

**PROJECTE EDUCATIU DE**  
**CENTRE (PEC)**  
**INS LES CORTS**

Aprovat pel Consell Escolar el 25 de gener de 2016

# Índex

1.	INTRODUCCIÓ.....	2
2.	LA NOSTRA FILOSOFIA DE L'EDUCACIÓ.....	3
3.	LA NOSTRA PEDAGOGIA .....	9
a.	Introducció .....	9
b.	Les nostres metodologies.....	10
4.	UNA PINZELLADA: CARACTERÍSTIQUES GENERALS DEL CENTRE .	14
a.	Història del Centre .....	14
b.	L'entorn.....	14
c.	Plantejament institucional.....	15
d.	Ensenyament i escolarització .....	18
e.	L'alumnat .....	19
f.	Famílies .....	20
g.	Professorat .....	20
h.	Instal·lacions i equipaments .....	21
5.	MÉS CARACTERÍSTIQUES GENERALS DEL CENTRE: TRETS D'IDENTITAT .....	21
a.	Qüestions ideològiques i valors fonamentals.....	21
6.	ASPECTES DELS CONTINGUTS A DESTACAR .....	24
a.	Tractament de les llengües.....	24
b.	Tractament de la diversitat .....	25
7.	ASPECTES RELLEVANTS D'ORGANITZACIÓ I GESTIÓ.....	30
a.	Participació de les famílies .....	30
b.	Assemblea de delegats .....	30
c.	Punt d'informació: Jove, informa't i participa!.....	31
d.	Servei de mediació .....	31
e.	Orientació acadèmica i professional.....	32
f.	Pla d'acció tutorial.....	32
g.	Sortides, viatges i intercanvis .....	38
8.	MODALITAT DE GESTIÓ INSTITUCIONAL.....	38
9.	OBJECTIUS GENERALS.....	39
10.	DEFINICIÓ DE LLOCS ESPECÍFICS ESTRUCTURALS.....	41
11.	INDICADORS-AUTOAVALUACIÓ .....	42
12.	CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL CURRÍCULUM.....	45
13.	APROVACIÓ, REVISIÓ I DIFUSIÓ DEL PEC .....	51
14.	ANNEXOS.....	52

# 1. INTRODUCCIÓ

Un projecte educatiu de centre té la funció d'establir un "marc global de referència", per coordinar totes les actuacions de la comunitat educativa, definint metes pròpies i senyals d'identitat per a la consecució dels seus objectius.

Així, el nostre PEC, adaptant-se a la realitat dinàmica, és una estructura oberta, en construcció, com tots els processos educatius.

## 2. LA NOSTRA FILOSOFIA DE L'EDUCACIÓ

En què consisteix educar?, Quines direccions hem de prendre?, Quines jerarquies s'han d'establir? Quins valors s'han de transmetre ?, Quins procediments i habilitats ha de tenir una persona?

L'INS "Les Corts" es fa aquestes preguntes i altres més en el PEC.

Per tant, la filosofia d'un institut resideix en la manera pròpia, que aquest té, de respondre a aquestes preguntes.

**"Tot i tots eduquem"**. Sempre que sentim això, assentim amb el cap com davant d'una gran obvietat, i, per la mateixa raó, la passem per alt immediatament. I ho fem així perquè davant de tan vast territori ens sentim sense capacitat operativa.

"Tot i tots eduquem i educa de la mateixa manera l'acció que l'omissió, la paraula dita que la callada". Veiem que les persones, ho vulguin o no, es formaran un caràcter.

De la mateixa manera, ho vulguin o no, seran educats i socialitzats, ja sigui en l'abundància i qualitat d'estímuls o en la manca i la irregularitat dels mateixos.

Per tant, tornem en profunditat a la idea que ens ocupa.

Tot educa, la forma i decoració d'una aula, el silenci del passadís, les explicacions del professor, la qualitat de les relacions entre companys, la neteja d'un carrer en direcció a l'institut, un entrepà ben fet, la manera de parlar dels pares als seus fills, la televisió ...

Per tant, comprendre la importància que tenen totes les coses i accions, des de les més petites, en educació, hauria de conduir-nos al convenciment real que hem d'elaborar i consensuar, respecte a l'educació, una actitud compartida (pares, alumnes, professors, societat en general).

Actitud que reconegui amb rigor la importància de reparar, de tant en tant, en aquesta idea tan gastada i a la vegada tan poc assimilada.

Aquesta és la clau per reduir el vast territori del "Tot i tots eduquem". Territori que, en la seva estructura, ha de traduir-se en observació atenta, reflexió quotidiana i compromís permanent.

Acceptar el paradigma que tot i tots eduquem provoca que, automàticament, la qüestió de l'educació dels joves es converteixi en un material altament sensible, donades la seva vulnerabilitat i exposició màxima.

Sabem a més que els joves s'eduquen més pel que veuen, perceben i intueixen, que pel que se'ls diu. Tot això ens porta, de cap, a l'evidència de la importància cabdal que tenen els models en educació.

Un altre paradigma fonamental per a nosaltres és el següent:

**"Tot el que s'aprèn es fa des de la raó i l'emoció"**

Darrere d'aquesta afirmació hi ha molts llibres escrits i moltes experiències que proven la veritat d'aquesta afirmació.

Però no cal anar tan lluny, cada un de nosaltres mateixos és un llibre errant en què podem llegir l'empremta dels nostres aprenentatges.

Tots hem estat escolaritzats molts anys i sabem quines coses se'ns quedaven gravades i perquè.

No hi ha aprenentatge sense emoció. Sense emoció no hi ha interès ni motivació, l'individu es rebel·la davant l'aridesa de la roca.

La realitat de les aules de vegades deixa poc espai per a treballar des d'aquesta instància, no obstant això, tractem de tenir molt present aquest paradigma a l'hora de programar i treballar. En aquest sentit, procurem que la desprestigiada anècdota, respecte a la categoria, recuperi el seu veritable estatut.

El següent pressupòsit seria:

**"Una persona només sap realment alguna cosa si és capaç de donar raó sobre allò que sap"**

Aquest pressupòsit, provat per la psicologia, té un recorregut de porta giratòria. Ho expliquem: parlar d'alguna cosa, argumentar, és condició, en primer lloc, per a poder comprendre-ho. I, en segon lloc, en parlar sotmetem la informació a tensions, tensions que ens permetran depurar aquesta informació en l'essencial i portar-la, alhora, més lluny des del punt de vista creatiu.

Conèixer que tots aquests processos funcionen així és primordial i condiciona, necessàriament, el fet que les metodologies de treball utilitzades hagin de ser

generoses a l'hora de contemplar marcs per a la participació, l'exposició i el debat.

L'alumne ha de tenir un paper actiu, ha d'escoltar i ser escoltat entre iguals, ha de ser capaç de construir un argument i un contra-argument, una i altra vegada. No hi ha pensament sense llenguatge. Són imprescindibles els espais en què regna la paraula. L'oralitat és essencial per nodrir el llenguatge i aquest és la garantia d'un pensament degudament estructurat.

Una altra variable fonamental en la nostra línia educativa, en relació amb l'anterior, i que òbviament condicionarà les nostres metodologies de treball, té a veure amb la importància que nosaltres concedim a l'acció i participació, per part de l'alumne, en els processos d'aprenentatge i de gestió de la convivència.

**"Com més gran és el grau de la nostra participació i implicació en alguna activitat, més gran és el nostre grau d'apropiació de la mateixa"**

D'aquí la importància que l'alumne tingui un paper actiu i compromès i que el professor dirigeixi tots aquests processos d'aprenentatge.

Una altra consideració important, en la nostra línia educativa, té a veure amb la manera com entenem la qüestió de l'autoritat. Aquest és un aspecte clau en l'ensenyament i amb el qual convé aclarir degudament quina relació hi establirem.

**"L'autoritat s'escriu amb lletres majúscules"**

Autoritat ve d'"Auge" (ajudar a créixer). Autoritat i auge vénen del mateix.

Savater, en aquest sentit, ens diu: "Tots creixem com l'heura, recolzant-nos en alguna cosa que ens ofereix resistència. La tirania vol que siguem eternament nens. L'autoritat ofereix resistència però fa créixer. Si no has tingut resistència no creixes recte, sinó reptant".

Aquesta cita de Savater destaca, d'una banda, la importància de l'autoritat a l'hora d'educar. D'altra banda, ens fa veure que la veritable autoritat és aquella que es basa en la comprensió del rol que correspon a cadascun, i en funció d'això, en establir la distància adequada. Un rol diferent correspon a pares, alumnes i professors. La definició, l'observació atenta i el degut compliment de la funció que et correspon, és la clau del sentit.

No podem confondre ni alternar els rols del que guia i el guiat. No podem confondre el mur amb l'heura.

La qüestió pot requerir matisos referits al grau de flexibilitat o rigidesa que ha d'acompanyar al necessari compliment dels rols.

Nombrosos estudis en el camp de la psico-pedagogia ens informen que **"l'estil educatiu autoritari"**, aquell en el qual el grau de rigidesa i d'imposició és màxim i el consens inexistent, provoca individus dependents i submisos o agressius; en qualsevol cas, altament insatisfets i infeliços.

Per la seva part **"l'estil permissiu"**, aquell summament flexible, amb mínimes imposicions, fruit en la totalitat del consens mal regulat, genera individus desorientats i també insatisfets.

Finalment tindriem **"l'estil democràtic"**, aquell en el qual s'alterna la imposició i el consens. Donem suport però també resistència, tal com ens diu Savater. Aquest model, des del camp de la psicologia, se'ns presenta com un camp on les proporcions estan ajustades. Cada individu compleix amb el seu paper i se sent més segur i feliç.

Considerem molt important l'establiment dels hàbits en general, i els hàbits d'estudi en particular, a l'hora de forjar-se una persona.

La qüestió dels hàbits és un pressupòsit estructural en la nostra concepció de l'educació.

**"Som el resultat del que fem repetidament. L'excel·lència, llavors, no és un acte sinó un hàbit ". Adquirir des de joves tals o quals hàbits no té poca importància: té una importància absoluta "**

Això ens ho diu Aristòtil, un dels filòsofs que més ha reflexionat sobre aquesta qüestió, tot i que, òbviament, no és l'únic.

En aquest sentit, William James, psicòleg i filòsof nord-americà del segle XIX, afegeix: "L'hàbit és l'enorme volant d'inèrcia que mou la societat, el seu més valuós agent de conservació"

Nosaltres a l'INS Les Corts treballem en base a aquestes consideracions.

L'hàbit, com tots sabem, es basa en la repetició de determinades accions que avaluem com a positives i en conseqüència exigim.

L'exigència d'aquestes bones pràctiques no pot ser objecte de consens, aquest només serà possible, en part, pel que fa a dates i temps.

L'hàbit ha de ser diari, tots els dies l'alumnat a l'institut tenen una sèrie d'obligacions. Tots els dies, poc o molt, s'han de posar a estudiar a casa seva. A més dels hàbits d'estudi hi ha els hàbits de la casa ... Tots ells correlacionen en la repetició i la inexcusabilitat.

