

PLA INDIVIDUALITZAT (PI)

1 de juliol de 2015

Plans Individualitzats (PI)

En l'educació secundària, l'elaboració d'un pla individualitzat s'ha de fer de manera prescriptiva sempre que es tracti d'alumnat amb dictamen d'escolarització. Es podran fer plans individualitzats per alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, alumnat que es trobi en circumstàncies singulars o bé pel reconeixement de matèries per alumnes que simultaniegen estudis de música, dansa o esports.

Plans individualitzats a l'ESO

A) PI Prescriptiu
<ul style="list-style-type: none">Alumnat amb NEE amb dictamen o informe de NEE de l'EAP per: discapacitat intel·lectual, pluridiscapacitat, discapacitat auditiva, discapacitat visual, discapacitat motriu, trastorn de l'espectre autista i trastorn de conducta.Alumnat que fa ús del recurs UEC
B) PI per alumnat amb NESE o alumnat en circumstàncies singulars
<ul style="list-style-type: none">PI per alumnat amb trastorns d'aprenentatge (TA)PI per alumnat amb altes capacitatsPI per alumnat de procedència estrangera: nouvingut o amb suport lingüístic i socialPI per assolir les Cb de primàriaPI per malaltia amb atenció hospitalària o domiciliàriaPI per altres supòsits a valorar pel centre
C) PI per reconeixement de matèries a alumnes que simultaniegen música, dansa o esport
<ul style="list-style-type: none">PI de reconeixement de simultaneïtat d'estudis de música o dansa i ESOPI per alumnat amb dedicació significativa a l'esport

1.1. Criteris generals per als PI

Un pla individualitzat (PI) és una eina per a la planificació de mesures, actuacions i suports per donar resposta a situacions singulars i complexes de determinats alumnes, a partir dels acords presos per part de l'equip docent que l'atén.

S'ha d'elaborar un pla individualitzat per a un alumne (article 6.3 de l'[Ordre EDU/295/2008](#)) quan es consideri que, per al seu progrés, són insuficients les adaptacions que s'han incorporat a la programació ordinària i les mesures de reforç o d'ampliació que s'han previst com a mesures generals. En la majoria dels casos serà la continuïtat de les adaptacions fetes a l'educació primària.

El PI ha de recollir les mesures i suports que es duren a terme per donar una resposta educativa ajustada a les necessitats de l'alumne i ha d'estar subjecte a una avaluació contínua.

El responsable de la concreció del PI serà el tutor amb la col·laboració de l'equip de professors, l'orientador i/o el professional de l'EAP o d'altres professionals que puguin participar en l'atenció educativa de l'alumne, si escau. En el procés de presa de decisions s'escoltaran els pares o representants legals, i el mateix l'alumne si la seva edat i circumstàncies personals així ho aconsellen. El tutor també és responsable de la coordinació dels diferents professionals que intervinguin, en farà el seguiment i actuarà com a principal interlocutor amb la família. Els pares i/o tutors legals, i el propi alumne si escau, han d'estar informats dels acords presos al PI.

L'orientador del centre i/o el professional de l'EAP en els centres públics, si escau, ha de promoure les mesures d'informació general, ajuda i assessorament al tutor-coordinador del pla i a l'equip de professors per a la seva elaboració i aplicació. De la mateixa manera, els professors especialistes de la matèria podran donar les indicacions específiques als professors d'atenció individualitzada per tal d'ajustar l'ajut pedagògic a les necessitats de cada alumne en les actuacions prèvies al treball a l'aula ordinària.

En els casos que l'alumne segueixi un PI, aquest l'ha d'aprovar el director del centre i ha de constar a l'expedient acadèmic de l'alumne. El PI s'ha d'elaborar en un termini màxim de 2 mesos a partir de l'inici de curs o, en el cas de trasllat, de l'arribada al nou centre.

