



Ús d'instruments d'avaluació formativa amb alumnat de cicle superior per a la redacció d'una notícia

Títol de l'activitat: LA NOTÍCIA

Tipologia de document: Escrit.

Nivell educatiu: 5è o 6è de primària.

Realitzat pel professorat i adreçat als alumnes.

Àrea: Català

Nombre de sessions: entre 8 i 10 aproximadament

L'objectiu d'aquesta unitat de programació és que els alumnes redactin una notícia.

Abans d'arribar, però, a la redacció, en sessions prèvies, es realitza tot un treball **d'anàlisi del que és un diari i de com s'estructura i es redacta una notícia**. En aquestes sessions els alumnes de forma guiada per la mestra observen com és un diari i van posant nom a tot allò que desconeixien (com s'estructura el diari, quines seccions hi ha, què hi ha en una portada, com s'organitza, com s'estructura una notícia, parts...). Posteriorment, s'analitzen dues notícies model; primer a nivell d'estructura formal i després a nivell de contingut (Cos).

La primera notícia s'analitza de forma guiada i conjunta a la classe i la segona es fa de forma independent per parelles. Arribat aquest punt, donat que és una tasca complexa que s'ha de dur a terme en força sessions, es fa una aturada per **redefinir i tornar a situar la tasca i compartir els objectius** amb els alumnes. Per tant, passem una graella que serveix per fer memòria de totes les tasques que s'han dut a terme fins aquell moment amb la intenció clara que siguin ells qui descobreixin o defineixin per què hem fet totes aquelles tasques, que siguin conscients de tot el que han après, que formulin els objectius de totes aquestes tasques tot reflexionat perquè creuen que les hem fet, així com valorar amb quines dificultats s'han trobat.

Un cop feta aquesta reflexió s'estableix l' objectiu de la nostra tasca: **elaborar i redactar una notícia utilitzant tots els recursos i coneixements que hem adquirit en les sessions anteriors.**

Abans de començar, s'elabora una **base d'orientació**, construïda a partir de **diverses preguntes**, que ens ajudarà a la redacció i disseny de la nostra notícia. Donat que es tracta d'una tasca complexa, es fa de **forma guiada**. La mestra va orientant cap a on ha d'anar la base, però està consensuada per tots i es fa amb les aportacions dels alumnes. La consigna es que els ha de ser útil i el més clara possible per poder redactar la seva notícia. Un cop ja es té la base d'orientació, cadascú comença a treballar la seva notícia a nivell individual, tot seguint la base.

Quan tothom ha acabat la seva notícia, es passa una **graella d'avaluació** que s'**aplica com a coavaluació**. Per parelles, llegeixen mútuament les seves notícies i les van avaluant conjuntament. Aquesta avaluació té dos objectius: d'una banda, comprovar si tot està prou correcte i quins aspectes cal millorar i, de l'altra, veure posteriorment si la seva avaluació s'ajusta a la que després fa la mestra. Se'ls dóna la possibilitat de refer tot el que creguin oportú abans d'entregar el dossier a la mestra.

Quan la mestra avalua els dossiers, comprova si la graella de coavaluació es correspon amb la seva avaluació o si hi ha algun aspecte que és significativament diferent. Fa anotacions en el mateix dossier com a retorn als alumnes i quan s'entrega el dossier als alumnes poden llegir les anotacions. D'altra banda, la mestra també fa un retorn verbal alumne per alumne. (Aquest treball es va dur a terme amb dos mestres dins l'aula, la qual cosa va facilitar aquesta tasca).