El programa d'hàbits ha d'establir-se en la família i en l'escola primària, corresponent-li a l'escola secundària el seu manteniment.

A continuació abordarem el tema dels valors morals que sustenten el nostre projecte educatiu de centre.

### **“La qüestió dels valors no és un tema menor”**

Tots estaríem d'acord amb aquesta afirmació. Fins i tot, estaríem d'acord a l'hora de confeccionar una llista dels valors o principis morals que considerem de més interès, però és important passar del “pla de les declaracions”, de les intencions al “pla de les realitzacions”.

Per a nosaltres és de capital importància passar aquest mur i portar la qüestió dels valors al pla de les realitzacions en les programacions i concrecions, treballant aquests valors de manera pràctica, a l'aula i fora d'ella, amb activitats concretes.

Bé, a continuació abordarem, a través de diversos pressupòsits, les qüestions de convivència. Tota la comunitat educativa és conscient de la gran importància dels aspectes de convivència i de la seva enorme correlació amb el rendiment acadèmic. No obstant això, és un error habitual, a la pràctica, considerar aquestes qüestions com a independents.

Nosaltres considerem que, òbviament, no es poden separar aquestes instàncies, ni des del punt de vista teòric ni pràctic.

### **"Els aspectes de convivència-relació i els de rendiment acadèmic són dues cares de la mateixa moneda"**

El repte interessant per a nosaltres és com articular aquestes dues instàncies. Una forma, que ens sembla bastant útil i interessant, té a veure amb la participació.

Si aconseguim que l'alumne tingui un paper molt actiu en tots els processos, si aconseguim crear molts i variats canals per a la participació, estaríem, creiem nosaltres, assegurant el treball paral·lel d'aquestes dues instàncies.



Es tractaria, ara, d'abordar el tema de les normes.

**"No n'hi ha prou amb què l'individu compleixi la norma, cal que s'identifiqui amb ella"**

Aquest era el convenciment de Kant. "*La moral autònoma*" és aquella en què el compliment de la norma resulta no una càrrega sinó un alliberament, l'alliberament del que ha comprès i gaudeix al transitar per un camí conegut i segur.

Les persones amb moral autònoma són aquelles que han interioritzat la norma, l'han fet pròpia.

Entenem que la creació del major nombre de canals de participació, a nivell de curs i de manera transversal entre cursos, pot ser un format molt eficaç a l'hora de la interiorització de les normes; de fet, ja ho està sent.

Continuant amb la convivència, i amb l'apartat anterior, una línia de treball que ens sembla molt interessant, és la que té a veure amb la creació d'espais i situacions d'interrelació transversal, entre iguals, de diferents nivells (ESO-BAT), tant a nivell de continguts com de convivència.

**"La cohesió d'un centre neix de la interrelació i el treball en comú entre alumnes de diferents cursos, fent-possible així la creació de models entre iguals"**

Al nostre parer, aquest pressupost té una gran potència estructuradora, tant de l'alumne gran com del més jove, aspecte que transcendeix, sens dubte, més enllà del que és individual generant-se unes dinàmiques de centre molt estables a l'efecte de convivència.

L'esquema es pot sofisticar tot el que es vulgui i abastar, com hem dit, tant aspectes de contingut (els alumnes grans poden impartir alguna classe-conferència als més petits), com de convivència, com ara l'ordre, relacions entre companys ... (Els alumnes més grans, o els del servei de mediació, tutoritzen o apadrinen als grups dels més petits).

Per acabar, tal com es deia en començar, **"Un projecte educatiu de centre té la funció d'establir un marc global de referència, per coordinar totes les actuacions de la comunitat educativa"**, i és del tot essencial la comprensió i

el consens d'aquesta base de treball, que és el PEC, per part de tots els agents interventors, almenys els més directes: pares, alumnes i professors.

### 3. LA NOSTRA PEDAGOGIA

#### a. Introducció

**Per metodologia didàctica entenem la manera d'ensenyar. La resposta a la pregunta: Com s'ensenyava?**

És obvi que el mètode és una cosa fonamental, no n'hi ha prou amb tenir clar on volem arribar, també hem de tenir clar el camí. De la mateixa manera, una metodologia sense un objectiu clar no ens serveix de res.

En certa manera, resulta alliberador saber que les investigacions sobre metodologies didàctiques no han pogut provar que una metodologia sigui millor que la resta, en qualsevol situació d'ensenyament-aprenentatge.

L'eficàcia de la metodologia depèn de la combinació de molts factors: resultats d'aprenentatge o objectius previstos, característiques de l'estudiant, característiques del professor, característiques de la matèria a ensenyar i, finalment, de les condicions físiques o materials; com ara la ràtio o els recursos de què es disposa.

Davant de tal complexitat de factors, la majoria d'ells "incontrolables" o "no modificables", la investigació sobre metodologies didàctiques no ha estat capaç d'identificar el "mètode ideal".

En aquest sentit, podríem dir que **“la millor metodologia és, en realitat, una combinació de metodologies”**.

Brawn i Atkins (1988) proposen que les diferents metodologies d'ensenyament poden ser situades en un continu: en un extrem hi hauria la lliçó magistral, en la qual la participació i el control de l'estudiant és mínim; en el pol oposat, se situa l'estudi individual o autònom en el qual és mínima la participació i control del professor.

Partint d'aquests dos pols, Amparo Fernández (2008) estableix “tres tipus de metodologies”:

**1.- Metodologies basades en les diferents formes d'exposicions magistrals.**

**2.- Metodologies orientades a la discussió i / o al treball en equip (Seminaris, estudi de casos, projectes, ensenyament cooperatiu, etc.).**

**3.- Metodologies fonamentades en l'aprenentatge individual o treball autònom** (contracte d'aprenentatge, ensenyament a distància, ensenyaments programats, etc.).

## **b. Les nostres metodologies**

Partint de l'anterior, i recolzant-nos en les nostres pròpies observacions al llarg dels anys, hem arribat a algunes conclusions sobre el tema.

En l'INS Les Corts s'utilitzen les tres metodologies descrites, especialment les dues primeres, en un format que podríem anomenar: "**Model combinat**".

Per "Model combinat" entenem, grosso modo, aquesta metodologia en la qual s'alternen les explicacions magistrals, en què el professor té el "pes fonamental" de l'assignatura (primer trimestre i part del segon), i una segona part del curs en què predomina un format participatiu, en el qual els alumnes porten el "pes fonamental" de l'assignatura.

Les claus que defineixen la nostra línia de treball, tenen per a nosaltres gran valor, des del punt de vista educatiu, tots els aspectes relacionats amb el fet que l'alumne participi en la construcció del seu propi aprenentatge. Conscients, com som, de la gran correlació que hi ha entre aquesta manera de treballar i l'autonomia de l'individu.

Per tot això donarem unes pinzellades-aclariments d'aquest "Model combinat", pel que fa a la part en la qual predomina el format participatiu, ja que el magistral potser requereixi menys explicació.

El "format participatiu" es situa dins del "*Constructivisme*" que postula la necessitat de lliurar a l'alumne eines (generar bastides) que li permetin crear els seus propis procediments per resoldre una situació problemàtica, la qual cosa implica que les seves idees es modifiquin i segueixi aprenent.

El Constructivisme proposa un paradigma on el procés d'ensenyament es percep i es porta a terme com un procés dinàmic, participatiu i interactiu del subjecte; de manera que el coneixement sigui una autèntica construcció operada per la persona que aprèn. El constructivisme en pedagogia s'aplica com a concepte didàctic en l'ensenyament orientat a l'acció.

**El paper del professor, des de la perspectiva constructivista, adopta la figura de “guia” i "provocador" de situacions d'aprenentatge,** en què el participant dubta de les seves pròpies idees i senti la necessitat de buscar noves explicacions, nous camins que tornin a satisfer aquests esquemes mentals, els quals, han estat configurats per la interacció amb el seu medi natural i social.

Moraga considera que, des d'aquest enfocament, el paper del professor ha de ser el següent:

- Part del que l'alumne pot i l'anima, l'escolta, orienta i motiva.
- Treballa per a l'autoafirmació més que per corregir.
- Ofereix un equilibri entre estímulo i autoritat.
- Motiva el respecte mutu.
- El professor ha de ser un facilitador que guia l'alumne a organitzar i establir relacions de continguts. Això implica que el contingut ha de ser rellevant, nou, funcional i ben estructurat perquè pugui ser memoritzat i après de manera comprensiva i no mecànica.
- Diagnostica permanentment l'estat emocional, el nivell cognoscitiu i els interessos de l'alumne.
- Utilitza terminologia cognitiva tal com: classificar, analitzar, predir, crear, inferir, deduir, estimar, elaborar i pensar.
- Enforteix el raonament.
- Desafia la indagació fent preguntes que necessiten respostes molt ben reflexionades i desafia també al fet que es facin preguntes entre ells.

-Garanteix un continu desafiament, perquè l'alumne, a partir del dubte i la paradoxa construeixi noves estructures intel·lectuals.

-És Promotor de l'autonomia intel·lectual i moral de l'alumnat.

-El Professor després de facilitar ponts entre el previ i el nou, ofereix estructures i estratègies que li permeten a l'alumne aprendre de manera cada vegada més autònoma, interactiva i sota el seu propi control.

D'altra banda, Moraga assegura que el rol de l'estudiant constructivista ha de ser el següent:

- És un subjecte actiu del seu propi coneixement.

- Ha d'estar motivat i construeix coneixement, en donar sentit als conceptes, a partir de la seva relació amb estructures cognoscitives i experiències prèvies. És a dir, que l'alumne és responsable del seu procés d'aprenentatge perquè està en permanent activitat mental, no només quan descobreix i experimenta sinó també quan escolta al professor.

- Es propicia la interacció entre alumne i professor. Proposa solucions.

- Ha d'estar actiu i compromès. Aprèn i participa proposant i defensant les seves idees.

- L'alumne selecciona i transforma informació, construeix hipòtesis i pren decisions basant-se en una estructura cognitiva.

- L'alumne posseeix estructures mentals prèvies que es modifiquen a través del procés d'adaptació.

Finalment cal dir que totes les metodologies de treball tenen les seves crítiques i detractors. Per aquesta raó, nosaltres, com hem dit anteriorment, vam optar per models combinats, intentant compensar així les limitacions de cada metodologia. Dit d'una altra manera, intentem agafar de cada metodologia les coses positives que té. Tot això és possible perquè sotmetem els models a permanent investigació.

Per acabar aquest apartat en el qual, de manera molt resumida, hem tractat de donar unes pinzellades sobre les nostres metodologies de treball, potser

algunes cites de Vygotski ens permetin veure amb més claredat el tipus de mirada que, de manera general com a centre, ens caracteritza:

"El coneixement no és un objecte que es passa d'un a un altre, sinó que és una cosa que es construeix per mitjà d'operacions i habilitats cognoscitives que indueixen a la interacció social"

"El desenvolupament de les funcions psicològiques superiors es dona primer en el pla social i després en l'individual, tal és la importància de l'altre".

