



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut Vinyes Velles



Avda. Barcelona, 2
08170 Montornès del Vallès
Tel.: 93.568.60.79 - Fax: 93.568.68.73
e-mail: iesvv@xtec.cat

**PROJECTE EDUCATIU
DE
L'INSTITUT VINYES VELLES
DE MONTORNÈS DEL VALLÈS**

*APROVAT PEL CONSELL ESCOLAR
EL 22 DE NOVEMBRE DE 2016*

ÍNDEX

1. <u>BASE LEGAL</u>	2
2. <u>BREU RESUM HISTÒRIC DEL CENTRE</u>	3
3. <u>DEFINICIÓ INSTITUCIONAL</u>	3
3.1. IDENTITAT I CARÀCTER PROPI.....	3
3.2. MISSIÓ	4
3.3. VISIÓ	4
3.4. VALORS	5
3.5. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE.....	5
3.6. ELEMENTS DE CONTEXT.....	5
3.7. NECESSITATS EDUCATIVES DE L'ALUMNAT	6
4. <u>OBJECTIUS DEL CENTRE</u>	7
4.1. EN TERMES D'EQUITAT I D'EXCEL·LÈNCIA.....	7
4.2. EN TERMES DE COEDUCACIÓ.....	8
4.3. EN TERMES DE CONVIVÈNCIA	8
4.4. EN TERMES D'INCLUSIÓ.....	9
4.5. EN TERMES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT.....	9
5. <u>CRITERIS EDUCATIUS</u>	10
5.1. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DELS CURRÍCULUMS	10
5.2. ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA.....	10
5.3. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA.....	11
5.4. SINGULARITAT DELS ENSENYAMENTS DEL CENTRE	11
5.5. COL·LABORACIÓ ENTRE ELS SECTORS DE LA COMUNITAT ...	12
EDUCATIVA.....	12
5.6. RELACIÓ DEL CENTRE AMB L'ENTORN SOCIAL.....	13
6. <u>PROJECTE LINGÜÍSTIC</u>	14
7. <u>SISTEMA D'ASSEGURAMENT DE LA QUALITAT</u>	14
7.1. INDICADORS DE CONTEXT	14
7.2. INDICADORS DE RECURSOS	15
7.3. INDICADORS DE PROCESSOS.....	15
7.4. INDICADORS DE RESULTATS	16
8. <u>DOCUMENTS ESTRATÈGICS RELACIONATS (Annexos)</u>	17

1. BASE LEGAL

El Projecte Educatiu de Centre, PEC, és el document:

- On es recull la identitat del centre i els seus objectius,
- Que serveix per orientar l'activitat educativa del centre
- I que ha d'impulsar la col·laboració dels diferents membres de la comunitat educativa i la relació amb l'entorn.

Entre altres qüestions, el PEC ha d'incloure els criteris, prioritats i plantejaments educatius i metodològics, és a dir, què i de quina manera s'ensenyarà a l'alumnat. També ha d'explicar com s'avaluarà el seu progrés.

El PEC s'elabora tenint en compte les característiques socials i culturals de l'entorn on és situat el centre i les necessitats educatives de l'alumnat.

L'aprova el Consell Escolar.

Normativa de referència:

- Llei 12/2009 d'educació.
- Decret 102/2010, d'autonomia dels centres educatius.

De manera sintètica, el projecte educatiu de centre ha d'incloure els elements següents:

- Definició institucional: la identitat del centre, el caràcter propi, les característiques del centre, els elements de context i les necessitats educatives dels alumnes.
- Objectius del centre: les prioritats i els plantejaments educatius en termes d'equitat i d'excel·lència, de coeducació, de convivència, d'inclusió i d'atenció a la diversitat.
- Criteris per a la concreció i el desenvolupament dels currículums, l'organització pedagògica, l'estructura organitzativa pròpia, els aspectes relacionats amb la singularitat dels ensenyaments del centre, l'aprenentatge de la convivència, la col·laboració entre els sectors de la comunitat educativa, la relació del centre amb l'entorn social i, en el cas dels centres públics, les seves implicacions en la definició de llocs de la plantilla docent amb perfils professionals singulars.
- Projecte lingüístic de centre: el tractament de les llengües al centre d'acord amb la normativa vigent, que es concreta a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn.
- Sistema d'assegurament de la qualitat que es fonamenta en els indicadors de progrés que proporcionen informació rellevant i ajuda en la presa de decisions: de context (permeten la interpretació i la correlació dels altres indicadors), de recursos (mesuren l'eficiència en l'ús i la gestió), de processos (mesuren l'eficàcia i l'eficiència en relació amb els resultats) i de resultats (mesuren el grau d'assoliment dels objectius del centre i el comparen amb els estàndards).

