



Generalitat de Catalunya  
Departament d'Ensenyament  
**Institut El Pont de Suert**

Barri d'Aragó s/n  
25520 El Pont de Suert  
Tel. 973690040  
Fax 973680383  
iespontdesuert@xtec.cat  
<http://www.xtec.cat/iespontdesuert>

---

# projecte educatiu de centre

---

PEC



Document: PEC  
Elaborat: caps d'estudi  
Revisat: directora  
Aprovat: Consell escolar

Revisió: 0  
Data: maig 2011  
pàg. 1 de 18

*Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès*

# ÍNDIX

1. Presentació .....	3
2. Característiques de l'institut i tipologia escolar .....	4
3. Missió de l'institut .....	6
4. Visió de l'institut.....	7
5. Valors .....	8
6. Trets d'identitat .....	10
6.1. Principis pedagògics i metodològics .....	19
6.2. Principis de gestió i estratègics .....	11
6.3. Gestió integral de la qualitat, el medi ambient i els riscos laborals i socials	12
7. Objectius .....	13
7.1. Objectius en l'àmbit pedagògic .....	13
7.2. Objectius en l'àmbit de gestió del centre .....	14
7.3. Objectius en l'àmbit administratiu .....	14
7.4. Objectius en l'àmbit humà i de participació .....	15
8. Finalitat de cada etapa educativa .....	16
9. Concreció de l'estructura .....	17
10. Aprovació i revisió del PEC .....	18

# 1. PRESENTACIÓ

L'institut Pont de Suert és un centre escolar públic del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

En aquest Projecte Educatiu de Centre es troben reflectits els trets d'identitat, la formulació d'objectius, l'expressió de l'estructura organitzativa i el tractament de les llengües de l'Institut. El Projecte estableix les línies d'actuació per a tots els membres de la nostra comunitat educativa i és, alhora, el compromís del nostre institut amb la societat. En aquest sentit, s'erigeix com a l'instrument necessari per exercir l'autonomia del centre.

Els eixos que han guiat i orientat la concreció d'aquest Projecte Educatiu han estat, d'una banda, la gran experiència acumulada al llarg dels anys de vida acadèmica (l'IES Pont de Suert es va crear l'any 1985), i de l'altra, la voluntat de millora de la qualitat de la nostra tasca docent.

L'elaboració del PEC correspon a l'Equip Directiu, d'acord amb les propostes del Claustre i els criteris establerts pel Consell Escolar que és l'òrgan que finalment l'ha d'aprovar. Tot i els principis de continuïtat i estabilitat, el PEC és un document obert a modificacions futures i a noves aportacions, però sense que suposin un canvi significatiu dels seus principis generals.

És deure de l'Equip Directiu donar-lo a conèixer i fomentar-ne la difusió entre la comunitat educativa.

L'Institut Pont de Suert té com a objectiu fonamental ser un centre educatiu de qualitat, amb voluntat d'innovació i millora contínua, adaptat a les peculiaritats del seu entorn i de referència a la comarca.

---

Document: PEC

Revisió: 0

Elaborat: caps d'estudi

Data: maig 2011

Revisat: directora

pàg. 3 de 18

Aprovat: Consell escolar

*Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès*

## 2. CARACTERÍSTIQUES DE L'INSTITUT I TIPOLOGIA ESCOLAR

L'Institut Pont de Suert es troba al municipi que li dona nom i que és capital de la comarca de l'Alta Ribagorça.

Els orígens de l'Institut estan vinculats a la implantació de l'empresa ENHER a l'Alta Ribagorça, i a la necessitat d'oferir l'educació secundària com a conseqüència d'un increment important de la població. Així l'empresa ENHER va fundar una Acadèmia, ubicada en el centre del poble. L'any 1985 l'acadèmia va traspasar la seva titularitat a l'aleshores anomenat Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya. En aquesta època el claustre estava constituït per menys de vint professors. S'impartien tots els cursos de BUP i COU i la FP d'Auxiliar Administratiu de primer grau.

