

CONVOCATÒRIA PROGRAMA D'INNOVACIÓ EDUCATIVA.

PROPOSTA DEL DEPARTAMENT DE CIÈNCIES SOCIALS.

Pla Experimental de Llengües Estrangeres

1. Dades del centre:

IES MAREMAR

08020826

Adreça: Cusí i Furtunet, 52

08320 El Masnou

93 540 23 98

a/e iesmaremar centres.xtec.cat

NIF del centre

Q5855111J

Serveis Territorials

Barcelona Comarques

Nom de la persona responsable del projecte.

Immaculada Castells Oliveres

NIF de la persona responsable del projecte.

37311684A

Adreça electrònica de la persona responsable del projecte.

icastel9@xtec.cat

Forma d'ocupació de la plaça de la persona responsable del projecte.

Professora numerària amb destinació definitiva al centre.

Assignatura impartida.

Ciències Socials a l'ESO. Història al batxillerat.

2. Títol, idioma i breu síntesi del projecte.

History and Geography through English

Llengua anglesa

Es tracta d'introduir l'anglès a les Ciències Socials de 3r i 4t d'ESO- una hora a la setmana- durant els tres anys que dura l'experiència. El primer any, a 4t d'ESO, es treballarà ***Els Grans Conflictes del s.XX***, el segon any , a 3r d'ESO, ***Organització del territori: la Unió Europea, Espanya i Catalunya***, i el tercer any, a 4t d'ESO, ***Els grans***

Conflictes del s.XX.

3. Descripció del projecte

a) Justificació

El projecte que presentem s'emmarca en el pla de millora de centre, concretament en l'acord triennal d'aplicació del pla estratègic per a la millora de la qualitat del servei educatiu (2007-10).

El nostre institut forma part de les escoles associades a la UNESCO, de les escoles verdes i està aplicant un pla de coeducació.

Des del nostre institut creiem que és important fomentar l'ensenyament de les llengües estrangeres des de diferents àrees tant pel fet que aquestes- i molt especialment l'anglès- estan cada vegada més presents en la nostra vida quotidiana com perquè són un requisit indispensable per al futur professional dels nostres alumnes. Per això, considerem que és un fet molt positiu que els alumnes estudiïn la llengua anglesa no com una assignatura isolada que es treballa puntualment tres cops per setmana sinó com un vehicle present en altres àmbits i matèries.

D'uns anys ençà, ha anat prenent força la necessitat d'ensenyar qualsevol matèria utilitzant com a llengua vehicular una llengua addicional- en aquest cas l'anglès. El CLIL (Content and Language Integrated Learning) o AICLE, és el terme que utilitzem per descriure l'aprenentatge d'una àrea a través d'una llengua estrangera i a l'aprenentatge d'una llengua estrangera tot estudiant una àrea determinada. Està comprovat que quan els estudiants s'interessen per un tema, estan motivats suficientment per adquirir el llenguatge per comunicar-se. La llengua, en aquest cas l'anglesa, s'estudia en situacions reals i la fluïdesa esdevé més important que la precisió. Recordem que els errors són una part natural de l'aprenentatge. El coneixement del llenguatge es converteix en un mitjà per aprendre el contingut de la matèria.

Hem de tenir present que el CLIL és un tipus d'aprenentatge a llarg termini. Està demostrat que els alumnes esdevenen acadèmicament competents en anglès després de 5-7 anys d'aprenentatge en un programa bilingüe.

Hem de tenir en compte que des de la expansió de la Unió Europea i la generalització dels intercanvis entre estudiants europeus tant a l'ensenyament secundari com sobretot en els estudis universitaris, les distàncies s'han escurçat i la necessitat d'aprenentatge de nous idiomes ha esdevingut una realitat. Molts dels nostres alumnes es trobaran d'aquí a pocs anys en universitats catalanes des de les quals podran realitzar intercanvis amb altres estudiants europeus. Cal que quan això s'esdevingui, tinguin ja la preparació bàsica per poder aprofitar totes les oportunitats que se'ls ofereixin.

Els principals projectes en els quals ha col.laborat el nostre institut són:

Comenius:

Curs 2002-03, sobre el Patrimoni Cultural Europeu.

