

- Sebba, J. i Ainscow, M. (1996). 'International developments in inclusive education: mapping the issues'. *Cambridge Journal of Education* 26(1), 5-18.
- Sebba, J. i Sachdev, D. (1997). *What works in inclusive education?* Ilford, Barnardo's.
- Shaw, L. (1998). *Inclusion in action; audio tape pack and guidebook*, Bristol, CSIE.
- Shaw, L. (2001). *Learning supporters and inclusion*, Bristol, CSIE.
- Thomas, G., Walker, D. i Webb, J. (1998). *The making of the inclusive school*. Londres, Routledge.
- United Nations (1998). *UN Convention on the rights of the child*, Londres, UNICEF.
- UNESCO (1994). *The Salamanca Statement and framework for action on Special Needs Education*. Paris, UNESCO
- Vaughan, M. (1995). 'Inclusive education in Australia: policy development and research'. A Potts, P., Armstrong, F., i Masterson, M., (eds.) *Equality and Diversity in Education: National and International Contexts*, Londres, Routledge.
- Warwick, I. i Douglas, N. (2001). *Safe for all: a best practice guide to prevent homophobic bullying in secondary schools*. Londres, Citizenship 21.
- Weekes, D. i Wright, C. (1998). *Improving practice: a whole school approach to raising the achievement of African Caribbean Youth*, Nottingham, The Runnymede Trust.
- Wertheimer, A. (1997). *Inclusive Education. A framework for change*. CSIE, Bristol.
- Wilson, C. i Jade, R. (1999) *Talking and listening to disabled young people at school*, Londres, Alliance for Inclusive Education.
- Winter, R. (1989). *Learning from experience: principles and practice in action-research*. Londres, Falmer.

## Lectures complementàries de l'adaptació

- AA.DD. (2000). *Com ens ho fem? Propostes per educar en la diversitat*. Barcelona: Graó.
- AA.DD. (2003). Promover la inclusió educativa. *Cuadernos de Pedagogía*, 325, 36-69.
- Attfield, R. i Williams, C. (2003). Leadership and inclusion: a special school perspective. *British Journal of Special Education*, 30 (1), 28-33.
- Aula de Innovación Educativa* (2003). Monogràfic. Experiencias de inclusión: una escuela para todos, 121, 35-65.
- Ainscow, M. (1995). *Necesidades especiales en el aula*. Madrid: UNESCO-Narcea.
- Ainscow, M. (2001). *Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Madrid: Narcea.
- Ainscow, M.; Hopkins, D.; Soutworth, G.; West, M. (2001). *Hacia escuelas eficaces para todos*. Madrid: Narcea.
- Ainscow, M.; Beresford, J.; Harris, A.; Hopkins, D.; West, M. (2001). *Crear condiciones para la mejora del trabajo en el aula*. Madrid: Narcea.
- Arnáiz, P. (2003). *Educación inclusiva: una escuela para todos*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Arnáiz, P. (1996). *Las escuelas son para todos*. *Siglo Cero*, 27 (2), 25-34.