2. BREU RESUM HISTÒRIC DEL CENTRE

L'Institut Vinyes Velles de Montornès del Vallès és un centre públic de secundària que va començar a funcionar el curs 1983-84, com extensió de l'Institut de Batxillerat de Mollet.

Les activitats acadèmiques van començar en mòduls prefabricats, però posteriorment, en dues fases diferents, es van construir els dos aularis adossats a l'antiga masia Manso Calders, edifici rehabilitat que conté diferents espais específics: seminaris, biblioteca, aula de música, laboratoris, aula d'idiomes, aula d'informàtica, aula de visual i plàstica, aula de vídeo i secretaria.

Inicialment es va impartir BUP i COU, fins l'arribada de l'Educació Secundària Obligatòria, al curs 1996-97, i el Batxillerat, dos cursos després. Les modalitats de Batxillerat que el centre imparteix són el científicotecnològic i el sociohumanístic.

El centre havia acollit, fins al curs 2005-06, tot l'alumnat provinent de les escoles del municipi, totes elles públiques. A partir del curs 2006-07 deixa de ser així com a conseqüència de la creació d'un segon institut al municipi, l'Institut Marta Mata. A partir del curs 2010-11, el centre matricula l'alumnat d'ambdós instituts que desitgen cursar el Batxillerat.

3. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL

3.1. IDENTITAT I CARÀCTER PROPI

L'Institut Vinyes Velles, com escola pública catalana que és:

- Vol ser referent de qualitat educativa i d'assoliment dels objectius d'excel·lència.
- Es defineix com un institut inclusiu, laic i respectuós amb la pluralitat.
- Es defineix d'acord amb els principis de qualitat pedagògica, de direcció responsable, de dedicació i professionalitat docents, d'avaluació, de rendiment de comptes, de preservació de l'equitat i de respecte a les idees i les creences de l'alumnat i de llurs mares, pares o tutors.
- Es compromet a la participació de l'alumnat i de llurs mares, pares o tutors, a la implicació activa del centre en l'entorn social i en el compromís de cooperació i d'integració plena en la prestació del Servei d'Educació de Catalunya.

3.2. MISSIÓ

La nostra missió principal és:

- La formació integral del nostre alumnat perquè pugui aconseguir el màxim grau d'èxit escolar, que li permeti progressar en les posteriors etapes educatives i en la seva futura incorporació al món laboral.
- El desenvolupament de les capacitats potencials de tots i cadascun dels i de les alumnes, com a principi de l'equitat i garantia, alhora, de la cohesió social.

En aquest sentit, les principals línies d'actuació sobre el nostre alumnat se centren en: □

La tutorització al llarg de tota la seva estada al centre.

- La recerca de l'excel·lència a través de l'esforç i de la feina ben feta, complementada amb valors com el respecte, el diàleg, la solidaritat, la participació, el compromís i la tolerància.
- L'estimulació de l'autonomia, creativitat i iniciativa personal per poder exercir els seus drets i deures com a ciutadans actius i responsables en la societat del segle XXI.
- L'acompanyament en el descobriment del gaudi del saber, del coneixement i de la cultura.
- L'ús de l'educació emocional com a potenciador de les capacitats de l'alumnat i de les seves múltiples intel·ligències.

Sense oblidar altres missions com:

- Desenvolupar la nostra activitat en un ambient de convivència i diàleg, on la mediació en la resolució dels conflictes sigui l'estratègia prioritària.
- Aconseguir un sentiment de pertinença al centre entre els treballadors a partir del foment d'un bon ambient de treball i de col·laboració.
- Oferir les màximes possibilitats de desenvolupament acadèmic i professional amb la participació en projectes propis o programes impulsats per altres agents externs.
- Desenvolupar i promoure l'ús de noves tecnologies que millorin els processos d'ensenyament-aprenentatge.

3.3. VISIÓ

Volem ser un centre reconegut per les famílies del nostre alumnat, per la resta del municipi i pel seu entorn per:

- Fomentar un ambient d'acollida, d'integració, de convivència, de respecte i d'identificació amb el centre. És una màxima del centre treballar per mantenir un bon clima de convivència entre els integrants de la comunitat educativa.
- Oferir una formació d'excel·lència que permeti a l'alumnat afrontar amb èxit els seus estudis posteriors i/o la seva incorporació al món laboral.



