ORDINARI	ORDINARI	-----

La creació de grups D, ens permet atendre els alumnes en grups més reduïts i d'un nivell d'aprenentatge similar. Cal tenir en compte que a partir de segon d'ESO ja es crea un grup classe adaptat amb alumnes que presenten greus dificultats d'aprenentatge.

Pel que fa a la metodologia de treball, els tres primers nivells de l'ESO treballen a través del [llibre digital](#) (ja que formen part del Projecte Educat 1x1) i el 4rt d'ESO treballa amb el llibre en paper de Teide Editorial.

A més a més, el centre disposa de la plataforma [Moodle](#) on cada nivell hi té penjades activitats.

Sortides i activitats del Departament

Cada any s'organitza una sortida al **teatre** tant per l'alumnat de l'ESO i pel de batxillerat (depenent de les obres teatrals que estan en cartellera).

Des de fa 4 o 5 anys els alumnes de tercer d'ESO participen al **Concurs Pica Lletres** (<http://www.picalletres.net/ca/index.php>) que es retransmet posteriorment a la televisió. Aquest és un concurs lingüístic que consisteix a lletrejar paraules en català. D'aquesta manera els alumnes treballen anteriorment l'ortografia i se'ls fomenta la lectura i l'ús de la llengua catalana tant en l'àmbit escrit com l'oral.

Els cursos 2008-2009 i 2009-2010 vam gaudir del programa "**Itineraris de Lectura**", que coordina la Institució de les Lletres Catalanes (ILC) en col·laboració amb el Departament d'Educació. Durant dos cursos vam rebre la visita d'un autor que va establir un diàleg obert i dinàmic amb els alumnes, va compartir experiències, dubtes i propostes al voltant de la creació i la lectura de la seva obra.

4.2 LLENGUA FRANCESA

Marc horari de la matèria

A l'Institut Joanot Martorell els alumnes poden estudiar francès com a segona llengua estrangera. Aquesta matèria s'ofereix, entre altres optatives, ja a 1r d'ESO i té una continuïtat de cinc cursos.

Els alumnes que comencen a estudiar francès a 1r d'ESO es comprometen a seguir cursant-lo almenys durant tota la ESO. A 1r de Batxillerat el francès esdevé una matèria de modalitat per aquells alumnes de l'itinerari social, humanístic i tecnològic que la trien, si bé hi ha alumnes de l'itinerari científic que estan interessats en seguir estudiant francès i no poden cursar-lo perquè aquesta matèria es troba en la mateixa franja horària que la química (necessària per les PAU). En aquest últim cas, l'institut ofereix a aquests alumnes la possibilitat d'estudiar francès com a matèria extraescolar.

Així doncs, les hores de francès que s'imparteixen per nivell són:

- 3 hores a 1r d'ESO.
- 2 hores a 2n d'ESO.
- 2 hores a 3r d'ESO.

- 3 hores a 4t d'ESO.
- 4 hores a 1r de Batxillerat
- 2 hores a 1r de Batxillerat (matèria extraescolar per als alumnes de l'itinerari científic).

Metodologia emprada i ús de les noves tecnologies a la matèria

La metodologia que es fa servir per impartir la matèria està basada en la perspectiva accional, un enfocament que fomenta la motivació de l'alumne, fa servir documents autèntics i l'objectiu de la qual és, sobretot, comunicatiu. D'una manera o altra, es treballen totes les competències bàsiques, així com les cinc competències previstes en la perspectiva accional i que apareixen al Marc Europeu Comú de Referència: escoltar, llegir, parlar, comunicar i escriure. Els alumnes seuen en semicercle perquè les classes siguin més dinàmiques i participatives. Moltes activitats són realitzades en parelles, en grups o amb tota la classe.

