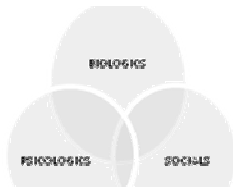




II CONGRÉS: LA JORNADA CONTINUADA, UNA OPCIÓ DE CENTRES PER A LA MILLORA DEL RESULTATS ACADÈMICS.

CRONOPSICOLOGIA DEL RENDIMENT ESCOLAR I LABORAL (Pel Dr. Francesc Xavier Moreno)

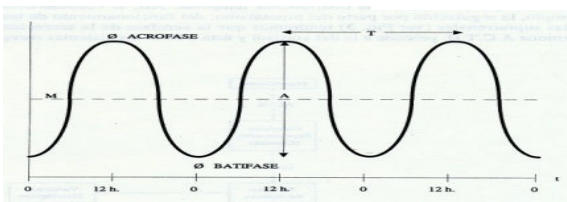
FACTORS VITALS



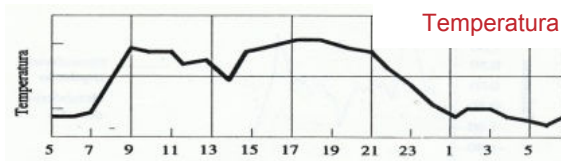
Els tres factors influeixen en el rendiment

FACTORS BIOLÒGICS

Cronobiologia

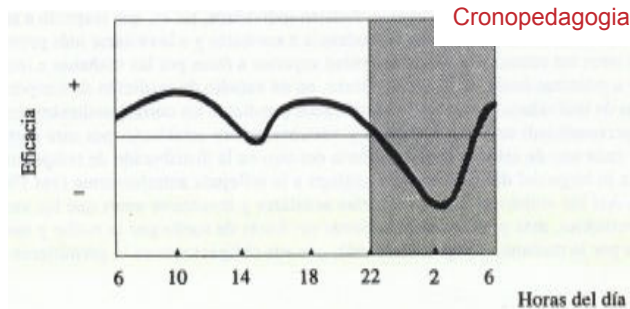


Els ritmes biològics (nit –dia, per exemple) expliquen a vegades el baix rendiment escolar i laboral



Temperatura

La temperatura del cos augmenta pel matí, s'estabilitza per la tarda i baixa a partir de les 22 h. Hi ha una correlació directa amb el rendiment.



Cronopedagogia

Hemisferis

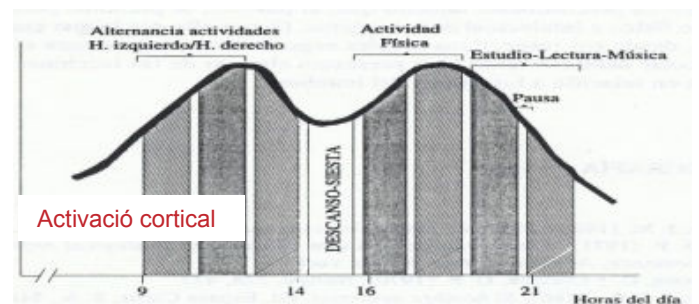
HEMISFERI ESQUERRE

- Nombres
- Lletres
- Lògica
- Reflexió
- Seqüenciació
- Anàlisi
- «Què diré»
- La lletra d'una cançó

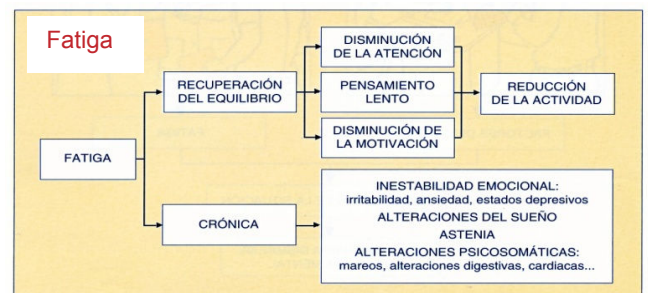
HEMISFERI DRET

- Música
- Plàstica
- Intuïció
- Creativitat
- Sensibilitat
- Síntesi
- «Com ho diré»
- La música d'una cançó

El hemisferis s'activen cada 90 min. per separat: 'esquerre està relacionat amb el treball intel·lectual i el dret amb aprenentatges més visuals, plàstics i d'expressió en general. Per tant, es tenen que alternar les tasques, ja que tenen una relació directa en la recuperació de la fatiga corporal i reserves energètiques. La seva correcta utilització fa que augmenti la segregació de la hormona somatotropa que afecta al desenvolupament dels infants i fisiològiques dels adults.