## **4. UNA PINZELLADA: CARACTERÍSTIQUES GENERALS DEL CENTRE**

### **a. Història del Centre**

El curs 1990-1991 va tenir lloc la inauguració de l'Institut de Batxillerat "Les Corts", ubicat al pavelló Prat de la Riba, que formava part del conjunt de beneficència anomenat "Casa Provincial de Maternitat o Expòsits", però la història d'un centre de secundària al barri de Les Corts es remunta a l'any 1978.

Provisionalment es va ubicar en el Pavelló Rosa, dins del conjunt de la Maternitat.

L'any 1986 la Diputació de Barcelona va signar un conveni de cessió amb el Departament d'Ensenyament del Pavelló "Prat de la Riba".

### **b. L'entorn**

Geogràficament, el centre està situat al barri de Les Corts de Barcelona, concretament, dins dels jardins del recinte de la Maternitat: un espai natural, de gran extensió i amb una profusió important d'arbres i plantes. El lloc és molt tranquil atès que el seu entorn està constituït per les instal·lacions del Futbol Club Barcelona i les facultats universitàries. Aquest fet li dóna una situació geogràfica privilegiada on l'acció educativa es pot portar a terme en circumstàncies molt favorables, fora de tota mena de sorolls i contaminació, tan arrelades en les grans ciutats.

L'entorn de l'Institut Les Corts el forma un substrat socioeconòmic de famílies de classe mitjana amb un bon nivell cultural. L'actitud familiar envers l'Institut és de col·laboració i preocupació pels estudis dels nois i noies que formen l'alumnat del centre. Es pot dir que l'estudi és un valor arrelat en l'estructura social del barri i que, per tant, les aspiracions dels pares i mares envers els seus fills són molt altes, tant en els coneixements que volen per a ells com, per l'educació que pretenen. Hi ha també una població, molt reduïda, d'alumnat nouvingut que prové de països llatinoamericans i orientals.

Un significatiu nombre d'alumnes ens arriba amb dificultats d'aprenentatge i l'organització del centre té en compte aquesta circumstància. El nostre centre dóna molta importància al tractament de la diversitat. Els darrers anys s'ha incrementat la xifra d'alumnat nouvingut al barri, cosa que fa del nostre un espai culturalment divers que potencia l'aparició constant d'estratègies inclusives i de convivència.

L'Institut rep a 1r d'ESO l'alumnat de les escoles adscrites (Les Corts, Barcelona, Lavínia, Itaca, Duran i Bas, Pau Romeva i Ausiàs March), amb les que es coordina per assegurar la continuïtat d'estratègies i activitats que permetin l'assoliment dels objectius acadèmics compartits.

El barri també compta amb altres escoles. Pel que fa als instituts, al districte n'hi ha dos més: el "Joan Boscà" i l'"Ausiàs March", també hi ha altres centres concertats i privats que ofereixen les mateixes modalitats d'ensenyament. No cal oblidar els serveis d'educació especial i ocupacionals que ofereixen institucions com ara l'Escola Paideia o el Centre Ocupacional Les Corts. Finalment, cal dir que comptem amb el suport pedagògic de l'EAP de Les Corts així com el dels Serveis Socials i el CSMIJ.

### **c. Plantejament institucional**

#### **MISSION**

L'Institut Les Corts és un centre públic d'educació secundària que té per missió educar i formar nois i noies de 12 a 18 anys de manera que esdevinguin ciutadans responsables, solidaris, respectuosos amb els altres i amb l'entorn, competents en les habilitats socials i personals que, d'una banda, els permeten incorporar-se a una societat multicultural i dinàmica i, de l'altra, integrar-se en un procés de formació al llarg de tota la vida. S'hi imparteixen estudis d'ESO, el batxillerat científic-tecnològic i l'humanístic i de ciències socials. És defineix com un centre educatiu de qualitat arrelat al barri i implicat en la renovació i la innovació pedagògiques.

El pilars en què es fonamenta el projecte educatiu de l'Institut són la implicació i la professionalitat de tots els membres de la comunitat educativa.



L'Institut està situat al barri de Les Corts de Barcelona i escolaritza alumnat de les escoles públiques adscrites, amb les que es coordina per assegurar la continuïtat d'estratègies i activitats que permetin l'assoliment dels objectius acadèmics compartits.

El perfil de les famílies correspon majoritàriament a classe mitjana amb interès i compromís en l'educació dels seus fills i filles, que col·laboren estretament amb el centre a través de la seva Associació de Mares i Pares.

A l'Institut es fa un ús controlat de les noves tecnologies per a l'aprenentatge de l'alumnat i, conjuntament amb les famílies, es vetlla per a la formació responsable en aquests mitjans.

Les matèries instrumentals disposen, en tots els nivells d'ESO, d'agrupaments flexibles reduïts d'atenció a la diversitat per atendre diferents ritmes d'aprenentatge i capacitats de l'alumnat.

L'Institut imparteix l'escolarització en regim d'horari compactat, cosa que facilita a les famílies l'organització d'activitats extraescolars i de lleure a les tardes. Pels fills i filles de les famílies que ho sol·liciten, el centre ofereix activitats de Biblioteca i estudi assistit a la tarda.

L'Institut fomenta la creació d'un entorn de treball participatiu i motivador que faciliti la integració de tots els membres de la comunitat educativa.

## **VISIÓ**

L'Institut treballa per:

- Obtenir els millors resultats educatius de l'alumnat dedicant tots els recursos disponibles a l'assoliment de les competències bàsiques
- Integrar els nouvinguts
- Afavorir la participació de tots els membres de la comunitat educativa
- Ser un referent cultural i de cohesió al barri i al municipi
- Fomentar d'innovació educativa i l'ús de les noves tecnologies
- Impulsar la formació en llengües estrangeres

- Promoure les habilitats socials, la maduresa, autonomia i el treball cooperatiu entre els alumnes
- Atendre la diversitat i compensar les desigualtats socio-econòmiques.
- Crear un clima de convivència que faciliti el sentiment de pertinença al centre
- Assegurar l'assistència diària de l'alumnat i evitar l'abandonament escolar
- Promoure activitats educatives complementaries fora del recinte escolar que permetin aplicar els coneixements adquirits i aprofundir en la vocació europea de l'Institut
- Impulsar la formació del professorat en els àmbits dels currículums, metodologies didàctiques, tutories i recursos de gestió d'aula.
- Vetllar pel manteniment, per part de l'administració, dels diferents espais i equipaments del centre i fomentar el respecte cap a ells de tota la comunitat educativa
- Informar l'alumnat i les seves famílies sobre les seves capacitats, habilitats i necessitats i orientar-los en la presa de decisions

## **VALORS**

L'Institut Les Corts pretén formar el seu alumnat atenent les seves capacitats i singularitats en la doble vessant, personal i acadèmica, de forma que puguin desenvolupar-se plenament com a ciutadans i ciutadanes en una societat democràtica, solidària i tolerant.

És en aquest sentit que es defineixen els següents valors, propis de l'Institut:

- La Implicació de tota la comunitat educativa en l'assoliment dels objectius acadèmics i personals de l'alumnat i de les expectatives de les seves famílies. Generar i mantenir un bon clima de convivència que permetí assolir els objectius establerts
- Fomentar la cultura de la pau, la solidaritat, el respecte pels drets individuals i col·lectius i la tolerància
- La defensa de la cultura i llengua catalana i la integració dels nouvinguts

- El foment del diàleg, debat i cerca del consens en la presa de decisions dels òrgans de representació del centre
- La no discriminació, exclusió ni classificació en funció de sexe, origen i capacitats

I que es pretenen inculcar a l'alumnat:

- El foment d'hàbits de respecte entre iguals i no iguals
- El foment de la cultura de l'esforç, del treball ben fet i de la responsabilitat sobre les nostres accions
- Impuls de la cooperació en contraposició a la competició en les tasques acadèmiques
- L'adquisició d'hàbits saludables i de consum responsable

#### **d. Ensenyament i escolarització**

El nostre centre és públic i ofereix estudis d'Educació Secundària Obligatòria, incloent, dins d'aquests, la possibilitat d'atendre la diversitat del nostre alumnat en reforços de matèries instrumentals a cada nivell, comptant també amb la realització de Plans Individualitzats per atendre les necessitats específiques de l'alumnat que ho requereix.

Per altra banda, el centre ofereix els estudis de Batxillerat, concretament en les modalitats: Ciències i Tecnologia, Humanitats i Ciències Socials.

En total, el centre acull al voltant de 600 alumnes repartits de la forma següent:

NIVELL	GRUPS	
	ESO	BATXILLERAT
1r	3	4
2n	3	3
3r	3	
4t	3	

Pel que fa a les activitats extraescolars ofertes a l'alumnat, i organitzades per l'Associació de Mares i Pares, hi ha les següents:

- Teatre
- Iniciació al fitness
- Activitats aquàtiques
- Futbol

Algunes d'aquestes es realitzen en col·laboració amb entitats externes i n'hi ha que es realitzen fora de les instal·lacions del nostre centre.

Altres activitats com l'"Estudi Assistit", per als quatre nivells d'ESO, "Reforç de Matemàtiques de 3r d'ESO" i "Reforç d'anglès de 3r d'ESO", són organitzades pel propi centre.

## **e. L'alumnat**

L'alumnat del nostre Institut pertany al barri de Les Corts, és majoritàriament de classe mitjana i amb famílies interessades i implicades en l'educació dels seus fills i filles. **És el centre de tota l'activitat de la comunitat educativa.**

Els i les alumnes tenen els mateixos drets i deures. L'exercici dels seus drets implica conèixer i respectar els drets de tots els altres membres de la Comunitat educativa.

L'alumnat té dret a rebre una formació que li permeti aconseguir el desenvolupament de la seva personalitat dins dels principis ètics i socials acceptats, i el dret a una valoració acurada del seu progrés personal i rendiment escolar.

Els i les alumnes tenen dret a participar en el funcionament i la vida del centre en els termes que preveu la legislació vigent.

**L'estudi constitueix el deure bàsic de l'alumnat** amb la finalitat d'assolir una bona preparació humana i acadèmica.

Respecte a les normes de convivència dins el centre docent, el nostre institut es regula mitjançant les NOFC, aprovades pel claustre del professorat i el Consell escolar el curs 2013-2014, que inclou les corresponents mesures correctores de les actituds perjudicials per a la bona marxa del procés educatiu.

## **f. Famílies**

La col·laboració entre la família i l'Institut és necessària per a la formació integral de l'alumnat. El centre facilita aquesta col·laboració amb la convocatòria de les reunions d'inici de curs de les tutories amb les famílies. Els tutors i les tutores mantenen trobades periòdiques amb les famílies per tal de fer un seguiment de l'aprenentatge de l'alumnat i rebre i donar informació d'interès per ambdues parts. Les famílies col·laboren en el compliment de les normes de convivència del centre: puntualitat, assistència, comportament respectuós...