- La capacitat d'atendre de forma personalitzada les necessitats del nostre alumnat, tant en l'àmbit humà com en l'acadèmic.
- La identificació i compromís amb la comunitat educativa a la qual pertanyem.

3.4. VALORS

Aquest caràcter propi també queda definit pel conjunt de valors que ens uneixen i que volem transmetre:

- La cultura democràtica, participativa i col·laboradora.
- El rebuig de qualsevol tipus de discriminació.
- El respecte entre persones, així com a les instal·lacions i materials.
- L'esperit de millora constant.
- La promoció de la igualtat d'oportunitats, de la inclusió i de la coeducació.
- La importància del coneixement i el domini d'altres llengües més enllà de la pròpia. □
L'educació ambiental i per a la sostenibilitat.

3.5. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE

Des del curs 2013-14, el Departament d'Ensenyament ha classificat l'institut com a centre de màxima complexitat, tot i que des de l'arribada de la LOGSE el professorat sempre ha estat conscient que el nostre institut tenia les característiques pròpies d'aquest tipus de centres.

3.6. ELEMENTS DE CONTEXT

L'Institut Vinyes Velles està situat a Montornès del Vallès, a la comarca del Vallès Oriental. Des dels anys 70 del segle passat el municipi ha tingut una creixent expansió, de manera que la seva població aproximada és de 15.000 habitants.

Pel que fa a l'activitat econòmica hi destaca el sector industrial, amb l'existència de diversos polígons industrials i empreses de renom internacional. Per això, la major part de la població treballa als sectors de la indústria i dels serveis. Tot i així, encara es mantenen certs espais d'ús agrícola.

Com a conseqüència del creixement del municipi, una de les característiques de Montornès és la presència important de població immigrant, inicialment d'origen andalús, extremeñy i castellà i, posteriorment, d'arreu del món, on destaca la comunitat marroquina i subsahariana.

L'institut es troba a l'entrada del nucli urbà si s'arriba per la carretera BV-5001 –coneguda com la Carretera de La Roca– des de Sant Fost de Campsentelles i Martorelles, a prop de l'ajuntament, del Centre d'Atenció Primària (CAP), de la Biblioteca Municipal, del Casal de Cultura, de la ràdio i de tres de les cinc escoles del municipi.

El fet que l'edifici principal del centre sigui una masia –el Manso Calders– i que es trobi situada en un entorn natural va afavorir de formar part de la Xarxa d'Escoles Verdes. Després de la presentació i avaluació del Pla d'Actuació per al trienni 2005-08, des de desembre de 2005 l'institut manté el distintiu d'Escola Verda, el qual s'ha anat renovant des d'aleshores.

Per les dimensions del municipi, l'institut té adscrites totes les seves escoles a l'ESO, i l'Institut Marta Mata al Batxillerat.

3.7. NECESSITATS EDUCATIVES DE L'ALUMNAT

Des que hi ha dos instituts al municipi, el centre ha tingut tres línies d'ESO, amb alguna excepció, i dues de Batxillerat. El nombre total d'alumnes sol ser d'uns 420.

L'institut acull alumnat de tot tipus de famílies, de totes les classes socials i de múltiples procedències geogràfiques i culturals. Som un reflex de la societat en la que vivim i per això tots ens enriqueim, en particular aquest fet potencia la convivència i l'adaptabilitat del nostre alumnat en la diversitat del món real.

Cal dir, però, que tot i que els centres educatius de Montornès són públics, hi ha un petit percentatge de nens i nenes que comencen la seva vida escolar en centres concertats o privats a altres municipis.

Quant als usos lingüístics cal observar que només una minoria de l'alumnat té el català com a llengua materna. El castellà és la llengua materna majoritària, bé per la immigració procedent de la resta de l'estat o bé per provenir de països llatinoamericans. D'altra banda hi ha un nombre considerable d'alumnes que provenen d'altres països, especialment del Marroc, però també de l'Àfrica Central, i que majoritàriament prenen el castellà com a llengua de comunicació.

Pel que fa a la diversitat, el centre acull alumnes que presenten tota mena d'interessos i motivacions vers els estudis. És apreciable el nombre d'alumnat matriculat i dictaminat amb necessitats educatives especials (NEE) i en situacions socioculturals desfavorides (SCD).

Tot i que no es donen les circumstàncies per ser un servei obligatori, l'ajuntament i el Consell Comarcal del Vallès Oriental ofereixen un servei de transport escolar a l'alumnat que viu més lluny.

Des del curs 2003-04 l'institut disposa d'Aula d'Acollida, amb una dotació de plantilla que ha anat minvant d'acord amb el nombre d'alumnat nouvingut matriculat.