Donada la disponibilitat de tres sales d'ordinadors, de la connexió wifi al centre i de la possessió d'ordinadors portàtils per part de tots els alumnes del tres primers cursos de l'ESO, així com de la disponibilitat d'ordinadors i d'Internet a casa del 99 % de l'alumnat que cursa francès, el curs 2009-2010 es va crear un bloc de francès per l'institut (www.francesaljoanot.blogspot.com), que està penjat a la seva pàgina web i dintre del qual els alumnes disposen d'altres blocs específics pels seus nivells. En el curs 2010-2011 s'inicia un projecte per treballar amb Moodle i en aquest cas cada nivell disposa d'un Moodle de francès propi, el qual es pretén anar ampliant a poc a poc (<http://agora.xtec.cat/iesjoanot/moodle/>).

El curs 2009-2010 també es va començar un projecte amb uns alumnes de 3r d'ESO que va consistir en establir un contacte on-line amb uns alumnes francesos de Sarcelle (95), concretament del Lycée Jean-Jacques Rousseau. Per fer possible aquest contacte, es va crear la xarxa social "Rencontres transfrontalières" (www.fleele.ning.com), de caràcter totalment privat, en la qual els alumnes van mantenir un contacte on-line al llarg de tot el curs. Una de les activitats va ser, per exemple, fer i gravar en vídeo una visita guiada pel nostre institut, per tal d'ensenyar-lo als alumnes francesos. Aquest projecte no es va poder continuar donat que les xarxes educatives Ning actualment són de pagament i perquè el professor de París implicat en el projecte té a hores d'ara una altra destinació. No obstant això, donada la bona entesa es manté el contacte amb ell per tal de poder portar a terme algun altre projecte i, el dia de demà, poder organitzar un intercanvi.

Sortides organitzades pel Seminari de Francès

Cada curs s'organitza una sortida al teatre i/o al cinema en francès per tots els alumnes que cursen aquesta matèria. Abans d'anar a veure l'obra o la pel·lícula en qüestió es treballa a l'aula per tal que tots els alumnes, els que han començat a estudiar francès uns mesos abans inclosos, puguin seguir bé la història.

També es realitza una sortida a França per a cada nivell de la ESO. La seva durada i la seva destinació es decideixen en funció del nivell (per exemple, un dia a Collioure amb l'alumnat de 1r d'ESO, 1 dia a Perpinyà amb l'alumnat de 2n d'ESO, 2 dies a Carcassonne o 3 dies a Montpellier amb els alumnes de 3r d'ESO i 5 dies a París amb els alumnes de 4t d'ESO i Batxillerat). Donades les característiques socioeconòmiques de l'alumnat del Joanot, es fa tot el possible per a que aquestes sortides siguin molt econòmiques i així tots els membres del grup puguin participar-hi.

Així doncs, la professora s'encarrega de fer personalment totes les reserves de les visites, els albergs, els autobusos, etc. De vegades s'ajunten dos nivells diferents del mateix institut o dos grups del mateix nivell del nostre institut i d'un altre amb el qual treballem conjuntament per tal de reduir les despeses.

Aquestes sortides a l'estranger, molt valorades tant per l'alumnat i les famílies com pel professorat implicat, serveixen perquè els joves puguin posar en pràctica tot allò que han après durant el curs. Durant la seva estada, una de les activitats que realitzen és una gimcana que consisteix en fer preguntes a la gent al carrer, a les botigues, etc., la qual cosa els obliga a fer ús de la llengua oral. Moltes vegades es compta amb la col·laboració del professorat d'altres matèries per tal d'organitzar una sortida interdepartamental (com ara la sortida a Collioure, en la qual es visita el cementiri, es parla de l'exili i es fa un homenatge a Antonio Machado i, per tant, apart del francès, es treballen les matèries de llengua castellana i de socials).

Diplomes de francès

A 1r de Batxillerat es prepara els alumnes per poder presentar-se a l'examen del Diplôme d'Études de Langue française (DELF) (ja sigui al nivell A2 o B1 del Marc Europeu Comú de Referència). L'examen es realitza a l'Institut Francès de Barcelona i al Lycée Français durant el mes de juny. Donat l'elevat preu de la inscripció a aquest examen, es té molta cura a l'hora d'inscriure els alumnes en un nivell o un altre per tal que el nombre d'aprovat sigui del 100 %.