A l'Institut hi ha una AMPA (Associació de Mares i Pares d'Alumnes), que col·labora estretament amb l'equip directiu i el professorat, organitza diverses activitats extraescolars i dóna suport a projectes específics proposats pel centre. Aquesta és la principal via de participació de les famílies en la presa de decisions del centre.

El Institut imparteix l'escolarització en regim d'horari compactat, cosa que facilita a les famílies l'organització d'activitats extraescolars i de lleure a les tardes.

## **g. Professorat**

És la peça més important del sistema educatiu. El centre ha de valorar el talent del professorat, promoure el seu creixement intel·lectual i professional, ha de fomentar la reflexió i formació entre iguals i el reconeixement dels èxits.

El centre ha d'impulsar la formació del professorat en els àmbits dels currículums, metodologies didàctiques, tutoria i recursos de gestió d'aula. L'atmosfera ha de ser de permanent investigació.

L'acció del professorat s'ha de centrar en conèixer l'alumnat, el seu perfil i ritme d'aprenentatge individual per proporcionar-li les eines i estratègies d'aprenentatge més adequades.

A hores d'ara, l'equip de professorat és dotat de 43,5 docents, essent el col·lectiu que més canvis ha experimentat els darrers cursos. El nombre de professionals s'ha vist reduït en 10 membres a causa de les restriccions econòmiques experimentades. Tot i així, el nombre d'alumnes atesos s'ha

incrementat i el col·lectiu segueix apostant per la qualitat en els processos educatius. La mobilitat del professorat és alta degut a les jubilacions.

## **h. Instal·lacions i equipaments**

Les instal·lacions del centre necessiten una actualització ja que es van condicionar el 1986 i, des de llavors només se n'ha fet el manteniment imprescindible.

L'equipament s'ha actualitzat amb els recursos econòmics que ha reportat la participació de l'Institut en els plans estratègics 2005-2010 i 2010-2014 i la col·laboració econòmica de l'AMPA. En aquest moment disposa de les noves tecnologies en la totalitat de les aules.

## **5. MÉS CARACTERÍSTIQUES GENERALS DEL CENTRE: TRETS D'IDENTITAT**

A més dels elements definits al plantejament institucional són trets que defineixen l'Institut Les Corts:

### **a. Qüestions ideològiques i valors fonamentals**

El nostre l'objectiu prioritari és l'educació integral de la persona, oberta a la realitat del món actual, arrelada a Catalunya i inspirada en una visió altruista i pacifista de la vida, que ens permeti reconèixer-nos com a éssers lliures, tolerants i solidaris.

És un centre que **aposta per l'ensenyament de qualitat**, encaminat a preparar els i les nostres estudiants amb una sòlida formació que els garanteixi l'èxit en els estudis universitaris superiors, opció de la major part del nostre alumnat.

L'Institut es defineix com un centre:

- **Català.** És la llengua pròpia de Catalunya i la llengua vehicular d'ensenyament i aprenentatge; així com la llengua de les activitats dels membres de la comunitat educativa, sense desatendre el coneixement i l'ús correcte del castellà.

- **Laic.** Com a centre públic, l'Institut es declara laic no confessional, regit pel pluralisme ideològic; l'Institut reconeix la llibertat de consciència individual i

mostra una actitud respectuosa davant el fet religiós, i les diverses concepcions del món i la vida.

- **Plural i democràtic.** Com a institució educativa, no s'oblida el deure de formar a l'alumnat en el respecte dels drets i les llibertats fonamentals. Es fomenta el respecte pels drets humans i la convivència pacífica. Es fomenta l'esperit crític i democràtic per poder comprendre el món actual tot estudiant de quines arrels provenim.

En aquesta línia, tenim el compromís de potenciar, en la comunitat educativa, hàbits i valors democràtics i participatius.

- **Coeducatiu.** L'Institut s'identifica amb un principi coeducador, potenciant actituds no sexistes en la seva vida quotidiana i facilitant la relació d'ambdós sexes en les seves activitats.

- **Integrador.** L'Institut és integrador i obert a la diversitat. Disposa de recursos per tal d'atendre la globalitat de l'alumnat, tenint presents els principis d'integració i normalització. L'objectiu principal d'aquest tret és fomentar l'esperit de pertinença dels individus vers la comunitat.

D'aquesta manera, atén les individualitats d'aquells alumnes amb Necessitats Educatives Especials (NEE), alumnat nouvingut i els diferents ritmes d'aprenentatge.

- **Obert al barri.** L'Institut potencia la relació amb el medi social que l'envolta. Creiem important la vinculació d'aquest amb el centre, per tal d'implicar tots els agents socials al fet educatiu. Per això, col·labora, presta serveis i cedeix l'ús de les instal·lacions segons les possibilitats i necessitats de cada moment, atenent les entitats i institucions del barri.

- **De convivència pacífica.** L'Institut mostra un respecte pels drets humans i la convivència. La regulació de les normes de convivència queda fixada a les Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC), que es refereixen globalment a tota la comunitat educativa.

- **Compromès amb l'educació per a la salut i el medi ambient.** L'Institut com a espai per a l'aprenentatge, l'educació i la formació integral de l'alumnat, vetlla per l'educació de la salut i l'educació pel medi ambient. La primera fa referència a l'alimentació, l'educació sexual, la prevenció de drogues... (principalment treballades al PAT). La segona inclou un compromís ètic i responsable amb la sostenibilitat i el respecte al medi ambient.

- **Formador per a possibilitar estudis superiors.** Bona part del nostre alumnat i de les seves famílies tenen un especial interès en cursar estudis universitaris acabada la secundària i és per això que el centre fa una clara aposta per l'ensenyament de qualitat, construït amb esforç, que els garanteixi l'èxit.
- **Europeista.** L'Institut Les Corts està associat a escoles i instituts europeus d'Alemanya, Itàlia, França i Txèquia, amb les que es realitzen estades i intercanvis d'alumnat. També hi ha un bon nombre de sortides didàctiques a Roma, París, Londres, Tolosa de Llenguadoc i Marsella



## 6. ASPECTES DELS CONTINGUTS A DESTACAR

### a. Tractament de les llengües

L' institut Les Corts té un Projecte Lingüístic elaborat i aprovat el curs 2010-2011. És un document concís que especifica que la llengua catalana ha de ser la llengua vehicular i d'aprenentatge de l' institut; parla de la presència de la llengua castellana, i del tractament de les llengües estrangeres. Es contempla la relació entre la llengua i el seu ús en tota una sèrie de contextos. S'esmenta també la necessitat d'utilitzar el català en l'àmbit administratiu i en d'altres espais del centre.

Aquest projecte fa una diagnosi sobre la situació lingüística del nostre centre partint de la base que la composició de l'alumnat i de les seves famílies ha canviat en els darrers anys.

Els seus objectius primordials són:

1. Impulsar la llengua catalana i garantir-ne l'ús com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe.
2. Promoure una reflexió conjunta i un treball coordinat entre tot el professorat per tal d'aconseguir l'assoliment de la competència lingüística comunicativa des de totes les àrees.

Les llengües estrangeres no oficials que s'imparteixen al nostre centre són l'anglès i el francès, entenent que el grup de francès com a primera llengua estrangera s'oferirà a l'ESO sempre que hi hagi la suficient demanda per part de les famílies.

A més s'oferirà a partir de 2n d'ESO, el francès com a segona llengua estrangera per a l'alumnat que hagi triat l'anglès com a primera.

Al batxillerat s'espera poder oferir el francès com a segona llengua en la franja de les matèries de modalitat.

Tenim clara la necessitat de millorar la formació del nostre alumnat en una segona llengua estrangera, a més de la llengua anglesa.

El centre té la intenció, reflectida als objectius definits en aquest Projecte, de reforçar el plurilingüisme impartint altres matèries i optatives en llengua anglesa.

## **b. Tractament de la diversitat**

### **Grups de reforç**

Dins de l'organització educativa del centre s'han ajustat els continguts que cal ensenyar responnent a les diferents necessitats de l'alumnat i als diferents ritmes d'aprenentatge. Som conscients que cal atendre l'alumnat en la seva diversitat, amb l'objectiu de proporcionar a cada estudiant una resposta educativa adequada i de qualitat que li permeti desenvolupar-se de manera integral i planificar respostes educatives diversificades a nivell d'organització, procediments, metodologia i avaluació tot adaptant-les a les capacitats de cada alumne, amb l'ajuda d'institucions i organismes externs.

Per treballar els diversos ritmes d'aprenentatge, s'agrupa l'alumnat d'una manera estratègica en les matèries instrumentals (llengua catalana, llengua castellana i matemàtiques). En la resta de matèries roman al grup ordinari. Els grups classe són heterogenis en si mateixos, però homogenis entre ells.

Els grups d'alumnes d'aprenentatge lent o aules de reforç tenen poc alumnat (al voltant de 15 alumnes per nivell) perquè puguin rebre una atenció més propera i individualitzada per part del professorat, i puguin assolir les competències bàsiques, principalment la comprensió i l'expressió oral i escrita i les competències matemàtiques bàsiques.

Tot l'alumnat treballa les mateixes àrees i utilitza els mateixos llibres de text.

La distribució de l'alumnat en els grups és flexible i no definitiva, i és revisada per l'equip de professorat en cada sessió d'avaluació.

### **Classes de reforç de matemàtiques i anglès a 3r d'ESO**

En el marc del passat Pla estratègic 2010-2014 es va incorporar un nou projecte al centre a través del qual alumnes de segon de Batxillerat, experts en la matèria, donen classes de reforç de matemàtiques i anglès a alumnes de tercer de l'ESO. Aquest projecte segueix en funcionament.

## **Desdoblaments en llengua anglesa a 1r curs de Batxillerat**

A primer curs de Batxillerat, a la matèria de llengua anglesa, es fan agrupaments menys nombrosos. De quatre grups classe se'n fan sis, cosa que permet una atenció més individualitzada i facilita el treball de l'expressió oral.

### **Atenció als nousvinguts**

El centre pot destinar pocs recursos a l'atenció de l'alumnat nousvingut ja que normalment el nombre d'aquests està per sota del mínim que permet una dotació de recursos de professorat addicional. S'hi destinen hores de reforç lingüístic en funció de la disponibilitat d'aquell curs i l'atenció individualitzada per part de professorat jubilat voluntari que col·labora amb el centre.

L'alumnat nousvingut que, per les seves característiques, té necessitats educatives especials, a més de les lingüístiques i matemàtiques, compta amb un Pla Individualitzat.

S'informa les famílies dels recursos externs al seu abast, fora de l'horari lectiu, per completar la seva atenció.

### **Plans Individualitzats**

El pla individualitzat és una eina per a la planificació de mesures, actuacions i suports per donar resposta a situacions singulars i complexes de determinats alumnes.

El centre l'elabora per a un alumne quan es considera que, pel seu progrés, són insuficients les aportacions que s'han incorporat a la programació ordinària i les mesures de reforç o d'ampliació que s'han previst.