Hi ha una correlació entre els problemes del dormir i el descans a hores adequades, el creixement i el rendiment escolar



SALUT MENTAL-L'adaptació de la tasca escola a la Cronobiologia genera:

- .-Reducció d'estrès
- .-Major equilibri emocional
- .-Prevenió e patologies mentals
- .-Increment de l'autoestima
- .-Confort ergonòmic

FACTORS PSICOLÒGICS



NECESSITATS SOCIALS- Racionalitzar la jornada laboral tenint en compte els factors vitals incideix en la millora de les necessitats socials en:

- .-Temps per abordar les necessitats socials
- .-Formació permanent
- .-Millora de les relacions socials
- .-Conciliació familiar

Amb la finalitat d'augmentar l'eficàcia del aprenentatge, cal adequar les classes a les necessitats de descans i ritmes biològics dels alumnes.

La di sincronia dels ritmes biològics són una de les causes principals de la fatiga .

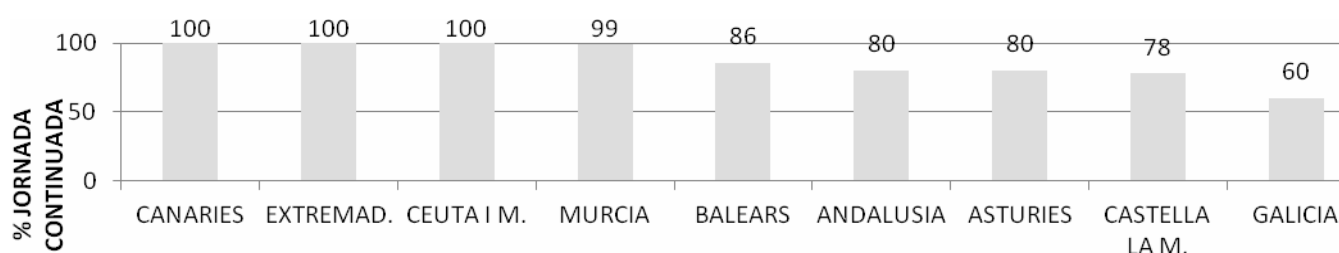
El màxim rendiment es produeix a la franja horària de 9 a les 14h, essent la de 10 a 12 h la òptima. Per la tarda la franja de major rendiment està entre les 16 i les 21 h, la òptima entre les 17 i les 19 h. De les 14 a les 16 h és quan hi ha el punt més baix d'activació i eficàcia cognitiva. Per tant, és aconsellable realitzar les activitats extraescolars entre les 17 i les 19 h, sobre tot les vinculades a l'emoció, creativitat, sensibilitat,...