Des del curs 2006-07 l'institut aplica el Projecte d'Aula Oberta "Can Jaume" i des del 2009-10, el seu alumnat ha dut a terme experiències educatives a petites empreses i en l'àmbit municipal, amb uns resultats satisfactoris.

Ocasionalment i quan així es considera, hi ha la possibilitat de sol·licitar una petició d'escolarització compartida per a aquell alumnat que presenti unes característiques d'idoneïtat i per al qual s'hagin esgotat els recursos propis del centre. En aquests casos, la direcció de l'institut eleva a la inspecció la petició previ informe del centre i de l'Equip d'Assessorament Pedagògic (EAP).

Des del curs 2007-08 l'institut acull el Programa Salut i Escola del Departament d'Ensenyament. Sempre que les obligacions pròpies de la seva feina no ho impedeixen, la infermera del CAP assignada al centre atén setmanalment alumnes que demanen voluntàriament reunir-se amb ella per plantejar-li dubtes o situacions relacionades amb aquest àmbit de la salut.

L'institut també participa en el Programa Salut Jove que duu a terme la Regidoria de Joventut per tal de promoure condicions saludables i prevenir conductes de risc, desenvolupar bons hàbits i potenciar la incorporació dels continguts i de les estratègies saludables en el currículum de l'alumnat.

Des del curs 2003-04 l'institut acull el programa PIDCES, que depèn de la Regidoria de Joventut i que promou la dinamització i la participació de l'alumnat en les activitats del centre i del municipi. Setmanalment, el dinamitzador juvenil visita el nostre centre a l'hora del pati per dur a terme la seva tasca.

4. OBJECTIUS DEL CENTRE

4.1. EN TERMES D'EQUITAT I D'EXCEL·LÈNCIA

Promoure l'equitat vol dir:

- Afavorir la igualtat d'oportunitats per al ple desenvolupament de les potencialitats de cada alumne/a.
- Reduir el risc de qualsevol tipus de marginació i exclusió.

Per assolir els objectius d'equitat i d'excel·lència duem a terme les següents accions:

- La detecció de les necessitats específiques de l'alumnat, ja siguin físiques, cognitives, afectives, emocionals, relacionals o socials, tant en el moment de fer-li l'acollida com durant la seva estada al centre.
- La cura dels aspectes afectius, emocionals, relacionals o socials especialment en l'alumnat més vulnerable o amb risc d'exclusió.

- L'adopció de mesures preventives i de seguiment de l'absentisme escolar de manera coordinada amb els agents de l'entorn implicats.
- El foment de la integració escolar i social de l'alumnat i de llurs famílies.
- La col·laboració amb els agents i entitats educatives de l'entorn.
- La col·laboració en projectes educatius per millorar la integració i la cohesió social.

4.2. EN TERMES DE COEDUCACIÓ

Promoure la coeducació vol dir:

- Eliminar tota mena de discriminació per raó de gènere.
- Integrar de manera explícita la perspectiva de gènere als continguts d'aprenentatge.
- Respectar la diversitat de l'alumnat.

Per assolir aquests objectius duem a terme les següents accions:

- La cura en el llenguatge emprat en les relacions entre els membres de la comunitat educativa, tant oralment com per escrit, per no utilitzar un llenguatge discriminatori i que tracti equitativament ambdós sexes.
- La promoció d'actituds no sexistes en les situacions quotidianes.
- La promoció de la interrelació dels dos sexes en qualsevol activitat del centre.
- L'ús no sexista dels espais del centre.
- La promoció d'activitats docents que tracten les relacions de gènere explícitament.
- La utilització de llibres de text i materials didàctics que promoguin un tracte no sexista.
- L'orientació acadèmica i professional no estereotipada i sense discriminacions sexuals ni socials.
- La potenciació d'una educació afectiva que afavoreixi la construcció d'una sexualitat positiva i saludable.

L'institut disposa d'un Pla de Coeducació (vegeu annexos) on es concreten les accions encaminades a la promoció de la coeducació en el centre.

4.3. EN TERMES DE CONVIVÈNCIA

Promoure la convivència vol dir:

- Promoure mecanismes de mediació per resoldre pacíficament els conflictes.
- Promoure fórmules, per mitjà de les quals les famílies es comprometin a cooperar de manera efectiva per orientar, estimular i, quan calgui, esmenar l'actitud i la conducta de l'alumnat en el centre.

