

CRITERIS D'AVUACIÓ



1r ESO

**INS Terra Alta
Curs 2014-2015**

INTRODUCCIÓ

El conjunt de criteris que s'han establert no suposen una fixació rígida, sinó que estan basats en la proposta que el departament d'educació ha establert en el decret que regula el desplegament de la LOE i que són adaptables a la diversitat de l'alumnat i a les possibilitats reals de progrés i d'adquisició d'aprenentatges, d'habilitats i de competències. També es tindran en compte els destinataris d'aquests criteris en funció de les estratègies d'agrupament d'acord amb el tracte a la diversitat que abans esmentàvem.

En primer lloc trobaran una llista de criteris relatius a les actituds i a la convivència que tenen un caràcter genèric per a tots els cursos i que tindran una ponderació del 15% (1,5 punts sobre 10) sobre la nota de cada assignatura. Aquest fet és prou important ja que té en consideració l'esforç per tal que es posi de manifest una millora en l'àmbit personal i també una inserció positiva en l'àmbit escolar, i així tot el professorat ho puntuarà de la mateixa manera.

Pensem que aquesta informació és molt útil a l'hora d'establir una guia sobre el fet educatiu que compartim, per tant tinguin-la present i si és el cas demanin més informació o aclariments quan calgui a les entrevistes personals que durant el curs poden tenir amb els tutors/es i resta de l'equip docent.

**CRITERIS D'AVUACIÓ RELATIUS A L'ACTITUD, DE CARÀCTER
GENÈRIC A AVALUAR PER TOTS ELS DEPARTAMENTS**

COMPETÈNCIES	CRITERIS
<p>COMPETÈNCIA D'APRENDRE A APRENDRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Apuntar-se els deures a l'agenda. ● Tenir bona organització i cura de llibres, llibretes, carpetes. ● Plantejar els dubtes. ● Participar a classe. ● Fer els deures habitualment. ● És puntual . <p>COMPETÈNCIA D'AUTONOMIA I INICIATIVA PERSONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Controlar les emocions. ● Actuar dins del grup de forma constructiva en la gestió i resolució de problemes o reptes plantejats amb els valors de tolerància, cooperació, solidaritat i equitat. <p>COMPETÈNCIA SOCIAL I CIUTADANA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acceptació i pràctica i de normes de convivència ● Pràctica del diàleg i la negociació per arribar a acords com a forma de resoldre els conflictes, tant en l'àmbit personal com en el social 	<p>1. Relatius a normes bàsiques de convivència</p> <p>1.1 Mantenir l'ordre i la neteja dels espais i materials, tant propis com comuns</p> <p>1.2 Mostrar actituds correctes respecte el desenvolupament de les activitats, d'acord amb el criteri dels professors i el caire de l'activitat (puntualitat, participació, seguiment, evitar ús incorrecte d'aparells, xiclets,..)</p> <p>2. Relatius a les relacions interpersonals correctes adreçades als membres de la comunitat educativa</p> <p>2.1 Mantenir en tot moment l'ús de formes de tracte absolutament correctes de cara a tots els membres de la comunitat: alumnes, professors/es, PAS, formadors/es varis (conferenciantes, assessors,..)</p> <p>2.2 Tenir una relació entre companys/es d'acord amb els valors de la tolerància, la cooperació, la solidaritat i l'equitat</p> <p>3. Interès per la matèria i pels hàbits de treball, estudi i disciplina proposats</p> <p>3.1 Mostrar interès per l'estudi i capacitat d'esforç en el procés d'aprenentatge</p> <p>3.2 Presentar la feina encomanada en els terminis indicats, de manera neta i ordenada a partir de les instruccions dels professors/es</p> <p>3.3 Consolidar els hàbits de disciplina, estudi i treball individual i en equip d'acord amb les indicacions i pautes donades</p>

LLENGUA I LITERATURA (CATALANA I CASTELLANA)

1. Comprendre el propòsit i la idea general en textos orals, escrits, audiovisuals de la vida acadèmica, dels mitjans de comunicació i literaris pròxims als interessos de l'alumnat, amb especial atenció als narratius, descriptius, expositius i conversacionals.
2. Produir textos (orals, escrits) narratius, descriptius i expositius i de conversa, usant procediments de planificació, elements de cohesió de les idees, registre adequat i revisió.
3. Llegir les obres programades pels departaments de llengua catalana i castellana i exposar l'opinió sobre la lectura d'aquestes obres completes adequades a l'edat. Reconèixer el gènere i l'estructura global; valorar l'ús del llenguatge; i relacionar el contingut amb la pròpia experiència.
4. Realitzar explicacions orals senzilles sobre fets d'actualitat que siguin d'interès de l'alumnat.
5. Assolir el grau de competències exigibles en ortografia: accentuació, diacrítics i dièresi, vocalisme i consonantisme.
6. Usar tècniques de síntesi, en suport paper o digital, per tal de comprendre textos orals o escrits: subratllat, esquemes i resum.
7. Saber utilitzar l'ordinador i en general les TIC (Tecnologies de la Informació i la Comunicació) per elaborar textos i fer recerca d'informació.
8. Llegir en veu alta amb dicció, entonació i ritme adequats a la situació comunicativa.
9. Participar activament i de manera reflexiva en converses orals per a l'aprenentatge i per a les relacions socials; identificar els problemes de la comunicació i saber resoldre'ls convenientment.
10. Reconèixer i valorar la diversitat lingüística, amb especial atenció a la