La demanda que porti a l'elaboració d'un pla individualitzat pot provenir del propi tutor o d'un altre docent, quan s'identifiqui que per al progrés d'un alumne no són suficients les mesures generals d'atenció a l'alumnat. En algunes ocasions la iniciativa pot sorgir de la mateixa família que s'adreça al centre per demanar que s'elabori el PI. Aquesta demanda serà valorada per l'orientador del centre o el professional de l'EAP, si escau, que faran arribar la valoració de la demanda a la comissió d'atenció a la diversitat del centre. L'elaboració d'un pla individualitzat s'ha de fer sempre des de la perspectiva inclusiva i requerirà la revisió de com s'organitzen els recursos disponibles de l'aula i del centre per atendre a tot l'alumnat.

El pla individualitzat ha d'incloure les dades generals de l'alumne i la justificació del pla amb l'especificació de les mesures d'atenció a la diversitat aplicades amb anterioritat, els interessos i les capacitats de l'alumne, les expectatives de la família per anar construint l'itinerari formatiu al llarg de l'etapa i l'orientació en finalitzar-la.

Si s'assoleixen els objectius establerts al pla, a proposta del tutor i amb l'acord de l'equip docent i de la família, es pot acordar la finalització del pla individualitzat abans del termini previst inicialment.

D'altra banda, si és la família o els tutors legals qui sol·licita raonadament la finalització del PI, el tutor-coordinador i la comissió d'atenció a la diversitat o òrgan equivalent, valorarà la sol·licitud i informarà al director de la conveniència o no de continuar amb el pla individualitzat de l'alumne. La decisió motivada de finalitzar anticipadament un pla individualitzat l'ha de prendre i signar el director, amb constància del coneixement de la família i constatació en el document del pla individualitzat i en l'expedient acadèmic de l'alumne.

En l'educació secundària obligatòria no es concedeixen exempcions de matèries. Si cal, s'ha d'aplicar un pla individualitzat. Quan un alumne no cursa determinades matèries perquè segueix un PI, aquestes no s'han de qualificar en les actes d'avaluació ni en l'expedient de l'alumne, però caldrà deixar-ne constància (segueix un PI).

En els dos primers mesos de curs, un cop elaborat el PI, cal informar del seu contingut els pares o tutors legals a partir d'una entrevista a l'inici de curs, Caldrà informar, si s'escau, en relació a la possibilitat que l'aplicació del PI suposi la perllongació de l'etapa o bé l'assoliment de competències en un grau inferior al que s'estableix per al mateix grup de forma ordinària. En aquest cas, també cal deixar-ne constància en l'acta d'avaluació, al butlletí de qualificacions de l'alumne i al seu l'expedient acadèmic.

La implicació de les famílies i l'enregistrament sistemàtic dels aspectes que es tracten i els acords que es prenen, són essencials per poder fer el seguiment conjunt amb la família de l'evolució dels alumnes.

El PI romandrà a l'arxiu del centre a disposició de la Inspecció d'Educació i serà una informació rellevant en la carta de compromís educatiu que signen el centre i la família.

1.2. Avaluació, promoció i acreditació de l'alumne amb PI

En els documents oficials d'avaluació s'han de fer constar les mesures d'atenció a la diversitat adoptades i l'aplicació del pla individualitzat,

En finalitzar el curs, els professors que hagin impartit cadascuna de les matèries han d'atorgar a l'alumne la qualificació que correspongui, tenint en compte els seus plans individualitzats i els criteris d'avaluació establerts per a cada matèria. Correspon a l'equip docent decidir sobre la promoció de l'alumne en funció dels criteris acordats a l'inici de curs i explicitats en el pla individualitzat.

En relació amb la durada de l'etapa

Els alumnes amb pla individualitzat poden ampliar la permanència en l'etapa un curs més del que es preveu amb caràcter general, sempre que això afavoreixi la seva evolució personal i social i el progrés en els seus aprenentatges. Cal comunicar la decisió al director dels serveis territorials corresponents.

