



**PROJECTE LINGÜÍSTIC  
DE  
L'INSTITUT VINYES VELLES  
DE MONTORNÈS DEL VALLÈS**

**MAIG 2019**

# ÍNDEX

<b>1. <u>BASE LEGAL</u></b> .....	3
<b>2. <u>CONTEXT SOCIO-LINGÜÍSTIC</u></b> .....	4
2.1. EL CENTRE .....	4
2.2. L'ENTORN .....	4
2.3. L'ALUMNAT .....	4
<b>3. <u>EL CATALÀ AL CENTRE</u></b> .....	5
3.1. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR, D'APRENTATGE I DE COMUNICACIÓ .....	5
3.2. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA DE CONVIVÈNCIA .....	5
<b>4. <u>L'APRENTATGE/ENSENYAMENT DE LA LLENGUA CATALANA</u></b> .....	6
4.1. LLENGUA ORAL .....	6
4.2. LLENGUA ESCRITA .....	6
4.3. RELACIÓ LLENGUA ORAL I LLENGUA ESCRITA .....	6
<b>5. <u>L'APRENTATGE/ENSENYAMENT DE LA LLENGUA CASTELLANA</u></b> .....	7
5.1. LLENGUA ORAL .....	7
5.2. LLENGUA ESCRITA .....	7
5.3. RELACIÓ LLENGUA ORAL I LLENGUA ESCRITA .....	7
<b>6. <u>INCENTIVACIÓ DE LA LLENGUA CATALANA I LA LLENGUA CASTELLANA</u></b> .....	8
6.1. ACTIVITATS D'INCENTIVACIÓ DE L'ÚS DE LA LLENGUA .....	8
6.2. ATENCIÓ DE LA DIVERSITAT EN TEMES LINGÜÍSTICS .....	8
<b>7. <u>EL CATALÀ I EL CASTELLÀ FORA DE LES HORES DE LLENGUA CATALANA I LLENGUA CASTELLANA</u></b> .....	9
7.1. LA LLENGUA EN LES DIFERENTS ÀREES .....	9
7.2. ACOLLIDA D'ALUMNAT NOUINGUT I ENSENYAMENT INICIAL DE LA LLENGUA VEHICULAR .....	9
7.3. ALUMNAT QUE DESCONEIX LES DUES LLENGÜES OFICIALS ...	9
<b>8. <u>LES LLENGÜES ESTRANGERES AL CENTRE</u></b> .....	11
8.1. ESTRATÈGIES GENERALS PER A L'ASSOLIMENT DE L'OBJECTIU DE L'ETAPA .....	11
8.2. DESPLEGAMENT DEL CURRÍCULUM .....	11
8.3. BATXIBAC .....	12

8.4. L'ÚS DE LA LLENGUA ESTRANGERA A L'AULA.....	13
8.5. ACTIVITATS D'INCENTIVACIÓ D'ÚS DE LES LLENGÜES ESTRANGERES.....	13
8.6. LLENGÜES COMPLEMENTÀRIES PROCEDENTS DE LA NOVA IMMIGRACIÓ.....	14
<b>9. <u>ORGANITZACIÓ DELS USOS LINGÜÍSTICS</u> .....</b>	<b>15</b>
9.1. LLENGUA DEL CENTRE.....	15
9.2. ÚS NO SEXISTA DEL LLENGUATGE.....	15
9.3. LLENGUA DE RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES .....	15
9.4. BIBLIOTECA DEL CENTRE .....	15
9.5. PÀGINA WEB DEL CENTRE .....	16
9.6. REVISTA DEL CENTRE .....	16

## **1. BASE LEGAL**

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, en el títol II, del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, estableix el règim lingüístic del sistema educatiu i, a l'article 14, determina que:

- Els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre.
- El projecte lingüístic ha d'incloure els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el centre, entre els quals hi ha d'haver en tot cas els següents:
  - El tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
  - El procés d'ensenyament i d'aprenentatge del castellà.
  - Les diverses opcions amb relació a les llengües estrangeres.
  - Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües, tant globalment com individualment, a la realitat sociolingüística del centre.
  - La continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes.

El projecte lingüístic és el document on el nostre projecte educatiu de centre emmarca el tractament de les llengües al centre.