JORNADA CONTINUADA: UNA OPCIÓ DE L'AUTONOMIA DE CENTRE PER LA MILLORA DELS RESULTATS ACADÈMICS

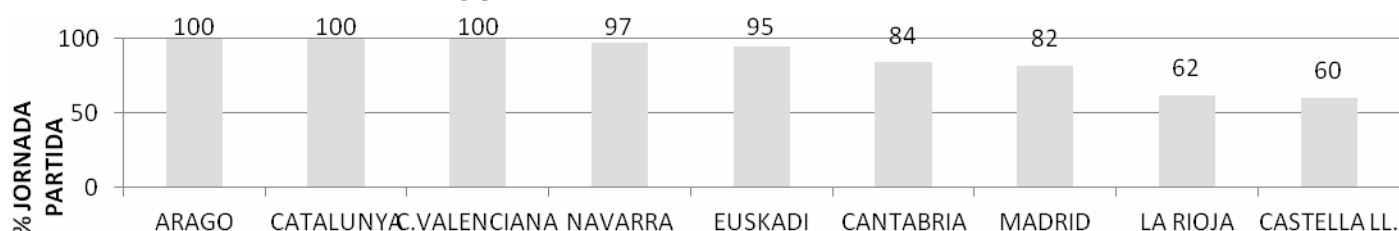
MODALITATS DE JORNADA ESCOLAR PER CC.AA- PONÈNCIA A CÀRREC DE FRANCISCO VENZALÀ

EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA

JORNADA CONTINUA – NOMÉS MATÍ

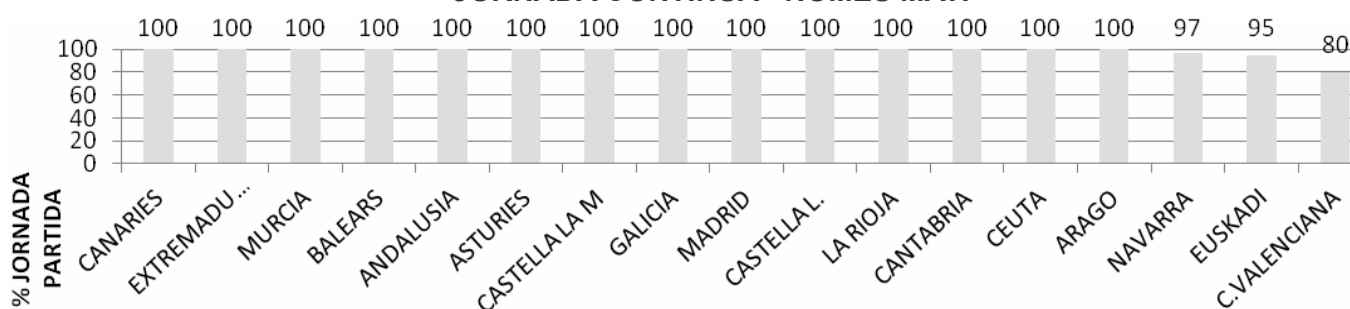


JORNADA PARTIDA - MATÍ I TARDA



EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA (ESO)

JORNADA CONTINUA - NOMÉS MATÍ



JORNADA MIXTA

Catalunya (100%) excepte els centres pilots experimentals que tenen concedida la jornada continuada pel curs vigent.

BATXILLERAT

JORNADA CONTINUA - NOMÉS MATÍ 100% a tot l'Estat.

NOTA: Els centres educatius sense jornada continua, tenen jornada partida de matí i tarda. Les excepcions són la jornada mixta que existeix a l'ESO a Catalunya i en el 3 % dels centres d'Infantil i Primària d'Andalusia.

MODALITATS DE JORNADA ESCOLAR A EUROPA:

Jornada Continuada: s'ofereix a Alemanya, Dinamarca, Finlàndia, Suècia

Jornada Partida: a Bèlgica, Irlanda, Països Baixos, Regne Unit

Jornada Mixta: Ofertada a França i Luxemburg, on es mantenen alguns dies a la setmana amb jornada només pel matí i la resta partida.

Un altre tipus de jornada que es dona a Europa és el doble sistema, de matí o de tarda, degut a la rotació de l'alumnat en els centres on falten instal·lacions, com a Grècia o Portugal.

PER PODER PORTAR A BON TERME UN PROJECTE DE JORNADA CONTINUADA:

- Ha d'estar convençut el claustre i el consell escolar.
- S'ha de justificar als pares i mares les avantatges que reporta.
- A l'hora de presentar-ho, s'ha de citar el marc normatiu (pàgina següent)
- És molt convenient tenir el recolzament de la majoria dels pares i mares
- Creiem que és important oferir un bon ventall d'extraescolars



CALENDARI D'ACTUACIONS

ACCIÓ	RESPONSABLE
PRESENTACIÓ	AMPA / Professorat / Direcció
FORMULACIÓ (A iniciativa de la direcció)	- Claustre (Comissió) - Projecte modificació del PEC / - Normes d'organització i convivència
CONSULTES I APORTACIONS	- AMPA / Alumnes (sec)/ PAS / - Ajuntament / Inspecció.
VOTACIONS	- Claustre extraordinari - Famílies - Alumnes
APROVACIÓ	- Consell Escolar
PRESENTACIÓ als SSTT - CEB	- Direcció

MARC NORMATIU PER DEMANAR LA JORNADA CONTINUADA A CATALUNYA

PONÈNCIA A CÀRREC DE PERE CIUDAD, CATEDRÀTIC, ADVOCAT, I PRESIDENT D'ANPE.CATALUNYA

1. LA LEY ORGÁNICA 2/2006 DE 3 DE MAYO, DE EDUCACIÓN: (LOE), Art. 120.4
2. LLEI 12/2009 de 10 de juliol, D'EDUCACIÓ. (LEC)

TÍTOL VII. DE L'AUTONOMIA DELS CENTRES EDUCATIUS (ARTICLES 90-103)

ARTICLE 90. FINALITAT I ÀMBITS DE L'AUTONOMIA DELS CENTRES EDUCATIUS

Els centres educatius disposen d'autonomia en els àmbits pedagògic, organitzatiu i de gestió de recursos humans i materials.

