

Aquest és el projecte que vem presentar a la convocatòria de projectes d'innovació i que actualment hem començat a desenvolupar. Si voleu fer-hi algun suggeriment o aportació, adreceu-vos a la persona responsable del projecte.

1. Nom de la persona responsable del projecte.

Natàlia Flo Lario

iesmaremar@centres.xtec.cat

2. Títol del projecte.

Coeducació: Educar per a la igualtat i la no-violència.

3. Justificació

- L'IES Maremar és un centre associat a l'UNESCO. Els darrers cursos hem estat desenvolupant, entre d'altres, diversos projectes relacionats amb la solidaritat i l'educació en valors. Ens adonem de la dificultat de promoure canvis significatius més enllà dels efectes més o menys intensos però puntuals que aconseguim habitualment.

Una de les qüestions que ens preocupen és com traslladar al dia a dia formes de relació més justes i respectuoses amb la manera de ser de cada persona, com passar de les accions solidàries més o menys llunyanes a una vivència efectiva dels valors de la solidaritat i el respecte.

Constatem que ens resten pendents aspectes fonamentals per a fer efectiva la igualtat de drets entre les noies i els nois, i que aquest és un dels nostres punts febles a l'hora de generalitzar l'educació en aquests valors.

A tall d'exemple, assenyallem alguns dels àmbits en què trobem més dificultats:

Tutoria de grup:

- Són freqüents les baralles i conflictes entre alumnes motivats per una valoració molt negativa de les noies que tenen diverses relacions sentimentals. També, dins la mateixa tònica, sovintegen els atacs dels "novios" a terceres persones en defensa dels suposats interessos de la seva parella. Podem dir per tant que, malgrat les aparences de canvi i una major llibertat personal, es mantenen els tòpics sexistes i masclistes tradicionals.

Tutoria individual:

- Es detecten casos de noies que se senten malament a causa del seu aspecte físic: es consideren massa grasses, o bé no poden seguir la moda per qualsevol altra raó i això provoca un malestar tan gran que de vegades arriba a interferir amb els estudis.

- Observem que alguns nois tenen dificultats per relacionar-se, tant amb els seus companys com els seves companyes de manera respectuosa, sense fer ús de la violència (verbal, o física) i que mostren tenir uns valors clarament sexistes. De la mateixa manera agraïeixen aquells nois que no comparteixen la seva manera d'actuar.

Orientació acadèmica:

- Les noies continuen sense escollir els estudis tècnics, no tenim cap alumna fent el batxillerat tecnològic.

- Als estudis de Formació professional constatem el mateix: no hi ha noies al CFGM d'Electricitat, ni nois al CFGS d'Educació infantil.

Activitats d'avaluació

- Davant un major èxit acadèmic de les noies, els seus companys justifiquen els seus propis resultats dient que les professores tenen mania als nois, o que són "massa feministes" !! i per això els discriminen.

Activitats esportives i educació física:

- A l'hora del pati els qui practiquen majoritàriament esports són els nois, les noies seuen i parlen, o prenen el sol. En ocasió de jornades on hi ha activitats esportives, les noies no hi participen, ni en equips mixtes ni formant els seus propis equips.

- Hi ha alumnes que eviten fer educació física perquè se senten incòmodes, observades i valorades en funció del seu aspecte, tant pels nois com per els noies.

Activitats culturals:

- En el concurs literari de Sant Jordi hi participen majoritàriament les noies, mentre que els nois no s'interessen per la poesia per exemple. El mateix passa amb Carnestoltes i les activitats culturals i complementaries que s'organitzen habitualment.

Les activitats i iniciatives que hem pres fins ara han estat les següents:

- Les comunicacions escrites, els documents del centre, cartelleres, etc. estan redactats en llenguatge no sexista.

- Participem organitzant activitats específiques (tallers i exposicions) en les jornades Contra la violència de gènere, i el 8 de març. La darrera d'aquestes activitats va ser l'exposició "La dona treballadora i la seva incidència en el desenvolupament social" dins la campanya "El mes de març mes de les dones", de l'Ajuntament del Masnou

- El taller "Talla amb els mal rotllos" que està programat a 3ESO durant el tercer trimestre

4. Descripció del projecte:

a) Objectius.

1. En relació amb l'alumnat:

1.1. Millorar el clima de relació interpersonal entre l'alumnat, incidint especialment sobre els estereotips sexistes que marquen les conductes de les noies i els nois en les seves relacions afectives.

1.2. Incrementar les activitats de tutoria que permetin concienciar l'alumnat sobre els prejudicis sexistes que poden influir en l'elecció d'estudis o professió.

