



I N S M O N T S A C O P A



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

Data d'aprovació: **19 de gener de 2016**

Revisat per: **Claustre**

Elaborat per: **Equip Directiu**

Aprovat per: **Consell Escolar**

El 1957, pocs dies després d’haver rebut el Premi Nobel de Literatura, Albert Camus escrigué els mots següents al senyor Germain, el seu antic mestre d’escola:

“Estimat monsieur Germain,

He deixat que s’apagués una mica el rebombori que m’ha envoltat durant tots aquests dies abans de parlar-vos amb tot el cor. Acaben de fer-me un honor massa alt, que jo ni he buscat ni he sol·licitat. Però quan en vaig tenir notícia, el meu primer pensament, després de la meva mare, fou per a vós. Sense vós, sense aquesta mà afectuosa que vau parar a l’infant que jo era, sense el vostre ensenyament i el vostre exemple, res de tot això hauria succeït. D’aquesta mena d’honors no en faig gaire cabal. Però aquest, si més no, em dóna ocasió per expressar-vos tot el que heu estat, sou i sempre sereu per a mi, i per assegurar-vos que els vostres esforços, el vostre treball i el cor generós que hi posàveu continuen ben vius en un dels vostres petits col·legials que, malgrat els anys, no ha deixat de ser el vostre alumne agraït.

Us envio una abraçada ben forta.”

A. Camus, 1994, El primer home. Empúries-Tusquets, Barcelona

1.	HISTÒRIA.....	2
2.	PRINCIPIS RECTORS DEL SISTEMA EDUCATIU (LEC)	11
3.	TRETS D'IDENTITAT.....	13
4.	PRINCIPIS D'IDENTITAT	
4.1.	Principis generals de convivència	15
4.2.	Principis generals pedagògics	16
5.	OBJECTIUS PRIORITARIS DEL CENTRE.....	19
6.	PLANTEJAMENTS EDUCATIUS	
6.1.	Millora dels resultats acadèmics.....	20
6.2.	Millora de la cohesió social	
6.2.1.	La inclusió.....	21
6.2.2.	La convivència	22
6.2.3.	L'atenció a la diversitat	22
6.2.4.	El pla d'acció tutorial.....	23
6.2.5.	L'orientació i formació en centres de treball	24
6.2.6.	La participació de diferents estaments en la vida del centre	24
6.2.7.	La relació del centre amb l'entorn social. Projectió externa	25
7.	DESENVOLUPAMENT DELS CURRÍCULUMS	27
8.	ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA	27
9.	SINGULARITAT DELS ENSENYAMENTS DEL CENTRE	28
10.	L'AVALUACIÓ DEL CENTRE.....	28
11.	EL PROJECTE LINGÜÍSTIC	29
12.	INFRAESTRUCTURES I EQUIPAMENTS	30
13.	APROVACIÓ I REVISIÓ DEL PEC.....	31
14.	DIFUSIÓ DEL PEC.....	31
15.	MARC NORMATIU.....	32

L'Institut Montsacopa és un centre d'ensenyament secundari, batxillerat, batxibac i de formació professional que depèn del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya i que es regeix en la seva actuació pels principis i preceptes recollits a la Constitució Espanyola, a l'Estatut d'Autonomia de Catalunya i altres normatives, especialment les relatives a l'ensenyament i a l'educació.

1. HISTÒRIA

Fent una mica d'història, podríem dir que el primer institut d'Olot i la seva comarca es va crear en temps de la Segona República. L'ajuntament format a Olot l'any 1931, presidit per Joan de Garganta, va aconseguir, tot i la forta oposició de sectors conservadors de la ciutat, que, el 4 d'octubre de 1932, una vuitantena d'alumnes comencessin les classes de batxillerat al "Col·legi Municipal de Segona Ensenyança" (un any més tard ja s'anomenaria "Institut Elemental de Segona Ensenyança"), a l'edifici del Carme. Malauradament, l'any 1939 va ser dissolt pel franquisme.

A partir d'aquí, es van succeir diferents institucions d'ensenyament secundari. Tot i les diferents denominacions oficials que van adoptar, sempre van ser conegudes per la població d'Olot amb el nom de "l'institut".

El curs 1969-70 va obrir les portes el nou edifici, tan reclamat. Era el nou "Instituto Nacional de Enseñanza Media" que a partir de 1977 es va anomenar "Montsacopa".

1967: Podríem remuntar-nos més enrere, però direm que, des del curs 1960-61, funcionava a l'edifici del Carme el Colegio Libre Adoptado (C.L.A.), on es podien estudiar els quatre primers cursos de batxillerat. Aquest centre, amb Manuela Plana i Neus Andrés al capdavant, fou l'antecedent immediat del nostre institut.

El diari Los Sitios del 26 de novembre informa que s'ha convocat la subhasta d'obres de "Dos Secciones Delegadas de Instituto de Enseñanza Media en Olot, por un presupuesto de contrata de 12.483.400,100 pesetas".

1968: El Boletín Oficial del Estado del 30 de gener publica la resolució per la qual s'adjudica l'obra de construcció del futur institut a l'empresa "Riegos y Construcciones S.A.". Al núm. 636 d'Olot-Misión, del 23 de febrer, llegim que "a principios del mes próximo se colocará la primera piedra del Instituto de Enseñanza Media".

1969: Olot-Misión dedica la portada del núm. 682, de 18 de gener, a les obres del nou institut. "Las obras marchan a un buen ritmo y esperamos que muy pronto abra sus puertas a las jóvenes generaciones olotenses y resuelva totalmente los problemas que la segunda enseñanza planteaba a la población estudiantil".

La comissió gestora de l'Associació de Pares d'Alumnes comunica que, segons la constructora, les obres estaran acabades el 14 de setembre.

1969-70: El 26 de juliol de 1969 es publica una nota al núm. 708 d'Olot-Misión que informa sobre la matriculació per al nou centre.

La junta directiva estava formada per Manuela Plana (directora), Lluís Badosa (vicedirector), Neus Andrés (cap d'estudis), Francisco Herrera (secretari) i Juan Antonio Navarro (vicesecretari).

El primer claustre de l'institut estava format per 8 professors i 8 professores.

El primer curs va començar amb 284 alumnes.

Al claustre del 13 de març de 1970, la directora "informó al Claustro de las gestiones y trámites que se realizan para lograr una mayor rapidez en la terminación de la obras del Centro".

1970-71: Durant els cinc cursos en què fou directora Manuela Plana són nombrosos els canvis en la junta directiva, normalment formada per cinc membres. En el curs 1970-71 no hi ha vicedirector; Jaume Rossich és cap d'estudis; Nicanor Nasarre, secretari, i Eduard Sierra, vicesecretari.

En aquest curs el centre acull 376 alumnes.

Durant els tres primers cursos l'agrupament dels alumnes era divers. És freqüent, si un curs té tres grups, fer-ne un de nois, un de noies i un de mixt. A partir del curs 72-73 l'ensenyament ja serà mixt.

A començaments de 1971 els problemes de l'edifici continuen sense solució.

1971-72: A la junta directiva d'aquest curs s'incorporen Rafael Casals (cap d'estudis) i Montserrat Plana (vicesecretària).

El claustre de professors ja supera la vintena de membres (13 professors i 10 professores).

En aquest curs es comença a fer COU. També serà el primer de quatre cursos en els quals no hi haurà ingrés de nous alumnes a causa de la progressiva extinció de l'antic batxillerat. En el futur BUP (Bachillerato Unificado Polivalente) està previst que els alumnes comencin als 14 anys, després d'haver cursat vuit anys d'EGB (Enseñanza General Básica). Malgrat tot, el nombre d'alumnes arriba a 404.

Al número 856 d'Olot-Misión, de l'1 de juliol de 1972, es recull el suggeriment "d'alguns que desitjarien que en el nostre Institut es donessin classes nocturnes aquest estiu".

Tres dies més tard, a la sessió del 4 de juliol, el claustre sembla fer-se ressò de l'escrit d'Olot-Misión. Es diu que s'avisarà a la població de la possibilitat d'impartir el batxillerat nocturn en el proper curs.

1972-73: A començaments de setembre una nota a Olot-Misión informa que "se cursarà en Olot el BACHILLERATO NOCTURNO".

A l'octubre tres membres de l'equip directiu fan un roda de premsa. La idea que se n'extreu és que, malgrat els problemes i les mancances materials de l'edifici, l'institut funciona bé.

El nocturn comença amb 58 alumnes: 21 de 3r de Batxillerat, 13 de 4t i 24 de 5è.

Al claustre del 4 de novembre de 1972, s'informa de la composició de la junta directiva: Manuela Plana (directora), Rafael Casals (vicedirector), Xavier Gassiot (cap d'estudis), Josep Catà (secretari) i Neus Andrés (vicesecretària).

Rafael Casals és cap d'estudis del nocturn.

A la secció “El semáforo del Firal” d’Olot-Misión, del 16 de juny, s’informa que s’han arreglat la carretera del Morrot i els accessos a l’Institut.

1973-74: Aquest és el darrer curs en què Manuela Plana és directora. Eduard Rodeja s’incorpora com a vicedirector i Rafael Casals passa a ser secretari.