Per assolir aquests objectius duem a terme les següents accions:

- El foment d'un ambient de convivència i diàleg, on la mediació en la resolució dels conflictes és l'estratègia prioritària.
- El foment de la comunicació amb les famílies, així com la seva participació i implicació, que sens dubte es tradueix en una millora del seu rendiment i, si és el cas, de les seves conductes.
- La potenciació de l'educació emocional com a mesura de prevenció de conflictes i d'adaptació adequada a la vida quotidiana.

L'institut disposa d'un Pla de Convivència (vegeu annexos) on es concreten les accions encaminades a la promoció de la convivència en el centre i un Pla d'Acció Tutorial (vegeu annexos) on es detallen les accions corresponents a la coordinació entre els tutors/es i les famílies.

4.4. EN TERMES D'INCLUSIÓ

Promoure la inclusió vol dir:

- Oferir a tot l'alumnat expectatives d'èxit educatiu, independentment de les seves característiques, necessitats i capacitats.
- Propiciar canvis en les expectatives d'aprenentatge de l'alumnat, reconèixer les possibilitats d'aprendre els uns dels altres i per donar respostes adequades a les necessitats de l'alumnat amb el treball de professorat.

Per assolir aquests objectius duem a terme les següents accions:

- La implicació de tota la comunitat educativa: professorat, alumnat, famílies i l'entorn educatiu.
- La detecció i potenciació de les capacitats i habilitats de cadascun dels nostres alumnes perquè siguin capaços d'aconseguir els seus objectius.

L'institut disposa d'un Pla d'Acollida (vegeu annexos) on es concreten els diferents procediments d'acollida.

4.5. EN TERMES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Atendre la diversitat, que és una característica intrínseca de la realitat humana vol dir:

- Vetllar pel desenvolupament de cadascun dels nostres alumnes segons les seves possibilitats, ja siguin alumnes amb necessitats educatives específiques associades a desavantatge sociocultural, discapacitat, alta capacitat, altres necessitats específiques (desmotivació, manca d'atenció, dificultats de convivència, etc.).

Per assolir aquests objectius duem a terme les següents accions:



- La comunicació i el treball conjunt amb l'EAP del Serveis Educatius i els Serveis Socials municipals per avançar en l'objectiu d'una escola inclusiva i en l'atenció adequada de la diversitat de l'alumnat. Aquestes accions s'organitzen i gestionen dins de l'anomenada Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD) i la Comissió Social (CS).
- La coordinació entre les escoles i l'institut, amb la col·laboració de l'EAP, per garantir una adequada transició de l'alumnat entre ambdues etapes.
- La detecció de l'alumnat que s'incorpora a l'institut sense haver assolit completament les competències bàsiques de l'educació primària. Una de les mesures d'atenció a la diversitat adreçada a l'alumnat de 1r i 2n d'ESO és l'anomenat Programa Intensiu de Millora (PIM).
- La detecció de l'alumnat que, mitjançant una organització de continguts i matèries del currículum diferent al general, pugui assolir els objectius i les competències bàsiques de l'ESO i obtenir el títol de graduat. Una de les mesures d'atenció a la diversitat adreçada a aquest alumnat, ja a 3r i 4t d'ESO, són els programes de diversificació curricular que tenen un caràcter més pràctic i funcional.
- L'acollida i l'atenció de l'alumnat nouvingut, aquell que s'incorpora per primera vegada al sistema educatiu català. El centre disposa d'aula d'acollida, la dotació de la qual ha minvat en els darrers cursos amb la disminució del nombre d'aquest tipus d'alumnat.
- La detecció de l'alumnat que o bé presenta un retard d'aprenentatge o bé una capacitat més elevada, per tal d'establir mesures dins de l'aula ordinària de reforç o d'ampliació.
- L'elaboració i la posada en pràctica de les adaptacions curriculars i dels plans individualitzats de l'alumnat que així ho requereixi.

L'institut disposa d'un Pla d'Atenció a la Diversitat (vegeu annexos) on es concreten els diferents procediments d'atenció a la diversitat, d'un Pla d'Acollida (vegeu annexos) on es concreten els diferents procediments d'acollida i d'un Pla d'Acció Tutorial (vegeu annexos) on es planifica la orientació educativa de l'alumnat.

5. CRITERIS EDUCATIUS

5.1. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DELS CURRÍCULUMS

La concreció i desenvolupament dels currículums són recollits al Projecte Curricular de Centre, PCC (vegeu annexos).

5.2. ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

L'organització pedagògica és recollida a les Normes d'Organització i Funcionament del Centre, NOFC (vegeu annexos).