Cap al gener de 1991 es va construir el nou edifici on està ubicat actualment el nostre centre. L'edifici de l'Institut El Pont de Suert es troba al marge dret del riu Noguera Ribagorçana, juntament amb l'Escola de Primària i la Llar d'infants municipal, amb les quals es comunica a través dels patis. A part d'una nova urbanització d'habitatges unifamiliars, la resta de la població està a l'altra banda del riu. Un pont transitable ens uneix i a la vegada ens proporciona independència.

Actualment, l'Institut Pont de Suert ofereix l'oferta educativa d'ESO, BTX i Cicles Formatius.

L'Institut El Pont de Suert és l'únic centre d'educació secundària obligatòria de tota la comarca; atén els alumnes procedents dels municipis de l'Alta Ribagorça (El Pont de Suert, Vilaller i la Vall de Boí);, de La Terreta, que pertany al Pallars Sobirà; i de la comarca limítrof d'Aragó: Ribagorça Oriental (Montanuy, Laspaules, Buirra, Sopeira, Areny, Puente de Montañana i agregats). Aquesta situació geogràfica confereix unes particularitats especials a l'alumnat del centre: una part important de l'alumnat (gairebé un 40 %) arriba al centre amb transport escolar mitjançant autobusos, microbusos, furgonetes o Jeeps procedents de pobles petits i poblacions aïllades. Aquest alumnat precisa el servei de menjador escolar, ubicat a l'Escola d'Infantil i Primària. D'altra banda els alumnes procedents d'Aragó no s'han escolaritzat en català i alguns d'ells vénen d'escoles unitàries o rurals. La resta de l'alumnat procedeix del municipi de Pont de Suert.

El fet que s'imparteixen en el centre els ensenyaments post-obligatoris esmentats fa que s'hi matriculin alumnes d'arreu de Catalunya, Aragó i d'altres comunitats del territori espanyol. Això ha suposat un impacte important en la població del municipi i de la comarca.

---

Document: PEC

Revisió: 0

Elaborat: caps d'estudi

Data: maig 2011

Revisat: directora

pàg. 4 de 18

Aprovat: Consell escolar

*Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès*

La diversitat del nostre alumnat fa que el centre s'hagi de dotar de mesures organitzatives i curriculars que l'atenguin, amb plenes garanties d'assolir l'èxit en la tasca educativa que tenim encomanada, i que prepari els nostres alumnes per d'integrar-se en la societat segons els seus interessos, motivacions i capacitats

L'institut té dues línies a l'ESO i una al Batxillerat; també té una línia a cada un dels cursos del CFGM i CFGS de Forestals i al CFGM de Tècnic en explotació de pistes d'esquí.

Un altre dels trets característics del nostre centre és que la ràtio professor-alumne és, en general, baixa, sobretot pel que fa a les matèries de modalitat del Batxillerat. Això afavoreix l'atenció personalitzada als alumnes i repercuteix en uns bons resultats acadèmics i una alta formació i preparació per accedir a estudis posteriors.

Així mateix, en aquest últims anys, el nostre centre es caracteritza per participar en els moviments d'innovació i de renovació pedagògica, i per la formació permanent de les persones que hi treballen.

### 3. MISSIÓ DE L'INSTITUT

La missió de l'Institut El Pont de Suert és formar, orientar i acreditar el nostre alumnat d'acord amb els objectius i finalitats desplegats a les lleis educatives i la identitat pròpia de l'Institut, per tal que assoleixin els coneixements, les habilitats, les actituds, els valors i les capacitats que els permetran assumir els reptes socials, acadèmics i professionals que els esperen.

Volem preparar persones responsables, competents i d'esperit crític, cooperador i democràtic, que contribueixin al progrés i desenvolupament de la nostra societat, dins d'uns valors de llibertat, tolerància, solidaritat i respecte al medi ambient.