El nombre d’alumnes és de 343 de diürn i 93 de nocturn.

Al claustre del 23 de març es discuteix sobre la proposta dels alumnes d’elaborar murals sobre el valor de la vida de l’home (aquell mes havia estat executat Salvador Puig i Antich).

1974-75: En aquest curs es produeix el primer canvi en la direcció del centre. La nova junta està formada per Josep Comas (director), Fernando del Val (vicedirector), Xavier Gassiot (cap d’estudis), Rafael Casals (secretari) i Neus Andrés (vicesecretària).

El nombre d’alumnes de diürn va baixant (274). De nocturn n’hi ha 87.

El primer curs de l’Escola de Formació Professional d’Olot es fa a l’institut (s’aprofita així l’espai no utilitzat mentre no arribin les noves promocions de BUP). El cap d’estudis és Ramon Parés i compta amb vuit professors. Comença amb les seccions d’electricitat i administratiu. El curs següent l’escola ja s’instal·larà provisionalment al carrer d’Enric Galwey (a tocar de la plaça de Josep Clarà).

En aquest curs es posen en funcionament les primeres classes regulars de català, com a matèria voluntària, amb professorat finançat a mitges entre l’APA i l’ajuntament.

Al claustre del 15 de febrer, s’acorda proposar al Ministeri d’Educació i Ciència que l’institut porti el nom de “Montsacopa”.

Al claustre del 12 d’abril de 1975, es parla del nou batxillerat, el BUP, que s’ha de posar en marxa el proper curs. Es comenta que la gran quantitat d’hores lectives, amb moltes assignatures de classe diària, complicarà la confecció dels horaris. També es veu la dificultat o, fins i tot, la impossibilitat de continuar oferint el nocturn amb el nou sistema.

1975-76: Comencen 145 alumnes de 1r de BUP, repartits en quatre grups. Del pla antic queden 175 alumnes (dos grups de 6è de batxillerat i tres de COU).

En el segon any de Josep Comas com a director, la junta directiva es renova substancialment: Màxim Casanovas és el vicedirector; Joan López, el cap d’estudis; Fernando del Val, el secretari, i Xavier Gassiot passa a ser vicesecretari.

1976-77: En aquest curs augmenta sensiblement el nombre d’alumnes: 484 de diürn.

Pel que fa al nocturn, aquest és el darrer any del pla antic, amb un COU de 50 alumnes.

Per primera vegada en la història del centre, la junta directiva és exactament la mateixa del curs anterior.

En la reunió del 23 d’octubre de 1976, el claustre s’adhereix unànimement al Congrés de Cultura Catalana. L’acta d’aquest claustre, redactada per Xavier Gassiot (vicesecretari), és la primera escrita en català.

La vaga de PNN (professors no numeraris) coincideix amb les festes de Sant Tomàs i s’allargarà una colla de dies. A l’institut, gairebé la meitat del professors són no numeraris.

Al claustre del 16 d’abril de 1977, el director informa que finalment ha estat concedida una assignació de 8 milions de pessetes per “acabar” l’institut. Les obres començaran a l’estiu.

També es fa saber que el BOE ha publicat l'aprovació del ministeri per tal que el centre es pugui anomenar "Montsacopa".

1977-78: En el darrer curs de Josep Comas com a director i professor del centre hi ha una renovació total de la resta de la junta directiva: Anna Viader és vicedirectora; Carme Castañer, cap d'estudis; Joan Canut, secretari, i Joan Sala, vicesecretari.

Per primera vegada, el nombre de professores (18) ja dobla el de professors (9).

A la sessió del claustre del 20 de setembre, es decideix eliminar els quinze minuts de pati de la tarda (els alumnes faran les tres hores seguides).

1978-79: En aquest curs hi ha nova junta directiva: Anna Viader és la directora; Neus Andrés, la vicedirectora; Joaquim Genover, el cap d'estudis; Joan Canut, secretari, i Rosa Llongarriu, vicesecretària.

El nombre de professors del claustre ja supera la trentena (22 professores i 14 professors).

1979-80: Nova junta directiva: Carme Castañer és la directora; Rosa Llongarriu, la vicedirectora; Joaquim Genover i Joan Canut continuen com a cap d'estudis i com a secretari, respectivament, i Neus Andrés és vicesecretària.

1980-81: La junta directiva d'aquest curs és exactament la mateixa del curs anterior.

Aquest curs es deixa de fer el BUP nocturn.

A finals del primer trimestre es pot estrenar la pista esportiva (aleshores era l'única, després se'n dirà pista vermella o pista de baix).

1981-82: Nova junta directiva: Jesús Roldán és el director; Lúdia Ibáñez, la vicedirectora; M. Àngels Solà, la cap d'estudis; Joan Canut continua com a secretari, i Teresa Prat és la vicesecretària.

El nombre d'alumnes és de 585 (160 de 1r de BUP, 155 de 2n, 126 de 3r i 144 de COU).

1982-83: En aquest curs la junta directiva de l'institut passa a ser de sis membres. La junta es remodela sensiblement: Teresa Prat passa a ser vicedirectora; Josep Sánchez és el cap d'estudis; Josep M. Hidalgo, l'ajudant de cap d'estudis, i Josep Palau, vicesecretari. Continuen Jesús Roldán com a director i Joan Canut com a secretari.

El nombre d'alumnes ja supera els sis-cents (604).

La informàtica treu el cap per primer cop en l'acta d'un claustre. Concretament, en la del 20 de novembre de 1982 es demana que es compri un "mini-ordenador".

Del 18 al 22 d'abril l'institut celebra la Setmana Cultural dedicada a Miquel Martí i Pol.

1983-84: En aquest curs la junta directiva es renova gairebé totalment: Carme Castañer és la directora; Pere Martí, el vicedirector; Josep Sánchez, cap d'estudis; Pablo Alegre, ajudant de cap d'estudis; Jaume Mercader, secretari, i Antònia Cordoní, vicesecretària.

En aquest curs el nombre de professors del claustre ja supera la quarantena: 24 professors i 17 professores.

En aquest època, a més de la junta directiva i el claustre de professors, també existien el consell de direcció i la junta econòmica. L'institut, a més, s'organitzava en tres comissions: la d'extraescolars, la de material i la pedagògica.

El divendres 10 de febrer, el claustre de professors es reuneix en sessió extraordinària amb un únic punt del dia: les destrosses de finestrals causades per les ventades.

Del 9 al 14 d'abril, l'institut celebra la Setmana Cultural dedicada a Pere Calders.

El curs vinent hi haurà un grup més i s'arribarà als divuit. Caldrà fer obres per reubicar espais. Es comença a parlar de la necessitat d'ampliació del centre.

1984-85: Del 22 al 28 d'abril, l'institut celebra la Setmana Cultural dedicada a la cultura popular, en homenatge a Josep Romeu i Figueras.

L'Institut Montsacopa rep el premi Baldiri Rexach per la campanya de catalanització del centre i el seu entorn.

1985-86: El curs comença amb nova junta directiva: José Luis Bartolomé és el director; Joan López, el vicedirector; Pablo Alegre, el cap d'estudis; Lúdia Ibáñez, l'ajudant de cap d'estudis; Teresa Danés, la secretària, i Xavier Crosas, el vicesecretari.

A la sessió del claustre del 6 de setembre, s'informa que en aquest curs hi haurà 636 alumnes, distribuïts en 19 grups, i que el centre només disposa de 18 aules.

Al claustre del 30 d'octubre, es parla de demanar el canvi de mobiliari de les aules.

Del 5 al 9 de maig, l'institut celebra la Setmana Cultural "El Cosmos", en homenatge al científic Joan Oró.

En aquest curs comença a funcionar el Consell Escolar.

1986-87: Nova junta directiva: Joan López és el director; Lourdes Corcoy, la vicedirectora; Antònia Cordoní, la cap d'estudis; M. Àngels Solà, l'ajudant de cap d'estudis; Teresa Danés, la secretària, i Xavier Crosas, el vicesecretari.

Durant aquest curs el Consell Escolar fa diverses visites als Serveis Territorials d'Ensenyament per reclamar millores (tanca del camp d'esports, teulada, mobiliari nou...) i l'ampliació del centre. Es comencen a arreglar finestrals de la façana nord.

1987-88: Nova junta directiva: José Luis Bartolomé és el director; Joan Josep Mayans, el vicedirector; Assumpció Arnau, la cap d'estudis, Montserrat Soler, l'ajudant de cap d'estudis, i Teresa Danés i Xavier Crosas continuen com a secretària i com a vicesecretari, respectivament. Arriba mobiliari nou. També es reben sis ordinadors i s'habilita una aula d'informàtica.

Durant el curs s'arreglaran més finestrals, però farà falta encara una tercera fase.

Del 12 al 19 de febrer, l'institut celebra la Setmana Cultural dedicada a la música popular.

1988-89: Nova junta directiva: Lluís López és el director; Juli Clavijo, el vicedirector; M. Àngels Solà, la cap d'estudis; Josefa Sala, l'ajudant de cap d'estudis; Montserrat Soler, la secretària, i Xavier Crosas, el vicesecretari.