El pla individualitzat s'elabora a partir d'un dictamen d'escolarització, d'un informe psicopedagògic o a demanda del tutor, o d'un altre docent.

El PI s'elabora sempre des de la perspectiva inclusiva i ha d'incloure els interessos i les capacitats de l'alumne i les expectatives de la família.

## **Comissió d'Atenció a la Diversitat**

La comissió d'atenció a la diversitat es reuneix una vegada a la setmana, o abans si la situació ho requereix. En aquestes reunions hi participen la coordinadora pedagògica, la cap d'estudis, l'orientadora del centre, la coordinadora de primer i segon curs, la coordinadora de tercer i quart curs i la psicòloga de l'EAP.

El protocol a seguir és el següent: tutors – coordinació de cicle – coordinació pedagògica – orientació.

S'organitza i es fa un seguiment dels recursos de què disposa el centre i de les mesures adoptades. Es posen en comú les dificultats que sorgeixen a les aules en relació a la diversitat i als alumnes que troben barreres en l'aprenentatge i la participació.

Es fa un seguiment de l'evolució dels alumnes amb necessitats educatives especials i específiques i d'aquells que tenen dificultats per aprendre.

Es proposen els plans individualitzats i es planifiquen les actuacions i reunions necessàries pel seu desenvolupament i concreció.

## **Comissió d'Atenció a la diversitat – Social**

La comissió d'atenció a la diversitat i serveis socials es realitza una vegada al mes, o quan faci falta o la situació ho requereixi. Tracta de l'alumnat amb necessitats socioeconòmiques i socioafectives. Sovint aquesta problemàtica personal i familiar, té conseqüències en la convivència al centre.

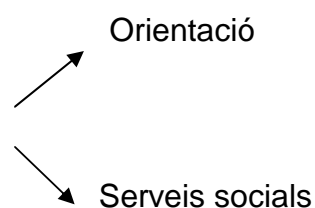
En aquestes reunions hi participen: la coordinadora pedagògica, la cap d'estudis, l'orientadora del centre, la coordinadora de primer i segon curs, la coordinadora de tercer i quart curs, i la treballadora dels Serveis Socials del districte.

S'encarrega de conèixer, avaluar i proposar actuacions conjuntes per a la millora de l'atenció de l'alumnat i fa el seguiment de les accions en curs.

El protocol a seguir és el següent:

EAP

Tutors – coordinació de cicle – coordinació pedagògica



## **Orientació Psicopedagogia**

Té com a objectiu l'assessorament i orientació psicopedagògica als centres educatius perquè aquests puguin respondre adequadament a les diverses necessitats educatives que presenten els alumnes al llarg de la seva escolarització. Dóna suport als centres educatius en la millora de l'atenció a la diversitat i la inclusió.

Col·labora conjuntament amb els altres equips del servei educatiu de zona i els específics per tal de promoure activitats d'intercanvi i de formació del professorat.

### **Serveis externs (CSMIJ i EAIA)**

- El Centre de Salut Mental Infantil i Juvenil (CSMIJ) és un servei sanitari especialitzat que pertany a la xarxa de Salut, adreçat a la població infantil i juvenil, dels 0 als 18 anys, que presenta un trastorn mental i que per la seva gravetat, i/o complexitat, no poden ser atesos dins l'àmbit dels serveis de l'atenció primària de Salut.
- Els EAIA reben els casos en situació de desemparament o en risc d'estar-hi que detecten els serveis socials bàsics, les instàncies judicials o policials o la Direcció General d'Atenció a la Infància i l'adolescència. Fan el diagnòstic, la valoració dels infants i del seu entorn sociofamiliar, i proposen les mesures més adequades per a cada cas.

### **Estudiants de pedagogia en pràctiques**

A partir dels Plans estratègics, es va establir una estreta col·laboració amb les facultats de Pedagogia de les universitats de Barcelona. Alumnat del darrer curs fa el "pràcticum" dels seus estudis al nostre Institut i, entre d'altres activitats de formació, col·laboren fent reforços a l'aula i atencions individualitzades a l'alumnat amb Necessitats Educatives Especials. Comptem amb ells per fer reforç a un grup reduït d'alumnes en les assignatures de matemàtiques, llengua catalana, castellana i d'altres. Fan un seguiment de la

seva evolució acadèmica i els ajuden a assolir els objectius proposats per a cada matèria en l'adquisició de les competències bàsiques.

### **Servei d'Estudi Assistit**

Consisteix en l'atenció de l'alumnat que, a més de temps i espai d'estudi, necessita resoldre dubtes i suport en la preparació de deures i proves acadèmiques. Es un servei molt demanat per les famílies dels primers cursos d'ESO, que no poden garantir la seva presència a la tarda a casa. El centre porta un control d'assistència d'aquest alumnat, n'informa puntualment les famílies i emet informes periòdics de l'aprofitament del recurs, aquest servei tant s'ofereix amb col·laboració de l'alumnat de pedagogia en pràctiques com a través del programa "ÈXIT" del Consorci d'Educació.

## **7. ASPECTES RELLEVANTS D'ORGANITZACIÓ I GESTIÓ**

### **a. Participació de les famílies**

L' associació de mares i pares d'alumnes és una entitat de dret privat, l'objectiu fonamental de la qual és la representació dels interessos dels pares o tutors legals en els centre educatiu dels seus fills.

L'AMPA de l'Institut Les Corts,

1. Promou la participació de les famílies i la seva implicació en la dinàmica del centre.
2. Dóna suport a pares i mares, professorat i alumnes i també als òrgans de govern del centre en tot allò que contribueix a la millora de la qualitat de l'ensenyament que reben els nois i les noies.
3. La Junta de l'AMPA és constitueix en un espai que permet als pares i a les mares reflexionar i opinar i incidir sobre el funcionament quotidià de l'escola i sobre temes educatius d'abast més general.
4. És el principal interlocutor entre les famílies i l'equip directiu i la resta del professorat. Participa en la presa de decisions i en el govern del centre mitjançant un representant al consell escolar de centre i dos representants més dels pares i mares.
5. Administra i gestiona els recursos que aporten els associats.
6. Oferta i gestiona les activitats extraescolars adreçades als alumnes de l'Institut (esportives, artístiques...) i el servei de menjador (sempre que s'assoleixi un mínim de demanda).
7. Ofereix atenció personal a les famílies en horari fix.
8. Col·labora econòmicament en activitats complementàries, en els Treballs de Síntesi de l'ESO, els premis de Carnestoltes i de Sant Jordi, i dóna suport a projectes específics proposats pel centre.

### **b. Assemblea de delegats**

Hi ha una reunió de delegats i delegades mensual, per tal de fer arribar, a l'equip directiu, la veu de l'alumnat. Els delegats són els encarregats de transmetre els suggeriments i inquietuds de l'alumnat de la seva classe i de fer

propostes de millora. També complementa les tutories en la transmissió d'informació a l'alumnat.

### **c. Punt d'informació: Jove, informa't i participa!**

El nostre centre disposa d'aquets servei a l'alumnat impulsat per la Regidoria d'adolescència i joventut. Està adreçat a estudiants de 12 a 16 anys i té com a objectius:

- Apropar als nois i noies tota la informació que pugui ser del seu interès: opcions d'estudis després de l'ESO, i altres equipaments o serveis per fer esport, activitats al barri...
- Fomentar la participació i l'associacionisme juvenil coordinats amb els instituts. Els Punts estan a càrrec d'un/a dinamitzador/a professional que atén les consultes dels nois i noies i els deriva a d'altres recursos que els puguin ser d'utilitat.

Les preguntes es poden fer presencialment durant l'hora del pati o per correu electrònic.

### **d. Servei de mediació**

Des de fa tres anys existeix a l'institut un Servei de mediació estable, compost per un professor i uns dotze alumnes mediadors que representen a tots els nivells i cursos a partir de 3r ESO.

Els alumnes mediadors, formats a aquest efecte, han rebut un curs de mediació a 2n ESO. Es seleccionen, de tot el grup, els més aptes per realitzar aquesta tasca i a la vegada renovar i seguir mantenint l'equip de mediació.

El grau de conflictivitat de l'INS Les Corts és baix. El Servei de mediació actua amb rapidesa i els casos sempre es resolen amb facilitat.

L'equip de mediació no només treballa resolent conflictes, sinó que també inverteix moltes energies a informar, observar i detectar possibles problemes al llarg del curs. Aquest servei intenta crear un tipus de sensibilitat basada en el respecte, per generar així un bon clima de convivència.

Aquest servei està connectat amb tots els delegats de curs, especialment amb els de 1r d'ESO, als quals a més apadrinen.



## **e. Orientació acadèmica i professional**

L'orientació acadèmica i professional forma part de l'acció educativa orientadora i té la finalitat de concretar, al final de l'etapa educativa, la presa de decisions de l'alumnat. No es tracta només de resoldre indecisions o problemes puntuals, sinó també d'ajudar els i les alumnes a ser independents i crítics en els seus criteris d'elecció, afavorir la presa de decisions i ser capaços de fer un projecte de futur per ells mateixos, facilitant les eines necessàries per superar períodes de transició.

Aquesta tasca s'ha de desenvolupar principalment dins la tutoria i requereix el treball conjunt dels equips docents, de coordinació i d'orientació. El paper de la família és fonamental a l'hora d'ajudar-los a decidir sobre el seu futur.

És un procés que es desenvolupa durant tota l'educació secundària amb especial atenció en els moments en què l'alumnat ha d'escollir matèries optatives i en aquells altres en què l'elecció entre diferents opcions pot condicionar en gran mesura el futur acadèmic i professional dels estudiants.

Amb la finalitat que l'alumnat, abans de prendre les decisions, tinguin tota la informació necessària, es fan actuacions de l'acció tutorial internes, externes i d'altres concretades al PAT.

## **f. Pla d'acció tutorial**

L'acció tutorial és de summa importància per al desenvolupament dels alumnes, tant pel que fa a qüestions d'aprenentatge com d'integració i convivència al centre. Aspectes que, d'altra banda, estan molt relacionats entre si. Per tot això la figura del tutor, i la seva acció tutorial, bé es mereixen un apartat propi.

A continuació intentarem explicar, en primer lloc, la nostra línia de treball. Tant a nivell de tutoria individual com de grup.

Posteriorment, exposarem algunes consideracions respecte a com s'estructuren les tutories.

Per apropar-se a la "funció del tutor" i a les característiques que aquest hauria de tenir, ideals del mateix, potser el camí més oportú consistiria en situar-se en el paper de l'alumne i en el paper de la família, i, des d'aquesta perspectiva, intentar abordar el tema.

Així, la qüestió seria, què esperen l'alumne i la família d'un tutor?

La resposta des d'aquí sembla molt clara: esperen orientació i consell, suport. Esperen escurçar la distància amb el sistema, sintonitzar, poder parlar i ser escoltats. Per part del tutor s'espera també que proporcioni seguretat, i en ocasions, defensa i protecció, i tot això generant un clima respectuós i afectiu que convidi a la comunicació.