## 4. VISSIÓ DE L'INSTITUT

La voluntat de l'Institut El Pont de Suert és esdevenir un centre prestigiós per la seriositat de la seva tasca, pel rendiment i l'actitud dels seus estudiants, per la professionalitat dels seu professorat, per la projecció que té a l'entorn social i per la capacitat d'engegar nous projectes, innovar i adaptar-se als canvis que la societat demana.

---

Document: PEC

Revisió: 0

Elaborat: caps d'estudi

Data: maig 2011

Revisat: directora

pàg. 7 de 18

Aprovat: Consell escolar

*Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès*

## 5. VALORS

Els principis ètics i de funcionament, les conductes i responsabilitats que proposem són:

### **Solidaritat i tolerància**

- Acollir l'alumnat, professorat, PAS, famílies, usuaris de manera respectuosa, personalitzada i directa. Rebutjant, per tant, qualsevol tipus de discriminació, fomentant la solidaritat i la tolerància.

### **Cooperació**

- Basar les nostres accions en el treball en equip, de forma coordinada i compartida entre tots els membres de la comunitat educativa.

### **Interrelació**

- Assegurar l'intercanvi d'informació entre els col·lectius del centre per tal d'augmentar la participació i l'enriquiment mutus.

### **Participació**

- Organitzar sistemes de representació que permetin la participació i el consens en la presa de decisions. Gestionar el centre basant-se en el diàleg, el convenciment i la influència. Regular els processos del Centre de manera flexible, prenent com a guia la racionalitat i els bons usos.

### **Responsabilitat**

- Funcionar amb un tarannà basat en el compliment de les tasques professionals, i en l'assumpció de la responsabilitat de tota la comunitat educativa per tal d'aconseguir una feina ben feta.

### **Compromisos socials**

- Actuar com un centre receptiu, participatiu, promotor i compromès en les activitats relacionades amb la salut, la cultura, l'esport, el lleure, la solidaritat i el medi ambient, que facin de l'institut un factor dinamitzador de la nostra comarca i zona d'influència.



## **Adaptació als canvis**

- Estar atent a les necessitats de la societat i de l'entorn econòmic per donar resposta a les diferents necessitats formatives.

## **Innovació i creativitat**

- Promoure un centre viu, innovador, al dia, atent a la millora contínua.
- Crear un entorn de treball on es desenvolupin idees i projectes innovadors.

## 6. TRETOS D'IDENTITAT

L'Institut El Pont de Suert és un centre escolar públic del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

Es defineix integrador, no discriminatori, democràtic, laic, català, progressista, respectuós amb totes les creences, cultures i ideologies en el marc de la convivència democràtica, curosa amb el medi ambient i sotmesa a l'interès públic mitjançant el respecte a les lleis i cercant contínuament la millora de la qualitat en els ensenyaments i serveis que proporciona als seus alumnes. L'Institut ha optat pel català, llengua pròpia de Catalunya, com a llengua vehicular d'Ensenyament-Aprenentatge.

L'Institut té la responsabilitat de formar l'alumnat en el marc del conjunt de valors, actituds i normes que caracteritzen una societat plural i democràtica, i vetlla perquè la relació entre les persones de la nostra comunitat educativa estigui orientada per la tolerància, la llibertat, la responsabilitat i el diàleg.

### 6.1. Principis pedagògics i metodològics

D'acord amb els principis que regeixen la nostra tasca, l'institut:

- Dóna una **formació personalitzada** que propiciï una **educació integral** pel que fa a capacitats, destreses i valors dels alumnes en tots els àmbits de la vida personal, familiar, social i professional. El tutor/a ha d'esdevenir una peça clau per al seguiment curricular i personal de l'alumnat, per tal que el seu recorregut respongui a les pròpies expectatives i possibilitats. Serà fonamental la coordinació entre els diferents tutors al llarg de l'etapa.
- Té presents diferents metodologies per tal de garantir la **igualtat d'oportunitats de tot l'alumnat**.
- Promou **processos actius i funcionals d'aprenentatge**, desenvolupant metodologies centrades en l'alumne, que afavoreixen l'autonomia, fent que l'alumne sigui el protagonista del seu aprenentatge.
- Educa per al **treball individual**, en **grup i cooperatiu**, i per a l'**autonomia intel·lectual**.
- Considera que els valors de l'**esforç constant** i el **treball personals** són fonamentals per a aconseguir qualsevol fita (acadèmica, personal, ...).

