

1-PRESENTACIÓ DEL TREBALL

1.1 ANTECEDENTS DEL TEMA OBJECTE DE TREBALL

Val a dir que l'IES Francesc Ferrer i Guàrdia sempre ha destacat pel seu caràcter innovador:

En el Pla Estratègic 2002/2006, per exemple, es va aprovar oferir la llengua alemanya com a tercera llengua estrangera i així donar al nostre alumnat la possibilitat de ampliar llur coneixement d'idiomes.

Disposem d'un laboratori d'idiomes totalment actualitzat i on es pot treballar per espais diversificats. També gaudim d'agrupaments d'alumnes que faciliten un treball més individualitzat de l'alumnat i potencien l'ús de la llengua oral i les TIC (a part de disposar d'ordinadors al laboratori, treballem a les aules d'informàtica un cop a la setmana amb cada grup-classe).

Com a curiositat, també val a dir que cada any convoquem el concurs literari de Sant Jordi en les llengües pròpies del país, però també en anglès, alemany i francès, la qual cosa demostra la importància que donem a les llengües estrangeres.

El curs 2003/04 vam participar en el Projecte Orator, que vaig coordinar, guanyador d'una beca a Anglaterra per a alumnat de 2n cicle d'ESO.

El curs 2004/2005 el claustre de professorat va aprovar una idea que l'equip directiu va llençar fa tres cursos i és la necessitat que el nostre alumnat millori el seu coneixement de la llengua anglesa, llengua bàsica de comunicació a nivell mundial, a través d'altres matèries curriculars. La idea que es va aprovar fa 2 anys en el claustre va ser **fomentar l'ensenyament d'altres continguts del currículum en llengua estrangera**, la qual cosa millorarà en gran manera el nivell lingüístic del nostre alumnat i l'experiència donarà prestigi al centre. Pensem que el projecte és interessant perquè l'exposició a la llengua estrangera en aquestes situacions no només incrementa la quantitat d'input, sinó també la seva qualitat per tractar-se d'un input significatiu emmarcat en contextos d'ús comunicatiu i experiencial.

Per tal d'arribar a engegar aquest projecte i preveure'n resultats positius, només cal reflexionar sobre el fet que la societat on vivim ens porta a la necessitat de moure'ns, pensar i aprendre en més d'una llengua per a poder-nos comunicar, entendre i obrir-nos al món. Els instituts i escoles ens hem d'adaptar a aquesta nova situació i donar a l'alumnat la possibilitat de viure les llengües i utilitzar-les en contextos reals, és a dir, fer entendre la llengua com a mitjà de comunicació i garantir la funcionalitat de l'aprenentatge. La base metodològica d'aquest projecte es basa en l'aprenentatge de l'anglès com a llengua d'ús, és a dir, en la creació de contextos d'ús on l'alumne/a tingui la necessitat d'aprendre, tot utilitzant la llengua. La llengua té un ús funcional, és llengua vehicular d'aprenentatge i es treballa en situacions de treball contextualitzades.

De fet, usar els idiomes per aprendre és un pas endavant en la internacionalització de l'ensenyament i en la interculturalitat de l'aprenentatge.

Totes aquestes idees es van debatre en claustre i es van incloure al Projecte Lingüístic de centre.

A partir de la meva experiència a Escòcia pensem que com a centre hem de potenciar:

- la impartició en llengua anglesa d'àrees del currículum d'ESO
- la difusió de l'experiència a la comunitat educativa del IES per tal que el projecte sigui cosa de tots i totes
- la programació d'unitats didàctiques i/o crèdits per a ser impartits al centre + creació de materials per a poder impartir-les/los. Aquesta programació s'ha fet tenint en compte les observacions fetes a Escòcia
- respectant els objectius curriculars establerts pel nostre sistema educatiu, hem definit els continguts que seran adaptats per ser impartits en anglès. La metodologia, recursos, materials, etc. tindran en compte tant els objectius de l'àrea a aprendre com els de la llengua de transmissió usada, intentant motivar l'alumne a aprendre anglès. També hem definit els criteris i mitjans d'avaluació de l'àrea concreta i dels progressos en llengua anglesa
- l'aplicació d'estratègies observades en referència al funcionament dels centres
- l'organització d'intercanvis escolars amb centres de secundària escocesos a partir dels contactes que he fet durant l'estudi

- la possible organització d'un seminari per a professorat de l'IES i altres centres de la zona en col·laboració amb el Centre de Recursos Pedagògics. Fóra interessant que l'experiència pogués ser compartida, tenint en compte la inversió de diners que hi fa el Departament d'Educació i la inversió de temps del professorat. Cal fer-ne difusió per tal que altres companys i companyes s'animin a tirar endavant el repte d'impartir altres matèries curriculars en anglès, cosa que de ben segur donarà prestigi i qualitat als centres públics de secundària de Catalunya

1.2 OBJECTIUS

L'objectiu de la llicència d'estudis ha estat la recerca i la innovació educativa, des de la recerca d'estratègies d'actuació docent a la recerca i elaboració de materials. Amb tota aquesta recopilació d'estratègies i materials desitgem com a centre:

- Millorar la competència lingüística comunicativa de l'alumnat en llengua estrangera que li permeti interactuar eficaçment de manera autònoma
- Afavorir actuacions i experiències innovadores en els centres que augmentin la presència de la llengua estrangera en l'entorn educatiu de l'alumne
- Assegurar la continuïtat metodològica i la progressió dels continguts entre les diferents etapes educatives
- Millorar la qualitat de l'ensenyament aprenentatge en general i en particular de la competència lingüística en llengua anglesa com a llengua vehicular
- Impartir docència en anglès en matèries curriculars que no siguin la llengua anglesa en crèdits variables de l'ESO a partir de recursos, materials i de conèixer la pràctica docent (tècniques de treball, metodologia, programació de continguts i objectius, criteris d'avaluació, etc. a l'institut escocès)
- Programar unitats didàctiques i crear materials didàctics per a les classes de AICLE (Aprenentatge Integrat de Contingut Curricular i Llengua Estrangera, en anglès: Content Language Integrated Learning (CLIL)). Aquesta experiència es basa en l'aprenentatge dels diferents idiomes a través dels continguts dels temes de les diferents especialitats i no pas a través d'objectius lingüístics merament
- Treballar amb la llengua estrangera en la impartició d'altres matèries per **projectes**. Es a dir, treballarem amb la idea de l'ensenyament i aprenentatge significatiu de la llengua estrangera com a instrument per accedir a altres àrees del coneixement

1.3 ASPECTES METODOLÒGICS. PREVISIÓ DE LA IMPLEMENTACIÓ PER AL CURS 2006/2007

El material que presento arrel de la llicència d'estudis són 6 unitats didàctiques sobre l'àrea de Citizenship per a impartir en llengua anglesa. La decisió de treballar continguts d'Educació Cívica respon a la importància del treball en valors, normes i actituds que hem de donar a l'escola i al món on vivim. Els continguts a treballar han d'encoratjar el compromís amb les problemàtiques actuals del món. Ha de crear situacions d'aprenentatge que desenvolupin una sèrie d'actituds, valors i normes que despertaran consciència per fer un món millor, per canviar coses del món que no ens agraden i aportar la nostra part com a ciutadans actius.

La metodologia de l'ensenyament-aprenentatge de Citizenship és totalment activa i dinàmica amb activitats de tot tipus: exercicis de comprensió lectora, ús dels ordinadors per la recerca d'informació i redacció de correus electrònics, jocs comunicatius, activitats que fomentin l'expressió oral, audició de cançons, vídeos, activitats d'escriptura, etc. Totes aquestes activitats portaran a la realització de projectes per part de l'alumnat.

Les activitats que he preparat a Escòcia són una introducció a l'àrea de Citizenship i a una manera de treballar diferent: ús de la llengua anglesa com a llengua vehicular d'una altra matèria que no és l'anglès. A partir dels materials i recursos que he anat recopilant de les classes de Citizenship a l'institut Holyrood de Glasgow, he elaborat una sèrie d'activitats didàctiques per a ser treballades durant tot el curs als desdoblaments setmanals dels grups ESO4A i ESO4B i a un CV trimestral de 2n d'ESO, que es repetirà els 3 trimestres acadèmics del curs 2006/07. A partir d'aquest treball i de la seva avaluació, es pretén adequar el material a les característiques dels alumnes i les seves necessitats. A partir de la implementació a classe amb els/les alumnes de totes les activitats que he preparat podré fer les modificacions que siguin necessàries per tal de millorar la qualitat de les unitats didàctiques.

El tema principal i títol del projecte de l'àrea de Citizenship que he produït és ***We can change the world***. Les activitats dirigides a l'alumnat faran que l'alumnat pensi i busqui maneres de ser ciutadans millors i més responsables per tal de canviar alguns aspectes d'aquest món que no ens agraden.

Alguns dels temes que es tractaran en els crèdits de Citizenship són:

Introducció al concepte i l'assignatura de Citizenship

Els drets humans i els drets dels nens i nenes

Món ric/Món pobre

Com podem ajudar els països pobres (des del govern, des d'ONGs, etc)

Com ser ciutadans actius i com podem ajudar a millorar el món, exemples de gent que han lluitat per millorar el món

1.4 CONCLUSIONS

Els materials que he elaborat estan basats en l'observació que he fet de les classes de Citizenship dels grups d'educació secundària obligatòria de l'institut Holyrood de Glasgow. Els materials i recursos han estat adaptats per al meu alumnat, la llengua materna del qual no és l'anglès. També he consultat materials de llibres de text i didàctics i recursos d'internet. Els llibres consultats i d'on he tret idees d'activitats són molts i vaig dedicar un munt de temps a descobrir-los a les biblioteques de Holyrood Secondary School, Glasgow City Council (a Escòcia), i a les biblioteques New Brighton i Christchurch Central Library (a Nova Zelanda).

Estic segura que en el transcurs del curs 2006/07 i a mesura que vagi provant els materials amb l'alumnat de 2n i 4t d'ESO de l'IES Francesc Ferrer i Guàrdia aniré fent modificacions i millores de tal manera que podré perfeccionar el material per tal que en el futur altres companys i companyes el podran fer servir amb altres grups d'alumnes.