

Aquest és el projecte que vem presentar a la convocatòria de projectes d'innovació i que actualment hem començat a desenvolupar. Si voleu fer-hi algun suggeriment o aportació, adreceu-vos a la persona responsable del projecte.

## **1. Nom de la persona responsable del projecte.**

Natàlia Flo Lario

iesmaremar@centres.xtec.cat

## **2. Títol del projecte.**

**Coeducació: Educar per a la igualtat i la no-violència.**

## **3. Justificació**

- L'IES Maremar és un centre associat a l'UNESCO. Els darrers cursos hem estat desenvolupant, entre d'altres, diversos projectes relacionats amb la solidaritat i l'educació en valors. Ens adonem de la dificultat de promoure canvis significatius més enllà dels efectes més o menys intensos però puntuals que aconseguim habitualment.

Una de les qüestions que ens preocupen és com traslladar al dia a dia formes de relació més justes i respectuoses amb la manera de ser de cada persona, com passar de les accions solidàries més o menys llunyanes a una vivència efectiva dels valors de la solidaritat i el respecte.

Constatem que ens resten pendents aspectes fonamentals per a fer efectiva la igualtat de drets entre les noies i els nois, i que aquest és un dels nostres punts febles a l'hora de generalitzar l'educació en aquests valors.

A tall d'exemple, assenyalem alguns dels àmbits en què trobem més dificultats:

### **Tutoria de grup:**

- Són freqüents les baralles i conflictes entre alumnes motivats per una valoració molt negativa de les noies que tenen diverses relacions sentimentals. També, dins la mateixa tònica, sovintegen els atacs dels "novios" a terceres persones en defensa dels suposats interessos de la seva parella. Podem dir per tant que, malgrat les aparences de canvi i una major llibertat personal, es mantenen els tòpics sexistes i masclistes tradicionals.

### **Tutoria individual:**

- Es detecten casos de noies que se senten malament a causa del seu aspecte físic: es consideren massa grasses, o bé no poden seguir la moda per qualsevol altra raó i això provoca un malestar tan gran que de vegades arriba a interferir amb els estudis.

- Observem que alguns nois tenen dificultats per relacionar-se, tant amb els seus companys com els seves companyes de manera respectuosa, sense fer ús de la violència (verbal, o física) i que mostren tenir uns valors clarament sexistes. De la mateixa manera agraïeixen aquells nois que no comparteixen la seva manera d'actuar.

### **Orientació acadèmica:**

- Les noies continuen sense escollir els estudis tècnics, no tenim cap alumna fent el batxillerat tecnològic.

- Als estudis de Formació professional constatem el mateix: no hi ha noies al CFGM d'Electricitat, ni nois al CFGS d'Educació infantil.

### **Activitats d'avaluació**

- Davant un major èxit acadèmic de les noies, els seus companys justifiquen els seus propis resultats dient que les professores tenen mania als nois, o que són "massa feministes" !! i per això els discriminen.

### **Activitats esportives i educació física:**

- A l'hora del pati els qui practiquen majoritàriament esports són els nois, les noies seuen i parlen, o prenen el sol. En ocasió de jornades on hi ha activitats esportives, les noies no hi participen, ni en equips mixtes ni formant els seus propis equips.

- Hi ha alumnes que eviten fer educació física perquè se senten incòmodes, observades i valorades en funció del seu aspecte, tant pels nois com per els noies.

### **Activitats culturals:**

- En el concurs literari de Sant Jordi hi participen majoritàriament les noies, mentre que els nois no s'interessen per la poesia per exemple. El mateix passa amb Carnestoltes i les activitats culturals i complementaries que s'organitzen habitualment.

### **Les activitats i iniciatives que hem pres fins ara han estat les següents:**

- Les comunicacions escrites, els documents del centre, cartelleres, etc. estan redactats en llenguatge no sexista.

- Participem organitzant activitats específiques (tallers i exposicions) en les jornades Contra la violència de gènere, i el 8 de març. La darrera d'aquestes activitats va ser l'exposició "La dona treballadora i la seva incidència en el desenvolupament social" dins la campanya "El mes de març mes de les dones", de l'Ajuntament del Masnou

- El taller "Talla amb els mal rotllos" que està programat a 3ESO durant el tercer trimestre

## **4. Descripció del projecte:**

### **a) Objectius.**

#### **1. En relació amb l'alumnat:**

1.1. Millorar el clima de relació interpersonal entre l'alumnat, incidint especialment sobre els estereotips sexistes que marquen les conductes de les noies i els nois en les seves relacions afectives.

1.2. Incrementar les activitats de tutoria que permetin concienciar l'alumnat sobre els prejudicis sexistes que poden influir en l'elecció d'estudis o professió.