En relació amb la promoció de curs

Tal com s'ha indicat anteriorment, el PI ha d'especificar els criteris amb què serà avaluat l'alumne i, si és el cas, els criteris específics quant a la seva promoció. Aquests criteris poden ser diferents als establerts amb caràcter general en relació al nombre màxim de matèries suspeses amb què es pot accedir al curs següent. En tot cas, des del primer curs d'ESO i en cada curs d'educació secundària obligatòria, a partir de la valoració que es faci del PI en finalitzar el curs, cal informar a les famílies o els tutors legals quan l'aplicació del PI en la continuïtat en cursos posteriors pugui suposar perllongar l'etapa un any més.

En relació amb l'acreditació de l'etapa

Al llarg de tota l'escolaritat la família o els tutors legals i el mateix alumne han de ser informats sobre el contingut del PI. Particularment en els últims cursos de l'etapa de secundària obligatòria és necessari que siguin informats sobre les possibilitats d'acreditar o no aquesta etapa educativa. Una avaluació positiva del PI no sempre ha de comportar una acreditació sistemàtica de l'etapa.

En acabar l'etapa d'educació secundària obligatòria, l'equip docent ha de valorar la idoneïtat de l'obtenció del títol de graduat en ESO per part de l'alumne, tenint en compte els indicadors següents:

- la maduresa de l'alumne en relació amb els objectius i les competències bàsiques de l'etapa.
- la maduresa personal i les seves possibilitats de progrés.
- l'orientació de l'alumne vers els itineraris formatius posteriors.

Per acreditar l'etapa d'educació secundària obligatòria l'alumne ha d'assolir els criteris d'avaluació establerts al seu PI i els criteris d'acreditació establerts pel centre en relació als objectius i les competències de l'etapa.

En els darrers cursos d'ESO, el PI ha d'ajudar l'alumne a construir el propi itinerari formatiu i orientar-lo en finalitzar l'escolaritat obligatòria. Per aquest motiu caldrà afegir un pla de transició a estudis postobligatoris o d'inserció al mercat laboral que posteriorment formarà part del document orientador de final d'etapa.

1.3. Plans individualitzats per a alumnes amb necessitats de suport educatiu derivades d'un dictamen d'escolarització.

En el marc dels principis generals de l'educació inclusiva, l'atenció als alumnes ha de tenir lloc, sempre que per les seves característiques sigui possible i adequat, en entorns escolars ordinaris, proporcionant-los el suport necessari per possibilitar-los l'accés als entorns i la seva participació en les activitats generals i els aprenentatges escolars.

En funció del que estableix la Resolució de 3 de març de 2015, per a l'elaboració de dictàmens d'escolarització de l'alumnat amb necessitats educatives especials, el centre ha d'elaborar el pla individualitzat de tots els alumnes amb dictamen d'escolarització durant els dos primers mesos d'escolarització de l'alumne.

A efectes d'aquesta resolució es considera que un alumne presenta necessitats educatives especials quan aquestes es deriven de: discapacitat intel·lectual, pluridiscapacitat, discapacitat auditiva, discapacitat visual, discapacitat motriu, trastorn de l'espectre autista i trastorn de conducta.

Els centres han de prioritzar que els mestres de pedagogia terapèutica i els professors de l'especialitat d'orientació educativa facin atenció directa als alumnes amb necessitats educatives especials en els entorns escolars ordinaris i donin suport als professors en la participació d'aquests alumnes a l'aula ordinària i les activitats del centre.

Per a l'alumne que necessiti suport d'educadors d'educació especial, auxiliars d'educació especial o vetlladors, el tutor de l'alumne ha de facilitar per escrit a aquests professionals l'horari, el lloc i les activitats que ha de desenvolupar i fer-ne la supervisió i els ajustaments necessaris al llarg del curs. El suport d'aquests professionals s'incrementarà, disminuirà i suprimirà en funció de l'evolució de l'alumne sobretot en aspectes d'autonomia personal i de conducta que li permetin participar de manera més autònoma en les activitats previstes al centre i a l'aula.