En cas que un alumne decideixi canviar de centre en acabar 4t d'ESO o no es presenti a l'examen del DELF, el Joanot li lliura un document en què acredita el nombre d'hores de francès que ha cursat durant aquells anys.

Participació en concursos

El Seminari de francès ofereix als alumnes de nivells superiors la possibilitat de presentar-se, si així ho desitgen, al concurs literari "Mots passants" en francès.

A més a més, a partir de 3r d'ESO, els alumnes també poden participar en el concurs de francès interescolar de Catalunya "Cap France", que consisteix en gravar una publicitat d' 1 minut com a màxim per tal de promocionar una regió francesa. El premi d'aquest concurs és una estada a França a l'estiu amb totes les despeses pagades per a tots els membres del grup guanyador en cada categoria.

Altres activitats

A banda de totes aquestes activitats i de totes aquelles que es realitzen diàriament a l'aula, n'hi ha d'altres molt apreciades pels alumnes, com ara llegir llibres o còmics en francès (en els primers nivells llibres adaptats), mirar cada curs, com a mínim, un parell de pel·lícules de parla francesa subtítulades (en els nivells més alts subtítulades en francès), participar en el concurs literari de Sant Jordi del Joanot o fer una festa de final de curs preparant i menjant unes creps. Gran part d'aquestes activitats es presenten a la jornada de portes obertes del centre per tal de promocionar la matèria.

Formació

Per tal de poder aprofundir en el coneixement de la llengua francesa i oferir nous projectes a l'alumnat, la professora participa en les Journées pédagogiques sur l'enseignement du Français en Espagne, que se celebren cada dos anys, les "Rencontres FLE" de Difusion (anuals) i la Journée de relance de la langue française dans les établissements de Catalogne. A més a més realitza cursos relacionats amb les noves tecnologies, va assistir al seminari inicial del projecte "Comenius-Regio : Fem teatre per travessar fronteres", manté contacte directe amb el Servei de Llengües i va gaudir d'una beca de la Generalitat de Catalunya a l'estiu 2010 per poder fer un curs destinat a professors de francès.

4.3 LLENGUA ANGLESA

Marc horari de la matèria

Les **hores de llengua catalana** que s'imparteixen al centre són:

- 3 hores a 1r d'ESO.
- 3 hores a 2n d'ESO.
- 3 hores a 3r d'ESO.
- 3 hores a 4t d'ESO.
- (a l' ESO 2 hores són amb tota la classe i 1 hora amb classe partida)
- 3 hores a 1r de Batxillerat
- 3 hores a 2n de Batxillerat

Aquest curs 2010-2011 s'imparteix una **Optativa de Reforç de llengua** per alumnes de 2n d'ESO i 3er d'ESO que presentin dificultats en l'idioma. Altres anys s'havien ofert més matèries optatives, però la manca d'hores lliures del professorat de llengua anglesa no permet omplir més marc horari.

A més a més, el Departament d'Anglès de l'IES Joanot Martorell, porta a terme durant el curs escolar 2010-2011 dos projectes que tenen com a objectiu comú treballar el tema de l'aigua i diverses sortides.

Aquests projectes son:

● I. COM CONÈIXER.

Aquest és el sisè any que es porta a terme. Es tracta de un tema transversal que consisteix en treballar rius, mars i oceans tot emprant noves tecnologies i llengües estrangeres. Cada any hi ha un tema diferent.

Participen en el projecte Canadà, Hong Kong, Noruega, altres països europeus i altres escoles a Catalunya –Escola Projecte, Escola Andersen, IES Montserrat, IES Numància).

Els alumnes escriuen les seves teories sobre l'aigua i tots els problemes i dubtes que això els comporta a la web. Llegeixen també a la web els escrits d'altres alumnes participants en el projecte, es comuniquen amb ells i amplien els coneixements.

S'han realitzat varies videoconferències en anglès amb Hong Kong i Canadà, i a la web també hi escrivim en anglès. En aquest projecte participen només els alumnes de 2n C d'ESO.