situació Lingüística que es produeix al centre i en l'entorn proper de l'alumnat.

11. Reconèixer les característiques bàsiques dels gèneres literaris i l'estructura global dels textos de cada gènere.
12. Escriure textos, en suport paper o digital, prenent com a model un text literari treballat a l'aula o fent-ne alguna transformació senzilla.
13. Participar activament i reflexivament en l'avaluació (autorregulació, coavaluació) del propi aprenentatge i el dels altres amb una actitud activa i de confiança en la pròpia capacitat d'aprenentatge i ús de les llengües.

LLENGÜES ESTRANGERES

- 1.
2. Comprendre l'essencial de diàlegs. Identificar el significat d'instruccions, comentaris, preguntes i respostes, diàlegs curts, descripcions i narracions breus.
3. Participar en converses, reals o simulades, sobre temes coneguts.
4. Comprendre textos diversos: instruccions, correspondència, descripcions i narracions breus, missatges, qüestionaris, etc. aplicant estratègies bàsiques de lectura.
5. Redactar notes, descripcions, correspondència postal o electrònica, o missatges.
6. 4.1. Es valorarà també la presentació clara, neta i ordenada, en suport paper o digital.
7. Usar els aspectes sonors, de ritme, entonació i organització de la llengua en activitats diverses, i per reflexionar sobre la necessitat de la correcció formal que fa possible la comprensió tant de les seves pròpies produccions com de les alienes.

8. Utilitzar les estratègies bàsiques que afavoreixen el procés d'aprenentatge com: la capacitat d'anar valorant els progressos, l'acceptació de l'error ; la utilització de formes diverses per emmagatzemar, memoritzar i revisar el lèxic; l'ús correcte del diccionari per identificar l'accepció adequada al context.
9. Usar de manera guiada les tecnologies de la informació i la comunicació per buscar informació, produir missatges a partir de models i per establir relacions personals, mostrant interès pel seu ús.
10. Identificar alguns elements culturals o geogràfics propis dels països i cultures on es parla la llengua estrangera i mostrar interès per conèixer-los.
11. Mostrar interès per la matèria i pels hàbits de treball.
12. Utilitzar la llengua estrangera com a llengua de comunicació a classe

MATEMÀTIQUES

1. Conèixer els nombres naturals, operar amb destresa amb els nombres naturals i aplicar-ho a la resolució de problemes de la vida quotidiana.
2. Conèixer i dominar amb soltesa els criteris de divisibilitat dels nombres naturals, els mètodes de màxim comú divisor i mínim comú múltiple, així com la seva aplicació als problemes reals.
3. Reconèixer la utilitat dels nombres negatius i operar correctament amb els nombres enters, i aplicar-ho a situacions problemàtiques.
4. Reconèixer els diferents significats dels nombres fraccionaris, realitzar les operacions de càlcul i la seva representació.
5. Conèixer l'estructura del sistema de numeració decimal, la seva ordenació

i manejar les operacions amb nombres decimals aplicant-les a la resolució de problemes i al canvi d'unitats.

6. Identificar i treballar les relacions de proporcionalitat entre magnituds, així com conèixer i aplicar tècniques concretes per resoldre problemes.
7. Saber aplicar el concepte de proporcionalitat als problemes de percentatges i escales.
8. Realitzar construccions geomètriques senzilles, així com identificar, mesurar i traçar angles.
9. Identificar i classificar totes les figures planes i els seus elements.
10. Conèixer les fórmules per al càlcul del perímetre i la superfície de les figures planes, així com la seva aplicació en la resolució de problemes.

CIÈNCIES SOCIALS

1. Comparar i analitzar els principals paisatges, distingir-los en funció dels elements naturals i humanitzats que hi interaccionen i caracteritzar les formes de vida valorades en la seva diversitat, així com els obstacles i les oportunitats que possibiliten d'acord amb els recursos que proporcionen.
2. Descodificar la informació simbòlica de plànols de diferents característiques i a escales diverses. Reconèixer elements del territori sota representacions espacials i gràfiques diverses, aplicant-hi tècniques d'orientació.
3. Diferenciar els recursos renovables i els no renovables i els riscos naturals i antròpics. Identificar l'impacte de l'activitat humana sobre el territori.
4. Identificar actuacions encaminades a prevenir riscos a partir d'una situació determinada i valorar les accions humanes que afavoreixen un

desenvolupament sostenible a escala local i mundial.