5.3. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

L'estructura organitzativa és recollida també a les Normes d'Organització i Funcionament del Centre, NOFC (vegeu annexos).

5.4. SINGULARITAT DELS ENSENYAMENTS DEL CENTRE

Durant la seva trajectòria, l'institut s'ha sumat a diferents projectes proposats pel Departament d'Ensenyament. Avui dia podem dir que aquests projectes formen part de la nostra quotidianitat i complementen la formació del nostre alumnat. Aquests projectes són:

- **PROGRAMA SALUT I ESCOLA:**

El propòsit d'aquest programa és potenciar la coordinació entre els centres docents, els serveis educatius i els serveis sanitaris en accions de promoció de la salut i d'atenció a l'alumnat en aquest aspecte. Els seus principals objectius són:

- Apropar els serveis de salut als adolescents i als centres docents, mitjançant la consulta oberta als centres d'educació secundària amb les màximes garanties d'intimitat.
- Facilitar la promoció d'actituds i hàbits saludables amb actuacions d'educació per a la salut (factors protectors).
- Reduir els comportaments que poden afectar negativament la salut (factors de risc).
- Detectar precoçment els problemes de salut a fi d'intervenir al més aviat possible.

- **PROGRAMA D'ESCOLES VERDES:**

Aquest programa sorgeix com a compromís per donar suport a tots els centres educatius de Catalunya que volen innovar, incloure, avançar, sistematitzar i organitzar accions educatives que tinguin la finalitat d'afrontar, des de l'educació, els nous reptes i valors de la sostenibilitat. Els seus principals objectius són:

- Ajudar els centres a incorporar els valors de l'educació per a la sostenibilitat en tots els àmbits de la vida del centre: currículum, gestió, relacions amb l'entorn, etc.
- Promoure la participació i la implicació activa de la comunitat educativa en la millora del seu entorn.
- Afavorir l'intercanvi entre els centres que comparteixin uns mateixos objectius.

- **PLA D'IMPULS DE LA LECTURA:**

El Departament d'Ensenyament participa en el Pla Nacional de Lectura amb aquest pla que estableix com a objectiu estratègic la millora de l'èxit escolar de tot l'alumnat. I ho fa potenciant la lectura sistemàtica en totes les àrees i matèries del currículum al llarg de tota l'educació bàsica per augmentar la competència comunicativa lingüística i el desenvolupament de l'hàbit lector dels infants i joves, tenint present que la competència lectora és la base de molts dels aprenentatges i un requisit per participar amb èxit en bona part dels àmbits de la vida adulta.

- **BATXIBAC (Doble titulació Batxiller – Baccalauréat):**
Aquest programa, impartit en els centres específicament autoritzats pel Departament d'Ensenyament, permet a l'alumnat cursar un currículum mixt que suposa fer un terç de l'horari lectiu del batxillerat en llengua francesa i cursar les matèries de Llengua i literatura franceses i Història de França.
Per accedir al Batxibac l'alumnat ha de demostrar un nivell bàsic de francès, equivalent al B1 del Marc Europeu de Referència per a les Llengües.
L'alumnat que cursi el currículum mixt, a més d'obtenir el títol de batxiller si supera totes les matèries cursades, obtindrà també el diploma de Baccalauréat si supera una prova externa que es desenvolupa íntegrament en francès.

5.5. COL-LABORACIÓ ENTRE ELS SECTORS DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

L'article 19 de la Llei 12/2009, d'educació, estableix que la comunitat educativa és integrada per totes les persones i les institucions que intervenen en el procés educatiu: en formen part l'alumnat, les famílies, el professorat, els professionals d'atenció educativa i el personal d'administració i serveis, l'Administració educativa, els ens locals i els agents territorials i social i les associacions que els representen, i també els col·legis professionals de l'àmbit educatiu, l'associacionisme educatiu, les entitats esportives escolars, i els professionals, les empreses i les entitats de lleure i de serveis educatius.

L'article 4 del Decret 102/2010 d'autonomia dels centres educatius defineix que el projecte educatiu ha de contribuir a impulsar la col·laboració entre els diversos sectors de la comunitat educativa i la relació entre el centre i l'entorn social.

El centre educatiu ha d'estendre l'acció educadora més enllà del centre i ha de col·laborar en el treball en xarxa amb els diferents agents educatius de l'entorn per facilitar la continuïtat i la coherència entre l'educació formal i no formal dels alumnes.

