

Bloc 2. (Material per al professorat)

Activitat 2. El joc dels cubs.

Objectius /Competències	Temporalització i Materials
<p>Objectiu: crear consciència en les persones participants de les desigualtats entre el Nord (generalment més ric) i el Sud (generalment més pobre). Fer una simulació de les situacions per les quals passen les persones davant de les injustícies i el repartiment desigual dels recursos.</p> <p>Competències:</p> <ul style="list-style-type: none">* Contrastació de la informació a partir de fonts diverses i de la seva comparació per al desenvolupament del pensament crític.* Coneixement de l'entorn i interacció entre l'entorn i l'activitat humana.* Desenvolupament d'actituds i actuacions per a la sostenibilitat.* Comprensió de la interdependència dels agents, els fets i els fenòmens naturals, socials, econòmics, polítics, culturals... en un món global.* Contextualització dels problemes socials i la seva resolució a través d'un pensament racional i creatiu.* Valoració i exercici del diàleg, la cooperació i el treball col·laboratiu.	<p>Temporalització: 25' per jugar i 25' per avaluar el joc com a mínim.</p> <p>1 sessió</p> <p>Materials</p> <p>Una bossa amb material divers per a cada grup (vegeu QUADRE DE MATERIALS)</p> <p>Full de paper amb estris per escriure (llapis, boli) per a cada observador/a.</p> <p>Un regle per a la professora per mesurar els cubs.</p> <p>Pissarra o similar per al debat posterior.</p> <p>Llibreta de notes i estris per escriure.</p>

Realització de les activitats.

1. La professora explica que farem un joc. Explica que es donarà a cada grup una bossa amb els materials necessaris per fer uns cubs i que donarà unes regles pel joc:

- Els cubs han de tenir 6 centímetres per cada costat i han de ser perfectes.
- Guanyarà el grup que faci més cubs i de millor qualitat en menys temps.
- Cada vegada que un grup acaba un cub ha de portar-lo a la taula de la professora i aquesta l'acceptarà o no, segons la qualitat i acabament.
- Cap membre de grup no pot moure's del seu espai de grup. La penalització és quedar fora de joc.
- Quedarà prohibida qualsevol negociació d'un grup amb un altre o altres sense el permís i la presència de la professora com a "àrbitre" i medidora. Seran negociadors solament els portaveus de cada grup.

2. Una vegada que cada grup estigui preparat i les instruccions hagin estat enteses per tothom, la professora determinarà un temps pel joc, (20 minuts pot ser suficient, però 30 seria millor). La professora dóna a cada grup una bossa amb els materials (evidentment no tots els grups en tenen la mateixa quantitat). Un possible repartiment previ haurà estat fet per la professora amb aquest esquema possible.

QUADRE DE MATERIALS

Grup/equip	Folis/cartolines (matèria primera)	Llapis, Tisores (coneixements)	Regles (tecnologia)	Cinta adhesiva (mà d'obra qualificada)
A	2	2 llapis i 2 tisores	2 regles	1 rotllo
B	1 ½	1 llapis i 1 tisores	1	1 rotllo
C	½ arrugada/feta malbé	1 llapis	0	½ metre
D	2	1 tros de llapis	0	30 cm
E	0	2 llapis i 2 tisores	2	2 rotllos

Si el joc es desenvolupa de forma habitual, això significarà que hi haurà crits, intent de robatoris del material d'un altre grup, disputes i presses, a part del soroll que farà tothom a l'hora de jugar i la professora en esperonar als que "guanyen".

3. Una vegada acabat el temps es paralitza el joc, es calmen els ànims i la professora torna a ocupar el seu lloc com a facilitadora i obre un debat sobre el que ha passat.

La professora diu que tothom torna a ser el que era i fa raonar l'alumnat sobre la seva actitud, etc amb preguntes i reflexions a partir de:

- els comentaris, les opinions, sensacions i actituds de les persones participants
- els relats i comentaris fets per les persones participants, sense adonar-se que van ser enregistrats per l'equip d'observadors.
- Si s'escau la persona que coordina el joc, pot fer les preguntes per reflexionar com ara:
 - Com us heu sentit mentre jugàveu?
 - Què heu fet per poder construir els cubs?
 - Quin(s) grup(s) van fer més cubs? Per què?
 - Va ser igualitària la distribució dels materials? Per què? Què vol dir això?
 - Si sabéssiu que

Folis/cartolines =	matèria primera
Llapis, tisores =	coneixements
Regles =	tecnologia
Cinta adhesiva =	mà d'obra qualificada

- Creieu que la matèria primera i la tecnologia es reparteixen de forma igual en el món?
- Què passa amb els coneixements?
- Etc.....

Orientacions didàctiques

- Abans de jugar la professora tindrà preparat el material, haurà pensat com disposarà dels espais perquè els grups (5 o 6 persones per grup) no puguin estar a prop i haurà parlat amb un membre de cada grup que serà observador, però no jugarà. La persona observadora anotarà si es respecten les regles del joc i prendrà nota del que diuen i fan la resta de components del grup durant el joc.
- Per jugar els grups formats anteriorment hauran d'estar allunyats uns dels altres (cada grup representa un país, però no se'ls ha de dir res als participants d'això). A cada grup se li assignarà, doncs, unes taules, cadires.
- A més, durant el joc, la professora animarà els grups a treballar i felicitarà els grups que vagin "guanyant". Si pot haver alguna persona de fora (una altra professora, per exemple) que pot fer el paper d'àrbitre del joc, millor. Així la professora habitual es podria "mantenir al marge" i no posar en perill la seva posició de facilitadora que ha estat jugant durant tot el desenvolupament de la Unitat Didàctica.

Avaluació. (L'alumnat ha d'escriure en la seva llibreta de notes, en suport paper o en digital)

Com que hi ha hagut molta reflexió en aquesta activitat, hi poden haver disputes entre l'alumnat, l'activitat del diari podria ser més pautada per la professora per donar una mica de temps perquè tothom vegi que és un joc i que simula la realitat, però que ningú no s'ha enfadat amb ells i elles.

De fet l'alumnat pot posar per escrit les coses que s'han sentit durant el joc i que s'han dit al debat. Per tant proposem que es donin 10-15 minuts per fer el diari, si s'escau.

El Meu diari

Data:

L'activitat que acabem de fer es diu: **El joc dels cubs**

@ Alex Font i Bonastre i Enrique Castro Ferro.