Gran Barcelona

DIMARTS
4 DE DESEMBRE DEL 2012

el Periódico 35

ACCIDENT MÚLTIPLE A LA ZONA ALTA

Un cotxe amb 5 monges causa 8 ferits al precipitar-se a Sarrià

El vehicle va caure sobre un bus escolar que esperava els nens i un tot terreny

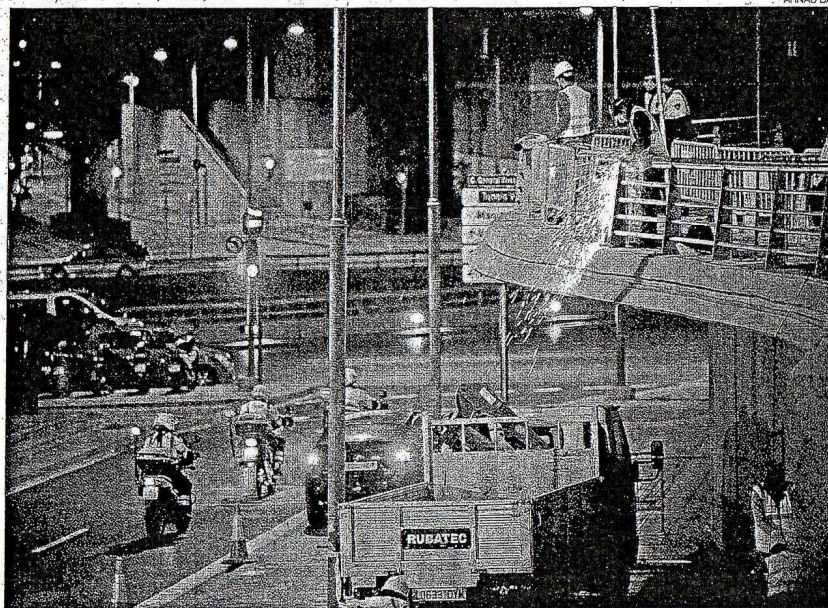
Tres de les víctimes estan hospitalitzades en estat greu per traumatismes

HELENA LÓPEZ // PATRICIA CASTÁN
BARCELONA

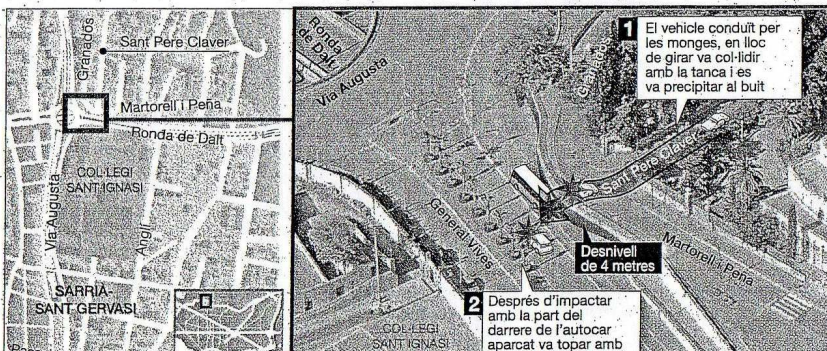
Una furgoneta en què viatjaven cinc monges -segons alguns testimonis, d'edat avançada- es va precipitar ahir poc després de les cinc de la tarda a la confluència entre els carrers de Sant Pere Claver i Martorell i Peña sobre el carrer del General Vives, i va impactar sobre un autobús escolar -per sort en aquell instant estava pràcticament buit- i un tot terreny. Va causar vuit ferits, tres dels quals de gravetat.

Els tres ferits greus, per traumatismes, van ser traslladats als hospitals de Bellvitge, Sant Pau i la Vall d'Hebron. Entre els cinc ferits lleus hi ha la monitora i el conductor de l'autobús, els únics dos ocupants de l'autobús implicat, que en el moment del sinistre estava buit, esperant per encotxar. El lloc on va impactar el vehicle en què viatjaven les religioses està just al davant de les pistes de futbol del col·legi Sant Ignasi, dels jesuïtes de Sarrià.