En exercici de l'autonomia dels centres, els òrgans de govern de cada centre poden fixar objectius addicionals i definir les estratègies per a assolir-los, organitzar el centre, determinar els recursos que necessita i definir els procediments per a aplicar el projecte educatiu.

L'autonomia dels centres s'orienta a assegurar l'equitat i l'excel·lència de l'activitat educativa.

ARTICLE 91. PROJECTE EDUCATIU

ARTICLE 98. ÀMBIT DE L'AUTONOMIA ORGANITZATIVA

ART. 54: EN RELACIÓ AL CALENDARI I LA JORNADA ESCOLAR

- Art. 54.1: Correspon al Departament fixar l'horari escolar per als ensenyaments obligatoris i post obligatoris, que ha de comprendre entre 175 i 180 dies lectius per curs, i determinar els períodes lectius i de vacances.
- Art. 54.2: S'entén per horari lectiu: les hores destinades al desenvolupament del currículum.
- Art. 54.3: L'horari lectiu per a cada curs és: d'entre 875 i 890 hores, a segon cicle d'educació infantil i primària (5 hores diàries), de 1050 hores a l'ESO (6 hores diàries sobre el càlcul de 175 dies lectius). Per a la resta d'ensenyaments l'horari lectiu el determinarà la norma que reguli els aspectes curriculars.
- Art. 54.4: "En el segon cicle d'educació infantil i en els ensenyaments obligatoris, l'horari escolar comprèn **NORMALMENT** horari de matí i tarda"

3. DECRET 102/2010 de 3 d'agost D'AUTONOMIA DELS CENTRES EDUCATIUS

- Art.3: Autonomia de centre i Administració educativa
- Art 4: Referit al Projecte Educatiu del Centre. (segons context escolar)
- Art.5: El contingut del PEC, ha d'incloure entre d'altres: Criteris d'Organització pedagògica, prioritats i plantejaments educatius Indicadors de progrés (avaluació) i Criteris que defineixen l'estructura organitzativa pròpia.

Art. 17: Estratègies didàctiques pròpies del centre

- En la concreció i desenvolupament del currículum, ... , els centres poden implantar estratègies didàctiques pròpies que requereixin una organització horària de les matèries diferent de l'establerta amb caràcter general, **amb l'objectiu fonamental de millorar els resultats educatius de l'alumnat i els processos d'ensenyament i aprenentatge.**
- 2. L'aplicació d'estratègies didàctiques pròpies requereix la **proposta del claustre de professorat i l'aprovació del consell escolar del centre**

Art. 22: Estableix els criteris per a l'organització pedagògica del centre, que s'han de tenir en compte, quan s'elaboren les normes d'organització i funcionament del centre.

L'AVALUACIÓ EN ELS CENTRES (Art. del 55 al 61)

Quan s'elabora un projecte de Jornada Continuada cal considerar que:

- L'avaluació té en compte la millora de la qualitat del servei que presten els centres i té com a referència l'assoliment de les competències bàsiques, d'acord amb el context.
- S'han de definir indicadors de progrés, en relació a: resultats, processos, recursos i condicions d'equitat.
- L'avaluació ha de permetre, entre d'altres aspectes, revisar el projecte educatiu, les concrecions curriculars i l'estructura i organització del centre (Art. 59.2.a).

QUI I COM S'ARTICULA UN PROJECTE DE JORNADA CONTINUADA (← VEURE CALENDARI D'ACTUACIONS DE LA PÀGINA ANTERIOR)

LLEI 12/2009 de 10 de juliol, D'EDUCACIÓ. (LEC). Art.94: RÈGIM JURÍDIC DELS PROJECTES EDUCATIUS DELS CENTRES PÚBLICS

- La formulació dels projectes educatius dels centres públics correspon al claustre del professorat, a iniciativa del director o directora i amb la participació dels professionals d'atenció educativa. L'aprovació del projecte educatiu correspon al consell escolar.
- Correspon al director o directora posar el projecte educatiu a disposició de l'Administració educativa, que n'ha de requerir la modificació en cas que no s'ajusti a l'ordenament.
- L'Administració educativa ha d'estimular i orientar la definició dels projectes educatius dels centres de nova creació i de tots els altres centres que no en disposin.

