



CEIP POMPEU FABRA

1. Actividades que se realizaron para recoger las lenguas de uso del alumnado

Cuando hemos trabajado la parte de la biografía lingüística, hemos comentado, en lengua uno (L1), que hay alumnos que hablan otras lenguas. Los alumnos se han dado cuenta de que hay compañeros que pueden señalar hasta cuatro lenguas que conocen y con las cuales se pueden comunicar.

Una alumna de origen marroquí, que no estaba suficientemente integrada hasta el momento, se implicó mucho en el trabajo del aula. A lo largo del curso, se ha ido amoldando a la dinámica de trabajo, aunque, a menudo, se le ha adaptado una parte de las tareas que se tenían que hacer. Durante el segundo trimestre, el centro decidió participar en el Concurso de Oratoria que organizaba el Departamento de Educación. Todos los alumnos del grupo (28) tenían que intentar memorizar un texto con el soporte y la ayuda del auxiliar de conversación de inglés (lectora). Esta alumna demostró una capacidad de reproducción oral muy por encima de la de sus compañeros, hasta el punto que llegó a la fase final de la selección del centro.

2. Actividades de presentación del PEL

La actividad de presentación de la caja del Portfolio fue sencilla. Cerré la caja con celo, de forma que los alumnos, al recibirla, no pudieran ni abrirla ni mirar el contenido, y así perder la magia de descubrir qué había dentro. Pedí al director que entrara en el aula e hiciera la grabación de los comentarios de los alumnos. Los alumnos se emocionaron bastante a la hora de recibir la caja. Pregunté cuál creían que era el contenido y por qué. También se les pidió que analizaran la caja y, especialmente, que focalizaran la atención en los textos que había escritos porque podrían darles pistas.

La reacción de los alumnos fue la de mover la caja para intentar adivinar el contenido. Algunos apuntaron que se trataba de algún libro y de un CD con recursos para el aprendizaje del inglés en el aula. Otros, de un juego de mesa para el aprendizaje del



inglés, etc. A continuación, se les pidió a los alumnos que intentasen adivinar las lenguas que había escritas en la caja. Muchos alumnos encontraron realmente difícil descifrar la lengua francesa y la lengua gallega. Posteriormente, hablamos del porqué de la caja y de cuál era el propósito. Finalmente, abrimos la caja y observamos que había tres documentos que se trabajarían en las siguientes sesiones.

La sesión de presentación duró una hora, pero seguramente hubiese sido más provechoso hacer una sesión más larga. En esa sesión, utilizamos el catalán, el castellano y el inglés.