Tal com es diu en el nostre projecte educatiu, la nostra missió principal és:

- La formació integral del nostre alumnat perquè pugui aconseguir el màxim grau d'èxit escolar, que li permeti progressar en les posteriors etapes educatives i en la seva futura incorporació al món laboral.
- El desenvolupament de les capacitats potencials de tots i cadascun dels i de les alumnes, com a principi de l'equitat i garantia, alhora, de la cohesió social.

Per assolir aquestes fites és obvi que cal que el nostre alumnat aconseguixi el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana en finalitzar l'ensenyament obligatori, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües, així com l'aprenentatge de, com a mínim, una llengua estrangera.

## **2. CONTEXT SOCIO-LINGÜÍSTIC**

### **2.1. EL CENTRE**

L'Institut Vinyes Velles de Montornès del Vallès és un centre públic d'educació secundària que va començar a funcionar el 1983-84, com extensió de l'Institut de Batxillerat de Mollet.

Actualment s'imparteixen els ensenyaments d'educació secundària obligatòria i dels batxillerats científicotecnològic, sociohumanístic i batxibac.

Al centre, a més de l'aprenentatge de les llengües catalana i castellana:

- A l'ESO també s'imparteixen la llengua anglesa, com a primera llengua estrangera, la llengua francesa, com a segona llengua estrangera i, fins i tot, una optativa de llengua italiana a quart d'ESO d'una hora setmanal.
- Al Batxillerat, com a llengua estrangera es pot escollir entre la llengua anglesa i la llengua francesa.

### **2.2. L'ENTORN**

Montornès del Vallès és un municipi d'uns 15.000 habitants situat al sud de la comarca del Vallès Oriental.

Des dels anys 70 del segle passat ha tingut una creixent expansió. Per la seva activitat econòmica destaca el sector industrial, amb l'existència de diversos polígons industrials i empreses de renom internacional. Així, la major part de la població treballa en els sectors de la indústria i dels serveis. Tot i així, encara es mantenen certs espais d'ús agrícola.

Com a conseqüència del creixement del municipi, una de les característiques de Montornès del Vallès és la presència important de població immigrant, inicialment d'origen andalús, extremeny i castellà i, posteriorment, d'arreu del món, on destaca la comunitat marroquina i subsahariana.

### **2.3. L'ALUMNAT**

Només una minoria de l'alumnat té el català com a llengua materna. És a dir la major part del nostre alumnat té el castellà com a llengua materna, fins i tot d'aquell que procedeix no només de la resta de l'estat o bé de països llatinoamericans sinó també d'aquell que procedeix, ell o els seus pares, del Marro o de l'Àfrica Central, que el prenen com a llengua de comunicació amb els seus iguals.

### **3. EL CATALÀ AL CENTRE**

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és la llengua vehicular i d'aprenentatge a emprar normalment en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites, exposicions, material didàctic i virtual, llibres de text i activitats d'aprenentatge i d'avaluació, reunions, informes i comunicacions, la interacció entre docents i alumnes i la formació, així com les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn.

Això no vol dir que l'ús de la llengua catalana sigui exclusiu i que no hi hagi una presència regular de la llengua castellana i de les llengües estrangeres quan s'escau, òbvia en el cas de les matèries corresponents, i que es puguin utilitzar altres llengües quan l'objectiu de l'activitat o el procés comunicatiu ho requereix.

#### **3.1. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR, D'APRENTATGE I DE COMUNICACIÓ**

El català és la llengua utilitzada en la gran majoria d'activitats d'ensenyament i aprenentatge i és la llengua vehicular i de comunicació del centre. Cal reconèixer que tanmateix hi ha alguns pocs professors dels àmbits no lingüístics que utilitzen la llengua castellana com a eina vehicular i d'aprenentatge. Aquests pocs professors són alguns dels professors amb més edat del centre.

#### **3.2. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA DE CONVIVÈNCIA**

Com hem dit anteriorment, la llengua materna del nostre alumnat majoritàriament és la castellana. Aquest fet provoca que als passadissos i a l'hora de l'esbarjo hi hagi un predomini de la llengua castellana.

La voluntat del centre és que la llengua catalana no esdevingui una llengua exclusivament d'aprenentatge i de relacions formals. És per això que des del centre impulsem diferents activitats per tal de promoure l'ús del català, tant en l'aspecte oral com en l'escrit. Les més destacades són:

- La preparació i participació en els Certàmens de Lectura en Veu Alta.
- Respostes a les cartes als Reis Mags realitzades per alumnat de primària del poble.
- Els diferents concursos literaris de Sant Jordi.
- La redacció d'articles per a la revista digital Capicua.
- La participació en altres tipus de concursos externs al centre.
- La participació en tallers o xerrades de les diferents matèries.

