



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Institut El Pont de Suert

Barri d'Aragó s/n
25520 El Pont de Suert
Tel. 973690040
Fax 973680383
iespontdesuert@xtec.cat
<http://www.xtec.cat/iespontdesuert>

projecte lingüístic de centre

PLC



Document: PLC
Elaborat: departament de català
Revisat: cap d'estudis
Aprovat: directora

Revisió: 0
Data: juny 2012
pàg. 1 de 11

Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès

INDEX

1. Introducció	3
2. Context sociolingüístic	4
3. Marc legal	5
4. Funcions i objectius	7
5. Ús de la llengua.....	9
5.1 Coordinació amb les altres àrees de llengües	10
6. Activitats per incentivar l'ús de la llengua	11

1. INTRODUCCIÓ

El Projecte lingüístic de centre (PLC) és un marc per a l'organització i per a la gestió de l'ús i l'ensenyament de la llengua catalana i de l'ensenyament de les altres llengües presents al currículum. Així doncs, aquest projecte lingüístic s'ha d'entendre com un procés de reflexió del tractament de les diverses llengües que, a diferents nivells, hi ha en el nostre centre educatiu.

Tracta de recollir tots aquells principis que són compartits per la comunitat educativa per tal de garantir un tractament de les llengües que doni resposta a la situació sociolingüística de l'alumnat, vetllant per l'ús del català com a vehicle d'ensenyament i aprenentatge i com a llengua de relació en tots els àmbits. Per tant, el català serà emprat normalment com a llengua vehicular d'ensenyament i d'aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites de l'alumnat i del professorat, exposicions del professorat, llibres de text i material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació, i comunicacions amb les famílies.

El nostre centre elabora el projecte lingüístic com a part del projecte educatiu de centre (PEC), que s'adapta a la normativa i a la realitat sociolingüística de l'entorn, alhora que garanteix la continuïtat i la coherència de l'ensenyament de les llengües estrangeres iniciades a primària.

L'objectiu fonamental del projecte educatiu plurilingüe és aconseguir que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa en finalitzar l'educació obligatòria, de manera que pugui usar normalment i de manera correcta el català i el castellà i pugui comprendre i emetre missatges orals i escrits en les llengües estrangeres que el centre ha determinat en el projecte educatiu.

Caracteritzem el PLC com a instrument i no com a document per dues raons: d'una banda, per remarcar la seva finalitat pràctica, de transformació de determinats aspectes dels centres educatius i, d'una altra, per a subratllar que el projecte lingüístic, que forma part del PEC, s'ha de desenvolupar en els altres documents habituals d'organització i gestió del centre que la normativa vigent prescriu: projecte curricular de centre (PCC),

Document: PLC
Elaborat: departament de català
Revisat: cap d'estudis
Aprovat: directora

Revisió: 0
Data: juny 2012
pàg. 3 de 11

Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès

reglament de règim intern (RRI), programació general de centre de caràcter anual (PGA), projecte de pressupost (PP) i memòria de gestió del centre.

Com a tal, és un instrument que vincula famílies, alumnat, professorat i personal del centre, en relació amb l'objectiu comú de fer efectiu l'aprenentatge de les diferents llengües a l'institut.

2. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

L'entorn lingüístic de la comunitat educativa del centre

L'INS Pont de Suert és un institut situat als afores de la població, a prop de la carretera que va a la Vall d'Aran, concretament en el Barri d'Aragó.

Els alumnes que tenim provenen, majoritàriament, de les poblacions de: El Pont de Suert, Pont de Montanyana, Areny i la Vall de Boí.

La llengua predominant del nostre **alumnat** és el català; la majoria del **professorat** usa la llengua catalana en les seves relacions personals i en la seva tasca docent.

El personal d'administració i de serveis en general utilitzen la llengua en les seves relacions personals i professionals a nivell oral i escrit.

Tota la documentació administrativa del centre, tant interna com externa, és redactada en català, a excepció d'algun cas puntual de comunicació amb pares d'alumnes que desconeixen la llengua, per aquest motiu el centre disposa de material traduït amb l'objectiu que faciliti la comunicació amb les famílies.

Habitualment la llengua que s'utilitza en les reunions de l'**Associació de mares i pares d'alumnes (AMPA)** és el català, i les comunicacions escrites sempre són redactades en aquesta llengua. La majoria de les activitats extraescolars es fan en català.