L'alumne i la família han de percebre el tutor com una persona disponible i eficaç en la resolució de problemes.

Al tutor se li demana que estigui pendent de l'alumne, que vigili estretament el seu seguiment i evolució, tant a nivell d'aprenentatge com de relacions personals.

La construcció d'aquest tutor ideal, d'aquest model, que acabem de perfilar, passa també per la mirada del professor.

Aquí la pregunta seria: què espera el tutor del tutelat i la seva família?

El tutor, bàsicament, desitja ser percebut com una persona en la qual es confia i a la qual es valora per l'experiència que té en l'exercici de la seva professió.

Una altra qüestió a abordar fa referència al fet que "el paper del tutor, sent el mateix en l' essencial, varia en cada nivell". Per exemple, el tutor de 1r d'ESO ha d'estar molt pendent de les qüestions d'integració al centre, en canvi, un tutor de 4t d'ESO, com és obvi, ha d'invertir moltes energies en l'orientació professional.

**"Tota situació és una situació d'aprenentatge"** Aquesta és una altra consideració de la qual partim a l'hora de conduir les tutories. Per aquesta raó tota trobada-reunió amb l'alumne, o la família, o bé conjuntament la família i l'alumne, ha de ser l'ocasió perquè el tutor traslladi a tots dos, aquells aspectes

fonamentals per a la bona evolució de l'alumne (Hàbits d'estudi, actitud, nivell d'extraescolars, possibles necessitats de professionals de suport ...).

De totes aquestes reunions, l'alumne i per extensió els pares i el professor han de prendre notes i han d'establir un full de ruta d'objectius que serà consensuat per tots.

L'alumne haurà de donar raó del seu seguiment del full de ruta en posteriors sessions de tutoria.

Partint de l'anterior, un altre aspecte fonamental en la nostra línia de treball, i en el qual volem insistir, fa referència a "**la necessitat que hi hagi un consens entre pares, alumne i tutor**". Consens que vindrà dirigit a partir de les indicacions del tutor.

Abans d'acabar aquest apartat, ens agradaria fer unes últimes observacions metodològiques a l'hora de portar les tutories.

Convindria en aquest punt, recordar algunes consideracions ja fetes en l'apartat inicial, relacionat amb la nostra filosofia de l'educació. Concretament les relacionades amb les variables participació, autonomia i gestió de la convivència.

En aquest sentit des de l'INS "Les Corts" considerem molt rellevant el fet que les tutories col·lectives s'autogestionin al màxim possible, sent el professor un conductor de dinàmiques que està disponible, és receptiu i comunicatiu.

Continuant amb la tutoria col·lectiva hi ha diversos aspectes a considerar. A continuació, de manera general i a tall d'exemple, s'informa d'alguns programes establerts per a cada nivell. Així mateix, també s'informa de la resta dels objectius, maneres de fer i protocols que són competència de la tutoria.

Els objectius del PAT són donar coherència a l'acció tutorial del centre i facilitar orientacions i materials al Professorat per dur-lo a terme.

Els continguts seran: normativa bàsica, concepció de la tutoria al centre, àmbit d'intervenció de la tutoria, programació de les activitats en les sessions amb el grup-classe i criteris i model d'avaluació del PAT.

Com ja hem dit, hi ha diferents àmbits d'intervenció: amb l'alumnat (d'una manera individual o grup classe), les famílies i el professorat.

Els objectius a assolir dins de de l'àmbit de l'alumnat són conèixer l'estructura del grup, dinamitzar el grup, responsabilitzar-lo en diferents tasques, realitzar sessions de tutoria ...

Dins de l'àmbit familiar, caldrà informar de qüestions generals a la reunió d'inici de curs, realitzar entrevistes individuals, comunicar a través de circulars, notes i escrits a l'agenda. Un objectiu que ens proposem és potenciar cada vegada més la web del centre com a vehicle de comunicació.

El PAT (ESO) inclou activitats complementàries durant tot el curs, com ara :

RESPONSABLE	TUTOR/ES MATERIALS	TOTOR/ES FORMACIÓ	CSMIJ XERRADES	Guàrdia Urbana/ Mossos XERRADES	ALTRES
ACTIVITAT	Temes que trobareu a la carpeta tutorial del Moodle	programa de salut (aspb)	CSMIJ les corts  (nou curs 15-16)	guàrdia Urbana	Altres activitats fixades
1r	-convivència al centre  -família  -mediambient	Passe (prevenció tabaquisme)	Salut mental, concepte.	Internet segura (Mossos)	Efecte Mirall (Convivència)
2n	-jo i els altres  -temps lliure	Canvis, (hàbits alimentaris)	Conductes antisocials, bullying i cyberbullying	Convivència (GU)	2 sessions prevenció alcoholèmia (alcohol i societat)
3r	- la família  - pèrdua i canvis  -prejudicis  -tècniques d'estudi.	"canyes i petes" (prevenció drogadicció i alcoholisme )	Ansietat, depressió i autolesió.	conflictes socials (GU)	1 sessió recordatòria (alcohol i societat)  -" rol play" consum drogues (energy control)
4t	- presa de decisions.  -autoestima  -les relacions afectives	"parlem-ne , no et tallis" (relacions abusives)	Trastors de la conducta alimentària.	conductes de risc en la conducció (GU)	-presentació pla jove , campanya informa't(orientació acadèmica)  -Anem de festa (energy control)

El PAT (Batxillerat) inclou activitats complementàries durant tot el curs, com ara

:

	1R TRIMESTRE	2N TRIMESTRE	3R TRIMESTRE
1r BATXILLERAT	<p>Tutories individualitzades i de grup.</p> <p>Funcionament del centre. Característiques del Batxillerat.</p> <p>Cohesió del grup.</p> <p>Planificació temps d'estudi.</p> <p>Seguiment de l'alumnat i reorientació si cal.</p>	<p>Tutories individualitzades i de grup.</p> <p>Treball de recerca: tria i assignació.</p> <p>Orientació universitària. Visita universitats: UAB, UPF i UB.</p> <p>Taller CSMIJ Les Corts: Abús de substàncies i trastorns psicòtics.</p>	<p>Tutories individualitzades i de grup.</p> <p>Orientació per a la tria de matèries de modalitat de 2n de Batxillerat.</p> <p>Informació sobre les PAU.</p>
2n BATXILLERAT	<p>Tutories individualitzades i de grup.</p> <p>Revisió funcionament del centre. Característiques del Batxillerat.</p> <p>Cohesió del grup.</p> <p>Planificació del temps d'estudi.</p> <p>Seguiment de l'alumnat i reorientació si cal.</p>	<p>Tutories individualitzades i de grup.</p> <p>Presentació del Treball de Recerca.</p> <p>Prematrícula de les PAU.</p> <p>Orientació universitària. Visita universitats: UAB, UPF i UB.</p> <p>Jornades de portes Obertes de les Universitats.</p> <p>Taller CSMIJ Les Corts: Ansietat, depressió, autolesions i suïcidi. Com acceptar les frustracions.</p>	<p>Tutories individualitzades i de grup.</p> <p>Jornades de portes Obertes de les Universitats.</p> <p>Matrícula de les PAU.</p>

## **g. Sortides, viatges i intercanvis**

Per tal que els alumnes puguin observar d'una manera directa i posin a la pràctica els coneixements que han après dins de les aules, visiten espais externs complementaris com museus, teatres, exposicions, monuments, natura... i d'aquesta manera amplien els seus coneixements. També realitzen intercanvis destinats a ampliar horitzons, mitjançant el contacte amb estudiants d'altres països. El centre ofereix la pertinent preparació prèvia des de les llengües, les Humanitats i les Ciències, per tal de treure el màxim profit de les sortides.

## **8. MODALITAT DE GESTIÓ INSTITUCIONAL**

La gestió del centre és participativa i democràtica.

Les famílies s'organitzen en la Junta de l'Ampa i assumeixen vocalies de gestió per àmbits. La junta de l'Ampa té una reunió trimestral amb la direcció del centre.

L'alumnat gestiona les qüestions del seu interès en la tutoria de grup, una hora setmanal, i en l'assemblea de delegats que es reuneix una vegada al més o més, si es necessita.

El professorat es coordina en les reunions de departaments didàctics, d'equip docents i en els claustres.

Les qüestions pedagògiques i curriculars es debaten a la Comissió pedagògica que es formada pels responsables dels departaments i seminaris didàctics.

El Claustre de professorat analitza, debat i aprova les qüestions de la seva competència que presenta l'equip directiu, la Comissió pedagògica o els propis membres del professorat. La direcció li fa el rendiment de comptes de la gestió del centre a final de curs.

En última Instància el Consell escolar, on hi ha representats tots els estaments de la comunitat educativa, aprova les directrius, memòries i programes anuals, sortides de l'alumnat, el pressupost del centre i la seva liquidació i altres temes d'interès pel bon funcionament de l'Institut.

L'ús de les TIC millora la informació i participació de tots els estaments educatius.

## 9. OBJECTIUS GENERALS

Els objectius del centre són:

### 1. Respecte a la millora dels resultats educatius

-Formació de l'alumnat en tècniques d'estudi. Revisió de l'atenció a la diversitat, necessitats educatives especials, trastorns d'aprenentatge, situacions socioeconòmiques desfavorides i atenció de l'alumnat amb altes capacitats.

-Impulsar metodologies més participatives i dinàmiques a les aules: treball-exposició individual, treball-exposició en parelles, treball en equip, treball col·laboratiu, lectura en parelles, tutories entre iguals.

-Foment de la innovació i creativitat.

### 2. Respecte a la millora de la convivència

Millora de l'acció tutorial amb la revisió del PAT (Pla d'acció tutorial). Reconsiderar els objectius de les tutories grupals i individualitzades. Millora de l'orientació a l'alumnat i famílies. Resolució de conflictes fent difusió de les normes del centre, potenciant la mediació entre iguals i no iguals i millorant els canals de comunicació.

Treballar en col·laboració amb les famílies en el tractament de les actuacions disciplinàries.

Col·laboració amb altres entitats per fer tasques de voluntariat-solidari, com el treball organitzat i integrat des del currículum.

Col·laboració amb centres d'atenció a alumnat amb necessitats educatives especials per a la prestació d'un servei social substitutori i/o complementari de les sancions disciplinàries.

### 3. El foment de la participació en la gestió del centre

*Del professorat:* fent servir els canals de comunicació establerts (reunions de departaments didàctics, equips docents, Comissió pedagògica i claustre

*De l'alumnat:* a través de l'assemblea de delegats i delegades

*De les famílies:* a través de l'Ampa



*Del Consell escolar:* on hi són representats tots els estaments del centre

#### **4. L'impuls al plurilingüisme**

Potenciació del Francès i l'Anglès com a primera i segona llengua estrangera.  
Utilització de la llengua anglesa en la docència d'altres matèries.

#### **5. El desenvolupament de les noves tecnologies**

Potenciar la web com a vehicle de comunicació entre l'alumnat i la família en els processos d'aprenentatge.