. Els alumnes fan presentacions en anglès del que entenen que es un riu, rius a Catalunya i diferents problemes amb l'aigua; també es tracten notícies relacionades amb l'aigua. Treballen en grups de 4 a 6 persones i han de presentar i negociar totes les seves propostes en anglès que es la llengua vehicular de l'aula d'anglès, encara que a vegades es inevitable que utilitzin la seva llengua materna. El Departament d'Anglès va proposar al Departament de Ciències Socials, en aquest cas a Berta Romera que cooperes en aquest projecte, per tal de coordinar currículum. i fer-ho de una manera transversal. Treballem conjuntament a l'hora de tutoria i els alumnes més fluixos ho fan en català i després els ajudem a traduir-ho en anglès .

● II. ESPLUDAY

Aquest projecte el fem conjuntament amb les escoles de primària de la zona, es el quart any que ho fem. Primer es dibuixen mascotes, després elaborem un conte conjuntament amb les escoles de primària, on el protagonista es la mascota escollida i votada per tots els alumnes de les diferents escoles.

Finalment un dia a final de curs es realitzen unes proves de jocs en anglès al centre de recursos d'Esplugues i finalment es canten conjuntament cançons treballades a primària i secundària.

● III. SORTIDA AL TEATRE

També amb els 3rs i 4rts d'ESO anem al teatre a veure una obra en anglès que normalment treballem prèviament a classe.

● IV VIATGE A LONDRES

Aquest curs s'ha organitzat una sortida voluntària a Londres amb alguns alumnes de 4rt d'ESO, per tal de practicar la llengua anglesa i conèixer els costums britànics.

4.4 AULA D'ACOLLIDA

L'Aula d'Acollida és una eina de treball adreçada a l'atenció a la diversitat que s'ha creat el curs 2004-2005 a l'ampar del Pla per la Llengua i Cohesió Social posat en marxa pel departament d'Educació de la generalitat de catalunya.

L'objectiu principal de l'Aula és l'acollida de l'alumnat nouvingut, tant pel que fa a l'aprenentatge de la llengua vehicular, el català, com a aspectes de caràcter pedagògic i d'integració social i cultural.

L'aula d'acollida és un punt de referència i un marc de treball obert que permet una atenció emocional i curricular personalitzada i un aprenentatge intensiu de la llengua catalana.

Tipologia de l'alumnat

Es considera alumne/a nouvingut/da aquell alumne/a que s'ha incorporat per primera vegada al sistema educatiu de Catalunya en els darrers vint-i-quatre mesos.

Actualment l'Aula d'Acollida del centre té 28 alumnes, la majoria dels quals són d'Amèrica del Sud (República Dominicana, Equador, Perú i Bolívia) També, però tenim alumnes procedents de països de llengües no-romàniques: Bulgària, Gàmbia, Rússia, Marroc, Paquistà i Xina.

Objectius:

Els objectius concrets de l'aula d'acollida són, doncs, els següents:

1. L'aprenentatge de la Llengua: es pretén assolir un nivell bàsic de comprensió i expressió en llengua catalana per poder seguir les classes amb normalitat.
2. Reforç pedagògic: es tracta que els alumnes desenvolupin capacitats cognitives que van més enllà de l'ús quotidià de la llengua. Així doncs, a l'aula es treballen altres matèries com socials i naturals.
3. Cohesió social: un objectiu és facilitar el coneixement de l'entorn social i educatiu en el que els alumnes s'integren
4. Garantir la possibilitat dels alumnes del centre a incorporar-se a l'aula en el moment del curs en què ho necessitin, i també facilitar la reincorporació d'alumnes a l'aula ordinària.

Criteris d'horaris:

1. És convenient que l'horari de l'aula d'acollida no interfereixi en aquelles matèries que ajuden a l'alumnat nouvingut sociabilitzar-se amb la resta de companys: Educació física i Tutoria en especial.
2. Es pretén que els alumnes cursin aquelles matèries en les quals la llengua no és tan indispensable: Matemàtiques i Tecnologia.
3. Cap alumne/a ha de romandre totes les hores lectives a l'aula d'acollida.
4. Pel que fa a la llengua castellana, rep un tracte diferent en funció de la procedència de l'alumnat:

– alumnes castellanoparlants: cursaran amb normalitat la matèria de llengua i literatures castelles.