- Ajuda a desenvolupar la **responsabilitat** de l'alumnat, per tal que l'assumeixi i la exerciti en l'àmbit personal i acadèmic.
- Ajuda els alumnes a fer un **ús profitós i responsable de les noves tecnologies**.
- Educa pel **temps de lleure** i les activitats complementàries culturals, esportives.
- Es planteja l'educació com una **tasca col·lectiva i d'equip**. La responsabilitat pedagògica i tutorial és compartida per tot l'equip docent.
- Proporciona atenció **psicopedagògica i orientació personal, acadèmica i professional** a tot l'alumnat i a les famílies que ho requereixin.
- **Avalua** el procés d'ensenyament-aprenentatge de manera **contínua global**.
- Estableix una **col·laboració constant amb les famílies** per tal de contribuir a una millor consecució dels objectius educatius.
- Promou l'**ampliació i actualització permanent dels coneixements del professorat**, així com de les estratègies metodològiques i de renovació pedagògica.

## 6.2. Principis de gestió i estratègics

La gestió de l'Institut està basada en la utilització de mecanismes democràtics en tots els òrgans de funcionament, en la transparència, la participació, l'objectivitat i la professionalitat.

L'estratègia pel desenvolupament de la gestió a l'Institut sempre es basa en la planificació de les accions docents, el seguiment i l'avaluació posterior.

Són responsables de la gestió tots els professors amb responsabilitat de coordinació en qualsevol nivell de treball. Cada professor tindrà unes funcions específiques assignades. Totes les decisions i les actuacions han de quedar reflectides en actes de reunions i en memòries on constin els acords i les activitats dels diferents estaments, així com la seva valoració i les propostes de millora.

La planificació de les accions docents de millora i innovació corresponents al curs acadèmic la recull el document PROGRAMACIÓ GENERAL DE CENTRE. Les

normes de funcionament i d'organització del centre estan al document REGLAMENT DE RÈGIM INTERN.

### **6.3. Gestió integral de la qualitat, el medi ambient i els riscos laborals i socials**

La gestió a l'institut estarà orientada a satisfer les expectatives i necessitats educatives de l'alumnat, en particular, i de la societat, en general, oferint-los uns ensenyaments i serveis de qualitat, cercant la millora contínua i aspirant a l'excel·lència en el servei.

La implantació i el manteniment del nostre sistema de gestió ha de garantir també el compliment d'aquest objectiu. La nostra gestió contempla com a referents:

- La dimensió personal de l'alumne/a, que exigeix la satisfacció de les seves necessitats formatives.
- La dimensió familiar, els pares i mares han de tenir confiança i garantia de la qualitat del servei educatiu que reben els fills i filles.
- La dimensió social, que reclama millorar la qualitat humana de les persones per tal de millorar la convivència i el desenvolupament de la societat.
- L'acompliment, actualització i millora contínua dels objectius de l'institut, els aspectes mediambientals i les accions preventives envers la seguretat i la salut dels treballadors i alumnes del centre.
- L'interès per acomplir i millorar els requisits establerts per l'Administració Educativa i d'altres lleis i disposicions que siguin d'aplicació, com les normes de prevenció i les mediambientals, de tal manera que assegurin la reducció dels riscos laborals, l'eliminació de la sinistralitat i puguin preveure i evitar o minimitzar els possibles efectes contaminants.