El curs tindrà 718 alumnes repartits en 21 grups i es requereixen dues aules més. S'aprova dividir l'única aula d'exàmens que queda.

1989-90: Nova junta directiva: el director és Josep M. Rodríguez; Joan Josep Mayans, el vicedirector; M. Àngels Solà, la cap d'estudis; Dolors Torrent, l'ajudant de cap d'estudis; Montserrat Soler, la secretària, i Helena Cases, la vicesecretària.

Del 26 al 28 d'abril l'institut celebra el 20è aniversari.

1990-91: El curs comença amb una junta directiva totalment nova respecte al curs anterior: Juli Clavijo és el director; Montse Gelis, la vicedirectora; Lluís López, el cap d'estudis; Fina Vilanova, l'ajudant de cap d'estudis; Anabel Villarejo, la secretària, i Xavier Crosas, el vicesecretari.

El nombre de components del claustre de professors arriba a 50: 36 professores i 14 professors.

Al claustre del 27 de setembre s'informa que ja s'ha signat l'adjudicació de les obres.

1991-92: La junta directiva és la mateixa del curs passat amb un únic canvi: Teresa Font s'incorpora com a vicesecretària en substitució de Xavier Crosas.

El retard en la finalització de les obres fa que durant unes setmanes dos grups hagin d'ocupar l'aula d'idioma i l'aula de vídeo, i que dos grups més, de forma rotativa, hagin de fer les classes fora del centre. Quan l'ampliació entri en funcionament, hauran passat uns vuit anys des de les primeres reivindicacions.

1992-93: Nova junta directiva: José Luis Bartolomé és el director; Pere Gómez, el vicedirector; Assumpció Arnau, la cap d'estudis; M. Àngels Solà, l'ajudant de cap d'estudis; Teresa Danés, la secretària, i Helena Cases, la vicesecretària. Aquesta junta serà exactament la mateixa durant tres cursos.

El centre acull 800 alumnes distribuïts en sis grups a tots els cursos.

1993-94: A la reunió del claustre del 4 de maig s'aprova un canvi d'horari de classes per al proper curs. Es faran cinc hores al matí i dues hores a la tarda del dilluns i el dimarts.

1994-95: En aquest curs s'arriba al màxim històric de 845 alumnes. Només de 1r de BUP (el darrer que es farà) hi ha 234 alumnes, repartits en set grups.

Al claustre del 8 de novembre, es confirma l'avançament de la reforma per al curs vinent. En propers claustres es començarà a parlar de la distribució horària del 2n cicle d'ESO.

Pel març, s'organitza la primera Setmana de la Neu (esquiada) coincidint amb les Jornades Culturals.

1995-96: L'institut s'ha convertit en un IES i, per tant, hi haurà cinc càrrecs directius. José Luis Bartolomé, Assumpció Arnau i Teresa Danés continuen com a director, cap d'estudis i secretària, respectivament. M. Àngels Solà és la coordinadora pedagògica i Helena Cases ocupa el càrrec d'adjunt (amb el temps es tornarà a dir vicedirecció).

L'inici de la implantació de la Reforma comporta una davallada del nombre d'alumnes (747). Hi ha 22 grups: 4 de 3r d'ESO; 6 de 2n de BUP, 6 de 3r de BUP i 6 de COU.

L'horari de classes es modifica lleugerament: de 2/4 de 9 a 2 del matí i de 2/4 de 4 a 2/4 de 6 de la tarda.

1996-97: Remodelació de la junta directiva: Helena Cases passa a ser la cap d'estudis, M. Àngels Solà ocupa el càrrec d'adjunt i Rosa M. Llongarriu s'incorpora com a coordinadora pedagògica. El curs següent, la junta serà la mateixa.

Del pla anterior queden 221 alumnes de 3r de BUP i 202 alumnes de COU. En el nou pla trobem ja l'entrada dels petits de 12 anys (96 alumnes de 1r d'ESO). També hi ha 99 alumnes de 3r d'ESO i 127 alumnes de 4t d'ESO.

1997-98: Del pla antic ja només queda el COU (202 alumnes repartits en sis grups).

A l'ESO ja hi ha els quatre cursos (tres grups a cada curs). Es comença a fer el 1r del nou Batxillerat (quatre grups).

Durant aquesta època s'han anat realitzant algunes millores al centre: pintat de l'exterior de l'edifici, remodelació de la biblioteca, renovació dels lavabos de la planta baixa...

1998-99: A la junta directiva, M. Rosa Roca ocupa el càrrec d'adjunt. Durant tres cursos no hi haurà cap canvi.

A mitjans de curs ja es pot utilitzar l'ampliació que s'ha fet al gimnàs amb nous vestidors i dutxes, una obra molt necessària i llargament reclamada.

1999-2000: Aquest és el segon curs en què ja funcionen tots els cursos que preveu la LOGSE. En centre acull 576 alumnes, repartits en tres grups a 1r i a 4t d'ESO i a 1r i 2n de Batxillerat, i en quatre grups a 2n i 3r d'ESO.

2000-01: Per Sant Jordi s'instaura el Memorial Vilanova, la cursa al voltant del volcà, en record de Miquel Vilanova, professor d'Educació Física mort l'estiu anterior. També es posa el nom de Miquel Vilanova a la "pista de dalt".

Els dies 13, 14 i 15 de juny el nostre centre acull les proves de selectivitat per als alumnes d'Olot, Ripoll i Amer. És el primer any en què les proves es descentralitzen.

A final de curs, s'instaura la festa de comiat de Batxillerat. El convidat de la primera festa és Pere Macias, exalumne del centre i aleshores conseller de Política Territorial i Obres Públiques de la Generalitat de Catalunya.

2001-02: A l'equip directiu, Rosa M. Llongarriu passa a ser la cap d'estudis i Teresa Font s'incorpora com a coordinadora pedagògica.

També es fa saber que a partir del proper curs està previst un augment d'hores lectives a 1r d'ESO: de 26 a 29.

2002-03: Durant l'estiu, s'ha renovat el laboratori de Biologia, s'ha ampliat el menjador i s'ha renovat totalment la cuina. També s'ha habilitat una sala d'actes a l'espai de l'aula d'audiovisuals de l'ala oest.

El 30 de setembre comencen les classes de l'Escola Oficial d'Idiomes, amb seu a l'Institut Montsacopa.

2003-04: En el darrer any de José Luis Bartolomé com a director l'equip directiu està completat amb Joan Josep Mayans (vicedirector), Teresa Font (cap d'estudis), M. Rosa Roca (coordinadora pedagògica) i Teresa Danés (secretària).

Al claustre de 21 d'abril es fa saber que ens ha estat concedit un RAM de 300.000 € per arreglar el teulat, pintar l'exterior de l'edifici i pavimentar l'entrada del centre.

2004-05: Renovació total de l'equip directiu: Gemma Carreras és la directora; M. Àngels Solà, la vicedirectora; Concepció Formatgé, la cap d'estudis; Anabel Villarejo, la coordinadora pedagògica, i Lluís Bagué, el secretari. Aquest equip serà el mateix durant tres cursos.

Al claustre de l'1 de setembre, s'informa que el centre disposarà a partir d'aquest curs d'una aula d'acollida.

2005-06: Al claustre del 29 de juny s'informa que el proper curs, per la manca d'espai, s'instal·laran barracons.

2006-07: Al claustre de l'1 de setembre, s'informa que durant l'estiu s'ha acabat de pintar l'exterior del centre i s'han pintat algunes aules. També s'han instal·lat portes automatitzades als passadissos, en compliment de la normativa antiincendis.

També s'aprova participar en l'elaboració d'un Pla de Millora del centre.

Al claustre del 28 de març s'informa que es procedirà al cablejat informàtic del centre (Projecte Heura). També es diu que el proper curs caldrà augmentar l'espai de barracons. L'espai actual de la biblioteca es reconvertirà en consergeria-copisteria i dues sales. La biblioteca, finalment, es traslladarà a l'espai de la caseta.

2007-08: Nou equip directiu: Teresa Danés és la directora; M. Àngels Solà continua com a vicedirectora; Teresa Font és la cap d'estudis; Montse Gelis, la coordinadora pedagògica, i Blanca Calabuig, la secretària. Aquest equip serà el mateix en els dos propers cursos.

A partir d'aquest curs el centre disposarà d'un servei d'atenció a la salut adreçat als alumnes d'ESO.

2008-09: En aquest curs l'institut inaugura el Cicle Formatiu de Grau Superior de Tècnic/a Superior en Educació Infantil. D'aquesta manera, el centre s'incorpora al món dels ensenyaments professionals.

El centre posa en pràctica un sistema d'itineraris per al 4t curs d'ESO.

El nostre centre participa en un projecte de les Agrupaciones Escolares que impulsa el Ministerio de Educación, Política Social y Deporte. L'Institut Montsacopa farà intercanvis amb l'IES Blas Infante de Còrdova i amb l'IES Poeta Sánchez Bautista de Múrcia.

Es posa en funcionament el Servei de Mediació.

El divendres 20 de març l'institut rep la visita del president del Parlament de Catalunya, Ernest Benach, en el marc del programa "El Parlament a les aules".

2009-10: El nostre centre és un dels seleccionats per elaborar el Projecte d'Autonomia de Centre (PAC), destinat a millorar els resultats acadèmics i fomentar la cohesió social.