– alumnes de llengües no romàniques:

a) durant el primer any no cursen l'assignatura de castellà per tal de no interferir en l'aprenentatge de la llengua catalana.

b) durant el segon any, un cop assolides les competències bàsiques del català, cursen un crèdit variable de **Castellà per estrangers**

Cal tenir en compte, que l'horari d'aquests alumnes varia en funció de les seves necessitats i pot ser modificable al llarg del curs. Cada tutor d'aula ordinària rebrà l'horari adaptat dels seus alumnes nouvinguts. A més a més el grup d'horaris es trobarà a la sala de Professors/es i a l'Aula d'Acollida perquè tothom estigui informat de la presència/absència d'aquests alumnes.

Aquest curs 20010-2011 com a conseqüència de l'arribada d'alumnes amb molt mala escolarització i també la presència de 4 alumnes de llengua no romànica s'ha distribuït als alumnes en nivells:

- **Nivell 0:** alumnes amb problemes de lectoescriptura o bé d'incorporació al sistema educatiu català molt recent.

- **Nivell 1:** alumnes amb un mínim coneixement de la llengua però amb necessitat d'aprendre les estructures lingüístiques i el vocabulari bàsic del català.

- **Nivell 2:** alumnes que cal que perfeccionin el vocabulari i, en especial, la gramàtica de la llengua catalana per tal d'afrontar amb normalitat l'ensenyament en català.

En relació a aquests criteris, la franja horària d'atenció als alumnes nouvinguts és la següent:

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
8.15-9.15					
9.15-10.15	AA	AA	AA	AA	
10.15-11.15	AA	AA	AA	AA	AA
11.15-11.45					
11.45-12.45	AA	AA	AA		
12.45-13.45		AA			
13.45-14.35					
15.30-16.30	AA				
16.30-17.30				AA	

4.5 CASTELLÀ

Marc horari de la matèria

Les **hores de llengua castellana** que s'imparteixen al centre són:

- 3 hores a 1r d'ESO.
- 3 hores a 2n d'ESO.
- 3 hores a 3r d'ESO.

- 3 hores a 4t d'ESO.
- 2 hores a 1r de Batxillerat
- 2 hores a 2n de Batxillerat

Com a assignatures de **Modalitat al batxillerat** s'ofereix aquesta:

- 4 hores de Literatura Catalana a 2n de Batxillerat

Aquest curs 2010-2011 s'imparteixen les següents **optatives a l'ESO**:

- 3 hores Reforç de castellà a 1r d'ESO (un trimestre)
- 2 hores Reforç de castellà a 2n d'ESO (un quadrimestre)
- 2 hores de Comprensió lectora a 2n d'ESO (un quadrimestre)
- 2 hores de Comprensió Lectora a 3r d'ESO (un quadrimestre)

4.6 ALTRES ÀREES

Des de tots els departaments, al curs 2009-2010, es va arribar a un acord per tal de treballar la Competència lingüística d'igual manera a totes les àrees. Els acords establerts van ser que els responsables de cada matèria hauran d'exigir els següents punts a l'alumnat de tots els cursos:

- Ús correcte de majúscules i minúscules.
- Puntuació : que les frases tinguin signes de puntuació
- Construcció correcte de l'oració
- Llegir l'enunciat, interpretar i contestar amb resposta completa.