## 7. OBJECTIUS

L'institut és un centre educatiu que té com a objectiu prioritari la formació integral de l'alumnat i la seva integració social. És en aquesta línia que es pretenen assolir els objectius següents:

### 7.1. Objectius en l'àmbit pedagògic

- Desenvolupar la formació integral de tots els alumnes com a persones, independentment del grup cultural al qual puguin pertànyer. Es fomentarà el respecte entre tots els membres de la comunitat educativa i es vetllarà perquè no es donin situacions de marginació o de risc.
- Desenvolupar, a través del seu desplegament curricular, els objectius, continguts, metodologia i criteris d'avaluació que han d'assolir els alumnes en acabar cada nivell i l'etapa. S'atendran de forma específica (agrupaments flexibles, adaptacions curriculars, atenció psicopedagògica...) les necessitats educatives especials (mancances lingüístiques, cognitives, físiques i conductuals).
- Capacitar tot l'alumnat per resoldre positivament els conflictes i facilitar la comunicació intercultural.
- Vetllar per l'elaboració de la programació i l'avaluació final de qualsevol activitat educativa. Aquesta programació s'ha de fer a través dels departaments, equips docents, tutories, coordinacions o qualsevol equip de professorat que posi en funcionament una iniciativa.
- Estimular el treball de les diferents competències des de totes les matèries i a tots els nivells educatius.
- Comunicar a l'alumnat les programacions: continguts, objectius, metodologia, i criteris d'avaluació, per tal que puguin organitzar i fer més autònom el seu procés d'aprenentatge.
- Garantir que l'alumnat adquireixi les tècniques necessàries, sobretot de les noves tecnologies de la informació, per afrontar de manera adequada els seus estudis i/o la seva inserció en el món laboral.
- Vetllar per preservar la salut i facilitar l'adquisició d'hàbits de vida saludables.

- Promoure intercanvis, sortides i viatges de l'alumnat.

## **7.2. Objectius en l'àmbit de gestió del centre**

- Fomentar les reunions i coordinació del professorat, pares i mares, alumnat, delegats, com a via d'intercanvi d'opinions per tal de millorar l'acció educativa del centre.
- Aplicar mecanismes democràtics en qualsevol decisió i actuació del centre.
- Garantir que la programació educativa dels departaments i matèries, l'acció tutorial i qualsevol altra activitat que realitzi al centre segueixin els trets d'identitat del centre.

### ***La projecció externa de l'institut***

Aquest Projecte Educatiu no es pot desplegar al marge de la realitat que l'envolta ni amb els recursos exclusius del centre. L'entorn ha de ser un instrument per assolir-ne els objectius. Per aquesta raó l'institut es proposa:

- Fomentar la col·laboració amb l'Administració Educativa, els ajuntaments de la comarca i de les zones veïnes de l'Aragó, el Consell Comarcal i altres institucions.
- Impulsar la col·laboració directa amb Boí Taüll Ressort, Parc nacional d'Aigüestortes i d'altres on els alumnes de Cicles Formatius realitzen les seves pràctiques.
- Assegurar la coordinació i col·laboració del centre amb entitats i organismes que ajudin a fomentar la integració de l'alumnat i treballin especialment en les franges horàries no lectives.
- Facilitar la utilització pública de l'edifici i de les instal·lacions i equipaments de l'Institut per tal que puguin realitzar-s'hi activitats formatives i culturals adreçades a la població en general.

## **7.3. Objectius en l'àmbit administratiu**

- Dur a terme una gestió econòmica clara i transparent, atorgant al Consell Escolar el paper que li pertoca.
- Tenir cura de l'edifici i del material que hi conté, pel que fa a l'inventari, la neteja, manteniment, reparació o noves adquisicions.

---

Document: PEC

Revisió: 0

Elaborat: caps d'estudi

Data: maig 2011

Revisat: directora

pàg. 14 de 18

Aprovat: Consell escolar

*Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès*

- Tenir cura de la imatge que projecta el centre.

#### **7.4. Objectius en l'àmbit humà i de participació**

Tots els sectors de la comunitat educativa han de participar en la gestió del centre:

- Promoure la participació de l'AMPA en les activitats organitzades pel centre. L'AMPA vehicularà les propostes i inquietuds que els pares i mares facin arribar a l'Associació.
- Fomentar la participació del Consell de delegats en la vida del centre.