5. Distingir els períodes convencionals de la història i representar-los gràficament, tot valorant la relativitat cultural de les diferents maneres de comptar el temps.
6. Relacionar els canvis i les continuïtats tecnològics i socials i aplicar aquesta relació a alguns exemples de societats prehistòriques i primeres civilitzacions urbanes.
7. Localitzar elements rellevants del patrimoni cultural i artístic de les societats prehistòriques i de les civilitzacions històriques, i col·laboren en la seva protecció i difusió.
8. Analitzar els trets bàsics de l'organització social, política i econòmica de Grècia i Roma, valorant l'intercanvi econòmic i cultural amb les poblacions autòctones de la península Ibèrica i identificant els diferents ritmes evolutius.
9. Comparar alguns elements originals de la civilització clàssica amb altres civilitzacions urbanes i reconèixer aspectes significatius de la seva aportació a la civilització occidental.
10. Interpretar diverses fonts d'informació escrites, materials i iconogràfiques i comunicar la informació obtinguda de formes diverses, incloent-hi les TIC i mitjançant el treball cooperatiu, especialment a través de descripcions, síntesis i esquemes explicatius que relacionin causes i conseqüències dels fets.

CIÈNCIES NATURALS

1. Conèixer els principals components de l'Univers; galàxies, estrelles, planetes, satèl·lits,... Posicionar el Sol, la Terra i la Lluna per explicar el dia i la nit, les estacions, la durada del dia al llarg de l'any, fases lunars i eclipsis.

2. Interpretar i descriure el cicle de l'aigua i la circulació de l'aire. Definir i entendre els conceptes: humitat, pressió atmosfèrica, meteor (enumerar-ne els diferents tipus). Enumerar diferents aparells meteorològics segons la seva utilitat. Interpretar mapes del temps senzills.
3. Definir, classificar i reconèixer els principals minerals. Conèixer les seves propietats i utilitats.
4. Conèixer i interpretar la teoria cel·lular i l'organització en els éssers vius. Conèixer de què està formada la cèl·lula i quines són les seves funcions bàsiques. Explicar les característiques dels éssers vius. Assimilar el concepte de diversitat dels éssers vius i entendre la importància de la seva conservació.
5. Diferenciar, definir i explicar els diferents regnes dels éssers vius. Reconeixement de les funcions vitals.
6. Utilitzar claus dicotòmiques senzilles per identificar minerals i éssers vius.
7. Conèixer els estats de la matèria i algunes de les seves propietats. Aprendre a mesurar algunes magnituds. Conèixer les magnituds i les seves unitat segons el SI.
8. Conèixer algunes de les propietats de la matèria. Saber reconèixer i utilitzar els aparells de mesura més habitual del laboratori i saber llegir i interpretar les mesures.
9. Classificar les substàncies en elements i compostos. Interpretar i escriure fórmules químiques senzilles. Classificar les substàncies en elements i compostos. Estudiar el cas senzill de la molècula de l'aigua.
10. Identificar i classificar entre mescles i substàncies pures. Estudi de les dissolucions. Càlculs de concentracions. Concepte de solubilitat. Tècniques de separació de mescles.

11. Utilitzar el mètode científic per identificar variables que possibiliten aprofundir en la descripció del fenomen o ésser viu, recollir dades de manera sistemàtica i acurada, representar-les utilitzant esquemes, taules i histogrames, i distribuir-les utilitzant amb rigor el vocabulari científic.
12. Argumentar les causes i els impactes d'algunes activitats humanes i les possibles solucions que es proposen per minimitzar-ne els efectes.
13. Realitzar un informe de pràctiques.

TECNOLOGIA

1. Conèixer i utilitzar les eines i màquines-eines característiques de l'aula taller. Conèixer tècniques de treball per treballar les diferents eines i màquines-eines amb els diferents materials tecnològics que hi ha a l'aula taller.
2. Utilitzar de forma correcta la representació gràfica per descriure objectes i processos, aplicant correctament la normalització i la simbologia, utilitzant instruments de dibuix i aplicacions informàtiques si s'escau .
3. Seguir correctament les fases del procés Tecnològic en el disseny i construcció d'un objecte senzill utilitzant les eines i màquines de forma correcta i respectant les normes de seguretat i triant els materials adients fent-ne un ús sostenible.
4. Conèixer el seu ordinador, el sistema operatiu i el programari bàsic.
5. Conèixer i utilitzar l'entorn virtual d'aprenentatge.
6. Gestionar la informació de forma lògica i utilitzar de forma àgil programes i aplicacions informàtiques realitzant la seva instal·lació i manteniment.