En aquest sentit, l'institut:

- Es coordina amb la resta de centres educatius del municipi, a través de:
 - L'anomenat Seminari Primària-Secundària, per arribar a acords anuals sobre aspectes i qüestions curriculars que ajuden a millorar l'atenció de l'alumnat, i
 - En el traspàs de l'alumnat de 6è d'educació primària a secundària, que contribueix al desenvolupament d'una millor tasca educativa de tots els centres, amb la col·laboració de l'EAP.
- Promou la participació de les famílies en la vida del centre, les quals poden fer les seves aportacions al centre per mitjà de la junta de l'AMPA, que setmanalment manté reunions amb la Direcció de l'institut.

- Promou i facilita la comunicació entre famílies i tutors/es establint un calendari i horari de reunions i entrevistes a principi de curs, al finalitzar el primer trimestre i al finalitzar el calendari lectiu al juny, amb l'objectiu de facilitar el seguiment del procés educatiu del seu fill/a.
- Es coordina amb els serveis educatius per acordar els plans d'actuació.
- Col·labora, conjuntament amb la resta de centres educatius, amb l'ens local en diferents aspectes del Projecte Educatiu de Ciutat com promoure la participació de l'alumnat i promoure la participació i la implicació de les famílies en els processos escolars i educatius dels seus fills/es; així com en el Consell Escolar Municipal i en les diferents subcomissions que se'n deriven.
- Facilita l'obertura del centre i dels seus espais a l'ens local amb l'establiment de convenis de col·laboració per a l'ús de l'aparcament i de la pista esportiva fora de l'horari lectiu del centre i per a la realització d'activitats de reforç escolar.
- Col·labora amb l'Ajuntament, a partir del seu catàleg d'activitats educatives, per oferir al nostre alumnat activitats en diferents àmbits: coneixement de l'entorn, educació per a la salut, orientació laboral i acadèmica, educació viària i mobilitat segura, educació mediambiental, etc.
- Col·labora amb l'Escola Municipal de Música i Dansa i Aula de Teatre per acollir projectes musicals i de dansa a l'institut.
- Promou la participació del professorat en els cursos del Pla de Formació de Zona.
- Facilita la participació del personal d'administració de serveis en cursos específics per a la seva formació.

5.6. RELACIÓ DEL CENTRE AMB L'ENTORN SOCIAL

L'institut col·labora amb els diferents agents socioeducatius: regidories d'educació, de serveis socials, de joventut, etc., el centre de salut d'atenció primària, la biblioteca municipal, etc., per afavorir la trobada de respostes als diferents reptes educatius.

L'institut col·labora amb els agents socials i el teixit productiu municipals per prevenir i reduir l'absentisme i l'abandó escolar, tant per dur a terme estratègies i actuacions educatives que impliquin les famílies afectades, com per acollir alumnat que participa en el Projecte Can Jaume, nom que rep el nostre programa de diversificació curricular.

L'institut col·labora amb diversos agents socials tant en el Pla Estratègic de Prevenció d'Adiccions (PEPA) com en el Pla de Prevenció de Mutilació Genital Femenina.

6. PROJECTE LINGÜÍSTIC

El paper de la llengua catalana, el tractament de les llengües, tant les curriculars com les no curriculars i els corresponents aspectes d'organització i de gestió els tenim recollits, en document apart, al Projecte Lingüístic del centre, PLC (vegeu annexos).

7. SISTEMA D'ASSEGURAMENT DE LA QUALITAT

El sistema d'assegurament de la qualitat del sistema educatiu català es fonamenta en indicadors de progrés que proporcionen informació rellevant i ajuda en la presa de decisions.

Els indicadors permeten fer una estimació quantitativa i qualitativa del grau d'eficàcia en la realització de les activitats educatives, amb la finalitat de millorar la futura actuació del centre. Aquest grau d'eficàcia es mesura sobre les activitats educatives habituals del centre i sobre els objectius vinculats a la millora dels resultats educatius i millora de la cohesió social principalment.

7.1. INDICADORS DE CONTEXT

Els indicadors de context permeten la interpretació i la correlació dels altres indicadors.