Curs 2003-04, BESS (Building Europe, stone by stone), en dues fases, una primera sobre el coneixement de les ciutats europees i una segona sobre els condicionants del clima sobre la construcció dels habitatges europeus.

Leonardo:

Curs 2004-05: intercanvi amb alumnes de Cicle Mitjà de l'Institut de Karlstad (Suècia)

3 setmanes d'estada dels alumnes del seu institut a l'IES Maremar del Masnou i 3 setmanes d'estada dels nostres alumnes de Cicle Mitjà d'Educació Infantil, a Suècia.

Orator:

Curs 2004-05: Estada de tres setmanes a Saffron Walden (Regne Unit) d'un grup de 25 alumnes de 3r d'ESO. Assistència dels alumnes a classes en anglès i activitats escolars. Professores organitzadores. (Maria Jené, Anglès i Àngels Ortiz, Tecnologia).

Curs 2005-06: Presentació d'alumnes del nostre institut a un concurs d'oratoría.

Curs 2006-07: Concessió d'un ajut econòmic a un grup de 25 alumnes de 4t d'ESO per a anar 15 dies a Bawdsey (East Anglia) el mes de setembre del 2007 (Maria Jené, Anglès i Àngels Ortiz, Tecnologia)

Intercanvi amb Alemanya:

Curs 2005-05 ve un grup de 20 alumnes de l'Institut Maria-Sibylla-Merian-Gymnasium de Krefeld/Dusseldorf al Masnou. La llengua vehicular és l'anglès.

Mondialogo School Contest (UNESCO Associated Schools):

Curs 2006-07: Intercanvi per via telemàtica entre alumnes del nostre institut i l'escola de Secundària de Mèxic Quetzalcoatl Team Alfredo Nobel, sobre temes del medi ambient i sostenibilitat. La llengua vehicular és l'anglès.

Tots els projectes esmentats han estat coordinats per la professora d'Anglès, Maria Jené, que és la professora que treballarà amb la professora de Ciències Socials en l'experiència de Llengües Estrangeres. En la majoria d'aquests projectes hi ha col.laborat la professora de Tecnologia, Àngels Ortiz.

Des de fa anys, els departament de Ciències Socials i Tecnologia han col.laborat amb el departament d'Anglès en diferents propostes.

El departament de Ciències Socials es va implicar especialment en la primera fase del projecte BESS de Comenius d'intercanvi entre diferents instituts de secundària europeus realitzat al llarg del curs 2003-04. Es tractava d'endevinar el nom de diferents ciutats europees a partir d'unes pistes preparades per alumnes de diferents instituts. Els nostres alumnes de 4t d'ESO, amb l'ajut de la professora de Ciències Socials, elaboraven unes quantes pistes de diferents ciutats espanyoles amb fotografies i textos descriptius que permetessin als alumnes d'altres instituts europeus- de Letònia, Itàlia, Portugal, Bèlgica- endevinar de quines ciutats es tractava. Aquesta informació era tramesa en anglès a l'institut corresponent. Els nostres alumnes, al seu torn, havien d'endevinar altres ciutats europees.

Durant aquest curs el departament de Ciències Socials ha organitzat una experiència amb l'anglès com a llengua vehicular. Els alumnes de 3r d'ESO A i B han preparat unes exposicions en anglès d'uns temes de Ciències Socials- globalització, comerç i transport en el món actual. Han treballat en equips de 4 persones. Cada alumne havia de fer un resum en anglès d'un apartat i exposar-lo davant dels seus companys durant 5-10'. Posteriorment, cada equip ha confeccionat un mural on ha resumit en anglès els principals ítems del tema exposat.

Com ja hem dit anteriorment, al nostre institut hi ha altres departaments que porten anys col·laborant amb el d'anglès, especialment el departament de Tecnologia. (Àngels Ortiz). Hem fet ja referència a la seva participació en els projectes Comenius i Orator.

La professora encarregada d'aplicar aquesta experiència d'Innovació Educativa té la titulació addicional per realitzar-la: la certificació del British Council en la qual se li acredita un nivell de Proficiency (s'adjunta a l'annex).