L'equip docent, amb l'assessorament i la col·laboració de l'orientador de centre i/o del professional de l'EAP si escau, ha de fer el seguiment dels aprenentatges dels alumnes i adoptar les decisions que correspongui en relació amb l'atenció educativa que es dona a l'alumne, procurant sempre la màxima participació d'aquest en els entorns i grups ordinaris. D'aquest seguiment caldrà deixar-ne constància en el pla individualitzat.

Els PI d'aquests alumnes seguiran els criteris generals per als PI establerts en el punt 1.1., així com els criteris d'avaluació i acreditació establerts en el punt 1.2.

El pla individualitzat ha d'incloure informació sobre les capacitats i possibilitats de l'alumne. En la valoració del procés d'aprenentatge dels alumnes amb

necessitats educatives especials cal tenir especialment en compte l'assoliment de les competències bàsiques, el desenvolupament personal i social i l'adquisició d'hàbits d'autonomia i de treball.

L'avaluació dels processos d'aprenentatge dels alumnes amb necessitats educatives especials ha de seguir el mateix procés que la resta dels alumnes. Els resultats de les avaluacions de les matèries s'han de referir al que disposa el seu pla individualitzat i en l'apartat d'observacions de l'acta d'avaluació s'ha de resumir la informació que sigui rellevant sobre els objectius del pla de l'alumne. L'avaluació qualitativa ha de recollir bàsicament el grau d'assoliment de les competències bàsiques d'acord amb el currículum.

Per a l'acreditació cal tenir en compte les possibilitats de progrés de l'alumne. En els informes trimestrals cal explicitar l'evolució de l'alumne en les diferents matèries i, fins on sigui possible, els continguts treballats i els aprenentatges realitzats, l'assoliment d'hàbits de treball i d'autonomia i l'adaptació al centre i al grup. És convenient utilitzar el mateix model d'informe que amb la resta dels alumnes. Aquesta informació s'ha de compartir oportunament amb les famílies.

1.4. Plans individualitzats per altres casos d'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu i/o alumnat en altres situacions.

Seguint els principis generals de l'educació inclusiva, l'atenció als alumnes ha de tenir lloc en entorns escolars ordinaris proporcionant el suport necessari per possibilitar-los l'accés i la participació en les activitats generals i els aprenentatges escolars i, per tant, fomentant les mesures generals d'atenció a la diversitat tal i com es descriu en l'apartat 1.2. d'aquest document.

Quan l'aplicació de les mesures generals no sigui suficient per donar resposta a alumnes que es recullen sota diferents perfils i circumstàncies descrites en aquest apartat serà necessari elaborar un PI per atendre les seves necessitats. La decisió de la necessitat d'establir o no un PI per a cada cas, vindrà determinada per la valoració psicopedagògica de l'orientador de centre i/o el professional de l'EAP, si escau, la valoració que en faci l'equip docent i el tutor considerant les mesures que s'han aplicat prèviament i l'assessorament dels professionals externs, quan sigui necessari. La decisió que es prengui en relació a l'elaboració del PI, que serà coherent amb els criteris d'atenció a la diversitat del centre, serà valorada a la CAD i tramesa a la direcció del centre per a la seva aprovació.

Els PI d'aquests alumnes seguiran els criteris generals per als PI establerts en el punt 1.1., així com els criteris d'avaluació i acreditació establerts en el punt 1.2.

1.4.1 PI per a alumnat amb trastorns d'aprenentatge (TA).

Per a alumnes amb trastorns d'aprenentatge identificats mitjançant una avaluació psicopedagògica i per als quals les mesures generals d'atenció a la diversitat no hagin estat suficients, es poden proposar plans individuals seguint les orientacions establertes en la [Resolució ENS/1544/2013](#), de 10 de juliol, de l'atenció educativa a l'alumnat amb trastorns d'aprenentatge.

En el cas concret d'alumnat dislèctic, el professor o tutor que adverteix dificultats que responen al patró de dislèxia i no han estat valorats a l'educació primària, ha d'utilitzar el protocol d'observació per detectar indicadors de la dislèxia a l'educació secundària obligatòria. Aquests protocols també es poden trobar a les guies [La dislèxia: detecció i actuació en l'àmbit educatiu, publicades pel Departament d'Ensenyament](#).