Ja estan en funcionament els dos cursos del Cicle Formatiu de Grau Superior d'Educació Infantil: el de primer, amb 30 alumnes, i el de segon, amb 26.

Durant els mesos de març, abril i maig l'Institut celebra el seu 40è aniversari amb una nodrida programació d'activitats. Amb motiu d'aquesta celebració, el conseller d'ensenyament Ernest Maragall visita el centre. Es parla de la possibilitat d'ampliar el centre per tal de dotar-lo de més aules, una biblioteca, espais per a tallers i un nou gimnàs.

2010-11: Es manté la composició de l'equip directiu, però el càrrec de vicedirector es canvia pel de cap d'estudis adjunt.

S'introdueix el llibre digital a 1r i 2n d'ESO.

2011-12: Canvis en l'equip directiu: Teresa Danés, Teresa Font i Blanca Calabuig continuen els seus càrrecs; Concepció Formatgé és la nova coordinadora pedagògica i Anna Jurado la cap d'estudis adjunta.

S'inaugura el nou Cicle Formatiu de Grau Mitjà (CFGM) d'Atenció Sociosanitària, de la família «Serveis socioculturals i a la comunitat».

Aquest curs es comença a aplicar l'horari intensiu, de 2/4 de 9 del matí a 3 de la tarda, a Batxillerat.

En el marc de les mobilitzacions en contra de les retallades en l'ensenyament, es publica el Manifest de l'INS Montsacopa per a la defensa de la qualitat de l'ensenyament.

2012-13: Es produeix un canvi en l'equip directiu: Montse Gelis substitueix Anna Jurado en el càrrec de cap d'estudis adjunt.

S'inaugura l'Espai d'exposicions.

2013-14: L'horari compactat que des de fa dos cursos s'aplica a Batxillerat es fa extensiu a tot l'ESO.

S'inaugura la nova "Biblioteca Neus Andrés". Aquest equipament torna a tenir un espai digne a l'edifici principal.

L'espai on fins ara hi havia la biblioteca (l'antiga caseta del conserge) s'ha transformat en l'aula d'atenció domiciliària, en la qual els alumnes del CFGM d'Atenció a les persones hi podran fer pràctiques.

2014-15: Es comença a impartir al centre el Batxibac, una modalitat mixta de batxillerat i Baccalauréaut (batxillerat francès).

El centre també amplia la seva oferta educativa amb la nova modalitat de Formació Professional Dual del CFGM d'Atenció a persones en situació de dependència.

El dia de Sant Jordi es va homenatjar Lluís López, que havia estat professor d'Educació Física durant 24 anys al Montsacopa i que ens havia deixat una mesos abans. Des d'aquell dia, la pista "de baix" porta oficialment el seu nom.

2015-16: Durant l'estiu s'han dut a terme dues obres importants: per un costat, s'ha construït una marquesina a l'ala oest i, per un altre, s'ha ampliat considerablement la sala d'actes.

2. PRINCIPIS RECTORS DEL SISTEMA EDUCATIU (LEC)

El centre recull els principis rectors definits en la LEC en el seu article 2.

El sistema educatiu es regeix pels principis generals següents:

PRINCIPIS GENERALS

El respecte dels drets i els deures que deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de legislació vigent.

La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.

La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la coresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.

El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centres, la llibertat d'elecció entre centres públics o centres altres que els creats pels poders públics, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència dels alumnes.

El pluralisme.

La inclusió escolar i la cohesió social.

La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat

El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país, i el respecte a la convivència.

El respecte i el coneixement del propi cos.

El foment de la pau i el respecte dels drets humans.

El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.

El foment de l'emprenedoria.

La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes

L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.

L'educació al llarg de la vida.

El respecte del dret de mares i pares perquè llurs fills rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb llurs conviccions.

L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.

El sistema educatiu es regeix pels principis específics següents:

PRINCIPIS ESPECÍFICS

La formació integral de les capacitats intel·lectuals, ètiques, físiques, emocionals i socials dels alumnes que els permeti el ple desenvolupament de la personalitat, amb un ensenyament de base científica, que ha d'ésser laic, d'acord amb l'Estatut, en els centres públics i en els centres privats en què ho determini llur caràcter propi.

La vinculació entre pensament, emoció i acció que contribueixi a un bon aprenentatge i condueixi els alumnes a la maduresa i la satisfacció personals.

La capacitat cultural, científica i tècnica que permeti als alumnes la plena integració social i laboral.

L'habilitació per a l'aprenentatge permanent.

L'estímul i el reconeixement de l'esforç i la valoració del rigor, l'honestat i la constància en el treball.

La capacitat per a exercir activament la ciutadania.

L'aplicació general de criteris i procediments d'avaluació.

La competència per a la utilització autònoma i creativa dels sistemes digitals.

La competència per a l'anàlisi i la contrastació de tota la informació, sigui quin sigui el mitjà de transmissió.

3. TRETOS D'IDENTITAT

Descripció del context

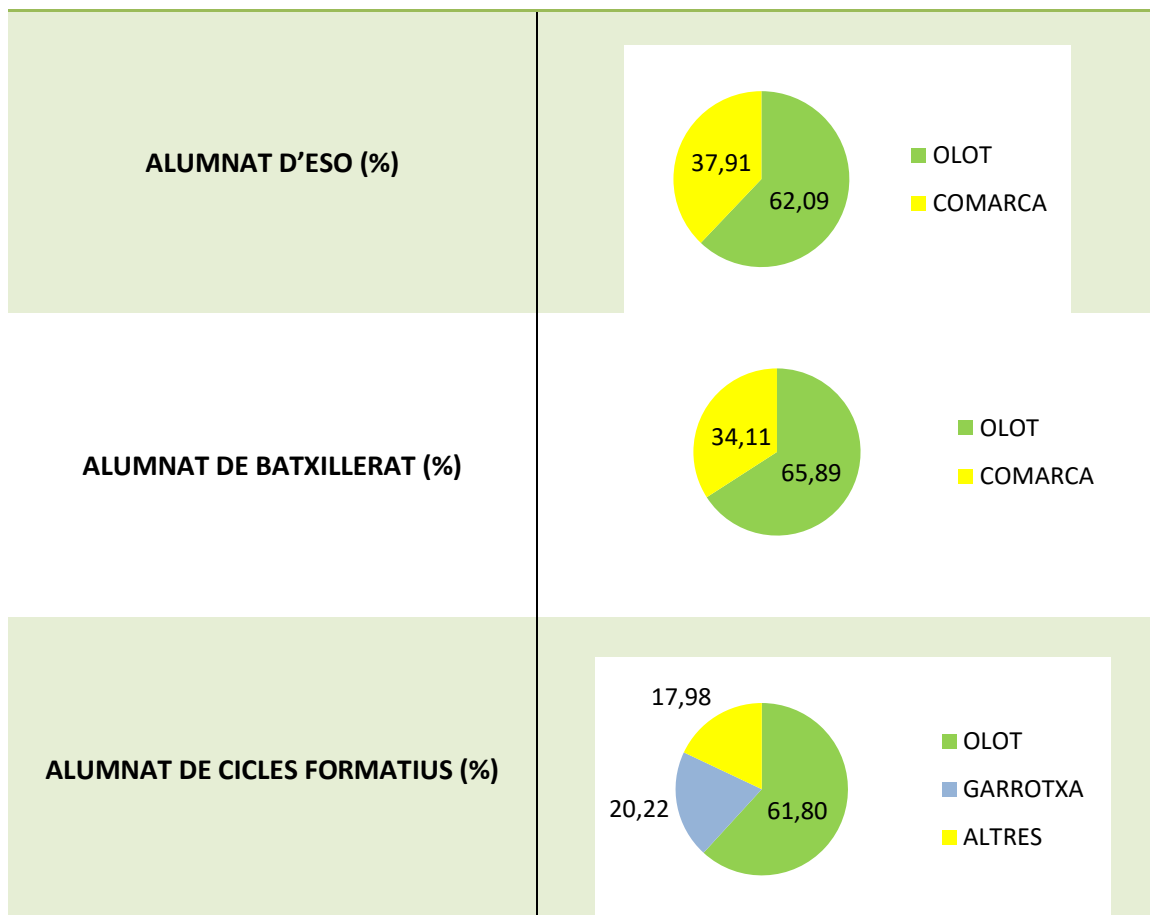
L'Institut Montsacopa és un centre on actualment s'imparteixen ensenyaments d'ESO, de batxillerat de les modalitats humanística i social, científica i tecnològica, batxibac, cicle formatiu de grau mitjà "Atenció a persones amb dependència" i el cicle formatiu de grau superior "Tècnic/a superior en educació infantil".

L'alumnat és majoritàriament catalanoparlant.