Així mateix, ha viscut a Londres durant un any acadèmic, durant el qual va cursar el nivell de Proficiency durant 3h. diàries i està acabant el 5è d'anglès a l'EOI.

La professora encarregada d'aplicar el projecte participarà l'any vinent en un grup de treball de Llengües Estrangeres- d'anglès- juntament amb professors d'altres centres de primària i de secundària del Masnou implicats en el Pla de Llengües Estrangeres dels seus centres. Aquest grup de treball està organitzat pel Centre de Recursos del Masnou dins del Pla de Formació de Zona del Masnou. L'objectiu és coordinar els centres que estan impartint el Pla de Llengües Estrangeres i mirar d'intercanviar experiències.

Les professores de Ciències Socials i d'Anglès- Immaculada Castells i Maria Jené mantindran un intercanvi estret al llarg del desenvolupament de l'experiència i assistiran a les reunions que es convoquin.

b) Objectius.

1.En relació a l'alumnat:

- 1.1 Incrementar el contacte de l'alumnat amb l'anglès.
- 1.2 Ampliar-ne l'àmbit d'ús al llarg de l'educació.
- 1.3 Promoure pràctiques metodològiques que comportin la millora de la competència lingüística en anglès de l'alumnat, especialment a nivell oral.
- 1.4 Aprofundir en la realització de missatges orals i escrits en anglès.
- 1.5 Incidir en l'interès de l'alumnat pel coneixement d'altres llengües.
- 1.6 Utilitzar la informació adquirida mitjançant la comprensió de textos en anglès per reflexionar sobre la pròpia història.
- 1.7 Llegir de manera comprensiva informació en anglès relativa a les Ciències Socials.
- 1.8 Ser capaç de participar en converses breus en anglès emmarcades en l'àmbit de les Ciències Socials.
- 1.9 Millorar l'aprenentatge de l'anglès a través de la motivació i l'estudi de la llengua en el context de les Ciències Socials.
- 1.10 Utilitzar la llengua anglesa com a eina per construir coneixement, per comunicar-lo i compartir-lo amb els altres.
- 1.11 Identificar les causes d'alguns conflictes al llarg de la història i en l'actualitat, valorant la necessitat de trobar solucions dialogades als problemes.

- 1.12 Assumir els valors de la cultura de la pau en el decurs de debats i tasques de grup, adoptant una actitud responsable, solidària, participativa i dialogant.
- 1.13 Identificar els processos i mecanismes que regeixen els fets i la interrelació entre fenòmens polítics, econòmics, socials i culturals.
- 1.14 Conèixer la multicausalitat dels fets i les seves conseqüències i valorar el paper dels homes i les dones com a subjectes individuals i col·lectius dels processos.
- 1.5 Prendre consciència de pertinença a diferents àmbits socials i culturals, reconèixer la diversitat com a element enriquidor de la convivència i manifestar actituds de respecte cap a valors i opinions diferents del propi, valorant-los críticament.
- 1.16 Identificar i localitzar en representacions cartogràfiques les principals unitats polítiques de Catalunya, Espanya i Europa .
- 1.17 Realitzar de forma cooperativa treballs de síntesi i recerca sobre la Unió Europea i les Comunitats Autònomes Espanyoles.
- 1.18 Comprendre la importància de la formació de la Unió Europea i la seva evolució al llarg dels 50 anys de la seva existència.
- 1.19 Valorar positivament les aportacions de la U.E. i desenvolupar un esperit crític amb els aspectes més negatius.
- 1.20 Estudiar la forma d'organització territorial espanyola des dels inicis de la Transició fins a l'actualitat així com les característiques més importants de les CCAA espanyoles.
- 1.21 Estudiar la forma d'organització territorial de Catalunya des de la II República espanyola fins els nostres dies.

2 En relació amb el currículum:

- 2.1. Assolir una part del currículum de les Ciències Socials de 3r i 4t d'ESO en la Llengua Anglesa, com a llengua vehicular.
- 2.2. Valorar especialment la capacitat d'interrelació de l'alumnat en anglès així com la seva fluïdesa oral en aquest idioma.