Si es confirmen els indicadors de dislèxia, s'haurà de fer l'avaluació que conclourà en la redacció de [l'informe psicopedagògic](#). Aquest informe permetrà l'elaboració del pla individualitzat corresponent.

Per a l'alumnat dislèctic que donat el seu perfil acadèmic i personal, en els darrers cursos d'ESO es prevegi la continuïtat del seu itinerari en batxillerat, cal que consulteu les orientacions descrites a [Alumnat dislèctic : accés al TOE de les PAU](#)

1.4.2 PI per a alumnat amb altes capacitats

Per a alumnes amb altes capacitats intel·lectuals i/o elevat rendiment acadèmic, identificats mitjançant una avaluació psicopedagògica, per als quals les mesures d'ampliació previstes no hagin estat suficients, es poden proposar plans individualitzats, seguint les orientacions establertes en la [Resolució ENS/1543/2013](#), de 10 de juliol, de l'atenció educativa amb l'alumnat d'altres capacitats.

En els casos en què el pla individualitzat comporti la reducció de la durada de l'etapa, el director del centre ha de demanar-ne l'autorització per aplicar-lo. A aquest efecte, ha de trametre als serveis territorials o, a la ciutat de Barcelona, al Consorci d'Educació, la documentació següent:

- a. Sol·licitud signada pel pare, mare o tutors legals de l'alumne.
- b. Documentació acreditativa de les causes que motiven la petició.
- c. Proposta de pla individualitzat elaborat pel centre (amb la col·laboració de l'EAP, si escau).

El director dels serveis territorials o, a la ciutat de Barcelona, l'òrgan competent del Consorci d'Educació, trametran tota la documentació, acompanyada d'un informe de la Inspecció d'Educació, a la Direcció General d'Educació

Secundària Obligatòria i Batxillerat, que emetrà la resolució adient i la trametrà al centre educatiu. El centre ha de notificar-la per escrit als pares o tutors legals de l'alumne. Contra aquesta resolució es pot interposar recurs d'alçada en el termini d'un mes davant el secretari de Polítiques Educatives.

Hi ha orientacions i informació complementària a la publicació "[Les altes capacitats: detecció i actuació en l'àmbit educatiu](#)".

1.4.3 PI per a l'alumnat de procedència estrangera: nouvingut o amb suport lingüístic i social.

Per a l'alumnat nouvingut o l'alumnat de procedència estrangera que s'ha incorporat al centre en situacions singulars, pel fet de compartir el temps escolar entre l'aula d'acollida o altres estructures de suport lingüístic i l'aula ordinària, es pot fer necessària l'elaboració d'un pla individualitzat tal i com s'estableix en *Document d'Organització i Gestió de Centres. Alumnat nouvingut i Alumnat de procedència estrangera que necessita suport lingüístic*, on s'expliciten les indicacions per dur a terme les adaptacions del currículum per a nouvinguts o per alumnat que rep suport lingüístic.

1.4.4 PI per assolir les competències bàsiques de primària

Per a l'alumnat de 1r d'ESO que no hagi assolit les competències de l'educació primària i no rebi un suport específic a partir d'un programa intensiu de millora - PIM, caldrà deixar constància del suports que rep en la concreció d'un pla individualitzat. Els suports a aquests alumnes s'han d'emmarcar dins del pla d'atenció a la diversitat del centre. El pla individualitzat d'aquests alumnes establirà les seves necessitats educatives en el procés d'ensenyament i aprenentatge i les mesures que s'aplicaran per ajustar la resposta educativa a les seves necessitats.

1.4.5 Pla individualitzat per malaltia amb atenció a l'hospital o amb atenció domiciliària

Per aquell alumnat que per motius de malaltia manifesta la impossibilitat d'assistència presencial al centre docent, bé sigui en una part o en la totalitat del seu horari lectiu (fatiga crònica, malaltia de cron, etc.) , caldrà deixar constància de com s'ajusta la resposta educativa a les seves necessitats en un pla individualitzat.