3. MARC LEGAL

La Llei d'educació 12/2009, de 10 de juliol, desenvolupa el règim lingüístic derivat de l'Estatut, que en l'article 143.1 estableix que correspon a la Generalitat la competència exclusiva en matèria de llengua pròpia; per tant, pot determinar el règim lingüístic del sistema educatiu amb la finalitat de garantir la normalització lingüística del català. Així, d'acord amb l'article 35.2 de l'Estatut, que regula el sistema educatiu a Catalunya, garanteix a tota la població escolar, sigui quina sigui la seva llengua habitual en iniciar l'ensenyament, el compliment del deure i l'exercici del dret de conèixer amb suficiència oral i escrita el català i el castellà. La Llei també es proposa reforçar la importància del català i el seu aprenentatge en tant que llengua pròpia de Catalunya i factor d'inclusió social, i vol fer una aposta per la potenciació del plurilingüisme a les escoles assegurant, com a mínim, un bon nivell d'aprenentatge d'una tercera llengua, d'acord amb el que estableix l'article 44.2 de l'Estatut.

El títol II de la Llei tracta del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya i ho fa en aquests termes:

El règim lingüístic (article 9)

Correspon al Govern, d'acord amb l'article 53, determinar el currículum de l'ensenyament de les llengües, que comprèn els objectius, els continguts, els criteris d'avaluació i la regulació del marc horari.

El dret i el deure de conèixer les llengües oficials (article 10)

Els currículums han de garantir el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana en finalitzar l'ensenyament obligatori, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües. Els alumnes que s'incorporin al sistema educatiu sense conèixer una de les dues llengües oficials tenen dret a rebre un suport lingüístic específic. Els centres han de proporcionar als alumnes nous nadius una acollida personalitzada i, en particular, una atenció lingüística que els permeti iniciar l'aprenentatge en català. Els currículums aprovats pel Govern per als ensenyaments de formació professional i els ensenyaments de règim especial, llevat de

Document: PLC
Elaborat: departament de català
Revisat: cap d'estudis
Aprovat: directora

Revisió: 0

Data: juny 2012

pàg. 5 de 11

Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès

l'ensenyament d'idiomes, han de garantir que els alumnes adquireixin la competència lingüística instrumental pròpia de l'ensenyament i l'àmbit professional respectius. El Govern, a fi de facilitar a la població no escolar l'exercici del dret i el compliment del deure de conèixer el català, ha de garantir, d'acord amb el que estableix l'article 6.2 de l'Estatut, una oferta suficient d'ensenyament del català.

El català, llengua vehicular i d'aprenentatge (article 11)

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu. Les activitats educatives, tant les orals com les escrites, el material didàctic i els llibres de text, i també les activitats d'avaluació de les àrees, les matèries i els mòduls del currículum, han d'ésser normalment en català, excepte en el cas de les matèries de llengua i literatura castellanès i de llengua estrangera. Els alumnes no poden ésser separats en centres ni en grups classe diferents per raó de llur llengua habitual.

En el curs escolar en què els alumnes iniciïn el primer ensenyament, les mares, els pares o els tutors dels alumnes la llengua habitual dels quals sigui el castellà poden instar, en el moment de la matrícula, i d'acord amb el procediment que estableixi el Departament, que llurs fills hi rebin atenció lingüística individualitzada en aquesta llengua.

Llengües estrangeres (article 12)

Els currículums aprovats pel Govern han d'incloure l'ensenyament de, com a mínim, una llengua estrangera. El projecte lingüístic ha de determinar, d'acord amb les prescripcions del Departament, quina llengua estrangera s'imparteix com a primera llengua estrangera i quina, o quines, com a segona. El projecte lingüístic pot determinar els criteris per impartir continguts curriculars i altres activitats educatives en alguna de les llengües estrangeres.

Projecte lingüístic (article 14)

Els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre. El projecte lingüístic ha d'incloure els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el centre, entre els quals hi ha d'haver en tot cas els següents:

Document:	PLC	Revisió:	0
Elaborat:	departament de català	Data:	juny 2012
Revisat:	cap d'estudis		pàg. 6 de 11
Aprovat:	directora		

Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès

- a) El tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- b) El procés d'ensenyament i d'aprenentatge del castellà.
- c) Les diverses opcions amb relació a les llengües estrangeres.
- d) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües, tant globalment com individualment, a la realitat sociolingüística del centre.
- e) La continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes.