<i>Indicador</i>
Escolarització
Grups d'ESO
Alumnes d'ESO
Grups de Batxillerat
Alumnes de Batxillerat
Participació de les famílies
% de famílies associades a l'AMPA
ESO: Diversitat significativa
% d'alumnes amb necessitats educatives especials (motrius, físiques, psíquiques i sensorials)
% d'alumnes amb necessitats educatives específiques (amb situació socioeconòmica desfavorida)
% d'alumnes de nova incorporació al sistema educatiu (menys de 2 anys)
ESO: Nacionalitat de l'alumnat
% d'alumnes amb nacionalitat estrangera



ESO: Ajuts
% d'alumnes que gaudeixen d'ajuts per a l'adquisició de llibres de text i material didàctic
ESO: Programes de diversificació curricular
% d'alumnes de 3r i 4t que cursen programes de diversificació curricular
ESO: Plans individualitzats
% d'alumnes de 1r, 2n, 3r i 4t amb pla individualitzat
ESO: Mobilitat
% de mobilitat de l'alumnat
% de mobilitat del professorat
Absències alumnat
% d'absències de l'alumnat d'ESO al 1r, 2n i 3r trimestre
% d'absències de l'alumnat de BTX al 1r, 2n i 3r trimestre
Absències professorat
% d'absències del professorat que no generen substitució
1r ESO: Demanda
% de demanda d'escolarització
Tipologia de centre
Grau de complexitat / nivell socioeconòmic

7.2. INDICADORS DE RECURSOS

Els indicadors de resultats mesuren l'eficiència en l'ús i la gestió.

<i>Indicador</i>
Recursos humans: ràtio alumnes / professorat
Ràtio alumnes / professors
Recursos humans: ràtio professorat / alumnes
Ràtio professors /alumne
Recursos humans: ràtio alumnes / grup
Ràtio alumnes / grups
Recursos humans: Personal de suport socioeducatiu
Personal de suport socioeducatiu

7.3. INDICADORS DE PROCESSOS

Els indicadors de processos mesuren l'eficàcia i l'eficiència en relació amb els resultats.

<i>Indicador</i>
% d'assistència a les reunions de principi de curs, per nivells (ESO i BTX)
% d'assistència a les reunions de final de 1r trimestre, per nivells (ESO i BTX)
% d'assistència a les reunions de final de juny, per nivells (ESO i BTX)
% de participació en les eleccions al Consell Escolar

7.4. INDICADORS DE RESULTATS

Els indicadors de resultats mesuren el grau d'assoliment dels objectius del centre i el comparen amb els estàndards.

<i>Indicador</i>
ESO: Promoció
% d'alumnes de 1r, 2n i 3r que promocionen de curs
% d'alumnes que graduen
ESO: Superació de les àrees a 1r
% alumnes que superen, per a cadascuna de les àrees
ESO: Superació de les àrees a 2n
% alumnes que superen, per a cadascuna de les àrees
ESO: Superació de les àrees a 3r
% alumnes que superen, per a cadascuna de les àrees
ESO: Superació de les àrees a 4t
% alumnes que superen, per a cadascuna de les àrees
4t ESO: Proves de Competències Bàsiques
% d'alumnes amb resultats dins les franges mitjana-baixa, mitjana-alta i alta, per a cadascuna de les matèries a avaluar.
3r ESO: Proves d'Avaluació Diagnòstica
% d'alumnes que assoleix la competència, per a cadascuna de les matèries.
ESO: Índex d'abandonament dels estudis
% d'abandonament dels estudis a 1r, 2n, 3r i 4t
Batxillerat: Promoció
% d'alumnes de 1r que promocionen de curs
% d'alumnes que graduen
Batxillerat: Superació de les matèries comunes
% alumnes que superen, per a cadascuna de les matèries
Batxillerat: Superació de les matèries de modalitat
% alumnes que superen, per a cadascuna de les matèries
Batxillerat: Índex d'abandonament dels estudis
% d'abandonament dels estudis a 1r i 2n
Ensenyaments postobligatoris: accés a la Universitat
% alumnes que superen les proves d'accés a la Universitat

8. DOCUMENTS ESTRATÈGICS RELACIONATS (Annexos)

Els documents que concreten el nostre projecte educatiu són:

- 8.1. El Pla d'Acollida.
- 8.2. El Pla d'Acció Tutorial, PAT.
- 8.3. El Pla de Convivència.
- 8.4. El Pla de Coeducació.
- 8.5. El Pla d'Atenció a la Diversitat.
- 8.6. El Projecte de Direcció.
- 8.7. El Projecte Curricular del Centre, PCC.
- 8.8. La Programació General Anual del Centre, PGAC.
- 8.9. La Memòria Anual del centre.
- 8.10. Les Normes d'Organització i Funcionament del Centre, NOFC.
- 8.11. El Projecte Lingüístic del Centre, PLC.
- 8.12. El Pla de LECTura del centre, PLEC.
- 8.13. El Pla de les Tecnologies per a l'Aprenentatge i el Coneixement, Pla TAC.
- 8.14. El Pla d'Actuació d'Escoles Verdes, PAEV.