Segons alguns testimonis, les monges baixaven per l'estret i tranquil carrer de Sant Pere Claver, al barri de Sarrià -lloc on hi ha diversos convents-, no a gaire velocitat, quan per motius que encara es des-



Uns treballadors reparen la tanca contra la qual va impactar el vehicle sinistrat abans de precipitar-se.



1 El vehicle conduït per les monges, en lloc de girar va col·lidir amb la tanca i es va precipitar al buit

2 Després d'impactar amb la part del darrere de l'autocar aparcad va topar amb

protegeix el carrer i van caure per un desnivell de quatre metres fins al carrer del General Vives, just a sota, on hi ha una zona d'aparcament d'autobusos escolars.

Segons fonts policials, el vehicle, al precipitar-se des de Sant Pere Claver per causes que encara es desconeixen, malgrat que tot sembla indicar que la persona que el conduïa en va perdre el control, va experimentar dos impactes: un primer sobre la part posterior de l'autobús escolar -sobre la qual, segons les mateixes fonts, va impactar també la tanca- i un segon sobre el vehicle tot terreny -marca Mercedes segons un testimoni-, en el qual viatjava només una persona, que és un dels ferits.

Segons testimonis presencials, les cinc dones que viatjaven al vehicle que es va precipitar quatre metres eren «molt grans» -a l'hora del tancament d'aquesta edició fonts oficials encara no havien confirmat quines edats tenen- i, sempre segons les mateixes fonts, els bombers van haver de treure-les de dins del vehicle.

L'accident es va produir a les cinc de la tarda davant d'un equipament escolar

Entre els ferits lleus en l'accident, dos van ser donats d'alta al mateix lloc dels fets i tot sembla indicar que es tracta del conductor i de la monitora de l'autobús. Dos més van ser traslladats a la Clínica Platón i un quart va ser atès en un centre mèdic del barri d'Horta.

INVESTIGACIÓ OBERTA // La Guàrdia Urbana ha obert una investigació per descobrir les causes del sinistre i la raó per la qual el vehicle que circulava a un nivell superior es va precipitar al nivell inferior, molt a prop de la Via Augusta i la Ronda de Dalt.

L'enclavament no és un lloc gens perillós pel que fa al trànsit, perquè es tracta d'un carrer poc transitat on els cotxes no arriben mai a agafar grans velocitats. A les set de la tarda es va tornar a obrir la circulació en aquest punt i alguns operaris municipals reparaven la tanca que



NOM: DATA:

ESTRUCTURA DE LA NOTÍCIA

1.- Observa aquesta notícia i relaciona els números amb la part de la notícia que correspongui:

ENTRADA (1)

SECCIÓ (4)

AUTOR (2)

DATA (5)

SUBTÍTOL (3)

NOM DEL DIARI (6)

COS (7)

TITULAR (8)

PEU DE FOTO (9)



ANALITZEM UNA NOTÍCIA

1.- Omple el quadre sobre les notícies del diari. Observa l'estructura i llegeix bé la informació que et dona:

TITULAR		AUTOR/A	
ENTRADA			
SECCIÓ		PÀGINA	
SUBTÍTOL/S			
COS DE LA NOTÍCIA	QUI?		
	QUÈ?		
	ON?		
	QUAN?		
	COM?		



Nom: Pau L. Oriol

Data: 7-3-13

ELABORACIÓ D'UNA NOTÍCIA

Què hem de pensar abans de començar a redactar la nostra notícia?

BASE D'ORIENTACIÓ: La notícia

Què hem de pensar abans d'escriure la nostra notícia?

1. Pensar el tema de la notícia.

2. Estructurar el cos. → QUÈ

→ QUI

→ ON

→ QUAN

→ COM

→ PER QUÈ

Abans de començar a redactar què fem?

1. Fem el quicó del cos.

↓

→ QUÈ

→ QUI

→ ON

→ QUAN

→ COM

→ PER QUÈ

↓

↓

↓

↓

↓

↓

↓

↓

↓

↓

↓

↓

↓

↓

↓

↓

↓

↓

↓

↓

↓

Entre el primer i el segon paràgraf
Enumerem els fets
(1)
(2)
(3)

Començo a redactar

Què hem de tenir en compte per redactar el cos?