Cal dir que la convivència de les diferents llengües que es parlen a l'institut no són motiu de conflicte.

## **4. L'APRENTATGE/ENSENYAMENT DE LA LLENGUA CATALANA**

El departament de llengua catalana assegura una distribució coherent i progressiva del seu currículum al llarg de l'etapa. A més, es coordina amb el departament de llengua castellana per tal de no repetir continguts en l'ensenyament d'ambdues llengües.

### **4.1. LLENGUA ORAL**

És fonamental que l'alumnat sigui competent en el domini de la llengua oral, ja que és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes que estiguin preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions.

En llengua catalana es treballen especialment les diverses modalitats de textos orals: entrevista, conversa, dramatització, argumentació, etc. Es pren la variant dialectal de la zona, la central, com a punt de partida de l'ensenyament-aprenentatge, es treballen els diversos registres de la llengua, i progressivament s'assoleix el coneixement de la resta de variants geogràfiques.

A la resta de matèries es potencien les exposicions orals: presentacions de lectures voluntàries i obligatòries, exposicions orals de treballs genèrics, així com les corresponents a la defensa dels treballs de síntesi o dels treballs de recerca.

### **4.2. LLENGUA ESCRITA**

L'ensenyament de la llengua escrita té per objectiu aconseguir formar lectors i escriptors competents.

Per aconseguir aquest objectiu apliquem les orientacions que dona el currículum dins de la matèria de llengua catalana. Però més enllà de l'àmbit d'aquesta matèria programem diferents activitats de lectura i escriptura.

### **4.3. RELACIÓ LLENGUA ORAL I LLENGUA ESCRITA**

En un plantejament integrat de l'ensenyament de les habilitats lingüístiques, la relació que s'ha d'establir entre la llengua oral i la llengua escrita ha de ser recíproca. Hi ha activitats en què aquesta relació és inherent com la lectura expressiva, per això li donem tanta importància a les activitats de lectura en veu alta de diferents tipus de textos: prosa, poesia, de dramatitzacions, de representacions teatrals, així com les de preparació de la participació del nostre alumnat al Certamen de Lectura en Veu Alta.

## **5. L'APRENTATGE/ENSENYAMENT DE LA LLENGUA CASTELLANA**

El departament de llengua castellana assegura una distribució coherent i progressiva del seu currículum al llarg de l'etapa. A més, es coordina amb el departament de llengua catalana per tal de no repetir continguts en l'ensenyament d'ambdues llengües.

### **5.1. LLENGUA ORAL**

A l'igual que amb el català, també és fonamental que l'alumnat sigui competent en el domini de la llengua oral castellana. Tot i que el nostre alumnat té el castellà com a llengua materna majoritàriament, és necessari que també en aquesta llengua es treballin les diverses modalitats de textos orals: entrevista, conversa, dramatització, argumentació, etc.

### **5.2. LLENGUA ESCRITA**

L'ensenyament de la llengua escrita castellana té per objectiu aconseguir formar lectors i escriptors competents en aquesta llengua. Per aconseguir aquest objectiu apliquem les orientacions que dóna el currículum dins de la matèria de llengua castellana de manera coordinada amb la matèria de llengua catalana, per tal d'aprofitar-ne les transferències, i els donem l'oportunitat de treballar amb una oferta variada de textos.

### **5.3. RELACIÓ LLENGUA ORAL I LLENGUA ESCRITA**

En un plantejament integrat de l'ensenyament de les habilitats lingüístiques, la relació que s'ha d'establir entre la llengua oral i la llengua escrita ha de ser recíproca. Hi ha activitats en què aquesta relació és inherent com la lectura expressiva, per això li donem tanta importància a les activitats de lectura en veu alta de diferents tipus de textos: prosa, poesia, de dramatitzacions, de representacions teatrals.