El català, llengua oficial de l'Administració educativa a Catalunya (article 16)

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'Administració educativa. L'Administració educativa i els centres han d'emprar normalment el català tant en les relacions internes com en les que mantinguin entre si, amb les administracions públiques de Catalunya i de la resta del domini lingüístic català i amb els ens públics que en depenen. El català ha d'ésser també la llengua d'ús normal per a la prestació dels serveis contractats pel Departament. Les actuacions administratives de règim interior dels centres s'han de fer normalment en català i els centres han d'expedir la documentació acadèmica en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística. La documentació acadèmica que hagi de tenir efectes a l'àmbit de l'Administració de l'Estat o en una comunitat autònoma de fora del domini lingüístic català, ha d'ésser bilingüe, en català i en castellà. Les llengües no oficials es poden emprar en les comunicacions per a l'acollida de persones nouvingudes. En aquest cas, els escrits han d'anar acompanyats del text original en català, que serà sempre la versió preferent.

4. FUNCIONS I OBJECTIUS

El nostre centre educatiu estableix, en el marc del seu projecte educatiu i lingüístic, i com a conseqüència dels processos d'avaluació que es duguin a terme, les fites que progressivament esdevenen objecte d'acció prioritària. En aquesta línia, es consideren aspectes prioritaris a consolidar en el centre:

Document:	PLC	Revisió: 0
Elaborat:	departament de català	Data: juny 2012
Revisat:	cap d'estudis	pàg. 7 de 11
Aprovat:	directora	<i>Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès</i>

- L'ús de la llengua catalana com a llengua d'aprenentatge i de comunicació en les actuacions docents i administratives del centre.
- L'impuls d'un projecte educatiu plurilingüe en el qual el català, com a eix vertebrador, s'articuli de manera coherent amb l'ensenyament de les altres llengües i la resta del currículum, tot establint la necessària relació entre les diferents estratègies didàctiques.
- L'assoliment, per part de tot l'alumnat, d'un bon nivell de comprensió i d'expressió oral i escrita.
- La millora de l'aprenentatge de les llengües estrangeres, potenciant l'ús comunicatiu de la llengua i la seva utilització com a eina d'accés al coneixement en continguts de matèries no lingüístiques d'acord amb el projecte educatiu del centre.
- La integració de les tecnologies audiovisuals de la informació i la comunicació (TIC i TAC) en el procés d'ensenyament i aprenentatge.

Tenint en compte l'objectiu general del Pla per a la llengua i la cohesió social, perseguim garantir la integració escolar i social de tot l'alumnat, amb independència de la llengua, cultura, condició social i origen, a partir de tres eixos:

- Consolidar la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe.
- Fomentar l'educació intercultural, basada en la igualtat, la solidaritat i el respecte a la diversitat de cultures, en un marc de diàleg i de convivència.
- Promoure l'equitat educativa per poder assolir la igualtat en les possibilitats i el ple desenvolupament de les potencialitats de cada infant o jove, a fi d'evitar qualsevol tipus de marginació.

5. ÚS DE LA LLENGUA

Ús i foment del català (article 18)

Amb la finalitat de fer present el caràcter vehicular del català en les manifestacions culturals públiques, en els centres educatius públics i en els centres educatius privats sostinguts amb fons públics el català ha d'ésser normalment el vehicle d'expressió en les activitats de projecció externa. Per tal d'aconseguir la cohesió social i la continuïtat educativa en l'ensenyament i l'ús del català, els centres educatius públics i els centres educatius privats sostinguts amb fons públics han de coordinar llurs actuacions amb les institucions i les entitats de l'entorn. El Govern ha de promoure i donar suport a centres educatius a l'exterior en el marc més ampli de la projecció internacional de la cultura i la llengua catalanes i ha de contribuir a sostenir-los, especialment en els territoris amb vincles històrics, lingüístics i culturals amb Catalunya.

