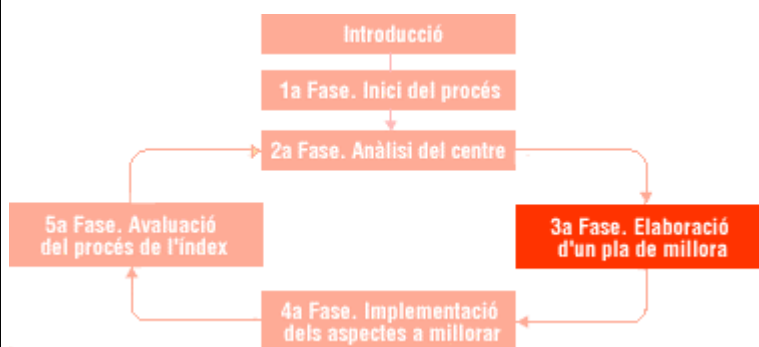


## Tercera fase: Elaboració d'un pla de millora del centre amb una orientació inclusiva

- Introducció del marc de treball de l'Índex en el pla de millora del centre.
- Introducció de les prioritats de millora en el pla de millora del centre.



Aquesta tercera fase de l'Índex implica que els membres d'un equip responsable de la planificació de la millora del centre revisin el pla de millora existent. L'equip ha de decidir fins a quin punt s'ha de canviar el pla en relació amb el treball realitzat amb l'Índex. Han d'introduir en el pla de millora del centre les prioritats acordades amb el professorat al final de la segona fase.

### > Introducció del marc de treball de l'Índex en el pla de millora del centre

#### Opinions sobre l'Índex:

“L'Índex dirigeix el nostre procés d'autoavaluació. El proper pla de millora del centre hi estarà fortament influït.”

Si les prioritats identificades pel grup coordinador s'han d'incloure en el pla de millora del centre i s'han de portar a terme, aleshores, i a partir d'aquest moment, el grup coordinador ha d'esdevenir l'equip de planificació de la millora del centre. S'ampliarà aquest equip de treball amb tot l'equip directiu o amb algun dels seus membres, en tant que responsables finals dels canvis que es puguin introduir en el centre. Aquest equip<sup>14</sup> ha de decidir si el treball que es fa amb l'Índex és una activitat més dins d'una sèrie d'activitats que han de permetre de redactar el pla de millora o si tot el pla s'elabora al

voltant del marc de l'Índex.

### > Introducció de les prioritats de millora en el pla de millora del centre

L'equip ja té una llista de prioritats acordades que s'han redactat en la segona fase i que s'han d'integrar en el marc del pla de millora del centre. Això exigeix que cada prioritat s'analitzi amb detall, mirant les implicacions de temps, recursos i formació del professorat. La responsabilitat del progrés de cada prioritat l'hauria d'assumir un membre de l'equip, encara que les responsabilitats pel treball de millora s'hauran de compartir globalment si es vol portar a la pràctica. S'hauran de redactar els criteris per avaluar la implementació de les prioritats. Les preguntes que hi ha en l'Índex poden ser útils com a base per a aquests criteris, que s'haurien de redactar a partir dels indicadors que representen àrees de preocupació concreta i que es poden complementar amb les preguntes dels

<sup>14</sup> Quan a partir d'ara parlem d'equip responsable de la planificació de la millora del centre, o simplement equip, ens referirem a les persones que es responsabilitzaran d'incloure les prioritats identificades en el pla de millora del centre i d'implementar-les. Tal com hem dit, el formaran tots o alguns dels membres del grup coordinador i de l'equip directiu del centre.

indicadors de la mateixa dimensió o d'altres, ja que d'aquesta manera es donaria suport a la millora en l'àrea que s'ha seleccionat.

Els equips haurien d'examinar les prioritats del pla, considerar fins a quin punt contribueixen a desenvolupar una escola inclusiva i fer les adaptacions necessàries. Per exemple, hi pot haver centres que hagin d'analitzar la manera d'implementar les prioritats que han sorgit d'una visita de la inspecció. A vegades, resulta difícil canviar una prioritat de tal manera que porti a una situació d'inclusió més gran. En aquells centres que han introduït més recursos per ajudar l'alumnat a superar objectius concrets, el professorat pot tenir ganes de comprovar si es poden equiparar a les oportunitats dels alumnes sense aquesta ajuda addicional.

### Utilitzar l'Índex per reflexionar sobre les pràctiques d'uns i d'altres

El grup coordinador d'una escola de primària ha portat a terme un estudi per conèixer els punts de vista de l'alumnat, el professorat i les famílies. Després de l'anàlisi d'aquesta informació, es va acordar que es concentrarien en la millora d'una sèrie d'aspectes de la pràctica de l'aula, concretament en els indicadors següents:

- C.1.1 Es programa pensant que tot l'alumnat aprengui.
- C.1.2 Les classes promouen la participació de tot l'alumnat.
- C.1.4 L'alumnat s'implica activament en el seu propi aprenentatge.
- C.2.1 Les diferències entre els alumnes es fan servir com un recurs per a l'ensenyament i l'aprenentatge.

Es va animar els mestres que utilitzessin aquests indicadors i les seves preguntes per tal de donar suport a la planificació de les classes durant el curs. No obstant això, es va decidir que era necessari quelcom més específic per estimular la millora de la pràctica.

L'escola va utilitzar recursos específics per tal d'alliberar els mestres i així poder treballar conjuntament dos mestres en la mateixa aula, fent servir els quatre indicadors com a base per al programa d'observació mútua. Durant aquestes observacions van elaborar un registre del que ells veien com a *moments valuosos*: exemples d'interaccions a l'aula que il·lustren com els indicadors es poden portar a la pràctica. Quan tots els mestres van estar implicats en aquest procés, les parelles de companys parlaven de les seves experiències. Es va redactar un document que resumia el que havien après, centrant-se en àrees com ara l'ús de les preguntes a la classe i la resposta a la disrupció. Malgrat això, el director va comentar la dificultat que hi havia a l'hora de presentar en un informe escrit el que havia succeït: "Hi hauries d'haver estat per valorar la riquesa de l'aprenentatge professional que s'està donant." Gràcies a les seves experiències compartides dins de les aules, els mestres s'han vist animats a reflexionar sobre l'estil d'ensenyament d'uns i d'altres i a fer canvis en la seva pròpia pràctica.