Per justificar aquests casos la família o els tutors legals hauran de fer arribar al centre docent un certificat mèdic en el qual ha de constar la malaltia, el seu caràcter permanent o temporal, i les possibles implicacions en el rendiment acadèmic de l'alumne.

Els casos en què l'alumne no pugui assistir al centre docent en la totalitat del seu horari lectiu, el PI serà concretat pel professional que l'atengui bé sigui en l'entorn hospitalari bé sigui en atenció domiciliària.

Podeu consultar material de suport: [Aules hospitalàries](#)

1.4.6 PI per altres supòsits a valorar pel centre

Els alumnes que no compleixin cap dels perfils descrits amb anterioritat per als quals les mesures generals d'atenció a la diversitat no hagin estat suficients i als qui, una vegada establerta l'avaluació psicopedagògica, s'evidencia la necessitat d'eximir-los de cursar una part o la totalitat d'una matèria, es concretaran les mesures a aplicar i el pla de treball a realitzar a partir d'un pla individualitzat. Aquest pla recollirà la concreció del treball per a cada matèria a modificar així com els criteris d'avaluació corresponents.

Per aquell alumnat que per motius de trasllat temporal de la família a l'estranger que impliqui una absència inferior a un trimestre i preveient la seva incorporació abans de la finalització del curs, el centre establirà un PI que permeti la continuïtat acadèmica de l'alumne durant aquest període a fi de no interrompre el seu procés d'escolarització. En aquest PI cal concretar les activitats de seguiment i els criteris d'avaluació per a cada matèria durant aquest període.

Per fer efectiu aquest PI, cal que la família o els tutors legals presentin al centre on cursa l'ESO la documentació següent:

- Un document justificatiu de l'absència temporal de l'alumne amb la concreció del període en què serà absent al centre docent.
- Escrit de compromís per part de la família o els tutors legals pel que fa a col·laborar en el seguiment acadèmic durant aquest període d'absència al centre.

1.5.5. Plans individualitzats o reconeixement de matèries per alumnes que simultaniegen estudis de música o dansa o esport

1.5.1. Simultaneïtat de l'ESO amb estudis de música o dansa

Als alumnes d'ESO que, pel fet de cursar estudis de música o de dansa, sol·licitin no cursar les matèries optatives i/o educació física i/o música se'ls podrà aplicar un pla individualitzat consistent en la convalidació o el reconeixement d'aquestes matèries segons el procediment que s'especifica en els documents "Simultaneïtat d'estudis d'ESO o de batxillerat amb estudis de música" i "Simultaneïtat d'estudis d'ESO o de batxillerat amb estudis de dansa".

La resolució que emet el centre on l'alumne cursa estudis de música o dansa per la qual es concedeix el reconeixement de matèries (Model EMU2, per a música i Model EDA2 per a dansa), serà el document que acreditarà el PI d'aquest alumne. En els documents d'avaluació de l'ESO es farà constar el PI, en concret en l'acta final s'introduirà el codi PI Música o PI Dansa en la columna d'atenció diversitat.

1.5.2 Plans individualitzats per a alumnes d'ESO amb dedicació significativa a la pràctica de l'esport

a) Centres educatius d'especial atenció a la pràctica esportiva

En el marc dels acords establerts entre el Departament d'Ensenyament i la Secretaria General de l'Esport, els centres que pertanyen a la xarxa de centres educatius d'especial atenció a la pràctica esportiva poden desenvolupar projectes de centre que incloguin adaptacions del currículum de la matèria d'educació física i/o de les matèries optatives per a alumnes de l'etapa d'ESO.