3 En relació amb el professorat:

- 3.1 Millorar les habilitats comunicatives en llengua anglesa.
- 3.2 Introduir i a la llarga consolidar la llengua anglesa com a eina vehicular del professorat en part de les matèries que imparteixen.
- 3.3 Fomentar el reciclatge del professorat en llengua anglesa per tal que l'experiència es pugui fer extensiva a altres professors i a altres àrees.
- 3.4 Coordinar el professorat de Secundària del Masnou implicat en l'experiència.
- 3.5 Coordinar el professorat de Primària amb el de Secundària del Masnou.

c) Integració en el projecte lingüístic de centre i en el currículum.

Com s'estipula en el punt 2.1, apartat Àmbit pedagògic del Projecte Lingüístic de Centre

del nostre institut, un dels propòsits del nostre centre és millorar les estratègies comunicatives en diferents llengües com l'anglès i en diferents matèries com les Ciències Socials, la Tecnologia, etc.

Per aquesta raó, hem integrat en el currículum de les Ciències Socials, la impartició en llengua anglesa dels apartats Organització del territori, a 3r d'ESO, i Grans Conflictes del S.XX, a 4t d'ESO.

d) Alumnat participant:

- curs 2007-08: 4t ESO (durant aquest curs els alumnes de 3r d'ESO han realitzat una experiència pilot)
- curs 2008-09: 3r ESO
- curs 2009-10: 4t ESO

e) Descripció de la metodologia que s'empra en la pràctica docent, acompanyada de materials que l'exemplifiqui.

Curs 2007-08

Com hem explicat anteriorment, aquest curs hem desenvolupat una experiència d'anglès a les CCSS amb els alumnes de 3r d'ESO, experiència que hem valorat molt satisfactòriament tant els alumnes com les professores d'anglès i de CCSS.

Pel curs 2007-08 hem pensat, doncs, en continuar treballant amb els alumnes que aquest any estan a 3r d'ESO i que l'any vinent promocionaran a 4t. La programació de 4t d'ESO és d'història contemporània.

La proposta del departament de Ciències Socials parteix del nou currículum i consisteix a treballar en anglès Els grans conflictes del segle XX. Els 7 apartats a treballar són: **La I Guerra Mundial, L'ascens dels feixismes, La Guerra Civil Espanyola, La II Guerra Mundial, La Descolonització, La intervenció dels organismes internacionals i l'ONU i La caiguda del mur de Berlín, el desmembrament de l'URSS i la desaparició del bloc comunista.**

Disposem de 35 hores per desenvolupar l'experiència al llarg del curs. A 4t d'ESO les Ciències Socials compten amb tres hores setmanals. El projecte es desenvoluparà una hora a la setmana, 12 hores cada trimestre.

La dinàmica de treball és la següent per a cada un dels set temes. Destinem 5 hores a cada tema. La professora dedica una primera classe a fer la presentació del tema en anglès. Es divideix la classe en 7 equips de quatre alumnes. Cada equip prepara en anglès un aspecte relacionat amb el tema que la professora li assigna. Finalment, els equips exposen en anglès la part que han preparat. En tot moment, la llengua vehicular és l'anglesa.

Al llarg del desenvolupament del treball en equips, utilitzarem les aules d'informàtica del nostre institut, quan les tasques a desenvolupar ho requereixin- recerca d'informació, confecció de dossiers, presentació de treballs, exposicions,.... Creiem que és important que l'alumnat desenvolupi les TIC i en aquest sentit, la coordinació amb el professorat

d'informàtica és essencial.

També tenim prevista la visualització de documentals en llengua anglesa, així com la lectura i processament de la informació de textos anglesos relacionats amb el tema que s'estigui treballant.

Això ens permetrà implementar les estratègies d'aprenentatge en les seves diferents vessants: recull i processament d'informació, redacció d'un tema, fluïdesa oral, comprensió oral i escrita., treball en equip.