La procedència del nostre alumnat d'ESO és la que ens correspon per la zonificació i és d'Olot i

ESCOLES DE REFERÈNCIA D'OLOT	ESCOLES DE LA COMARCA
Escola Bisaroques Escola Llar Escola del Morrot (doble adscripció comarca).	Escola Castanyer – Sant Joan les Fonts Escola Joan Maragall – Santa Pau Escola de Mieres – (doble adscripció)

DISTRIBUCIÓ DELS ALUMNES PER PROCEDÈNCIA



MISSIÓ

La nostra missió es concreta en l'objectiu de millorar els resultats acadèmics dels alumnes i grau de cohesió social en un context d'equitat. És a dir, educar els alumnes de manera integral, atenent a les seves necessitats, utilitzant com a llengua vehicular el català. Això significa que fem nostres els principis d'excel·lència i eficàcia expressats a la Llei d'Educació i que entenem que l'aplicació pràctica d'aquests principis ens obliga a organitzar el currículum i el centre de manera que tots els alumnes assoleixin les competències bàsiques i les específiques de cada matèria fins el màxim que les seves capacitats els ho permetin.

Som un centre aconfessional i pluralista, defensem la coeducació i l'ensenyament no sexista.

VISIÓ

Des d'un punt de vista de planificació estratègica volem que l'institut Montsacopa esdevingui un referent en la formació dels nois i noies d'Olot i comarca i que sigui un centre que respongui a les demandes del segle XXI.

Que el nostre alumnat adquireixi unes competències i unes habilitats socials que els permeti desenvolupar-se en el món d'avui i escollir el seu futur professional.

Que formi part d'una societat cohesionada i solidària, que defensi la convivència basada en el diàleg i la mediació.

També volem que les famílies participin activament en el procés formatiu del seus fills.

L'Institut, finalment, també vol proporcionar al professorat un entorn de treball participatiu i motivador que faciliti la seva implicació en el PEC i la gestió del centre.

VALORS

Els valors que ens acompanyaran en tot el procés educatiu seran el respecte, la solidaritat i la tolerància, bàsics per a una bona convivència. Alhora la responsabilitat, l'esforç, l'equitat i l'autoexigència. Sense deixar de banda, la llibertat d'opinió i religiosa i el sentit crític, així com el respecte a la diversitat cultural i idiomàtica, tot valorant i prioritzant la cultura i la llengua catalana.

Un dels trets d'identitat de l'institut Montsacopa ha estat i és la passió per la cultura, que s'han manifestat al llarg dels anys. Fins avui podríem esmentar com a exemples les setmanes culturals (*Martí i Pol*, *Pere Calders*, *Joan Oró*, *Josep Romeu...*), les Experiències Cinematogràfiques, els recitals poètico-musicals, les revistes (*Inem Life*, *Relapse*, *Xivarri*, *Els 4 Gats*, *Revista de Sant Jordi*, *Greda...*), els viatges, els tallers de teatre (dirigits per professors del centre o directors externs amb el patrocini de l'AMPA), la coral Montsacor, el grup de grallers *El Patatuf*, les exposicions de treballs artístics i de disseny, el Cine-Club *El falcó maltès*, la pantalla cultural, la dinamització de la Biblioteca Neus Andrés...

4. PRINCIPIS D'IDENTITAT

La missió, la visió i els valors del Projecte tenen la seva concreció en un conjunt de principis que articulen l'acció educativa.

4.1. Principis generals de convivència

VALOR	PRINCIPI
respecte	- Cap persona de l'institut serà discriminada per raons ètniques, culturals, de llengua, de sexe, de capacitat o per la seva situació socioeconòmica. El centre mostrarà una actitud integradora. - El centre fomentarà l'educació intercultural basada en la igualtat, la solidaritat i el respecte a la diversitat de cultures, en un marc de diàleg i convivència. Potenciarà una educació per la cohesió social basada en la llengua catalana com a instrument de comunicació en un context multilingüe - L'institut potenciarà, en la seva comunitat educativa, la actitud de respecte i conservació del medi natural així com l'edifici, les instal·lacions, els patis i les zones enjardinades
Solidaritat/ participació	El centre està obert a col·laborar amb les diverses administracions, entitats i organismes culturals i socials de l'entorn local i comarcal.
Responsabilitat	La gestió del centre és participativa i democràtica. Tots els membres de la comunitat educativa hi són representats. Valorem la participació i el diàleg entre pares, professors i alumnes i personal no docent.
Equitat	El nostre centre es regeix pel principi de la coeducació, defensem la igualtat sense cap mena de distinció per raons de sexe. L'institut propiciarà actituds que ajudin a superar mites, tabús, tòpics i rols diferenciadors
Esforç i autoexigència	L'Institut potencia la cultura de l'esforç i l'autoexigència. Valors que són fonamentals per a la formació i el creixement personal.
Llibertat opinió i religiosa	- El centre es manifesta laic, aconfessional i pluralista. Respectem les diferents maneres de pensar i oferim un ensenyament obert a tothom. - El centre afavoreix i estimula les actituds de respecte al pluralisme ideològic i polític, fomenta el compromís amb els valors de la democràcia, el respecte, la tolerància, la solidaritat i el medi ambient. Rebutja qualsevol tipus de dogmatisme i defensa la llibertat dels membres de la comunitat educativa per manifestar lliurement les seves opinions, fomentant l'esperit crític de l'alumnat.
Catalanitat	El nostre centre té el català com a llengua pròpia i vehicular a tots els nivells: oral, escrit, d'administració, de retolació i de relació amb els altres organismes.

4.2.Principis generals pedagògics

Esperit de recerca i d'innovació

El centre es declara partidari de l'esperit crític i reflexiu, de la promoció de la recerca i de la investigació, de la creativitat i de l'autonomia en el raonament lògic per part de tot l'alumnat.

Així mateix, també promou i estimula qualsevol procés d'innovació pedagògica i tecnològica que serveixi per adaptar-se a les noves exigències de la societat.

En aquest sentit l'institut motiva l'alumnat per a què desenvolupi l'esperit de recerca i participació en diferents àmbits.

- ✓ Participació a les diferents convocatòries de premis per als treballs de recerca de Batxillerat i projectes finals de cicle formatiu.
- ✓ Participació en programes d'experiències de recerca científica.
- ✓ Organització de tallers d'educació financera.

Impuls del plurilingüisme

El centre té la convicció que el català és la llengua d'ús i de relació de tots els membres de la comunitat educativa i que, alhora, conviu amb el castellà com a llengua de contacte permanent.

En aquest món tan globalitzat que vivim, les llengües són una gran aposta de futur. És per això que la prioritat és preparar l'alumnat per a la societat del XXI on el coneixement i domini de les llengües estrangeres serà fonamental i bàsic per a la inserció i la promoció al món laboral.

Per a nosaltres l'objectiu és aconseguir parlants plurilingües competents en els diversos contextos de pràctica que els alumnes s'aniran trobant els propers anys tant en el marc educatiu com social.

Per aconseguir-ho, el centre ha creat al llarg de les diferents etapes educatives (primer cicle ESO, segon cicle ESO, batxillerat i cicles formatius) entorns/contextos de pràctica de les segones llengües. Volem destacar que, des del curs passat i seguint aquesta línia, el centre es va plantejar el repte d'impartir el Batxibac. Aquesta oferta és una fortalesa per a la ciutat i la comarca ja que som l'únic institut que l'ofertem. El Batxibac, a més, permet als alumnes sortir amb un bon nivell de llengua i cultura franceses i la possibilitat de cursar estudis Universitaris a França. El nostre centre col·labora amb el Departament d'Ensenyament cedint les instal·lacions del centre per a la realització de les proves DELF escolars.

PRIMER CICLE		SEGON CICLE		BATXILLERAT	
1ESO	2ESO	3ESO	4ESO	1r	2n
ANGLÈS: Matèria específica	CASTELLÀ: Presentació de Treball de Síntesi	ANGLÈS: Presentació de Treball de Síntesi	ANGLÈS: Presentació de Treball de Síntesi		
FRANCÈS: Matèria específica		ANGLÈS: Matèria específica: Emprenedoria			
ALEMANY: Extraescolars		FRANCÈS: Acompanyament a les proves externes DELF SCOLAIRE A2	FRANCÈS: Acompanyament a les proves externes DELF SCOLAIRE B1	FRANCÈS: BATXIBAC	FRANCÈS: BATXIBAC
FRANCÈS: Auxiliar de conversa	de FRANCÈS: Auxiliar de conversa	de FRANCÈS: Auxiliar de conversa	de FRANCÈS: Auxiliar de conversa	de FRANCÈS: Auxiliar de conversa	de FRANCÈS: Auxiliar de conversa
				FRANCÈS: Intercanvi	FRANCÈS: intercanvi
				FRANCÈS: Estada a l'empresa a França	
ALTRES:					
✓ Auxiliar de conversa de llengua ANGLESÀ. ✓ Retolació de tot el centre en català i en anglès. ✓ Intercanvi amb alumnes de parla anglesa. ✓ Homestay, acollida d'alumnes americans. ✓ Estades lingüístiques a Irlanda o Anglaterra. ✓ Programació d'algunes activitats en anglès en diferents matèries del currículum i al llarg dels diferents cursos de secundària i batxillerat.					

Promoció de la formació professional

L'Institut en el curs 2008-2009 es va imposar un nou repte: L'entrada en el món dels estudis professionals impartint el cicle de grau superior de **Tècnic en educació infantil** de la família de Serveis socioculturals i a la comunitat.