A part dels acords esmentats, els seminaris de llengües hauran d'aplicar:

1r ESO

Comprensió lectora

- Llegir l'enunciat, interpretar i contestar amb resposta completa
- Identificació de mots claus
- Identificació del tema del text
- Respondre (què, com, quan i on)

Morfologia

- Identificar el nom i el verb

Sintaxi

- Identificar el subjecte i el predicat d'una oració

2n ESO

Comprensió lectora

- Llegir l'enunciat, interpretar i contestar amb resposta completa
- Identificació de mots claus
- Identificació del tema del text
- Respondre (què, com, quan i on)
- Treballar els connectors

Morfologia

- Identificar el nom i el verb
- Identificar els adjectius, els pronoms i les preposicions

Sintaxi

- Identificar el subjecte i el predicat d'una oració
- Començar a treballar els complements verbals

3r i 4r ESO

Comprensió lectora

- Llegir l'enunciat, interpretar i contestar amb resposta completa
- Identificació de mots claus
- Identificació del tema del text
- Respondre (què, com, quan i on)
- Treballar els connectors per aconseguir escrits més elaborats
- Estructuració del text i saber fer un resum, redacció, etc.

Morfologia

- Identificar tots els elements d'una oració

Sintaxi

- Identificar el subjecte i el predicat d'una oració
- Treballar els complements verbals

Redaccions, comentaris, etc.

- Introducció, nus i desenllaç

1r de BATXILLERAT

- En 15 dies cal repassar tota la morfologia bàsica i la sintaxi per assolir la competència lingüística. (cal fer un examen abans de Nadal)

2n de BATXILLERAT

- En 15 dies cal repassar tota la morfologia bàsica i la sintaxi per assolir la competència lingüística.

Nota: Es publicarà al web de l'Institut una fitxa explicativa de les parts de l'oració. Des de les tutories es reforçaran temes com: presentació d'escrits, com fer el guió d'un treball, com fer un resum, una redacció, etc.

5. CONCRECIÓ D'OBJECTIUS EN ACTUACIONS

OBJECTIUS	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	RECURSOS
ÀMBIT PEDAGÒGIC				
Assegurar la utilització del català com a llengua normalment emprada a nivell vehicular i d'aprenentatge de l'escola.	Informació i difusió de la normativa legal referida al coneixement i ús de la llengua vehicular.	Coordinadora lingüística i equip directiu	Inici de curs	PLC normativa d'inici de curs
	Fer un seguiment perquè sigui efectiva la normativa legal.	Equip directiu	Al llarg de tot el curs (control trimestralment)	Full de seguiment revisat pels Caps de Departament
	Aconseguir que l'actitud dels alumnes vers la llengua catalana sigui positiva.	Difusió d'informació referent als activitats culturals del municipi i de l'entorn on es programin activitats en llengua catalana. Promoció de la necessitat d'aprendre el català com a mitjà de progrés i integració social.	Al llarg de tot el curs Al llarg de tot el curs	Recull d'informacions d'activitats programades a l'entorn. Programació de les festes i celebracions de l'escola.
Aconseguir que els alumnes usin normalment el català en qualsevol situació comunicativa.	Facilitació de models lingüístics correctes en qualsevol situació comunicativa en la qual intervingui l'alumnat i el professorat.	Professorat	Al llarg de tot el curs	Personals

	Promoció d'activitats de lleure on el codi lingüístic sigui la llengua catalana.	Coordinador/a d'activitats i professorat	Al llarg de tot el curs	Programació i recull de jocs, i activitats lúdiques de caire lingüístic. (Setmana cultural, parelles lingüístiques, participació dels equips d'integració social amb l'alumnat nouvingut)
	Reconeixement actiu de l'ús del català en qualsevol situació escolar	Professorat	Al llarg de tot el curs	Treballs de recerca, crèdits de síntesi, exposicions orals a classe, intervenció en actes col·lectius, conferències, etc.
– Garantir el coneixement de la llengua catalana, castellana, francesa i anglesa segons els graus establerts al currículum i el projecte educatiu i curricular del centre. – Assegurar que la metodologia de l'àrea de llengua tingui en compte el contacte entre totes les llengües presents al centre.	Assoliment dels objectius de les àrees de llengua segons el criteri de competència bàsica lingüística.	Professorat/tutors i especialistes	Al llarg de tot el curs	Materials curriculars i materials curriculars adaptats.
	Establiment de comparacions i reflexions lèxiques, estructurals i semàntiques de les llengües de l'alumnat del centre.	Professorat de llengua	Al llarg de tot el curs	Treball sistemàtic d'estructures lingüístiques comunes.