Desenvolupament del currículum. **Els grans conflictes del segle XX (Great conflicts of XXth Century).**

La I Guerra Mundial (World War I)

Les causes de la guerra.(The causes of war)

Principals aliances (Principal alliances)

Les fases de la guerra (War phases)

Armament i tàctiques de guerra (War tactics and weapons)

Repercussions de la I Guerra Mundial sobre la Revolució Russa (Repercussions of World War I on Russian Revolution)

Les conseqüències de la guerra i els tractats de pau (War consequences and peace treaties)

Els canvis en el mapa polític europeu (Changes in the European political map)

L'ascens dels feixismes (Fascism's rising)

Mussolini i la marxa sobre Roma (Mussolini's March through Roma).

Principis ideològics del feixisme (Fascism ideology).

L'ascens de Hitler al poder (Hitler's rise to power)

Els trets definitoris del nazisme (Nazism ideology)

L'expansionisme nazi a Europa. Els camps d'extermini (Nazi's expansionism. The killing fields).

Localització geogràfica dels feixismes europeus. (Geographical localization of fascism and nazism).

Trets comuns del feixisme, el nazisme i el franquisme. (Common features of fascism, nazism and franquism).

La Guerra Civil Espanyola (The Spanish Civil War)

Síntesi de la II República Espanyola. (Synthesis of the Second Spanish Republic)

Els suports internacionals. (International aids).

L'evolució de la guerra en el bàndol franquista. (War evolution in Franquist's side).

El bàndol republicà. Els fets de maig del 37. (The Republican side. May 37' confrontation).

Els principals fronts de lluita. (Principal battle fronts).

La vida a la reraguarda. Els bombardeigs. (Life in rearguard. The bombardments).

Les conseqüències de la guerra. (War consequences).

La II Guerra Mundial (World War II)

Les causes de la II Guerra Mundial. (Causes of World War II).

Els primers mesos de la guerra. (The beginning of the war).

La Batalla d'Anglaterra. (The battle of England).

Les batalles de Leningrad i d'Stalingrad. (Leningrad and Stalingrad battles).

El desembarcament de Normandia. (Normandy's landing).

Pearl Harbour. Japó i EUA. (Pearl Harbour. Japan and the United States).

Les conseqüències de la guerra. (War consequences).

La Descolonització (Decolonization)

La situació dels països en vies de desenvolupament en acabar la II Guerra Mundial. (Underdeveloped countries situation after World War II).

La Conferència de Bandung (1955). (The Bandung Conference).

La descolonització a Àsia. (Asia's decolonization).

La descolonització africana. (Africa's decolonization).

Orígen colonial de les desigualtats actuals. (Colonial origin of nowadays inequalities).

Amèrica Llatina. (Latin America).

El conflicte entre Israel i Palestina. (The conflicts between Israel and Palestine).

La caiguda del Mur de Berlín, el desmembrament de l'URSS i la desaparició del Bloc Comunista. (The falling of the Berliner Wall, USSR' breaking-up and the collapse of Communism).

La URSS. Gorbtxov i la Perestroika. (USSR. Gorbtxov and the Perestroika).

La caiguda del Mur de Berlín (1989). (The falling of the Berliner Wall).

El desmembrament de l'URSS i la caiguda del comunisme. (The USSR breaking up and the collapse of communism).

El cas de Iugoslàvia. (The example of Iugoslavia).

La unificació d'Alemanya i les seves repercussions. (Germany's unification and its repercussions).

El nou mapa d'Europa. (Europe's new map).

El nou ordre europeu. (The new European order).

La intervenció dels organismes internacionals i l'ONU (International Organizations and the U.N.O).

Els precedents: La Societat de Nacions. (The precedents: The Society of Nations).

El naixement de l'ONU. Objectius. (The U.N.O. Its aims and purposes).

Principals organismes de l'ONU. (U.N.O's principal institutions).

Altres organismes : l'OTAN. (Other organizations. The N.A.T.O).

Organismes de cooperació d'Amèrica Llatina. (Latin America cooperation organizations).

Àfrica i la OUA. (Africa and the O.U.A).

Els organismes internacionals: un balanç de la seva actuació. (The international organizations. A balance of its actuation).

Curs 2008-09

Tant per aquest curs com per al següent- 2009-10-, l'experiència de l'anglès a les Ciències Socials es realitzarà amb el mateix grup d'alumnes.