1.3. Incrementar les activitats complementàries d'educació afectiva i sexual, sobre consum i sobre els trastorns de la conducta alimentària.

#### **2. En relació amb el currículum**

2.1. Revisar i actualitzar el contingut del nostre Projecte Educatiu pel que fa a la igualtat d'oportunitats entre nois i noies.

Actualitzar el PCC de les diferents àrees especificant les accions concretes que es poden fer des de cada una d'elles per una educació no sexista.

Revisar aquells aspectes transversals referits a metodologia, agrupament d'alumnes, tractament de la diversitat, aplicació de les normes de disciplina i avaluació entre d'altres, susceptibles de transmetre valors sexistes (currículum ocult).

### **3. En relació amb el professorat**

3.1. Partir del que s'està fent i proposar actuacions concretes que incideixin en la millora dels aspectes crítics detectats.

3.2. Reflexionar sobre els aspectes més discriminatoris de la nostra pràctica i la manera de canviar-los

#### **b) Aspectes a desenvolupar. Continguts orientatius,**

##### **1. En relació amb l'alumnat**

1.1. Relacions interpersonals i habilitats socials. Els estereotips sexistes i les expectatives socials respecte la conducta de les noies i els nois. El sistema sexe/gènere. (Aquests continguts de treball es vincularien amb la prevenció de conflictes i de millora de la convivència que també portarem a terme)

1.2. Elecció d'estudis i professions: els prejudicis sexistes que poden influir en l'elecció d'estudis o professió. L'accés al treball. Dades actuals sobre inserció laboral, promoció en el lloc de treball i atur que afecten de manera diferent les dones i els homes.

1.3. La pressió social sobre les noies i els nois: assertivitat i llibertat personal en les relacions afectives i sexuals. Els models relatius al cos de les noies i el seu aspecte: moda, consumisme. Els efectes d'aquesta pressió sobre la salut mental i física.

##### **2. En relació amb el currículum**

2.1. Actualització del contingut del nostre Projecte Educatiu pel que fa a la igualtat d'oportunitats entre nois i noies. Evolucionar des de la "no discriminació" a la implicació activa en la formació d'actituds favorables a aconseguir la igualtat de drets entre nois i noies. Concretar el treball adreçat a les alumnes i els alumnes perquè prenguin consciència de la necessitat de transformar els rols tradicionals d'uns i altres.

Actualització del PCC de les diferents àrees aplicant estratègies comunes, com ara:

- fer visible l'aportació de les dones que hagin tingut un paper rellevant a la ciència, les arts i el coneixement en general.

- donar valor a la vida quotidiana pel que fa a la cura de les persones i altres ocupacions tradicionals de les dones: destacar quan sigui possible, les repercussions dels avenços tecnològics, de les ideologies i valors socials en la manera de resoldre aquestes qüestions

Aspectes transversals referits a metodologia, agrupament d'alumnes, tractament de la diversitat, aplicació de les normes de disciplina i avaluació entre d'altres, que suposin un tractament discriminatori. Podríem partir del material Claus coeducatives. Millora de les competències professionals del professorat, editat per CCOO.

##### **3. En relació amb el professorat**

3.1. Posta en comú de les opinions i experiències a l'entorn de la coeducació. Partim d'opinions i pràctiques molt diverses que caldria conèixer i compartir. Actuacions

concretes que incideixin en la millora dels aspectes crítics detectats.

3.2. Els aspectes més discriminadors de la nostra pràctica. Propostes per canviar-los.

### **c) Integració en el currículum.**

#### **1 Tutoria:**

##### **Tutoria grupal:**

- Integrar en el PAT de tots els estudis, sessions de treball sobre els continguts proposats. Específicament als grups de CF incorporariem l'assetjament sexual en el lloc de treball.
- Tractament explícit dels conflictes d'arrel sexista que puguin sorgir en qualsevol grup.

##### **Tutoria individual:**

- Detecció precoç de trastorns de conducta alimentària, baixa autoestima i baixes expectatives. (Traspasar informació a psicopedagoga/EAP)
- Assessorament específic per a les alumnes que s'incorporen al BAT
- Assessorament específic pels alumnes que s'incorporaran a estudis de CFGS ó estudis universitaris.

#### **2. Oferta de crèdits variables**

- Habilitats socials
- Resolució conflictes
- Educació afectiva i sexual

#### **3. Projectes de centre:**

- El treball en favor de la coeducació es faria conjuntament amb els projectes de millora de la convivència i les accions dels projectes de la UNESCO, i que actualment són solidaritat, escoles verdes i activitats culturals (Sant Jordi).

