



## 1. Compartir objetivos entre participantes y coordinadores del proyecto

- Objetivos de los participantes:
  - conocer el PEL (Portfolio Europeo de las Lenguas)
  - ponerlo en práctica en las clases
- Objetivos de los coordinadores:
  - dar a conocer el modelo validado de primaria
  - recoger la implementación
  - elaborar una guía de uso

## 2. Presentación del Marco Europeo Común de Referencia

- Presentación de los objetivos del documento
- Presentación de las escalas globales y actividad práctica
- Presentación de actividades y situarlas en alguna de las escalas
- Puesta en común de las primeras impresiones sobre el documento y las implicaciones en un currículo nuevo

## 3. Presentación del espacio de trabajo colaborativo

- Sesión práctica
- Presentación del espacio y de la estructura: enlaces de interés, calendario, materiales compartidos y foro

## 4. Presentación del PEL

- Objetivos del PEL. Se trabaja en la vertiente educativa y no en la certificativa
- Caja y componentes
- La biografía: mi biografía lingüística, las lenguas de mi entorno, cómo aprendo lenguas
  - ¿Cuáles de estos apartados ya se trabajan en clase y cómo? ¿Cuáles son nuevos?



- ¿Cómo se pueden trabajar?
- La biografía: los descriptores
  - ¿Son descriptores que se relacionan con los contenidos que se trabajan en primaria? ¿Hay progresión? ¿Hay saltos? ¿Cuáles incluiríais? ¿Son descriptores que se pueden aplicar a las lenguas presentes en el currículo o sólo a la LE (lengua extranjera)?
- Cuestiones prácticas: ¿Cómo os imagináis que podríais incorporar el PEL? ¿Qué propuesta haríais?
- Recogida de propuestas e inquietudes

Esta estructura se repite, también, en los otros componentes: dossier y pasaporte.

## **5. El PEL y el trabajo de aprender a aprender**

- Lluvia de ideas sobre la expresión “aprender a aprender”
- Puesta en común de todo el material recogido: definiciones, comentarios, explicaciones...
- El PEL: una herramienta en la formación del aprendiente
- El PEL: una herramienta de mediación
- El PEL: una herramienta de interacción en el aula

## **6. Trabajo sobre el concepto de andamiaje en el aprendizaje**

## **7. Extensión del concepto de tarea al de secuencia didáctica**

- Presentación de las tareas propuestas por los participantes
- Pasos para la elaboración de una secuencia didáctica
- Propuesta de un ejemplo de secuencia a partir de una de las tareas presentadas

## **8. Trabajo de construcción de la secuencia mediante la incorporación del trabajo al PEL**