1. Seguiré el meu quicó.

2. El QUÈ, el QUI, l'ON i el QUAN entre el 1^{er} i el 2^{on} paràgraf.

3. Hem d'estructurar el cos en paràgraf.

4. Hem de tenir en compte els signes de puntuació.

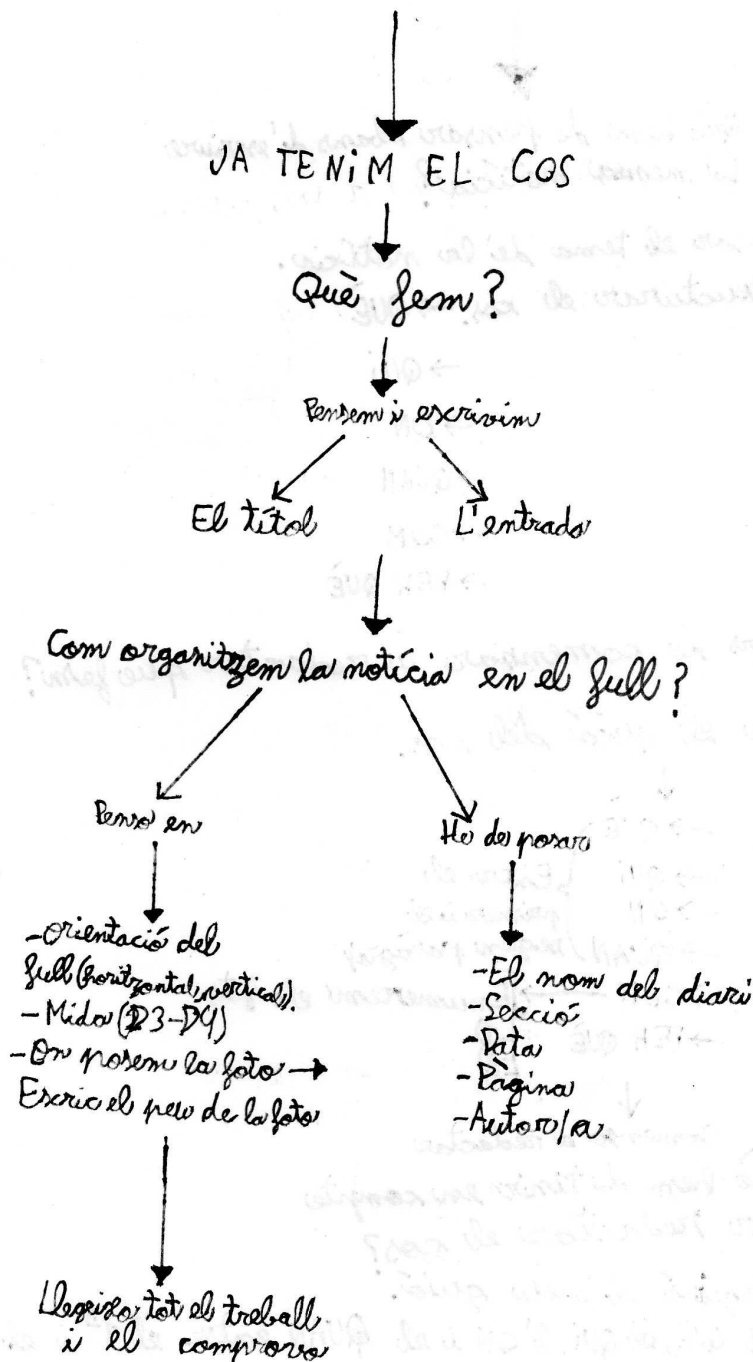
5. Hem de pensar en posar algun subtítol.