## **10. DEFINICIÓ DE LLOCS ESPECÍFICS ESTRUCTURALS**

Per tal d'aconseguir els objectius descrits i, d'acord amb la normativa vigent, el centre podrà definir llocs específics estructurals amb perfil propi, referits a:

- Tractament de la diversitat. Millora de les estratègies per a l'atenció de l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge, NNEE i altes capacitats a l'ESO. Creació d'eines per a la millora de la convivència al centre.
- L'àmbit lingüístic que requereix el coneixement de la llengua estrangera. Relacionats amb l'impuls al plurilingüisme.
- L'ús i aplicació de les TIC . Desenvolupament i implementació d'eines informàtiques d'ensenyament-aprenentatge i de participació de la comunitat educativa
- Referits a d'altres àmbits que el centre necessiti o en funció dels resultats obtinguts als indicadors que tot seguit es proposen.

## 11. INDICADORS-AUTOAVALUACIÓ

Són els elements de valoració dels principals paràmetres del centre. Concreten els resultats educatius obtinguts, tant quantitius com qualitius, en les proves internes i externes que, a partir de la seva anàlisi i valoració, permeten orientar les actuacions per tal de millorar-los o consolidar-los.

Els resultats educatius interns de totes les matèries es valoren trimestralment en el si dels departaments i seminaris didàctics. La programació general anual del centre i la memòria anual recullen aquesta avaluació dels resultats amb fitxes de seguiment on cada departament en fa una anàlisi i proposta d'estratègies i activitats per millorar-los. El claustre de professorat i el Consell escolar en reben informació puntual.

Valoren el nivell de convivència a partir del nombre i tipologia d'incidències, intervencions de l'equip de mediació i mesuren el nivell de satisfacció de la comunitat educativa.

Els indicadors que el nostre centre considerarà cada curs són:

### 1. Avaluació inicial 1r ESO

- Taxa d'alumnes que no han assolit el cicle superior de primària
- Taxa d'alumnes que s'incorporen amb dificultats d'aprenentatge
- Taxa d'alumnes que superen les proves inicials de les matèries instrumentals

### 2. De progrés dels resultats acadèmics

Quantitius proves internes

- Taxa d'alumnes de 1r d'ESO que promocionen de curs
- Taxa d'alumnes de 2n d'ESO que promocionen de curs
- Taxa d'alumnes de 3r d'ESO que promocionen de curs
- Taxa d'alumnes que es graduen a l'ESO
- Taxa d'alumnes d'ESO derivats a PFIs i CFGM

- Taxa d'alumnes que es graduen al Batxillerat
- Taxa d'alumnes de Batxillerat derivats a CFGS
- Grau d'eficàcia de les eines d'atenció a la diversitat
- Grau d'eficàcia de les eines de reforç escolar
- Grau d'eficàcia dels espais Biblioteca assistida i Estudi assistit

#### Quantitatius proves externes (4t ESO i PAU)

- Taxa d'alumnes que superen les proves d'avaluació diagnòstica de llengua catalana
- Taxa d'alumnes que superen les proves d'avaluació diagnòstica de llengua castellana
- Taxa d'alumnes que superen les proves d'avaluació diagnòstica de matemàtiques
- Taxa d'alumnes que superen les proves de competència matemàtica de 4t d'ESO
- Taxa d'alumnes que superen les proves de competència comunicativa lingüística de 4t d'ESO
- Llengua Catalana
- Llengua Castellana
- Llengua estrangera
- Taxa d'alumnes que superen les proves d'accés a la universitat PAU

### 3. De millora de la convivència

#### Quantitatius

- Nombre d'incidències de faltes lleus
- Nombre d'incidències de faltes greus
- Nombre d'intervencions de mediació entre iguals i no iguals
- Grau (%) d'eficàcia de la mediació
- Taxes d'absentisme de l'alumnat entre el 5 i el 25 %. Entre el 25 i 50 % i < 50 %
- Taxa d'abandonament del sistema escolar

## Qualitatius

- Nivell de satisfacció de l'alumnat de la resolució dels conflictes
- Nivell de satisfacció de les famílies
- Nivell de satisfacció del professorat

## 4. De satisfacció de la comunitat educativa

### Quantitatius

- Demanda de places escolars de 1r curs d'ESO
  - Demanda de places escolars de 1r curs de Batxillerat
  - Nombre de reclamacions de les famílies i l'alumnat
  - Sobre qüestions acadèmiques
  - Sobre aspectes del funcionament del centre
  - Qualitatius
- 
- Grau de satisfacció de les famílies
  - Grau de satisfacció de l'alumnat
  - Grau de satisfacció del professorat

## 12. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL CURRÍCULUM

### OFERTA EDUCATIVA

Els estudis que s'imparteixen en el nostre centre són:

- ESO
- Batxillerat en les modalitats: Humanitats i Ciències Socials I Ciències i Tecnologia.

### ESO

L'ESO té caràcter obligatori i comprèn quatre cursos acadèmics que es cursen normalment entre els dotze i setze anys. El quart curs té complementàriament caràcter orientador, tant per als estudis posteriors com per a la integració a la vida laboral. En aquesta etapa educativa es consoliden les competències bàsiques, es realitzen nous aprenentatges i es posen les bases per una formació basada en l'autonomia personal que permeti l'aprenentatge posterior, en la responsabilitat, en la solidaritat, en la participació i en la capacitat d'adquirir compromisos individuals i col·lectius, per aprendre a participar activament en una societat democràtica. S'entén per competència bàsica la capacitat d'utilitzar els coneixements i habilitats de manera transversal i interactiva, en contextos i situacions que requereixen la intervenció de coneixements vinculats a diferents sabers.

**ORGANITZACIÓ DEL CURRÍCULUM ESO** (aquesta oferta es pot modificar segons la demanda, els recursos del centre i la normativa)

1r ESO		2n ESO	
Llengua catalana i literatura	3+1b	Llengua catalana i literatura	3
Llengua castellana i literatura	3+1b	Llengua castellana i literatura	3
Matemàtiques	4	Llengües estrangeres - Anglès	2+2b
Llengües estrangeres - Anglès	2+2b	Matemàtiques	4
Ciències de la naturalesa	2+2b	Ciències de la naturalesa (FQ)	2+2b
Ciències socials, geografia i història	3	Ciències socials, geografia i història	3
Educació física	2	Educació física	2
Tecnologies	1+2b	Tecnologies	1+2b
Educació Plàstica, Visual i Audiovisual	2	Educació visual i plàstica	3
Música	2	Religió / Cultura i valors ètics	1
Religió / Cultura i valors ètics	1	Matèries optatives	2
Tutoria	1	Tutoria	1
Treball de síntesi: "Quan les pedres parlen"	(juny)	Treball de síntesi: "Arquitectura i urbanisme: Barcelona, Eixample, Parc Güell"	(juny)
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>TOTAL</b>	<b>30</b>

3r ESO		4t ESO	
Llengua catalana i literatura	3	Llengua catalana i literatura	3
Llengua castellana i literatura	3	Llengua castellana i literatura	3
Llengües estrangeres - Anglès	2+2b	Llengües estrangeres – Anglès / Francès	2 + 2b
Matemàtiques	4	Matemàtiques	4
Ciències de la naturalesa (½ curs FQ i BG)	3+2b	Ciències socials, geografia i història	3
Ciències socials, geografia i història	3	Educació física	2
Educació física	2	Ètica	1
Tecnologies	1+2b	Religió/ Activitats alternatives	1
Música	2	Matèries específiques	9 (3x3)
Religió / Cultura i valors ètics	1	Tutoria	1
Matèries optatives	2	Projecte de recerca	(juny)
Tutoria	1	<b>TOTAL</b>	<b>30</b>
Treball de síntesi: "Esports de Neu a la Seu d'Urgell"	(febrer)		
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>		

<b>MATÈRIES ESPECÍFIQUES</b>
Biologia i geologia
Física i química
Educació visual i plàstica
Música
Tecnologia
Informàtica
Llatí
Francès 2a llengua

**OPTATIVES I ALTERNATIVES A L'ESO** (aquesta oferta es pot modificar segons la demanda, els recursos del centre i la normativa)

2n ESO	2 hores	3r ESO	2 hores
<b>L'anglès no és cap obstacle (reforç d'anglès)</b> Olga Mata		<b>Sostenibilitat</b> Núria Rochina	
<b>Fes el que vols i fes el que cal (mediació)</b> Carmen Gómez		<b>Emprenedoria</b> Joan Carles Bernal	
<b>Francès 2n idioma</b> Laura Pallarès		<b>Francès 2n idioma</b> Laura Laura Pallarès	
<b>Cinema</b> Pilar Domènech		<b>El llenguatge del cinema</b> Maria Roig	
<b>Tècniques d'Estudi i Organització</b> (per a l'alumnat del grup de reforç. No trien) Imma Belmonte		<b>Cultura Clàssica</b> Gregori Vizcaino	

### ESO ALTERNATIVES

1r ESO		1h
<b>SOCIALS: Història i cultura de les religions</b>		
2n ESO	2h	3r ESO 1 h
Religió		Religió
L'anglès no és cap obstacle (reforç):		Millorem l'anglès. Posa't al dia (reforç)
Cinema		Esports i activitats físiques alternatives
Francès 2n idioma		Cultura Clàssica
Conèixer el món		Solar Energy (alumnat amb bon nivell d'anglès)
4t ESO		1h
<b>RELIGIÓ</b>		
<b>FILOSOFIA: El sentit de les coses (Projecte voluntariat)</b>		



Les matèries optatives específiques de 4t curs estaran dividides en tres blocs i cada alumne haurà de triar-ne una de cada bloc:

<b>Específica 1</b>	<b>Específica 2</b>	<b>Específica 3</b>
Francès	Llatí	Música
Tecnologia	VIP	Tecnologia
Biologia	Física i Química	Física i Química
Informàtica	Biologia	Informàtica
Física i química		Biologia

Per l'assignació de les matèries optatives de 4t, els tutors de 3r donaran informació i orientaran els seus alumnes a final de curs.

## **ATENCIÓ A LA DIVERSITAT**

### **Agrupaments flexibles a les assignatures instrumentals**

És una programació adaptada per a alumnes amb dificultats.

#### **Perfil de l'alumnat de grup flexible:**

- amb dificultats d'aprenentatge
- que s'esforci i treballi.
- que no sigui absentista.

Durant el curs l'alumnat podrà canviar de grup i passar a un grup ordinari tenint en compte la seva capacitat, actitud i progrés.

Els canvis de grup es faran sempre atenent tant a les característiques individuals de l'alumne com a les característiques col·lectives del grup classe. La decisió serà presa pel professorat de les matèries instrumentals que imparteixi el curs al qual correspongui l'alumne en qüestió.

#### **Plans individualitzats (PI)**

És una programació adaptada per a alumnat amb grans dificultats. Es fa quan les mesures habituals de tractament de la diversitat no són suficients.