A 3r curs d'ESO la programació de les Ciències Socials és de Geografia.. El nou currículum preveu una unitat sobre **Organització política i planificació del territori. Treballarem en anglès La Unió Europea, Espanya i Catalunya: organització política, òrgans de govern i funcionament. 1- La Unió Europea, ahir i avui (estudi de la Unió Europea, des de la seva fundació el 1957 fins a l'ampliació del 2007), 2- Les institucions de la Unió Europea i la política econòmica comunitària, 3- L'organització territorial d'Espanya. 4- Les Comunitats Autònomes Espanyoles, contrastos i semblances, 5- La Unió Europea i Espanya (1986-2007): Balanç de l'entrada d'Espanya a la U.E 6- L'organització territorial de Catalunya,**

7- Les comarques catalanes.

La dinàmica de treball és la mateixa que en el curs anterior. El projecte es desenvolupa durant tot el curs, una hora per setmana. Dediquem 5 hores per treballar cada un dels 7 temes (35h.). Durant la primera hora la professora presenta el tema en anglès. Després, es divideix la classe en 7 equips de 4 alumnes, i cada un d'ells prepara en anglès un aspecte relacionat amb el tema que la professora els assigna.

La llengua vehicular durant aquestes 35 hores és l'anglès.

Desenvolupament del currículum. **Organització política i planificació del Territori. (Political organization and territorial planification).**

La Unió Europea, ahir i avui(1957-2007.) (Eutropean Union, past and present. 1957-2007).

Els orígens de la Unió Europea (De la CECA al Tractat de Roma). (The beginning of the E.U. (From the C.E.C.A to the Roma treaty).

La Unió Europea i el context internacional de la guerra freda. (The E.U. and the Cold War International Context).

Objectius econòmics i evolució de la Unió Europea: El Tractat de Maastricht. (Economical aims and E.U. evolution. The Maastricht Treaty).

Etales de la incorporació dels 27 països que actualment conformen la Unió Europea. (Stages of the incorporation of the 27 countries in the E.U.).

La Unió Europea després de la caiguda del Mur de Berlín. Nous reptes. (The E.U. after Berliner Wall falling. New challenges.)

Estudi biogràfic dels pares de la Unió Europea: Robert Schumann i Jean Monnet.

(Biography of the E.U. parents: R. Schumann and J. Monnet).

Els símbols europeus: la bandera, el dia d'Europa, el lema, l'himne. (The european symbols: the standard, the European day, the device , the hymn).

Les institucions de la UE i la política econòmica comunitària (E.U. institutions and the common economical policy).

Les principals institucions de govern la Unió Europea: la seva ubicació i les seves funcions.(E.U. institutions: their localization and their functions).

El Parlament Europeu, el Tribunal de Justícia i el Defensor del Poble. (European Parliament, Tribunal of Justice and People Defendant).

La població de la Unió Europea. (Population in E.U).

La Política agrària comunitària, la pesca i els grans eixos industrials de la Unió Europea. (Agrarian politician, fishing and essential areas of industry in E.U.).

Anàlisi dels criteris de convergència. La solidaritat comunitària: els fons estructurals i de cohesió. (Convergence criterium analysis. Communal solidarity: structural and cohesion funds).

L'euro, passat, present i futur. (Euro, past, present and future).

Els estudiants i la Unió Europea: Comenius, Leonardo, Orator i Erasmus. (Students and the E.U).

L'organització territorial d'Espanya. (Spanish territorial organization).

L'Estat de les Autonomies. (The state of Autonomies).

Els desequilibris del territori espanyol. (The unbalances in Spanish country).

L'administració provincial. (Provincial administration).

L'administració municipal. (Municipal administration).

Espanya, una monarquia parlamentària. (Spain a parliamentary monarchy).

Espanya, un estat democràtic i social. (Spain, a democratic and social state).

La Constitució de 1978. (1978' Constitution).

Les Comunitats Autònomes Espanyoles (II). (Spanish Autonomic Communities).