Per sol·licitar l'autorització d'aquests projectes en centres que pertanyen a la xarxa de centres educatius d'especial atenció a la pràctica esportiva, el director del centre trametrà al director dels serveis territorials o, a la ciutat de Barcelona, al gerent del Consorci d'Educació la proposta de projecte elaborada pel centre, en la qual caldrà especificar els continguts i objectius de la matèria d'educació física i/o de les matèries optatives que, a parer del centre, haurien de ser suprimits o modificats als alumnes d'especial atenció a la pràctica esportiva. El director dels serveis territorials o, a la ciutat de Barcelona, l'òrgan competent del Consorci d'Educació trametrà la documentació, amb informe de la Inspecció d'Educació, a la Direcció General d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, perquè dicti resolució. En el cas d'alumnes que tinguin un currículum diferent al que s'estableix en el projecte autoritzat, el centre ha d'elaborar un pla individualitzat.

b) Alumnes amb dedicació significativa a l'esport en altres centres

Els alumnes amb dedicació significativa a l'esport avalada pel Consell Català de l'Esport, matriculats en centres que no pertanyin a la xarxa de centres educatius d'especial atenció a la pràctica esportiva, poden sol·licitar al director del centre educatiu que se'ls apliqui un pla individualitzat que inclogui el reconeixement de la matèria d'educació física i d'algunes o totes les matèries optatives per a alumnes de l'etapa d'ESO, en el primer trimestre del curs.

En aquest pla individualitzat cal adjuntar-hi la documentació següent:

- Sol·licitud signada pel pare, mare o tutors legals de l'alumne.
- Certificat del Consell Català de l'Esport (av. dels Països Catalans, 12. 08950, Esplugues de Llobregat). Els alumnes poden obtenir aquest certificat quan siguin esportistes que figuren en el programa de tecnificació (ARC) de la federació catalana corresponent.

El director del centre educatiu ha de fer valorar la petició de pla individualitzat a la comissió d'atenció a la diversitat del centre o òrgan equivalent, que ha de procedir d'acord amb el que tingui establert per a la resta de plans individualitzats. Atès el motiu de la sol·licitud, el pla individualitzat ha d'especificar els continguts i/o objectius de les matèries optatives que, a parer del centre, haurien de ser suprimits o modificats per a l'alumne, i deixar constància del reconeixement de la matèria d'educació física. El pla ha de ser aprovat pel director del centre.

En casos excepcionals en què les circumstàncies individuals de l'alumne i la seva dedicació intensiva a l'esport així ho justifiquin, amb una dedicació horària de 9 o més hores setmanals (de dilluns a divendres) d'activitat física reconeguda per la federació esportiva corresponent, la comissió d'atenció a la diversitat o òrgan equivalent del centre pot proposar, i el director del centre aprovar, un pla individualitzat que comporti el reconeixement de la matèria d'educació física i d'algunes o totes les matèries optatives, encara que l'alumne no pugui tenir el certificat del Consell Català de l'Esport.

Per aquell alumnat que per motius de participació en tornejos, competicions o finals esportives, que impliquin l'absència al centre docent superior a quinze dies de forma continuada, el centre establirà un PI que faciliti compaginar la pràctica esportiva amb l'activitat acadèmica. En aquest PI cal concretar les activitats de seguiment i els criteris d'avaluació per a cada matèria durant aquest període.

Per fer efectiu aquest PI, cal que la família o els tutors legals presentin al centre on cursa l'ESO la documentació següent:

- El certificat acreditatiu de les jornades esportives, les competicions o les finals en què participa amb el segell del Consell Català de l'Esport o de la Federació Esportiva corresponent.

- Escrit de compromís per part de la família o els tutors legals pel que fa a col·laborar en el seguiment acadèmic durant aquest període d'absència al centre.

En cas que l'alumne deixi l'activitat esportiva, la família ho ha de comunicar al centre de secundària, que prendrà les mesures oportunes.

1.6.6. Altres casos

El document "Situacions específiques dels alumnes" recull altres casuístiques, com l'atenció als alumnes que pateixen malalties prolongades, l'atenció educativa als alumnes amb mesures judicials, la incorporació d'alumnes menors de 16 anys als estudis a distància i la incorporació d'alumnes procedents d'estudis estrangers.