## Perfil de l'alumnat PI:

### a. Per qüestió de desconeixement o poc coneixement del català:

Pel que fa a l'alumnat que necessiti un Pla Individual (PI) per qüestió de desconeixement del català (novinguts o altres)

### b. Altres qüestions:

- 1.- L'alumnat que el curs anterior ja va tenir algun PI
- 2.- L'alumnat que el curs anterior anava a un grup flexible i que ha passat a un grup ordinari.
- 3.- L'alumnat amb dictamen de l'EAP o informe (s'ha de tenir en compte que aquests dictàmens o informes pot ser que hagin variat respecte a quan es van emetre).
- 4.- Tot aquell alumne/a que algun membre de l'equip docent consideri que necessita adaptació de la seva matèria.

**L'avaluació trimestral i final de l'alumnat amb adaptació curricular es fa en funció dels aspectes adaptats que consten al PI.**

Els PI es fan amb l'assessorament del Departament d'Orientació i segons el format que proporciona la Coordinació Pedagògica.

Té normalment una durada d'un curs, però pot ser prorrogable.

## EL BATXILLERAT

**CURRÍCULUM BATXILLERAT** (aquesta oferta es pot modificar segons la demanda, els recursos del centre i la normativa).

### *Matèries del batxillerat*

Matèries comunes	1r Batxillerat	2n Batxillerat
Llengua catalana i literatura	2h + 1h b	1h + 1h b
Llengua castellana i literatura	2h + 1h b	1h + 1h b
Llengua estrangera	3h	3h
Educació física	2h	-
Filosofia i ciutadania	3h	-
Història de la filosofia	-	3h
Història	-	3h
Tutoria	1h	1h
Treball de recerca		1h

Matèries de modalitat  
1r de Batxillerat

Columna 1	Columna 2	Columna 3	Columna 4
Matemàtiques I (3 grups)	Física I (2 grups)	Química I	Biologia I
		Biologia I	Química I
		Tecnologia Industrial I	Dibuix Tècnic I
Matemàtiques Aplicades Ciències Socials I	Economia	Història del món contemporani (2 grups)	Empresa I
Llatí I		Empresa I	Literatura Universal
	Sociologia + Psicologia		

2n de Batxillerat

Columna 1	Columna 2	Columna 3	Columna 4
Matemàtiques II	Física II	Química II	Biologia II
Física II	Matemàtiques II	Biologia II	Química II
	Ciències de la Terra II	Tecnologia Industrial II	Dibuix Tècnic II
Empresa II	Matemàtiques Aplicades Ciències Socials II	Empresa II	Geografia
Geografia	Història de l'Art	Llatí II	Història de l'Art
Literatura Catalana			

L'alumnat quan faci la Prematrícula **haurà de triar 4 matèries, una de cada columna**, tenint en compte que entre 1r i 2n de batxillerat han d'haver cursat com a mínim cinc matèries de la modalitat que han escollit. La resta poden ser matèries de la mateixa modalitat, d'altres modalitats o optatives.

S'ha de tenir en compte també que els instituts no tenen obligació d'impartir matèries de modalitat i optatives que no arribin a un mínim d' alumnes matriculats.

Hi ha la possibilitat de cursar assignatures (com a màxim dues,) que no es poden fer al centre, a l'IOC amb tutorització des del centre.

***(Informació més exhaustiva al Projecte Curricular del Centre en procés de modificació atenent els canvis legislatius en curs)***

### **13. APROVACIÓ, REVISIÓ I DIFUSIÓ DEL PEC**

El claustre del professorat, òrgan de participació dels professors i professores en el control i la gestió de l'ordenació del conjunt dels aspectes educatius del centre, intervé en l'elaboració i modificació del projecte educatiu.

S'ha demanat, per aquest Projecte, la participació de les famílies i de l'alumnat a través d'una comissió de membres de l'Ampa i d'una altra sorgida de l'assemblea de delegats i delegades.

Correspon a la direcció del centre aprovar el projecte educatiu, prèvia consulta al consell escolar del centre, que expressa el seu suport al projecte per una majoria de tres cinquenes parts dels seus membres.

El PEC serà vigent mentre no s'aprovi una nova revisió per l'òrgan competent. Tanmateix podrà ser modificat o revisat a iniciativa de la direcció del centre o per petició del claustre o del consell escolar.

La direcció donarà a conèixer el contingut del PEC als sectors de la comunitat escolar: alumnat i famílies i el publicarà a la pàgina web de l'Institut. El PEC orienta i vincula les actuacions de tots els membres de la comunitat escolar, que l'han de respectar.

El PEC es posarà a disposició de l'Administració educativa, que haurà de requerir la seva modificació en cas que no s'ajusti a l'ordenament vigent.

## 14. ANNEXOS

### ANTECEDENTS

El Projecte Educatiu de l'Institut Les Corts es redacta tenint en compte l'anterior PEC aprovat el passat 2005, els Plans estratègics 2005-2010 i 2010-2014, les NOFC aprovades el passat 2014, l'Avaluació Global Diagnòstica, AGD, feta per la Inspecció del Consorci el passat 2014.

Hi ha participat tota la comunitat educativa: professorat, a través dels departaments didàctics; famílies, a través d'una comissió creada per l'Ampa i alumnat, amb una comissió sorgida de l'Assemblea de delegats.

Els Plans estratègics d'aquests últims 9 anys, han suposat la implementació d'activitats i estratègies per millorar els resultats educatius, la convivència al centre i la participació de tota la comunitat educativa.

### REFERENT NORMATIU

La redacció dels Plans educatius de Centre està regulada en l'articulat de:

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (DOGC núm. 5422, de 16.7.2009)

El Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius (DOGC núm. 5686, de 5.8.2010)

El Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent (DOGC núm. 5753, de 11.11.2010)

El Decret 39/2014, de 25 de març, pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la provisió dels llocs de treball docents (DOGC núm. 6591, de 27.3.2014)

La Resolució de 20 de febrer de 2014, que estableix el marc per a la formalització d'acords de coresponsabilitat amb els centres educatius de titularitat de la Generalitat de Catalunya, i per a l'aplicació del projecte educatiu del centre d'acord amb el projecte de direcció

El Decret 39/2014, de 25 de març, pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la Provisió dels llocs de treball docents (DOGC núm. 6591 de 27 de març de 2014)

## **Document de treball intern que forma part del PEC però no es publica**

En la recent ADG s'ha posat de manifest que **són punts forts del nostre Institut**: la convivència, la bona imatge del centre, la implicació de les famílies i el bon nivell del nostre alumnat. Els resultats educatius estan per sobre de la mitjana de centres de la nostra complexitat, la mediació entre iguals i no iguals es ben valorada pel que fa a la gestió de la convivència al centre així com també la claredat i aplicació de les normes.

Per altra part, els **aspectes a millorar**, a l'abast del col·lectiu, i que no depenen de recursos aliens, són: l'acció tutorial i orientadora, la utilització de metodologies d'ensenyament-aprenentatge més participatives (el treball col·laboratiu, donar més protagonisme a l'alumnat, l'expressió oral, afavorir la comunicació i formació entre iguals, tant a nivell de l'alumnat com del professorat). Hi ha coincidència en la necessitat de millorar els aspectes socio-afectius de les relacions al centre.

Les principals recomanacions de l'AGD són:

- Iniciar i aprofundir en metodologies d'aula més participatives.
- Revisar el Pla d'acció tutorial, especialment pel que fa a la tutoria i orientació individual
- Millorar la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa.
- Crear un clima de confiança mútua.

## **2. Sugeriments dels departaments didàctics i professorat**

Les aportacions del professorat incideixen principalment en els processos d'aula:

Intensificar l'expressió oral i escrita. Foment del teatre, biblioteca, lectura, comentari i interpretació de textos, fomentar activitats interdisciplinàries, potenciar les Ciències Socials i les Humanitats i els aspectes de creació artística i l'esperit crític entre l'alumnat. Potenciar la innovació pedagògica, amb uns mínims metodològics comuns a l'aula. Apostar per la qualitat, treballar i potenciar la creativitat.

### **3. Aportacions de l'alumnat**

L'alumnat considera adequades les normes de convivència i la seva aplicació. Cal iniciar i reforçar la formació de l'alumnat en "Tècniques d'estudi". La impartició d'altres matèries en llengua anglesa la veuen molt útil per la seva formació. Demanen més activitats de participació activa: agrupaments a l'aula per reforçar vincles entre l'alumnat. Reivindiquen més protagonisme en les decisions del centre i ofereixen més col·laboració en les tasques de manteniment dels espais. Considerem que els equipaments, lavabos i vestuaris necessiten una modernització.

### **4. Demandes de les famílies**

Les famílies demanen el desenvolupament de la web del centre com a eina de comunicació entre el professorat i elles, facilitant tant informació institucional i d'esdeveniments com informació auxiliar de l'alumnat: calendari de proves, deures i treballs... que els permeti fer un seguiment més proper de les tasques dels seus fills i filles. Ho consideren especialment útil els dos primers cursos d'ESO.

Consideren important en el marc del nou PEC la millora de la relació alumnat-professorat i famílies-professorat

### **MATRIU DAFO**

#### **AMENACES**

- Canvi progressiu de la tipologia d'alumnat i famílies  
(La baremació de les preinscripcions i l'elevada demanda de places al centre dificulta l'accés de determinada tipologia d'alumnat)
- El mal ús de les noves tecnologies perjudica la distribució del temps d'estudi i treball de l'alumnat
- Disminució dels recursos personals i materials dels darrers anys.
- L'empitjorament de les condicions laborals perjudiquen la conciliació familiar i laboral i això repercuteix en l'atenció que l'alumnat rep en l'àmbit familiar

## OPORTUNITATS

- Demanda de participació de tots els estaments en les decisions del centre
- Implantació de les noves tecnologies a les aules
- Autonomia dels centres vist com un motor de canvis i de millores
- Adequació de la normativa del centre a la legislació vigent: LEC, Autonomia de Centres
- Implicació de l'Ampa en la millora de la qualitat del centre
- Sensibilització general sobre la necessitat de millorar el fracàs escolar i la convivència.
- Sensibilització sobre la necessitat de millorar la relació i comunicació entre el professorat, alumnat i famílies

## FORTALESES

- Alumnat i famílies motivats per l'aprenentatge. Obtenció de bons resultats educatius
- Professorat, alumnat i famílies que se senten vinculats al centre
- Bona convivència al centre (AGD)
- Bona imatge del centre al barri
- Nucli significatiu del professorat motivat per la millora de la qualitat de la docència i la innovació
- Alta participació del professorat en la formació en noves tecnologies i altres metodologies innovadores
- Potencial solidari de l'alumnat (participatiu en les activitats i la vida associativa del districte: Caus i esplais, centre cívic, voluntariat...)
- 

## DEBILITATS

- Poca coordinació del professorat al centre (AGD)
- Poca valoració de la cultura de l'esforç d'una part de l'alumnat
- Qüestionament de les famílies respecte del compliment de les normes