### **d) Col·lectius que hi participen (professorat, alumnat, personal no docent, pares i mares, institucions, associacions...).**

- Professorat: tot el claustre, a través dels equips docents i dels departaments.
- Alumnat: Tot l'alumnat, perquè integrariem les accions en el PAT de l'ESO, el Batxillerat i la Tutoria de pràctiques dels cicles formatius.
- Personal no docent: a determinar la seva participació en accions concretes.
- AMPA: actualment col·labora en el finançament i organització d'una sessió sobre educació afectiva i sexual a 3ESO. Podriem ampliar aquesta col·laboració i, a mig termini, fer una oferta formativa adreçada als pares i mares.
- Ajuntament del Masnou: Programa d'activitats de les regidories de Cultura i Educació i de Sanitat i consum i Dona.

### **e) Alumnat participant (cicles, nivells, grups, etc.).**

#### **ESO:**

- 1ESO , grups A i B
- 2ESO , grups A i B
- 3ESO , grups A i B
- 4ESO , grups A i B

#### **BAT:**

1 BAT, grups A i B

2 BAT, grups A i B

**CFGM:**

Comerç

Equips i instal·lacions electrotècniques, 1r i 2n

**CFGS**

Gestió comercial i Màrqueting

Educació Infantil, 1r i 2n

Integració social, 1r i 2n

## f) Temporització de les actuacions en els tres cursos escolars

Es contempla el treball en tres fases:

Fase preparatòria , juny 2006

L'objectiu d'aquesta fase seria planificar i avançar en les decisions que farien possible iniciar el projecte ja des del curs 2006-2007

- Revisió oferta de variables. Assignació professorat.

- Revisió PATs: Incorporació sessions d'orientació específiques (aquelles per la realització de les quals ja disposem o podem disposar amb facilitat de material)

- Incorporació al calendari de reunions de les sessions de treball específiques: coordinació/ equips docents/ tutors/ departaments/ delegats (alumnes)

## Desenvolupament del projecte, cursos 2006-2007 i 2007-2008

L'objectiu d'aquesta fase és portar a terme les accions programades en els diferents àmbits i adreçades a l'alumnat, el professorat i els pares i mares.

El curs 2006-2007 s'implementarien les accions més pròximes a la nostra pràctica habitual i iniciariem el treball de debat i reflexió.

### 1. En relació amb l'alumnat

**ESO\*:**

- Nova oferta crèdits variables

- Incorporació d'accions d'orientació específiques

- Extensió del Taller "Talla amb els mal rotllos" a primer cicle.

\*Caldrà preveure com adaptar aquestes accions a les noves instruccions i la organització que es desprengui de l'aplicació de la LOE

### 2. En relació amb el currículum

- Actualització del contingut del nostre Projecte Educatiu pel que fa a la igualtat d'oportunitats entre nois i noies:

- Revisió del redactat actual i del grau d'aplicació. Qüestionar/enquesta d'anàlisi situació actual. Noves propostes. Procés d'aprovació nou redactat.

- Difusió del treball realitzat: exposició resultats, recull propostes entre tots els sectors de la comunitat educativa.

- Actualització del PCC de les diferents àrees.

Acordar estratègies comunes. Procés de treball a cada Departament.

Actualització aspectes transversals referits a metodologia, agrupament d'alumnes, tractament de la diversitat.

Treball de reflexió personal.

### **3. En relació amb el professorat**

Assessorament, per fer un seminari en dues fases: debat i reflexió inicial i propostes d'acció.

Grup de treball obert a la participació dels alumnes, del PAS i dels pares i mares

### **4. En relació amb els pares i mares**

- Accions a acordar conjuntament amb l'AMPA

Avaluació final i consolidació de les accions, curs 2008-2009

Incorporació definitiva nous redactats PEC, PCC, PAT

Incorporació de les accions específiques que calgui a la Programació anual

- Informe final amb les conclusions del seminari intern

## **g) Criteris i indicadors d'avaluació.**

Criteris:

El procés d'avaluació es realitzarà en paral·lel a les accions que es vagin desenvolupant.

Ha de fer-se amb la participació de tota la comunitat educativa.

Ens ha de permetre introduir millores al llarg de procés.

Han de participar-hi tots els òrgans de govern i de coordinació

Es farà un informe de seguiment a final de cada curs.

Indicadors:

Els que es desprenguin dels objectius de cada fase, orientativament:

Compliment de les reunions, activitats i sessions de treball programades

Elaboració dels documents prevists

Assistència i participació al seminari i grup de treball

Registre d'incidències (baralles, etc.) d'arrel sexista

Registre d'alumnes dels quals s'hagi fet un seguiment personalitzat.

Recull de dades sobre itineraris acadèmics de les i els alumnes