En el curs 2011-2012 es va ampliar la família amb el cicle formatiu de grau mitjà **Tècnic en atenció a les persones en situació de dependència**. En aquest moments s'imparteix en ensenyament dual.

El nou repte és ampliar la família amb el cicle de grau superior de **Tècnic d'integració social DUAL**.

La implementació d'aquesta família a la Garrotxa ha estat d'una gran importància si tenim en compte que no s'impartia a la comarca ni a les comarques veïnes. I en la societat actual hi ha una gran mancança d'especialistes en aquest sector.

Potenciació de la creativitat i la participació

La creativitat ha estat sempre una fortalesa i una prioritat del centre. De la mateixa manera que s'ha considerat important, també, fer que l'alumnat participi de la dinàmica cultural de la ciutat i comarques veïnes.

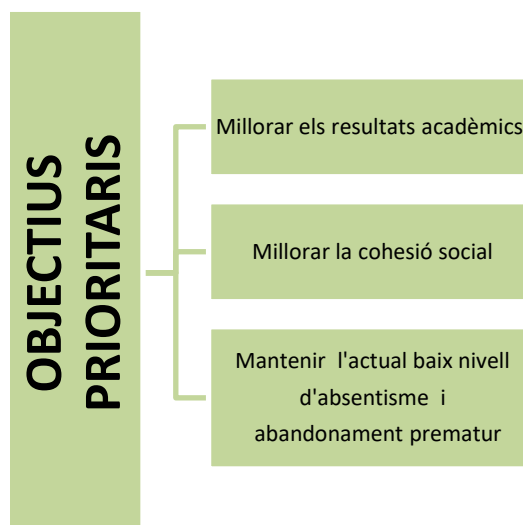
En aquest sentit, el centre col·labora amb un seguit d'activitats que tenen una incidència en la projecció cultural de l'institut i que en termes generats es classifiquen en:

- ✓ Programació i assistència a les representacions teatrals, xerrades i exposicions que siguin d'interès per l'alumnat.
- ✓ Des del departament de Matemàtiques, es participa en diferents concursos i premis matemàtics.
- ✓ Des del departament d'Educació Visual i Plàstica, es porten a terme diverses exposicions obertes a la ciutat on els alumnes mostren tot el seu potencial creatiu i artístic. Així com també es participa en diferents concursos i premis.
- ✓ Des dels departaments de Llengua es participa en premis literaris comarcals i nacionals, així com es potencia la cultura literària i la recitació poètica dels alumnes mitjançant recitals per Nadal i Sant Jordi.

5. OBJECTIUS PRIORITARIS DE CENTRE

Els objectius prioritaris del centre són l'èxit escolar i l'excel·lència educativa, mitjançant el desenvolupament màxim de les capacitats de tots i cadascun dels alumnes com a principi fonamentador de l'equitat i garantia, alhora, de la cohesió social seguint el principi de l'escola inclusiva.

- ✓ Les nostres prioritats no són solament transmetre coneixements sinó també formar persones amb hàbits i valors.
- ✓ Entenem l'educació com un procés integral de la persona, sobrepassant plantejaments exclusivament instructius.
- ✓ Ens plantejem l'educació com una tasca col·lectiva i de treball en equip.



6. PLANTEJAMENTS EDUCATIUS

6.1. Millora dels resultats acadèmics

- ✓ **Aconseguir que els nostres alumnes adquireixin les competències bàsiques que han de contribuir al seu desenvolupament personal.** Prioritàriament, les competències comunicatives bàsiques dels àmbits lingüístic, matemàtic, científicotecnològic, social, artístic d'educació física i de la cultura i valors. I també les competències dels àmbits transversals com són les digitals, personals i socials, per afavorir la continuïtat formativa.
- ✓ **Aconseguir que la lectura actuï com a eix vertebrador dels aprenentatges** en totes les àrees i matèries curriculars. Així com impulsar el gust per la lectura independent, diària i reflexiva, per tal de formar lectors capaços d'accedir al contingut de qualsevol text i que valorin l'hàbit lector. Per aquest motiu el centre ha implementat un pla de lectura a primer i segon d'ESO, on els alumnes tenen una hora de lectura setmanal a l'aula.
- ✓ **Aconseguir que tot el professorat adopti unes pautes d'organització pedagògica comuna a l'aula.**
- ✓ **Aconseguir una metodologia comuna en la presentació dels treballs.**
- ✓ **Aconseguir mitjançant la tècnica del subratllat a la comprensió que els alumnes siguin capaços d'extreure les idees principals d'un text i fer-ne una breu síntesi del contingut.**
- ✓ **Aconseguir que la utilització de les noves tecnologies de la informació i comunicació siguin eines de suport pedagògic.** El nostre centre, conscient de la necessitat, rellevància de les tecnologies de la informació, potencia l'aprenentatge de recursos TAC per facilitar la tasca docent diària i d'aprenentatge de l'alumnat, incorporant noves eines en un procés de millora de les competències i de les capacitats de l'alumnat cap a aquest tipus de recursos.
L'institut promou la formació del professorat en l'ús d'aquestes tecnologies i la participació en projectes i programes que permetin la seva implementació i difusió. Així mateix, el centre dota, dins el marge dels recursos disponibles de les eines necessàries per a la seva aplicació.
- ✓ **Prioritzar la cultura avaluativa i la autoavaluativa per millorar,** a través de la planificació i el disseny d'estratègies d'autoavaluació fonamentades en el sistema d'indicadors, els resultats de les competències bàsiques i la precisió dels indicadors de

progrés del centre per a la prioritització d'objectius en la programació general anual i en els processos d'aula.

- ✓ **Aconseguir el creixement professional** a través de la formació contínua que s'orienti a les necessitats educatives dels alumnes.
- ✓ **Ajudar els alumnes perquè desenvolupin plenament les seves capacitats d'una manera equitativa.**
- ✓ **Impulsant les activitats que organitza la biblioteca**, perquè continuï actuant com a dinamitzador cultural. La biblioteca forma part de la història del centre té un bon fons documental, ordinadors i una bibliotecària. La biblioteca és la marca del centre.
- ✓ **Dinamitzar la pantalla cultural** com a difusora de cultura i informació.

6.2. Millora de la cohesió social

6.2.1. La inclusió

Principis d'inclusió i coeducació

Els principis i valors educatius es basen en el ja exposat prèviament en aquest document a la Missió, Visió i Valors del centre.

- ✓ **L'acollida de l'alumnat i el professorat nou.** Aquestes acollides queden recollides en la documentació de gestió de centre.
- ✓ **La mediació com a eina per educar la convivència.** Les actuacions previstes estan recollides en el protocol de mediació.
- ✓ **La participació en el projecte Rossinyol.**
- ✓ **L'apadrinament d'avis en situació de dependència.**
- ✓ **La utilització del web.** El fet que sigui una eina compartida per tota la comunitat educativa és un mitjà de comunicació permanent entre tots els membres. El considerem una eina constructiva per assolir els objectius educatius i cohesionadors que tots perseguim.
- ✓ **El compliment de la normativa d'ús** que té el centre per al manteniment de les instal·lacions, el material i vetllar perquè l'entorn físic del centre sigui acollidor, net i agradable i implicar l'alumnat en el manteniment dels espais i de l'entorn.

- ✓ **La participació en el Pla Català de l'esport**, així com la participació al **Memorial Miquel Vilanova i Lluís López**.
- ✓ **L'educació per a la salut i el mediambient**. Fomentar la participació en programes com "Salut i escola", "Classes sense fum", "Escoles verdes" i en xerrades organitzades per diferents estaments.
- ✓ **La participació als TAE** (Tallers d'estudi assistit).
- ✓ **La participació en les extraescolars de centre**: taller de robòtica, alemany, francès,...

6.2.2. La convivència

En una societat tan desigual, com l'actual, fàcilment es produeixen conflictes. Com a centre ens preocupa que les relacions no siguin entre iguals. D'aquí que donem molta importància al respecte, la solidaritat, la tolerància... En definitiva, la convivència.

Les actuacions previstes en cas de conflicte estan recollides en el document del Pla de Convivència del centre.

Considerem que, davant d'un conflicte que afecti la convivència cal esgotar totes les possibilitats per resoldre'l amb criteris pedagògics en el marc més proper d'on ha sorgit, amb els recursos humans i els serveis existents en el centre. A més a més, és important convertir sempre els conflictes en una ocasió per aprendre a conviure. Per aquest motiu el centre compta amb un Servei de mediació.

- ✓ **Pla de Convivència de centre.**
- ✓ **Servei de mediació de centre.**

6.2.3. L'atenció a la diversitat

Tot l'alumnat, amb independència de les seves especificitats individuals o de caràcter social, té dret a una educació adequada a les seves necessitats i característiques. Per això, les mesures d'atenció a la diversitat hauran d'orientar-se a donar resposta a les necessitats educatives, a l'assoliment de les competències bàsiques i dels objectius de l'educació secundària i no podran, en cap cas, suposar discriminació que dificulti aquest assoliment i la titulació corresponent.

Els criteris que orienten l'atenció a la diversitat es troben recollits en les programacions didàctiques, on es recullen els objectius, les estratègies metodològiques i els criteris d'avaluació.