6. Hem de fer un acabament que tanqui la notícia.

7/3

Quan acabem de redactar tornem a llegir el cos:

- La tornem a llegir
- Ens fixem en: - Les faltes d'ortografia.
- Comprovo si hem seguit l'estructura del guió.
- Comprovo si he posat signes de puntuació.
- Comprovo si el cos té sentit.
- Comprovo si he repetit paraules.
- Comprovo si he posat subtítols.



4

LOCAL

L'EXPLÍCIT

14 de març 2013

Terratrèmol a l'hort de l'escola Jungfrau

A l'escola Jungfrau ha hagut un terratrèmol provocat per nens petits i no han hagut ferits.

hi ha

Ha hagut un terratrèmol molt potent a l'hort de l'escola Jungfrau. El terratrèmol ha afectat molt l'edifici, les classes s'han ensorrat i l'escola s'ha partit per la meitat.

Aquell dia, 14 de març del 2013, abans de dinar, a les 14:00 h, els nens curiosament es van posar a saltar a l'hort de l'escola.

Aquests nens tenien l'intenció de provocar un tsunami però amb el pes de tots els nens i els forts impactes que produïen van provocar un terratrèmol. Els nens van fer això a l'hora de la migdiada, per tant, els monitors no estaven vigilant els nens sinó que estaven al menjador descansant.

Els nens provoquen un terratrèmol

Els nens volien veure un tsunami i per això van posar-se a saltar a l'hort, provocant un terratrèmol, amb els impactes que produïen, van fer que el terra tremolés, així van provocar el terratrèmol. La porta de l'hort que donava al carrer estava oberta i tots els nens van fugir i no van sofrir cap mal.



L'escola després del terratrèmol.

173

14 de març 2013

TSUNAMI A
BADALONA

Van registrar una onada de
45 metres a Badalona

Rubén Salas

Un tsunami va provocar
altres destruccions i morts en
diversos punts de Barcelona
i Badalona (Però a Badalona
sobretot). La conseqüència més
evident és que va ser una
onada tan gran que va a-
ribar fins al barri de Llobregat.
Aquella espectacular onada
va matar aproximadament
1.000 persones. Aquest fet que
va succeir a Badalona va
passar afins a la tonda.

Tot va començar amb una
onada bastant gran fins
que els ciutadans de Badalona
van veure que una onada
gegantina s'acostava, tots
van fugir de la costa
però per més sort al-
guns no van tenir
temps de marxar.
Aquella onada era
d'aproximadament 45
metres, a més una



La onada de 45 metres va matar a 1.000 persones

gran part d'aquella
onada va arribar
a Barcelona.

fins a la Rambla.
Després del tsunami
van veure que a
més de 1.000 metres
van haver ^{hi} uns 500
desapareguts.

ALTRES ONADES

Abans d'aquella onada
van haver ^{hi} altres onades
més petites que arribaven



AUTOAVALUACIÓ DE LA NOTÍCIA I DOSSIER:
LA NOTÍCIA

Nom i cognom:

Data: Dillon

AUTOAVALUACIÓ DE LA NOTÍCIA QUE HE REDACTAT		
L'estructura formal de la notícia té tots els elements necessaris	Nom del diari: <i>SC</i> Secció: <i>SC</i> Entrada: <i>SC</i> Cos dividit en paràgrafs: <i>SC</i> Foto: <i>SC</i>	Data: <i>SC</i> Titular: <i>SC</i> Autor: <i>SC, però està mal col·locat</i> Subtítol: <i>SC</i> Peu de foto: <i>No, per què no hem d'agregar-hi?</i>
La notícia està ben presentada.	• Els elements que la formen (títol, subtítols, foto, data...) estan ben organitzats en el paper: <i>SC, menys l'autor.</i> • La lletra s'entén: <i>SC</i> • He utilitzat el regle: <i>SC</i>	
Llegim el cos de la notícia. Comprovo si hi ha totes les preguntes que s'han de respondre en una notícia.	• QUI? <i>SC</i> • QUÈ? <i>SC</i> • QUAN? <i>SC</i>	