## **6. INCENTIVACIÓ DE LA LLENGUA CATALANA I LA LLENGUA CASTELLANA**

Des del curs 2011-12 som centre Impulsor de la LECTura. Des d'aleshores hem incrementat notablement el nombre d'activitats relacionades amb la lectura. Destaquen:

- Temps de lectura: Tot l'alumnat de l'ESO dedica 1 hora setmanal al gaudi de la lectura. A més, entre un 80 i un 90% de l'alumnat de 1r, 2n i 3r d'ESO dedica una 1 hora addicional, en funció de la franja d'optativitat.
- Fluïdesa lectora: De 1r a 3r d'ESO es realitzen activitats per millorar la fluïdesa lectora en llengua catalana. De fet, des del curs 2013-14 alumnat nostre participa en els Certàmens de Lectura en Veu Alta que el Departament d'Ensenyament organitza.
- Llegir per aprendre: De manera programada a les matèries de matemàtiques i ciències socials i naturals l'alumnat realitza activitats enfocades a aprendre a partir de la lectura.

Des de la posada en marxa de les proves de competències bàsiques a 4t d'ESO, s'han incrementat també les activitats relacionades amb l'escriptura, especialment en les matèries lingüístiques. És voluntat de l'equip directiu incrementar-les en més matèries.

### **6.1. ACTIVITATS D'INCENTIVACIÓ DE L'ÚS DE LA LLENGUA**

Al centre organitzem diverses activitats amb la finalitat de potenciar l'ús de la llengua catalana i la llengua castellana. Les principals són:

- Les xerrades literàries a càrrec d'escriptors, algun d'ells local.
- Els diferents concursos literaris que s'organitzen per a celebrar la diada de Sant Jordi.
- El festival que organitzem per a la diada de Sant Jordi.
- Els itineraris literaris a Barcelona.
- La participació en el Certamen de Lectura en Veu Alta.
- L'assistència a representacions teatrals.
- La participació en la redacció d'articles per a la revista digital del centre.

### **6.2. ATENCIÓ DE LA DIVERSITAT EN TEMES LINGÜÍSTICS**

L'alumnat de 1r a 4t d'ESO amb necessitats educatives especials és atès pel que fa a les matèries lingüístiques en grup reduït, per tal d'afavorir les estratègies didàctiques del professorat i l'aprenentatge per part de l'alumnat.

A 1r i 2n d'ESO aquest alumnat és atès al grup PIM (Pla Intensiu de Millora). Mentre que l'alumnat de 3r i 4t d'ESO és atès de manera similar a l'anterior però dins d'un projecte de diversificació curricular, especialment a 4t.

La coordinació dels equips docents d'aquests grups és alta ja que es programen diferents reunions durant el curs per tal que el professorat reflexioni i avaluï les estratègies impulsades.

## **7. EL CATALÀ I EL CASTELLÀ FORA DE LES HORES DE LLENGUA CATALANA I LLENGUA CASTELLANA**

### **7.1. LA LLENGUA EN LES DIFERENTS ÀREES**

L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat de totes les matèries. En menor o major grau, la totalitat del professorat n'és conscient. De fet, l'hora setmanal de gaudi de la lectura sorgeix de la donació de cada professor d'entre dues i quatre hores anuals de la seva matèria.

En apartats anteriors també hem comentat com des de matèries no lingüístiques es treballa la llengua escrita i l'oral.

### **7.2. ACOLLIDA D'ALUMNAT NOUINGUT I ENSENYAMENT INICIAL DE LA LLENGUA VEHICULAR**

Els centres que rebem alumnat nouingut hem d'aplicar estratègies didàctiques i mesures organitzatives per tal d'aconseguir que aquest alumnat rebi una acollida al centre i una atenció lingüística de qualitat, de manera que se li faciliti l'accés a la llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu de Catalunya en les millors condicions possible.

El centre disposa d'un pla d'acollida on es recull el conjunt d'actuacions i mesures organitzatives que posem en marxa per tal de facilitar la incorporació d'aquest l'alumnat.

Des del curs 2003-04, l'institut disposa de dotació d'aula d'acollida per atendre l'alumnat nouingut. En els darrers cursos han disminuït les hores lectives destinades a aquest recurs com a conseqüència que els fluxos migratoris són menys intensos que anys enrere. Aquest fet no ha d'ocultar que tenim un volum important de població d'origen estranger que planteja dificultats d'aprenentatge que cal que siguin ateses, de forma que s'ha de complementar la tasca iniciada i duta a terme a l'aula d'acollida amb d'altres actuacions pedagògiques, com són les adaptacions curriculars individuals a l'aula ordinària.

### **7.3. ALUMNAT QUE DESCONEIX LES DUES LLENGÜES OFICIALS**

Considerem que el tutor/a d'aula d'acollida i la resta del professorat d'aquest alumnat han de col·laborar estretament per acordar i establir la implementació de metodologies per a l'aprenentatge inicial de les nostres llengües i per facilitar una instrucció comprensible en totes les matèries.