1.3. Incrementar les activitats complementàries d'educació afectiva i sexual, sobre consum i sobre els trastorns de la conducta alimentària.

2. En relació amb el currículum

2.1. Revisar i actualitzar el contingut del nostre Projecte Educatiu pel que fa a la igualtat d'oportunitats entre nois i noies.

Actualitzar el PCC de les diferents àrees especificant les accions concretes que es poden fer des de cada una d'elles per una educació no sexista.

Revisar aquells aspectes transversals referits a metodologia, agrupament d'alumnes, tractament de la diversitat, aplicació de les normes de disciplina i avaluació entre d'altres, susceptibles de transmetre valors sexistes (currículum ocult).

3. En relació amb el professorat

3.1. Partir del que s'està fent i proposar actuacions concretes que incideixin en la millora dels aspectes crítics detectats.

3.2. Reflexionar sobre els aspectes més discriminatoris de la nostra pràctica i la manera de canviar-los

b) Aspectes a desenvolupar. Continguts orientatius,

1. En relació amb l'alumnat

1.1. Relacions interpersonals i habilitats socials. Els estereotips sexistes i les expectatives socials respecte la conducta de les noies i els nois. El sistema sexe/gènere. (Aquests continguts de treball es vincularien amb la prevenció de conflictes i de millora de la convivència que també portarem a terme)

1.2. Elecció d'estudis i professions: els prejudicis sexistes que poden influir en l'elecció d'estudis o professió. L'accés al treball. Dades actuals sobre inserció laboral, promoció en el lloc de treball i atur que afecten de manera diferent les dones i els homes.

1.3. La pressió social sobre les noies i els nois: assertivitat i llibertat personal en les relacions afectives i sexuals. Els models relatius al cos de les noies i el seu aspecte: moda, consumisme. Els efectes d'aquesta pressió sobre la salut mental i física.

2. En relació amb el currículum

2.1. Actualització del contingut del nostre Projecte Educatiu pel que fa a la igualtat d'oportunitats entre nois i noies. Evolucionar des de la "no discriminació" a la implicació activa en la formació d'actituds favorables a aconseguir la igualtat de drets entre nois i noies. Concretar el treball adreçat a les alumnes i els alumnes perquè prenguin consciència de la necessitat de transformar els rols tradicionals d'uns i altres.

Actualització del PCC de les diferents àrees aplicant estratègies comunes, com ara:

- fer visible l'aportació de les dones que hagin tingut un paper rellevant a la ciència, les arts i el coneixement en general.

- donar valor a la vida quotidiana pel que fa a la cura de les persones i altres ocupacions tradicionals de les dones: destacar quan sigui possible, les repercussions dels avenços tecnològics, de les ideologies i valors socials en la manera de resoldre aquestes qüestions

Aspectes transversals referits a metodologia, agrupament d'alumnes, tractament de la diversitat, aplicació de les normes de disciplina i avaluació entre d'altres, que suposin un tractament discriminatori. Podríem partir del material Claus coeducatives. Millora de les competències professionals del professorat, editat per CCOO.

3. En relació amb el professorat

3.1. Posta en comú de les opinions i experiències a l'entorn de la coeducació. Partim d'opinions i pràctiques molt diverses que caldria conèixer i compartir. Actuacions

concretes que incideixin en la millora dels aspectes crítics detectats.

3.2. Els aspectes més discriminadors de la nostra pràctica. Propostes per canviar-los.

c) Integració en el currículum.

1 Tutoria:

Tutoria grupal:

- Integrar en el PAT de tots els estudis, sessions de treball sobre els continguts proposats. Específicament als grups de CF incorporariem l'assetjament sexual en el lloc de treball.
- Tractament explícit dels conflictes d'arrel sexista que puguin sorgir en qualsevol grup.

Tutoria individual:

- Detecció precoç de trastorns de conducta alimentària, baixa autoestima i baixes expectatives. (Traspasar informació a psicopedagoga/EAP)
- Assessorament específic per a les alumnes que s'incorporen al BAT
- Assessorament específic pels alumnes que s'incorporaran a estudis de CFGS ó estudis universitaris.

2. Oferta de crèdits variables

- Habilitats socials
- Resolució conflictes
- Educació afectiva i sexual

3. Projectes de centre:

- El treball en favor de la coeducació es faria conjuntament amb els projectes de millora de la convivència i les accions dels projectes de la UNESCO, i que actualment són solidaritat, escoles verdes i activitats culturals (Sant Jordi).

d) Col·lectius que hi participen (professorat, alumnat, personal no docent, pares i mares, institucions, associacions...).