## **8. FINALITAT DE CADA ETAPA EDUCATIVA**

### **L'educació secundària obligatòria té com a finalitat:**

Fomentar en l'alumne l'hàbit de treball, per tal d'obtenir i seleccionar informació de forma autònoma i crítica. Ajudar-lo a organitzar els propis pensaments, a relacionar-se de forma correcta amb les altres persones, a adoptar actituds solidàries i tolerants i, en definitiva, reforçar la pròpia personalitat amb una correcta formació integral, intel·lectual i humana.

### **El batxillerat té com a finalitat:**

Formar integralment, intel·lectualment i humana l'alumnat, així com orientar-lo i preparar-lo per als ensenyaments universitaris, per als estudis de formació professional específica de Grau Superior, per altres estudis superiors i per a la vida laboral.

### **La formació professional té la finalitat de proporcionar a l'alumne la formació necessària per tal de:**

- Adquirir la competència professional de cada àmbit i nivell d'estudi.
- Comprendre l'organització i les característiques del sector corresponent i, també, els mecanismes d'inserció professional; conèixer la legislació laboral i els drets i les obligacions que se'n deriven.
- Adquirir les habilitats i els coneixements necessaris per treballar en condicions de seguretat i prevenir els possibles riscos derivats de les situacions de treball.
- Adquirir la sensibilitat per desenvolupar les activitats professionals respectant el medi ambient.
- Adquirir una identitat i maduresa professional motivadora de futurs aprenentatges.



## 9. CONCRECIÓ DE L'ESTRUCTURA

L'institut d'acord amb la normativa vigent i la seva identitat té definit un sistema d'organització i gestió, amb els següents criteris generals:

El Consell Escolar i el Claustre de Professors són els òrgans de participació i gestió de l'Institut, i és en aquestes entitats col·legiades on es prenen totes les decisions estratègiques de l'Institut.

A més, existeixen reunions col·legiades d'equips docents, departaments didàctics, tutors per nivells, comissió d'atenció a la diversitat, comissió de qualitat i equip directiu.

Els òrgans de govern i de coordinació són els fixats per la normativa vigent. El Reglament de Règim interior recull l'estructura organitzativa del centre i al dossier d'informació d'inici de curs la concreta anualment.

Tots aquests càrrecs i estructura organitzativa pretenen situar el Projecte de Centre en l'eix vertebrador de la gestió de l'Institut, promoure la participació de les persones que formen part de la comunitat educativa en la gestió del centre, potenciant els canals de reflexió i participació, i fer-les corresponsables en la línia estratègica del centre.

Els alumnes, a més de la participació en el Consell Escolar, disposen d'un delegat per classe i s'organitzen en el Consell de Delegats. També tenen veu a través els canals previstos de reclamació i suggeriment.

La participació de les famílies dels alumnes, com a principals responsables de la formació i educació dels seus fills i filles, és imprescindible per tal d'assolir els millors resultats i contribuir a una millor integració escolar i social. Aquesta participació es garanteix a través del consell escolar, a través de l'AMPA i, de forma individual a través d'entrevistes amb tutors, professors o equip directiu. La coordinació entre les famílies i el centre es concreta en la CARTA DE COMPROMÍS EDUCATIU.

## 10. APROVACIÓ I REVISIÓ DEL PEC

El Consell Escolar és l'òrgan responsable de l'aprovació del PEC.

Aquest Projecte Educatiu de centre ha estat aprovat pel Consell Escolar de l'institut El Pont de Suert en sessió ordinària del dia **XX**.

Per la rectificació o renovació de part o de la totalitat del PEC, caldrà que el consell Escolar iniciï el procés d'esmena o renovació a petició de:

- Consell Escolar, per consens o majoria absoluta.
- Claustre de Professors, per consens o majoria absoluta.