Així, a l'alumnat nouingut que assisteix a l'aula d'acollida se li realitza un pla individualitzat on es fan constar les estratègies didàctiques acordades i on es reflecteix també l'horari en què deixa el seu grup-classe per ser atès a l'aula d'acollida.



Quan s'acorda que un alumne de parla hispana necessita alguna hora d'aula d'acollida, sòl ser lògicament un nombre inferior d'hores, ja que disposa de les estructures lingüístiques comunes.

## **8. LES LLENGÜES ESTRANGERES AL CENTRE**

### **8.1. ESTRATÈGIES GENERALS PER A L'ASSOLIMENT DE L'OBJECTIU DE L'ETAPA**

En acabar l'etapa i per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural, l'alumnat acaba coneixent, com a mínim, una llengua estrangera, en el nostre cas l'anglesa.

Fruït de la coordinació intensiva feta entre els centres de primària i de secundària del municipi durant els cursos 2013-14 i 2014-15, dins d'un seminari coordinat pel centre de recursos pedagògics, es van prendre acords per fer una correcta transició entre les dues etapes dins del municipi.

En començar 1r d'ESO, l'alumnat pot escollir dins de la franja d'optativitat fer-ne una segona llengua estrangera, en el nostre cas la francesa. Lògicament, el seu aprenentatge s'inicia de zero. L'estudi d'aquesta segona llengua té continuïtat durant els quatre nivells de l'ESO. Aquells alumnes incorporats al centre en cursos posteriors que desitgin estudiar aquesta segona llengua estrangera ho poden fer sempre que demostrin un nivell suficient de la llengua francesa com per garantir l'èxit de la decisió presa.

Com hem comentat anteriorment, fins i tot l'alumnat de 4t d'ESO pot escollir fer una hora d'italià setmanal dins de la seva franja d'optativitat.

### **8.2. DESPLEGAMENT DEL CURRÍCULUM**

El departament de llengües estrangeres estableix criteris perquè la programació d'aquestes llengües s'estructuri a partir d'activitats d'aprenentatge que són rellevants i globals, que integrin reptes lingüístics i cognitius, que condueixin a un producte final.

En les hores de classe de la primera llengua estrangera es duen a terme els desdoblaments que la normativa preveu i, fins i tot, en alguna ocasió en què el nombre d'hores d'aquest professorat ho ha permès s'han desdoblats algunes hores més. Aquests desdoblaments permeten treballar amb més intensitat les activitats orals. Dins de l'aula també es preveuen agrupaments de diversa tipologia: individual, en parelles i en petits grups.

Anualment s'acorden les mesures que es prenen per assegurar una distribució coherent de continguts, la creació de contextos d'ús de la llengua i se'n fa un seguiment, especialment des de la posada en marxa de les proves de competències bàsiques a 4t d'ESO.

L'institut disposa d'una aula, anomenada d'idiomes, ben dotada de recursos bibliogràfics i tecnològics, que permeten treballar les quatre destreses principals d'aprenentatge:

l'expressió oral i escrita i la comprensió oral i escrita. Però és cert que des de fa uns cursos tot l'aulari ordinari ja té els recursos tecnològics per funcionar com una aula d'idiomes.

### **8.3. BATXIBAC**

Des del curs 2015-16 l'institut formem part de la xarxa de centres Batxibac. El seu currículum implica cursar les matèries pròpies del batxillerat amb matèries específiques en llengua francesa : la Llengua i Literatura Francesa i l'Història de França.

Des d'aleshores en començar 1r de Batxillerat oferim al nostre alumnat la possibilitat de poder escollir entre l'anglès i el francès com a primera llengua estrangera d'aquesta etapa. Lògicament, la francesa l'escull l'alumnat que es matricula en Batxibac i en alguna ocasió, sense matricular-se en Batxibac, també l'escull algun alumne/a que l'ha fet a l'ESO com a segona llengua estrangera. Uns i altres han d'haver assolit a l'ESO un nivell suficient de la llengua francesa com per garantir l'èxit de la decisió presa.