Astúries

Andalusia

Les Illes Balears

Castella-Lleó

Comunitat Valenciana

Navarra

Aragó

La Unió Europea i Espanya (1986-2007): Balanç de l'entrada d'Espanya a la Unió Europea, des de l'òptica d'algunes Comunitats Autònomes. (E.U. and Spain: Balance on the admittance of Spain in the E.U. from the point of view of several Autonomic Communities).

Catalunya

País Basc

Comunitat de Madrid

Andalusia

Galícia

Castella- La Manxa

Extremadura

L'organització territorial de Catalunya. (Catalonia's territorial organization).

L'organització municipal i comarcal. (Municipal and regional organization).

Les institucions d'autogovern: la Generalitat de Catalunya. (Self-government institutions: Generalitat of Catalonia).

El Parlament de Catalunya. (The Parliament of Catalonia).

Els Estatuts d'Autonomia del 1979 i del 2006. The "Estatuts" of Autonomy- 1979, 2006.

Els desequilibris del territori català. (The unbalances of Catalan territory).

L'organització territorial catalana en el passat (I). (Catalan Territorial Organization in the past. I).

L'organització territorial catalana en el passat (II). (Catalan Territorial organization in the past. II).

Les comarques catalanes (II). (Catalan "Comarques").

- Les comarques industrialitzades. El Vallès i el Baix Llobregat. (Industry "comarques")

- Les comarques muntanyenques. La Cerdanya i la Vall d'Aran. (Mountain "comarques").

- Les comarques de la Plana de Lleida. ("Comarques" of Lleida).

- Les comarques del Baix Ebre. ("Comarques" of Baix Ebre).

- L'Empordà i La Selva.

- La Catalunya central: L'Anoia, el Bages i Osona. (Central Catalonia).

- El Maresme, la nostra comarca. (The Maresme, our "comarca").

Curs 2009-10

Durant el present curs es treballarà amb el mateix grup, que promociona a 4t d'ESO.

El temari a treballar és Grans Conflictes del segle XX. La dinàmica de treball és la mateixa. Per tant, aplicarem el mateix temari i metodologia que els que hem explicat per al curs 2007-08.

Pàgines web d'on extreure suport i materials de treball en anglès:

www.vilaweb.cat

www.springday2007.net

www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/watchandlisten

www.bbc.co.uk/BBCRadioPlayer-worldservice

www.literacynet.org/cnnsf

www.britishpathe.com

www.grec.net/cgibin

www.uv.es/~apons

www.atlapedia.com

www.vicenvives.es/zonaweb

http://gi.grolier.com/wwii/wwii_mainpage.html

http://en.wikipedia.org/wiki/World_War_II

<http://www.mtholyoke.edu/acad/intrel/interwar.htm>

<http://www.xtec.es/~jrovira6/web.htm>

<http://seneca.uab.es/historia/hn070202.htm>

<http://www.american.edu/TED/ice/iceall.htm>

<http://turnerlearning.com/cnn/coldwar/index.html>

<http://www.cnn.com/SPECIALS/cold.war/>

f) Temporització de les actuacions a dur a terme en els tres cursos escolars.

En cada un dels tres cursos es destinen 35 hores al treball de la matèria en anglès.

Es dediquen 5 sessions a cada un dels 7 temes, repartides de la següent manera:

1h. Presentació en anglès per la professora.

2h. Preparació per equips a classe d'un aspecte del tema.

2h. Exposicions orals per equips (15-20' per equip).

g) Criteris i indicadors d'avaluació.

S'avaluarà molt positivament el grau d'interès i participació en el desenvolupament de la experiència.

Es tindrà especialment en compte la fluïdesa verbal i la capacitat de creació d'estratègies

comunicatives.

Tot i que correspon al departament de CCSS l'avaluació de l'experiència, aquest departament i el d'Anglès mantindran una coordinació estreta per tal d'anar valorant conjuntament el grau de superació de l'experiència així com el nivell d'interacció de la llengua anglesa en les dues assignatures.

Es valorarà la millora de l'aprenentatge de la llengua anglesa.

Serà imprescindible assolir els nivells mínims d'aprenentatge establerts a la programació de Ciències Socials, en relació als temes estudiats.

Immaculada Castells Oliveres

El Masnou, 5 de maig del 2007.

ies maremar