**AUTOAVALUACIÓ DE LA NOTÍCIA I DOSSIER:
LA NOTÍCIA**

Nom i cognom:

Data: Dilluns

Llegim el cos de la notícia. Comprovo si hi ha totes les preguntes que s'han de respondre en una notícia.	• ON? <i>Si</i> • COM? <i>Si</i> • PER QUÈ? (opcional) <i>Si</i>
Valoració notícia	<i>Està molt bé però podria tornar millor quan passem a bolí que l'estructura formal de la notícia la podria millorar. Contingut Potser hi ha alguna falta però jo crec que està bastant bé.</i>
AUTOAVALUACIÓ DEL MEU DOSSIER	
Portada	• Està ben distribuïda en el paper: <i>Si</i> • Hi conté: Títol: <i>Si</i> Curs: <i>Si</i> Àrea: <i>Si</i> Nom i cognom: <i>Si</i> Grup: <i>Si</i> Foto o dibuix: <i>Si</i>

AUTOAVALUACIÓ DE LA NOTÍCIA I DOSSIER:
LA NOTÍCIA **Data:**

Nom i cognom:

AUTOAVALUACIÓ DE LA NOTÍCIA QUE HE REDACTAT	
L' estructura formal de la notícia té tots els elements necessaris	Nom del diari: Data: Secció: Titular: Entrada: Autor: Cos dividit en paràgrafs: Subtítol: Foto: Peu de foto:
La notícia està ben presentada.	• Els elements que la formen (títol, subtítols, foto, data...) estan ben organitzats en el paper: • La lletra s'entén: • He utilitzat el regle:
Llegim el cos de la notícia. Comprovo si hi ha totes les	• QUI? • QUÈ?

	Títol: Curs: Àrea: Nom i cognom: Grup: Foto o dibuix:
Contingut	Hi trobem les següents feines en aquest ordre: • 1) Esquema tipus de text: • 2) Estructura d'una notícia: • 3) Triar el titular més adient i buidat: • 4) Notícia de les pluges: • 5) Notícia de l' accident: • 6) Graells per buidar notícies: • 7) Revisió de les activitats fetes: • 8) Base d' orientació: • 10) Notícia personal:
Presentació dossier	• Organització: • Netedat i polidesa: • Lletre: • Utilització del regle: • Els fulls estan ben col·locats
Valoració dossier	



Nom: [Redacted]

Data: 18-02-13

LA NOTÍCIA

Respon les preguntes fent memòria de totes les activitats que hem fet fins ara en relació a la notícia:

1.- Què hem fet fins ara?	- Hem redactat tipus de text. - Hem treballat les parts de la notícia i el diàleg. - Hem posat títol a notícies. - Hem treballat el vocabulari. - Hem analitzat el contingut de la notícia: <u>Què, qui, com, quan, per què.</u> - Hem treballat la selecció de les idees principals ^{COS} (RESUM).
2.- Com ho hem fet?	- Llegint notícies. - Fent un mapa conceptual. - Fent llistats de contingut de notícies. - Subratllant les idees principals. - Analitzant l'estructura de la notícia.
3.- Què creus que has après?	- He après a llegir notícies del diari. - He après a subratllar les idees principals. - He après quines parts té la notícia. - He après paraules noves.
4.- Què penses que encara no entens prou bé?	El que m'ha costat més ha sigut: - El com de la notícia perquè em costava molt trobar-lo a dintre la notícia. - Encara no entenc gaire bé els tipus de textos.
5.- Per què creus que hem fet aquestes activitats?	Per aprendre a llegir notícies, per saber quins tipus de text hi ha, etc.

AVALUACIÓ DE LA NOTÍCIA

[illegible]