Com a centre considerem que l'atenció a la diversitat és primordial i que atenent-la és una via important per a aconseguir una bona cohesió social. Organitzar-la i destinar-hi una bona

part dels recursos és una línia clara de centre i que, en un futur es convertirà en una fortalesa.

✓ El centre tracta la diversitat en agrupacions flexibles i grups reduïts:

- PIM
- Grups de suport
- Aula oberta
- Aula d'acollida
- UEC
- Projecte Singular.

6.2.4.El pla d'acció tutorial

L'acció tutorial té la finalitat de contribuir, en col·laboració amb les famílies, al desenvolupament personal i social de l'alumnat en els aspectes intel·lectual, emocional i ètic, d'acord amb la seva edat, i comporta el seguiment individual i col·lectiu de l'alumnat per part de tot el professorat. L'acció tutorial és una peça clau que contribueix a desenvolupar i potenciar les capacitats, possibilitats i habilitats de l'alumnat i intenta afavorir el seu procés maduratiu a fi de capacitar-lo per a les opcions posteriors que haurà de prendre: continuar estudis o inserir-se en el món laboral.

Els objectius marcats des de les coordinacions tutorials són:

OBJECTIUS

Afavorir la integració dels alumnes en el grup.

Afavorir la cohesió del grup i el clima de cooperació i participació.

Aconseguir una actitud de respecte a les persones i a les instal·lacions del centre i a l'entorn.

Orientar i facilitar la informació sobre matèries específiques, opcions, convalidacions, noves professions, llocs on cursar determinats estudis, accés al món laboral...

Informar els alumnes de l'organització i funcionament del centre i insistir en què el respecte i la tolerància són els principis bàsics de la convivència.

Ajudar l'alumne a adquirir uns hàbits i unes tècniques d'estudi que li permetin aprofitar al màxim les seves aptituds i millorar el seu rendiment acadèmic.

Fer el seguiment de les activitats extraescolars i de les complementàries de formació, xerrades, sortides.

Les actuacions associades a l'acció tutorial, com a mínim, han de:

ACTUACIONS

Informar els pares, les mares o tutors legals sobre l'evolució educativa de les seves filles i fills, i oferir-los assessorament i atenció adequada.

Facilitar als pares, mares i tutors legals l'exercici del dret i el deure de participar i implicar-se en el procés educatiu del nostre alumnat.

Vetllar pels processos educatius de l'alumnat i promoure la implicació de cada alumne/a en el seu procés educatiu.

Dur a terme la informació i orientació de caràcter personal, acadèmic i professional de l'alumnat, tot evitant condicionants lligats al gènere.

Vetllar per la convivència del grup i la seva participació en les activitats del centre.

Tutoritzar les pràctiques en les empreses.

- ✓ Pla d'Acció tutorial de Primer cicle.
- ✓ Pla d'Acció tutorial de Segon cicle.
- ✓ Pla d'Acció tutorial de Batxillerat.

6.2.5. L'orientació i formació en centres de treball

L'orientació personal pretén contribuir a la formació integral de l'alumnat, facilitant l'autoconeixement en l'àmbit de les aptituds, personalitat i interessos.

L'orientació professional pretén ajudar l'alumnat a fer una elecció equilibrada de posteriors especialitzacions en la seva professió. L'institut treballa tots aquests aspectes tant a nivell individual com de grup i per cadascun dels diferents àmbits implicats en l'acció educativa.

La direcció de l'institut vetlla per donar una formació en centres de treball (FCT) de qualitat a l'alumnat que faciliti la seva inserció laboral. El centre imparteix el CFGM en la modalitat dual.

- ✓ Formació en centres de treball per als alumnes de batxillerat i CFGM

6.2.6 La participació de diferents estaments en la vida del centre

El centre promourà una gestió participativa i democràtica, real i efectiva, entre tots els membres de la comunitat educativa a través dels seus òrgans representatius. També s'afavoriran les relacions del centre amb les institucions del seu entorn.

El centre fomentarà que alumnes, professors, pares, mares i personal no docent intervinguin en la seva gestió mitjançant els òrgans de participació propis de cada estament.

6.2.7. La relació del centre amb l'entorn social. Projectió externa.

Relació amb la família

L'educació és un factor clau per al futur d'una societat i ateny tots els agents implicats en l'acte educatiu, però principalment la família i l'escola. Cal reforçar la família com a primer referent educatiu i responsable del creixement i de la formació dels seus fills. És necessari, a més, dur a terme un treball conjunt escola –família que ens permeti una acció coherent i coordinada. En aquest sentit, intensificar la relació entre l'escola i la família constitueix una prioritat per al centre.

La relació centre-família la portem a terme mitjançant:

ACTUACIONS

Reunió informativa de l'Equip Directiu – coordinació d'etapa – tutors - pares en començar el curs durant el mes de setembre

Utilització del correu electrònic i via telefònica per a mantenir una comunicació constant centre-tutoria-família.

Entrevistes periòdiques tutors – família

Informació de les activitats del centre mitjançant el CÒNIC.

Publicació anual de la revista GREDA.

Participació de les famílies en la celebració de la Castanyada i la Xocolatada de Nadal.

Campanya per un esmorzar saludable, amb repartiment de fruita setmanalment per part de l'AMPA.

Reunions periòdiques AMPA –Equip directiu.

Col·laboració de l'AMPA amb l'adquisició de material didàctic, llibres per a la biblioteca, material informàtic...

Relació del centre amb els centres adscrits

La relació institut-centres adscrits la portem a terme mitjançant:

ACTUACIONS

Coordinacions cap d'estudis –coordinació etapa – tutors de sisè, pel traspàs d'informació.

Coordinació de seguiment coordinació etapa – tutors de sisè.

Reunió de portes obertes.

Realització d'activitats per part dels alumnes del CFGS de "Tècnic superior en educació infantil" en aquests centres.

Relació del centre amb les empreses

Més enllà dels convenis amb les empreses per a la realització del mòdul de Formació en centres de treball (FCT) i estades a l'empresa, l'institut promou les relacions amb empreses dels sectors professionals relacionats amb els seus estudis per tal de promoure la innovació, la formació continua i la inserció laboral. Les col·laboracions es formalitzen a través de convenis i acords signats entre les empreses i el Departament d'Ensenyament i l'institut. Les col·laboracions poden formalitzar-se amb empreses individuals o amb associacions.

Relació del centre amb les institucions públiques

L'institut vetlla per mantenir unes relacions de col·laboració estreta amb les institucions públiques com l'IME de l'Ajuntament d'Olot i els municipis de les escoles adscrites, el Consell Comarcal, la Universitat, l'UNED, l'IOC, la FES, l'arxiu municipal, el museu comarcal, el PEHOC, l'Aliança francesa i altres institucions. Aquestes relacions s'entenen com un servei públic, atesa la nostra condició de centre educatiu públic, però també com una oportunitat de col·laboració estreta que comporta beneficis diversos per al nostre alumnat.

Relació i participació del centre en activitats culturals

L'institut Montsacopa ja des dels seus inicis ha manifestat una vocació per tota mena de projectes que tinguessin a veure amb la cultura i la creació artística.

El projecte cultural de l'Institut Montsacopa s'inscriu dins d'una línia que preveu la promoció dins del centre d'un ambient participatiu i de relacions que complementa el desenvolupament de la vida estrictament acadèmica, dins el context marcat per les activitats extraescolars. A la vegada representa l'eina i el mitjà bàsics per a aconseguir la inclusió, integració, participació i acollida de tots els membres de la comunitat educativa.

Això es materialitza en:

ACTUACIONS

Participació en premis i concursos en tots els àmbits.

Realització d'exposicions de disseny obertes a la ciutat.

Realització de recitals poètico-musicals oberts a la ciutat.

Participació en representacions teatrals.

7. DESENVOLUPAMENT DELS CURRÍCULUMS

El disseny del projecte curricular del centre està enfocat a assegurar el compliment de la normativa, els decrets dels diferents currículums i especialment els objectius generals de cada un dels ensenyaments, així com, donar resposta a les necessitats del nostre alumnat, de les empreses i del nostre entorn immediat. Per això s'utilitzen estratègies que ens permetin la millora contínua i que estiguin en harmonia amb els valors i principis de l'Institut. El projecte curricular està format pel conjunt de les concrecions curriculars o de proposta d'organització de cada un dels ensenyaments que s'imparteixen a l'Institut. Existeixen tres nivells de concreció curricular:

NIVELLS

Primer nivell	Correspon als criteris generals d'organització pedagògica del centre i dels diferents departaments.
Segon nivell	Correspon a les concrecions curriculars de cada ensenyament i que contenen informació sobre criteris generals com seqüenciació/priorització dels crèdits/mòduls, assignació de les hores de lliure disposició, distribució dels mòduls al llarg del cicle, criteris per a organitzar l'FCT, criteris per a organitzar el crèdit de síntesi i altres informacions metodològiques concretes per a cada cicle.
Tercer nivell	Correspon a les programacions de cada curs de l'ESO, Batxillerat i Cicles Formatius, que contenen informació sobre: continguts que s'han de dur a terme amb la seva ordenació i temporització; metodologia de treball (inclou estratègies que faciliten el procés d'ensenyament-aprenentatge de l'alumnat, ús de Moodle, ús de TIC-TAC, tècniques innovadores...); adaptacions metodològiques a la diversitat de l'alumnat; criteris d'avaluació i estratègies per l'assoliment del objectius no aconseguits de forma ordinària.

8. ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

Els òrgans col·legiats amb funcions didàctiques pedagògiques són: el Claustre del professorat, els Departaments didàctics, la Comissió pedagògica, les Coordinacions d'etapa, les Reunions de tutors, els Equips docents d'ESO i Batxillerat, les Juntes d'avaluació i la CAD (Comissió d'atenció a la diversitat).

Els criteris d'organització pedagògica estan desenvolupats en els apartats corresponents de les normes d'organització i funcionament de centre i es concreten en les concrecions curriculars dels ensenyaments que s'imparteixen al centre.

9. SINGULARITAT DELS ENSENYAMENTS DE CENTRE

Potenciació dels idiomes estrangers: L'institut Montsacopa fa una aposta ferma per un bon aprenentatge de les llengües estrangeres. És l'únic centre de la comarca que ofereix la doble titulació en el batxillerat: el Batxibac. Aquest alumnes es graduaran amb el domini de dues llengües estrangeres: l'Anglès i el Francès i tindran la possibilitat d'accedir també a totes les universitats de França.

D'altra banda, també tenen la possibilitat d'estudiar l'alemany com a activitat extraescolar una tarda a la setmana.

Per tal de potenciar el coneixement no només de la llengua sinó de la cultura de referència, s'incentiven i afavoreixen els intercanvis amb centres de l'estranger, sobretot a França i països de parla anglesa. Conscients de la importància del domini de les llengües estrangeres s'orienta i acompanya l'alumnat de cara a l'obtenció de titulació oficial en les diferents proves.

Per tal de millorar l'aprenentatge de la llengua anglesa es realitzen activitats en aquesta llengua en matèries no lingüístiques al primer cicle d'ESO.

10. L'AVALUACIÓ DEL CENTRE

L'avaluació és una eina per al coneixement i la millora constant del servei educatiu.

L'avaluació ha de ser especialment útil per prendre decisions que contribueixin a incrementar la qualitat educativa que reben els alumnes.

L'avaluació dels processos del centre constitueix una peça angular que s'aborda des de les perspectives quantitativa i qualitativa a través de procediments interns d'anàlisi i mesura, a través dels departaments, inclosos en el sistema de gestió integral del centre, mitjançant avaluacions externes independents.

L'objectiu final és l'aplicació de la millora contínua basada en el coneixement i anàlisi dels resultats obtinguts que permeti la seva millora i l'assoliment de noves fites

Per a poder portar a terme aquesta avaluació integral és necessari quantificar les millores produïdes en diferents àmbits (resultats educatius, impacte social, satisfacció de l'alumnat, famílies, professorat i empreses col·laboradores) per així poder planificar estratègies encaminades a la seva millor futura. Els principals elements de valoració interna són els

indicadors que, juntament amb la sistemàtica que s'aplica per la seva recollida i anàlisi, queden reflectits en diferents documents estratègics del centre que possibiliten l'avaluació contínua. Una gran part d'aquest indicadors es recollida de manera semestral, fet que permet l'establiment d'accions de millora dintre d'un mateix curs escolar.

11. EL PROJECTE LINGÜÍSTIC

El català és llengua vehicular de l'institut.

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge de l'institut: activitats orals i escrites, exposicions del professorat, material didàctic escrit i virtual, activitats d'aprenentatge i d'avaluació, informes comunicacions. És el vehicle d'expressió en les reunions del claustre, consell escolar i en els actes de la comunitat educativa.

Així mateix el català és la llengua emprada en les activitats internes (actes, comunicats, informes...) i en la relació amb corporacions públiques de Catalunya, institucions i amb les empreses amb les quals es relaciona el centre. També s'utilitza la llengua catalana en les comunicacions i les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català.

Es tindrà en compte la introducció de la llengua catalana en l'alumnat no catalanoparlant per així facilitar-los una integració eficaç en els processos d'aprenentatge.

Es potenciarà també l'aprenentatge de la llengua castellana, l'anglès i com a segon idioma el francès tenint en compte que el centre és un centre Batxibac. Sense deixar de banda les llengües clàssiques: llatí i grec.

No es discriminaran les altres llengües parlades fora de l'àmbit acadèmic.

El centre procura utilitzar un llenguatge no sexista. Per aquest motiu els equips docents, el professorat, la direcció, tota la comunitat educativa treballa per superar tota mena d'estereotips i per facilitar l'actitud crítica davant dels continguts de risc que denigren les persones per motius de sexe o que l'associen a imatges tòpiques. En els documents bàsics del centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista.

12. INFRAESTRUCTURES I EQUIPAMENTS

INFRAESTRUCTURES	ANY	EQUIPAMENTS
- Ampliació barracons (2007). - Canvi ubicació consergeria, sala de guàrdies, sala visites, sala professors (2007).	2007	
Adequació taller per CFGS d'EI (2008).	2008	
Canvi terra del menjador (2009).	2009	
- Construcció mur tanca porta Sant Miquel (2010) - Remodelació laboratori química (2010). - Remodelació despatxos de direcció (2010).	2010	2010-2015 - Equipament de totes les aules amb projector, altaveus i ordinador (2010-2015). 8 carros amb 15 ordinadors portàtils distribuïts a raó de dos carros per curs (2010-2015). - Col·locació de cortines a totes les aules (2010-2015).
	2011	- Porteries de basquet (2011). - Armari inflamables i armari àcids i bases (2011) - Substitució copiadors secretaria, sala de professors i consergeria (2011).
- Remodelació taller de tecnologia (2012). - Remodelació antiga casa del conserge per taller del CFGM de TAS (2012). - Portes emergència gimnàs (2012).	2012	- Renovació ordinadors aula Informàtica 1 (2012). - Cabina extractora de gasos (2012).
- Obres nova ubicació de la biblioteca (2013). - Substitució dels interruptors dels llums dels passadissos per temporitzadors (2013).	2013	- Instal·lació càmeres vigilància interior i exterior del centre (2013). - Instal·lació pantalles culturals al vestíbul, bar i zona batxillerat (2013).
Substitució dels fluorescents de diferents zones del centre per fluorescents LED (2014-2015).	2014	- Substitució multicopista consergeria (2014). - Renovació ordinadors sala professors (2014).
- Substitució dels fluorescents de diferents zones del centre per fluorescents LED (2014-2015). - Adequació lavabos pista per taller AO (2015). - Ampliació sala d'actes (2015). - Remodelació aula de dibuix (2015). - Restauració pista de dalt (2015). - Construcció porxo davant sala d'actes i bar (2015). - Reparació enllumenament exterior (2015). - Substitució caldera (2015). - Reparació tanca pati (2015)	2015	- Impressora 3D (2015). - Microscopis (2015). - Porteries de basquet (2015).

13. APROVACIÓ I REVISIÓ DEL PEC

La directora del centre formula la proposta inicial del projecte educatiu, les modificacions i adaptacions corresponents. El claustre intervé en l'elaboració del PEC a partir de la proposta inicial de la directora.

El consell escolar del centre aprova el projecte educatiu, a partir de la proposta del claustre.

El PEC serà vigent mentre no s'aprovi una nova revisió per l'òrgan competent. Tanmateix podrà ser modificat o revisat a iniciativa de la directora del centre o per petició del claustre o del consell escolar.

14. DIFUSIÓ DEL PEC

La comunitat educativa de l'Institut i, cadascun dels sectors en particular, ha de tenir coneixement del PEC. La seva adopció i observació ha de guiar les actuacions del personal docent i no docent, alumnes i famílies, que han de respectar i mantenir el caràcter i la línia pròpia de la institució. Així, el PEC ha d'estar a disposició de tots els membres de la comunitat educativa.

En concret:

- ✓ L'alumnat ha de respectar el Projecte educatiu.
- ✓ Les mares, pares o tutors tenen dret a rebre informació sobre el Projecte educatiu i el deure de respectar-lo.
- ✓ El professorat exerceix les seves funcions dins els límits que determina la legislació i el marc del Projecte educatiu; i gaudeix dels drets i té els deures fixats per la normativa d'acord amb els principis, valors, objectius i continguts del PEC.
- ✓ Els criteris pedagògics del PEC orienten l'exercici professional de tot el personal que hi treballa.

La difusió del PEC es farà a través de la pàgina web de l'institut, en una versió simplificada i en el procés d'acollida de l'alumnat i del professorat nouvingut.

15. MARC NORMATIU

- ✓ Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig (BOE del 4), d'Educació – LOE.
- ✓ Llei 12/2009, del 10 de juliol (DOGC del 16), d'Educació –LEC.
- ✓ Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius. (DOGC 05.08.2010).
- ✓ Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent (DOGC 11.11.2010).
- ✓ 5. Decret 284/2011, d'1 de març, d'ordenació general de la formació professional inicial. (DOGC 3.3.2011).
- ✓ Resolució de juny de 2015 per la qual s'aproven els documents per a l'organització i la gestió dels centres per al curs 2015-2016.