- Arnaiz, P. i Haro, D. (Eds.) (1997). *10 años de integración en España: análisis de la realidad y perspectivas de futuro*. Murcia: Universidad de Murcia.
- Carretero, R.; Pujolàs, P.; Serra, J. (2002). *Un altre assessorament per a l'escola. L'assessorament psicopedagògic des d'una perspectiva comunitària*. Barcelona: La Galera.
- Coll, C. (1999). L'educació secundària obligatòria: atendre la diversitat en el marc d'un ensenyament compresiu. *Temps d'educació*, 21, 117-136.
- Coll, C. i Miras, M. (2001). Diferencias Individuales y atención a la diversidad en el aprendizaje escolar. A C. Coll, J. Palacios i A. Marchesi (Comps.), *Desarrollo Psicológico y Educación. Vol. II. Psicología de la Educación* (pp. 331 - 353). Madrid: Alianza.
- Cuadernos de Pedagogía* (2002). Monogràfic. Comunidades de aprendizaje, 316, 39-67.
- Duran, D. i Mestre, P. (1994). *Diversitat, innovació i formació del professorat a secundària*. Guix, 205, 7-10.
- Duran, D. i altres (2003). *Tutoria entre iguals. Un mètode d'aprenentatge cooperatiu per a la diversitat*. Barcelona: ICE de la UAB.
- Echeita, G. (1992). Alumnos con necesidades educativas especiales. Un análisis interactivo de su desarrollo y educación. *Acción educativa*, 75, 20-24.
- Echeita, G. (1994). A favor de una educación de calidad para todos. *Cuadernos de Pedagogía*, 228, 66-67.
- Echeita, G. (1998). L'eficàcia de la formació en el procés de canvi cap a escoles eficaces per a tots. *Suports*, 1 (2), 11-18.
- Echeita, G. (1999). Reflexiones sobre atención a la diversidad. *Acción educativa*, 102-103, 30-43.
- Echeita, G. (coord.) (2000). *Educació especial*. Barcelona: UOC 2<sup>a</sup>ed. (1<sup>a</sup>ed.1997, *Atenció a la diversitat i necessitats educatives especials*).
- Elboj, C. i altres (2002). *Comunidades de aprendizaje: transformar la educación*. Barcelona: Graó.
- Farrell, P. y Ainscow, M. (2002). *Make special education inclusive*. London: David Fulton Publishers.
- Feito, R. (2002). *Una educación de calidad para todos*. Madrid: Siglo XXI.
- Frederickson, N. i Cline, T. (2002). *Special Education needs, inclusion and diversity. A Textbook*. Buckingham: Open University Press.
- Fullan, M. i Hargreaves, A. (1997). *Hay algo po lo que merezca la pena luchar en la escuela? Trabajar unidos para mejorar*. Sevilla: Kikiriki Cooperación Educativa.
- Fullan, M. (2001). *Leading in a culture of change*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Fullan, M. (2002). *Los nuevos significados del cambio en la educación*. Barcelona: Octaedro.
- Fullan, M. (2003). *The moral imperative of school leadership*. Thousand Oaks, California: Corwin Press.
- Fullan, M. (2003). *Change Forces with a vengeance*. London: Routledge.
- Gimeno Sacristán, J. (2001). *Educar y convivir en la cultura global*. Madrid: Morata
- Giné, C. (1995). Tendencias actuales y futuras en la Educación Especial: nuevos retos para los profesionales. *Aula de Innovación Educativa*, 45, 115-119.

- Giné, C. i Ruiz, R. (1996). Los servicios de apoyo psicopedagógico. A C. Monereo i I. Solé (Coord.). *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista* (pp. 113-125). Madrid: Alianza.
- Hanko, G. (1993). *Las necesidades educativas especiales en las aulas ordinarias. Profesores de apoyo*. Barcelona: Paidós.
- Hargreaves, A. (2003). *Enseñar en la sociedad del conocimiento*. Barcelona: Octaedro.
- Hopkins, D. (2001). *School improvement for real*. London: Routledge.
- Hopkins, D. (2002). *Improving the Quality of Education for All. A handbook of staff development activities*. London: David Fulton Publishers.
- Illán, N. i García, A. (coords.) (1997). *La diversidad y la diferencia en la educación secundaria obligatoria: retos educativos para el siglo XXI*. Málaga: Aljibe.
- Lowe, P. (1995). *Apoyo educativo y tutoría en secundaria*. Madrid: Narcea.
- Marchesi, A. i Hernández, C. (coords.) (2003). *El fracaso escolar. Una perspectiva internacional*. Madrid: Alianza Editorial.
- Marchesi, A. i Martín, E. (1998). *Calidad de enseñanza en tiempos de cambio*. Madrid: Alianza.
- Marchesi, A. (2000). Una opción necesaria pero difícil. *Cuadernos de Pedagogía*, 295, 81-84.
- Martin, E. i Mauri, T. (Coors.) (1996). *La atención a la diversidad en la educación secundaria*. Barcelona: ICE-UB, Horsori.
- Miquel, E. (2002). Avanzando hacia una escuela inclusiva: cuatro años al pie del cañón. *Aula de innovación educativa*, 109, 54-58.
- Monereo, C. (Coord.); Castelló, M.; Bassols, M.; Miquel, E. (1998). *Instantànies. Projectes per atendre la diversitat educativa*. Barcelona: Edicions 62.
- Monereo, C i Duran, D. (2001). *Entramats. Mètodes d'aprenentatge cooperatiu i col·laboratiu*. Barcelona: Edebé.
- Muñoz-Repiso, M., Murillo, F., Barrio, R., Brioso, M<sup>a</sup>.J., Hernández, M<sup>a</sup>. L., Pérez-Albo, M<sup>a</sup>. J. (2000). *La mejora de la eficacia escolar: estudio de casos*. Madrid: CIDE.
- Murillo, F. i Muñoz-Repiso, M. (2002). *La mejora de la escuela*. Barcelona: Octaedro.
- Murgui, M.J. i González, M.G. (1995). Intervención del profesor de educación especial en el aula ordinaria. *Aula de innovación educativa*, 40-41.
- Ollé, M. i Duran, D. (2000). Promoció de canvis a l'aula. Una experiència a partir del professor de suport com a recurs d'atenció a la diversitat. *Guix*, 264, 65-70.
- Ortíz, C. (1996). De las "necesidades educativas especiales" a la inclusión. *Siglo Cero*, 27 (2), 5-13.
- Montón, M.J. (2003). *La integració de l'alumnat immigrant al centre escolar*. Barcelona: Graó.
- Parrilla, Á. (1996). *Apoyo a la escuela: un proceso de colaboración*. Bilbao: Mensajero.
- Porter, G.L. i Stone, J.A. (2001). Les 6 estratègies clau per al suport de la inclusió a l'escola i a la classe. *Suports*, 5 (2),
- Puigdellívol, I. (2000). Apoyo escolar y necesidades educativas especiales. *Aula*, 90, 73-77.
- Puigdellívol, I. (1992). *Programació d'aula i adequació curricular. El tractament de la diversitat*. Barcelona: Graó.