7. Comunicar de forma oral i escrita els treballs quotidians i els projectes realitzats utilitzant eines informàtiques que integrin diferents mitjans de presentació.
8. Guardar les mesures de seguretat i higiene en el treball de taller.
9. No accedir a d'altres programes o aplicacions que no siguin aquells que s'estiguin treballant a l'aula d'informàtica i autoritzi el professor.
10. Fer ús de materials reciclats, si s'escau, i separar correctament els residus produïts al taller de Tecnologia.
11. Respectar les eines i instal·lacions docents, tant a l'aula com al taller.

EDUCACIÓ FÍSICA

1. Identificar les parts d'una sessió d'activitat física i l'objectiu de cadascuna.
2. Conèixer el significat de la condició física i reconèixer les qualitats físiques com a qualitats de millora.
3. Incrementar el nivell individual de condició física per millorar la salut pròpia.
4. Millorar l'execució dels aspectes tècnics bàsics d'un esport individual, acceptant el nivell assolit.
5. Millorar l'execució tècnica i tàctica d'un esport col·lectiu, demostrant haver comprès les fases del joc (atac i defensa) i el respecte per les normes del joc.
6. Elaborar i expressar missatges de forma col·lectiva utilitzant tècniques

com el mim, el gest, la dramatització o altres, i mostrar desinhibició en les activitats d'expressió corporal

7. Mostrar habilitat i respecte per a la realització d'activitats en el medi natural.
8. Mostrar hàbits higiènics i posturals saludables relacionats amb l'activitat física i la vida quotidiana.

VISUAL I PLÀSTICA

1. Identificar els elements del llenguatge visual, constitutius essencials (configuracions estructurals, variacions cromàtiques, orientació espacial i textura) dels objectes i/o aspectes de la realitat.
2. Utilitzar la terminologia pròpia del llenguatge artístic per descriure els objectes i les imatges, les tècniques i els procediments, els materials i les eines.
3. Representar objectes i idees de forma bidimensional i tridimensional aplicant tècniques diverses i aconseguir resultats en funció de la proposta i les intencions prèvies.
4. Diferenciar i reconèixer els processos, tècniques i estratègies i materials en imatges de l'entorn audiovisual i multimèdia.
5. Elaborar i participar, activament, en projectes de creació formal i visual individualment i cooperativament, com produccions videogràfiques o plàstiques de gran format, aplicant les estratègies pròpies i adequades del llenguatge plàstic i visual.
6. Realitzar creacions plàstiques bidimensionals i tridimensionals seguint el procés de creació i demostrant interès i iniciativa, creativitat i imaginació.
7. Utilitzar el dibuix com a instrument de representació i de comunicació, i

com a eina bàsica per a la plasmació d'idees.

8. Seleccionar els materials més adequats per crear un producte artístic d'acord amb uns objectius prefixats i a la reflexió i avaluació de les diferents fases del procés de concepció, disseny, formalització i realització.
9. Diferenciar temes, estils i tendències de les arts visuals i audiovisuals a través del temps i atenent la diversitat cultural i el context on s'ha produït.
10. Utilitzar codificacions bàsiques de la geometria plana i descriptiva.
11. Treballar de manera metòdica i ordenada, tenir cura amb els materials emprats i utilitzar correctament i sistemàticament les eines i els instruments de dibuix.
12. Presentar totes les activitats encomanades amb rigorosa puntualitat.
13. Participar en les activitats de grup amb una actitud solidària, tolerant i de respecte.
14. Mostrar interès pel patrimoni cultural del seu entorn, apreciar les creacions d'artistes tant del passat com actuals a l'igual que la dels seus companys.

MÚSICA

1. Identificar, en l'àmbit quotidià, els diferents usos i funcions de la música i a expressar una opinió raonada sobre l'experiència musical pròpia.
2. Identificar i comprendre auditivament les qualitats del so (altura, durada, intensitat i timbre).
3. Reconèixer la grafia musical i identificar auditivament la correlació de la notació musical amb els elements significatius de la música.

4. La interpretació col·lectiva i sobretot individual de peces amb la flauta de bec i/o amb els instruments Orff, treballats prèviament a classe, participant en la interpretació en grup d'obres musicals senzilles de forma activa i cooperativa.
5. La interpretació col·lectiva i sobretot individual de cançons i obres vocals, treballades prèviament a classe.
6. L'observació de la participació i el grau d'implicació de l'alumne/a en les activitats, actuacions i projectes musicals col·lectius, mostrant bons hàbits de treball personal i de treball en equip.