Al curs 2016-17 vam fer un intercanvi lingüístic amb un centre educatiu francesa, el Lycée Jean Juarés de Saint Clement de Rivière, proper a Montpelier, amb l'alumnat de batxillerat que cursava Batxibac i alumnat de 4t d'ESO que cursava francès com a segona llengua estrangera. Un cop finalitzada i valorada aquesta experiència des del departament didàctic de llengua francesa es va plantejar a la direcció de l'institut la possibilitat no donar continuïtat a aquest tipus d'intercanvis. La valoració que es va fer de l'estada de l'alumnat i professorat francès amb nosaltres no va ser del tot positiva.

Per això, al curs 2017-18, s'ha programat una estada lingüística a un centre d'estudis de Montpelier, a l'Institute Linguistic du Peyrou. Durant cinc dies el nostre alumnat de 2n d'ESO a 2n de Batxillerat, que d'una o altra manera cursa la llengua francesa rebrà, farà 4 hores diàries de classe i serà acollit per una família francesa.

L'alumnat que cursa Batxibac realitza el seu treball de recerca en francès.

L'institut també està atent a la possibilitat que alumnat Batxibac pugui fer estades a empreses vinculades a França. Per això des del curs 2016-17 algunes de les alumnes Batxibac han fet una estada a l'Alliance Française de Granollers.

L'institut també està atent a la possibilitat que alumnat Batxibac pugui fer una estada al Departament de Filologia Francesa de la UAB dins del Programa Argó al mes de juliol. Per això, des de juliol de 2016 algunes de les alumnes Batxibac han fet aquesta estada.

És evident que consolidar el Batxibac implica enfortir l'aprenentatge de la llengua francesa a l'ESO, atès que l'alumnat d'aquesta etapa ha de comptar amb un nivell mínim en francès per tal d'incorporar-se al programa.

D'ençà que som centre Batxibac, les nostres sol·licituds d'auxiliar de conversa en llengua francesa en alguna ocasió ha estat escoltada, de la qual cosa també es beneficia l'alumnat d'ESO.

#### **8.4. L'ÚS DE LA LLENGUA ESTRANGERA A L'AULA**

El professorat de llengua estrangera la utilitza com l'habitual en les interaccions, formals i informals, amb l'alumnat, vetllant sempre per establir un clima favorable en què l'alumnat se senti segur i estimulat per utilitzar-la.

També es té present tant la revista digital com la coral de l'institut com suport comunicatiu i de visualització de les activitats més destacades en aquestes matèries, tant pel propi alumnat, com per les seves famílies, com per la resta de la comunitat educativa.

#### **8.5. ACTIVITATS D'INCENTIVACIÓ D'ÚS DE LES LLENGÜES ESTRANGERES**

El centre impulsa sortides i estades a l'estranger amb l'objectiu que l'alumnat visqui necessitats de comunicació i interacció reals per tal de millorar la seva competència lingüística i conegui i valori la riquesa història, lingüística i cultural d'altres indrets.

Són freqüents les visites que fem al país veí, França, com activitat d'incentivació de l'ús de la llengua francesa. Són molts els cursos en què es fa una sortida d'un dia en acabar el primer trimestre a alguna ciutat del sud de França i a finals del segon trimestre una sortida de diversos dies a París. En aquestes sortides participa tot l'alumnat que cursa la segona llengua francesa.

Per altra part, l'institut organitza anualment una sortida de diversos dia a Londres per a l'alumnat de batxillerat que cursa l'anglès com a primera llengua estrangera.

Per altra part el departament de llengües estrangeres preveu cada curs altres activitats d'incentivació de l'anglès i del francès per reforçar-ne el procés d'ensenyament-aprenentatge com són:

- L'assistència a representacions teatrals o a la visualització d'alguna pel·lícula al cinema, en funció de l'oferta.
- La participació en el concurs de traducció de la Facultat de Traducció i Interpretació de la Universitat Pompeu Fabra.

Al novembre de 2017 hem presentat sol·licitud de participació al Programa experimental de suport a la certificació dels coneixements de llengües estrangeres. A dia d'avui restem a l'espera de saber si formarem part d'aquest programa al respecte de la llengua francesa.

## **8.6. LLENGÜES COMPLEMENTÀRIES PROCEDENTS DE LA NOVA IMMIGRACIÓ**

D'aquestes llengües fem un ús simbòlic i les utilitzem per treballar la dimensió plurilingüe i intercultural del centre. Entenem que, a partir de la valoració d'aquestes llengües i cultures, també es valora la llengua i cultura catalanes i es potencien les actituds cap a persones que les parlen, les quals, a la seva vegada, també se senten reconegudes.