II CONGRÉS DE JORNADA CONTINUADA CEL·LEBRAT A LA UNIVERSITAT DE BARCELONA EL 14 D'ABRIL DE 2012

CONCLUSIONS DEL CONGRÉS (JA LES HEM FET ARRIBAR AL DEPARTAMENT I LES PORTAREM PERSONALMENT A LA CONSELLERA IRENE RIGAU I A TOTS ELS PARTITS POLÍTICS AMB REPRESENTACIÓ PARLAMENTÀRIA)

PER A LA COMUNITAT EDUCATIVA:

- La Jornada Lectiva Continuada no és una retallada més. No és una mesura d'estalvi econòmic. És una opció d'organització acadèmica per a la millora del rendiment educatiu i la racionalització dels horaris escolars i familiars.
- La jornada lectiva continuada és una opció d'autonomia organitzativa, que s'ha de concretar en el Projecte Educatiu de cada Centre. Cada escola i institut ha de poder optar per l'organització horària que millor convingui al conjunt de la comunitat educativa, que l'integra.
- La Jornada lectiva continuada no és simplement una reordenació d'horaris. Suposa un compromís del professorat, les famílies i l'alumnat amb el Projecte Educatiu del Centre i per tant, és un instrument dinamitzador i de cohesió de la comunitat educativa.
- La jornada lectiva continuada ha de permetre millorar el clima escolar i l'aprenentatge dels alumnes, perquè afavoreix un entorn de treball i concentració acadèmica.

PER A L'ALUMNAT:

- Als alumnes els permet una distribució més racional i eficient dels temps que dediquen a l'escola, a l'estudi personal, a les activitats extraescolars i a la família.
- Aprendre a gestionar el propi temps de manera eficient, és també un aprenentatge útil i forma part de l'educació integral que ha de rebre l'alumne.
- Permet concentrar l'activitat lectiva en els moments de major receptivitat. Reserva un temps per a l'estudi individual o en grup. Les activitats extraescolars no entorpeixen el temps que s'ha de dedicar a l'estudi personal. Afavoreix el temps de trobada amb la resta de la família.

PER A LES FAMÍLIES:

- Permet que la utilització dels serveis complementaris i extraescolars que ofereix l'escola, siguin més flexibles i adaptats a les necessitats de cada família i de cada alumne. (Menjadors, activitats de suport a l'aprenentatge, extraescolars....)
- La Jornada Continuada a l'escola afavoreix el diàleg per a una racionalització dels horaris laborals del conjunt de la societat i facilita la conciliació familiar.
- Permet establir uns horaris escolars més eficients i adaptats a les necessitats de les famílies.

PER AL PROFESSORAT:

- El professorat manté el seu horari laboral, lectiu i de presència al centre, però li permet impartir docència en els moments de major rendiment intel·lectual dels alumnes.
- S'eviten les hores de tarda on es concentra la conflictivitat i l'absentisme acadèmic.

PER AL DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ:

- Cal que el Departament d'Educació faci públic un protocol en el que quedin clars els requisits i els procediments per optar per un model de jornada lectiva continuada. Cal evitar que es difongui una sensació de secretisme i arbitrarietat a l'entorn d'aquest tema.
- En uns moments de gran desencís, la possibilitat de debatre a l'entorn d'un nou model d'organització dels temps lectius, afavoreix la dinamització dels claustres i la seva implicació real en processos de millora i avaluació de l'activitat acadèmica.
- Permet ajustar les despeses de manteniment i gestió del sistema escolar.



1-Francesc X. Moreno (Doctor, Professor UAB i periodista). 2-Carles Mata (Sots-Dir Gral. Centres Públics). 3-Juan D. Farnós (Pedagog i investigador Web 2.0). 4-Pere Ciudad (Catedràtic, Advocat i President ANPE.Cat), Francisco Venzalá (ANPE), Clara Roca i Calamanda Vila (Pres. Asoc. Cat. de Municipis, Eurodiputada i Alcaldessa Cardedeu). 5-Taula rodona d'AMPES. 6- Més de 200 assistents.