La llengua és un vehicle de comunicació i de relació entre les persones, també és un instrument bàsic d'accés als sabers culturals, però sobretot la llengua és un dels principals vehicles de socialització i d'interacció entre les persones. El document adopta l'enfocament comunicatiu de la llengua que parteix del principi psicopedagògic que les llengües s'aprenen en contextos reals d'ús a través de la interacció significativa amb altres parlants. En conseqüència, l'àmbit escolar ha de proporcionar contextos reals d'ús de les diferents llengües que l'alumnat haurà de dominar en finalitzar l'escolarització obligatòria. El present document recull aquesta concepció del currículum per competències. Així, per exemple, totes les àrees curriculars són responsables del desenvolupament de la competència comunicativa lingüística i audiovisual, independentment que en l'àmbit de llengües es treballi de manera singular aquesta mateixa competència.

La recerca pedagògica també fa referència a la necessitat que les estructures lingüístiques comunes a totes les llengües es presentin en una sola llengua, però comptin amb els contextos de pràctica i d'ús en totes les altres perquè es puguin donar els processos de transferència d'aquestes estructures d'una llengua a una altra.

Actualment la societat de la informació resulta també imprescindible tenir una competència suficient en més d'una llengua. Està demostrat que la immersió en català és

Document: PLC

Elaborat: departament de català

Revisat: cap d'estudis

Aprovat: directora

Revisió: 0

Data: juny 2012

pàg. 9 de 11

Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès

l'opció organitzativa que millor garanteix que l'alumnat, en acabar l'escolarització obligatòria, domini les dues llengües oficials a Catalunya. Però en la societat actual resulta també imprescindible ser capaç d'expressar-se eficaçment en altres llengües. Es fa, doncs, necessari dominar alguna llengua estrangera, si bé també cal desenvolupar la competència plurilingüe, que ens permeti comunicar-nos, amb diferents graus de domini, amb persones d'altres contextos lingüístics.

L'ús del català és present a la pàgina web del centre on cada departament informa de les seves activitats.

5.1. COORDINACIÓ AMB LES ALTRES ÀREES DE LLENGÜES

La llengua catalana és la llengua que s'utilitza, habitualment, en el nostre centre com a llengua de comunicació i d'aprenentatge; per tant, alhora que matèria curricular, té l'estatus de llengua vehicular de les relacions internes i externes i, també, de les diferents àrees curriculars.

La llengua castellana és matèria d'aprenentatge, per tal que l'alumnat la pugui usar com a font d'informació i com a vehicle d'expressió. Des de l'àrea de llengua es pretén un model d'organització i un tractament de les llengües que faci possible aconseguir que tots els nois i les noies quan acabin l'ESO sàpiguen comprendre i produir missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat, en llengua catalana i castellana.

Així doncs, el professorat de l'àrea de llengua ha de fer un plantejament coordinat i caldrà que prengui tot un seguit de decisions sobre diferents aspectes, amb l'objectiu d'evitar repeticions innecessàries i/o omissions i d'afavorir la transferència d'aprenentatges.

En el nostre institut s'imparteixen dues llengües estrangeres, que són: anglès i francès distribuïdes de la següent manera: com a primer idioma, l' anglès, i com a segon, s'ofereix el francès.

Es pretén que l'alumnat en acabar l'etapa de l' ESO pugui assolir les competències bàsiques orals i escrites, tant de comprensió com d'expressió, almenys, en una llengua estrangera, i preferiblement en dues. Intentem fomentar entre l'alumnat el respecte per les altres cultures mitjançant l'interès per l'aprenentatge de les llengües estrangeres. Així mateix, fomentem l'ensenyament funcional de la llengua estrangera de cara a possibles

aplicacions en el futur, tant en els seus estudis posteriors com la seva incorporació al món laboral.

6. ACTIVITATS PER INCENTIVAR L'ÚS DE LA LLENGUA

El domini de la llengua és indispensable per a l'aprenentatge de totes les matèries curriculars, en aquest sentit, el professorat de les diferents àrees n'ha de ser conscient i ha de vetllar pel ús correcte, oral i escrit, de la llengua, tant pel que fa a la comprensió com a l'expressió. Així doncs, alguns dels objectius relacionats amb la comprensió i expressió oral i escrita cal que siguin assumits per tot l'equip docent.

A partir d'aquest plantejament s'organitzen activitats que afavoreixen la millora de l'ús funcional de la llengua; com l'assistència dels diferents grups a les representacions de teatre. I també amb aquest objectiu l'organització de diversos concursos literaris (Anton Navarro i Òmnium Cultural), exposició de poemes per Nadal i visites d'escriptors.