- Professorat: tot el claustre, a través dels equips docents i dels departaments.
- Alumnat: Tot l'alumnat, perquè integrariem les accions en el PAT de l'ESO, el Batxillerat i la Tutoria de pràctiques dels cicles formatius.
- Personal no docent: a determinar la seva participació en accions concretes.
- AMPA: actualment col·labora en el finançament i organització d'una sessió sobre educació afectiva i sexual a 3ESO. Podriem ampliar aquesta col·laboració i, a mig termini, fer una oferta formativa adreçada als pares i mares.
- Ajuntament del Masnou: Programa d'activitats de les regidories de Cultura i Educació i de Sanitat i consum i Dona.

e) Alumnat participant (cicles, nivells, grups, etc.).

ESO:

- 1ESO , grups A i B
- 2ESO , grups A i B
- 3ESO , grups A i B
- 4ESO , grups A i B

BAT:

1 BAT, grups A i B

2 BAT, grups A i B

CFGM:

Comerç

Equips i instal·lacions electrotècniques, 1r i 2n

CFGS

Gestió comercial i Màrqueting

Educació Infantil, 1r i 2n

Integració social, 1r i 2n

f) Temporització de les actuacions en els tres cursos escolars

Es contempla el treball en tres fases:

Fase preparatòria , juny 2006

L'objectiu d'aquesta fase seria planificar i avançar en les decisions que farien possible iniciar el projecte ja des del curs 2006-2007

- Revisió oferta de variables. Assignació professorat.

- Revisió PATs: Incorporació sessions d'orientació específiques (aquelles per la realització de les quals ja disposem o podem disposar amb facilitat de material)

- Incorporació al calendari de reunions de les sessions de treball específiques: coordinació/ equips docents/ tutors/ departaments/ delegats (alumnes)

Desenvolupament del projecte, cursos 2006-2007 i 2007-2008

L'objectiu d'aquesta fase és portar a terme les accions programades en els diferents àmbits i adreçades a l'alumnat, el professorat i els pares i mares.

El curs 2006-2007 s'implementarien les accions més pròximes a la nostra pràctica habitual i iniciariem el treball de debat i reflexió.

1. En relació amb l'alumnat

ESO*:

- Nova oferta crèdits variables

- Incorporació d'accions d'orientació específiques

- Extensió del Taller "Talla amb els mal rotllos" a primer cicle.

*Caldrà preveure com adaptar aquestes accions a les noves instruccions i la organització que es desprengui de l'aplicació de la LOE

2. En relació amb el currículum

- Actualització del contingut del nostre Projecte Educatiu pel que fa a la igualtat d'oportunitats entre nois i noies:

- Revisió del redactat actual i del grau d'aplicació. Qüestionar/enquesta d'anàlisi situació actual. Noves propostes. Procés d'aprovació nou redactat.

- Difusió del treball realitzat: exposició resultats, recull propostes entre tots els sectors de la comunitat educativa.

- Actualització del PCC de les diferents àrees.

Acordar estratègies comunes. Procés de treball a cada Departament.

Actualització aspectes transversals referits a metodologia, agrupament d'alumnes, tractament de la diversitat.

Treball de reflexió personal.

3. En relació amb el professorat

Assessorament, per fer un seminari en dues fases: debat i reflexió inicial i propostes d'acció.

Grup de treball obert a la participació dels alumnes, del PAS i dels pares i mares

4. En relació amb els pares i mares

- Accions a acordar conjuntament amb l'AMPA

Avaluació final i consolidació de les accions, curs 2008-2009

Incorporació definitiva nous redactats PEC, PCC, PAT

Incorporació de les accions específiques que calgui a la Programació anual

- Informe final amb les conclusions del seminari intern

g) Criteris i indicadors d'avaluació.

Criteris:

El procés d'avaluació es realitzarà en paral·lel a les accions que es vagin desenvolupant.

Ha de fer-se amb la participació de tota la comunitat educativa.

Ens ha de permetre introduir millores al llarg de procés.

Han de participar-hi tots els òrgans de govern i de coordinació

Es farà un informe de seguiment a final de cada curs.

Indicadors:

Els que es desprenguin dels objectius de cada fase, orientativament:

Compliment de les reunions, activitats i sessions de treball programades

Elaboració dels documents prevists

Assistència i participació al seminari i grup de treball

Registre d'incidències (baralles, etc.) d'arrel sexista

Registre d'alumnes dels quals s'hagi fet un seguiment personalitzat.

Recull de dades sobre itineraris acadèmics de les i els alumnes