La celebració de la diada de Sant Jordi a l'institut també té per objectiu donar ressò a la nostra condició de centre plurilingüe i pluricultural.

Des de l'Aula d'Accollida també es promouen activitats per fer conèixer a la resta de la comunitat educativa les cultures provinents d'aquests alumnes.

## **9. ORGANITZACIÓ DELS USOS LINGÜÍSTICS**

### **9.1. LLENGUA DEL CENTRE**

Com sabeu, la llengua vehicular de l'institut és el català i, per tant, tots els nostres documents i informacions tant de caire intern com extern es redacten en llengua catalana: retolació, cartes, comunicacions, decoració, etc., a excepció lògica d'alguna decoració o activitat publicitària relacionada amb la llengua castellana o les llengües estrangeres, sense deixar de tenir en compte el valor del respecte i l'estima per totes les llengües en general i, en particular, per les que coexisteixen a la nostra comunitat educativa.

### **9.2. ÚS NO SEXISTA DEL LLENGUATGE**

Els centres educatius hem d'utilitzar un llenguatge, tant oral com escrit, no sexista ni androcèntric i treballar amb l'alumnat perquè puguin superar estereotips i perquè puguin tenir actituds crítiques davant dels continguts de risc que denigren les persones per motius de sexe o que l'associen a imatges tòpiques que es converteixen en vehicle de segregació o desigualtat.

Des de les diferents matèries i des dels equips docents procurem mostrar un llenguatge al màxim de correcte pel que fa a aquesta qüestió.

### **9.3. LLENGUA DE RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES**

El professorat del centre entén que el desconeixement del català per part d'algunes famílies no pot suposar que quedin excloses de les activitats de l'institut, però tampoc no ha de comportar una renúncia a l'ús de la llengua en els casos en què es considerin una oportunitat per a la integració de les famílies de l'alumnat i per a la normalització i extensió del seu ús.

### **9.4. BIBLIOTECA DEL CENTRE**

La biblioteca de l'institut és un espai d'aprenentatge i de foment de la lectura, amb recursos en diferents suports i a l'abast de la comunitat educativa per donar suport al desenvolupament de les àrees curriculars.

Són uns recursos diversos on conviuen els materials de ficció i els de coneixement. La majoria del seu fons està en llengua catalana, però lògicament també tenim recursos en castellà i, en menor quantia, en anglès i francès.

Amb el volum del fons donem resposta a les necessitats d'informació i de lectura, tot i que cada curs l'incrementem, especialment quan s'introdueixen nous llibres de lectura obligatòria.



La política del centre és que la biblioteca disposi d'exemplars suficients de llibres de lectura obligatòria per poder prestar a l'alumnat amb dificultats econòmiques i ens sentim satisfets del servei de préstec que oferim. Aquest servei de préstec el fem tant presencialment com mitjançant l'e-Pérgam des de la nostra pàgina web.

A l'hora d'esbarjo també resta oberta de dilluns a dijous i durant aquest temps l'alumnat pot sol·licitar o retornar préstecs i també pot realitzar activitats de consulta tant bibliogràfica com telemàtica, ja que disposa de cinc ordinadors.

## **9.5. PÀGINA WEB DEL CENTRE**

La nostra pàgina web és un recurs compartit per tota la comunitat educativa i que s'actualitza freqüentment. Té dos objectius prioritaris:

- Com a eina d'informació a les famílies.
- Com a eina per difondre notícies, activitats, sortides, premis, celebracions, etc., a la comunitat educativa.

Lògicament la llengua catalana també és la llengua vehicular de la web.

## **9.6. REVISTA DEL CENTRE**

Disposem d'una revista digital, anomenada Capicua, integrada dins de la nostra web. Anteriorment era una revista en paper que es publicava cada curs dos cops.

La revista és una eina fonamental de difusió de les activitats del centre a la resta de la comunitat educativa.

La nostra coordinadora LIC és la principal responsable de fomentar la participació de tot l'alumnat, però també la resta del professorat col·labora en aquest objectiu. Cal dir que també disposem de la figura del delegat-Capicua. Cada classe en té dos o tres alumnes que, per exemple, en el cas de sortides o participacions en concursos externs redacten un article i l'acompanyen d'alguna fotografia.

La revista s'escriu en català amb les excepcions de treballs o activitats relacionats amb la resta de les llengües del centre.