OBJECTIUS	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	RECURSOS
ÀMBIT DE GOVERN INSTITUCIONAL				
– Assegurar a tots els cicles i nivells educatius el suport oral de llengua en petits grups per consolidar la competència lingüística.	Agrupaments flexibles per treballar la llengua oral a tots el cicles educatius de l'ESO	Professorat de suport, professorat Aula d'Acollida.	Al llarg de tot el curs	Programació d'activitats de llengua oral.
– Promoure la participació d'alumnes en centres d'esplai de la localitat o del barri amb la finalitat de fomentar l'ús de la llengua i la integració a la cultura del país.	Difusió d'informació referent a les actuacions de l'entorn (des de l'Ajuntament, des del Consorci de Normalització Lingüística, entitats culturals, etc.) on es programin activitats en llengua catalana.	Coordinadora pedagògica i Coordinadora lingüística	Al llarg de tot el curs	Recull d'informacions d'activitats programades a l'entorn.
– Coordinar les actuacions curriculars i no curriculars de caire lingüístic i intercultural que el centre realitza per facilitar l'acollida de l'alumnat nouvingut.	Coordinació de les activitats que es duen a terme a l'Aula d'Acollida i a l'escola en general i adequació de criteris.	Tutor/a Aula d'Acollida i coordinació pedagògica i professorat	Al llarg de tot el curs. Periodicitat trimestral.	Reunions de CAD per establir coordinació d'activitats i criteris.

– Crear, coordinar i actualitzar un fons de documentació (metodologia, materials didàctics, TIC...) que faciliti la potenciació de l'ús de la llengua catalana, la millora de la didàctica de l'ensenyament de la llengua i els aspectes lingüístics de les altres àrees, l'acollida lingüística i social de l'alumnat nouvingut i l'educació intercultural.	Creació d'un fons de material adreçat als alumnes nouvinguts i a l'alumnat en general que presentin problemes d'integració lingüística. Aquesta tasca es coordinarà des de l'Aula d'Acollida.	Caps de Departament, Tutor/a Aula d'Acollida i assessor LIC	Al llarg de tot el curs	Material existent a l'Aula d'Acollida i noves aportacions.
	Potenciació de tot el material existent a la biblioteca que serveix per afavorir el coneixement i l'ús de la llengua catalana i posar-lo a l'abast i disposició de tots els usuaris: professorat, alumnat i famílies.	Responsable de Biblioteca en col·laboració amb els caps de Departament de cycle.	Un cop per trimestre, segons les novetats i necessitats sorgides.	Fons de material existent a la biblioteca i noves aportacions.
– Promoure que el català sigui normalment la llengua de comunicació oral i escrita en totes les reunions i actes de la comunitat educativa.	Promoció i dinamització de l'ús del català en totes les reunions i actes de la comunitat educativa.	El Claustre de professors/res i Equip Directiu	Atenent a la normativa vigent d'usos lingüístics als centres docents (Segons Normativa)	Personals i protocols escrits.

OBJECTIUS	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	RECURSOS
ÀMBIT HUMÀ I DE SERVEIS – Vetllar perquè el professorat i el personal de serveis transmeti un model normalitzat de l'ús de la llengua.	Promoció d'activitats de formació que serveixin per millorar la competència lingüística.	Coordinador/a lingüístic i Equip Directiu.	A començament de curs i segons calendaris oficials de formacions continuades per a professorat i personal d'Administració i serveis	Informacions sobre plans de formació.
	Valoració dels coneixements de llengua catalana de tot el personal de servei que tingui una relació directa amb el centre escolar: monitors/res de menjador, acompanyants de sortides, personal de neteja, etc.	Coordinador/a lingüístic (com a intervenció tècnica o consultiva) i Equip Directiu (com a intervenció executiva).	Durant els períodes en què es facin contractacions de personal	Personals