- Pujolàs, P. (2001). *Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria*. Málaga: Aljibe.
- Pujolàs, P. (2003). *Aprender juntos alumnos diferentes*. Vic: Eumo.
- Reynolds, D.; Bollen, R.; Creemers, B.; Hopkins, D.; Stoll, L.; Lagerweij, N. (1997). *Las escuelas eficaces. Claves para mejorar la enseñanza*. Madrid: Santillana.
- Rose, R. i Coles, C (2002). Special and mainstream school collaboration for the promotion of inclusion. *Journal of Research en Special Educational Needs*, 2 (2).
- Serra, J.; Carretero, R.; Pujolàs, P. (1998). El canvi educatiu en termes de canvi conceptual: cap a una concepció curricular de l'educació. *Suports*, 2 (2), 57-68.
- Slavin, R.E. i Madden, N.A. (2001). *One million children. Success for all*. Thousand Oaks: Corwin Press.
- Stainback, S. i Stainback, W. (1999). *Aulas inclusivas*. Madrid: Narcea.
- Stoll, L. i Fink, D. (1999). *Para cambiar nuestras escuelas. Reunir la eficacia y la mejora*. Barcelona: Octaedro.
- Teddlie, C. i Reynolds, D. (2000). *The international handbook of school effectiveness research*. London: Routledge.
- Thomas, G. i Loxley, A; (2002). *Deconstructing special Education and constructing inclusion*. Buckingham: Open University Press.
- Tilstone, C.; Florian, L.; Rose, R. (2002). *Promoting Inclusive Practice*. London: Routledge.
- UNESCO (1993). *Conjunto de materiales para la formación de profesores: las necesidades especiales en el aula*. París: UNESCO.
- UNESCO (1994). *Declaración de Salamanca y marco de acción para las necesidades educativas especiales*. UNESCO-Ministerio de Educación y Ciencia de España.
- UNESCO (2001). *Open File on Inclusive Education*. París: UNESCO. Traduït al català com a document d'ús intern pel Departament d'Ensenyament, 2002.
- Vislie, L. (1996). Políticas de integración, educación especial y reformas escolares en las sociedades occidentales desde 1960. A B. M. Franklin (comp.), *Interpretación de la discapacidad. Teoría e historia de la educación especial* (pp. 215 – 238). Barcelona: Ediciones Pomares – Corredor.
- Vlachou, A. D. (1999). *Caminos hacia una educación inclusiva*. Madrid: La Muralla.
- Wang, M.C. (1995). *Atención a la diversidad del alumnado*. Madrid: Narcea.