

Bloc 3 (Material per al professorat)

Activitat 2. Ara fem la nostra cacera del tresor.

Objectius/Competències	Temporalització i Materials
<p>Objectius:</p> <ul style="list-style-type: none">• Elaborar una cacera del tresor pròpia per part dels altres grups i per conèixer millor els Objectius del Mil·lenni (ODM).• Millorar l'habilitat per treballar amb les tecnologies de la comunicació i la informació (cacera del tresor). <p>Competència comunicativa lingüística i audiovisual.</p> <ul style="list-style-type: none">* Capacitació per a la construcció del discurs propi: descriure, narrar, explicar, interpretar, justificar i argumentar.* Capacitació per comunicar, per escrit, el pensament i el coneixement.* Coneixement i ús adequat del vocabulari propi de cada ciència. <p>Competència cultural i artística.</p> <ul style="list-style-type: none">* Desenvolupament del sentit estètic. <p>Tractament de la informació i competència digital.</p> <ul style="list-style-type: none">* Recerca, selecció, organització i interpretació de la informació a partir de fonts digitals.* Capacitació per distingir entre informacions rellevants i anecdòtiques i entre informacions objectives i subjectives i, per tant, la intencionalitat dels missatges. <p>Competència matemàtica</p> <ul style="list-style-type: none">* Utilització dels nombres i el càlcul en contextos pràctics per dibuixar, mesurar i calcular.* Interpretació i presentació d'informació a partir de taules, gràfics i quadres estadístics. <p>Aprendre a aprendre</p> <ul style="list-style-type: none">* Plantejament de preguntes per a la resolució de problemes: què?, quan?, on?, com? per què?* Desenvolupament d'estratègies per buscar, organitzar, recuperar, comprendre i interpretar la informació.* Desenvolupament d'estratègies per aprendre a millorar i per saber comunicar el que s'ha après. <p>Desenvolupament i afirmació de la identitat personal, l'actitud oberta, flexible, autònoma i de compromís vers els altres</p> <ul style="list-style-type: none">* Capacitació d'estratègies de planificació i execució en les tasques quotidianes.* Capacitació per a la presa de decisions a partir de la reflexió.* Desenvolupament de la iniciativa personal i voluntat d'actuar. <p>Coneixement i interacció amb el món</p>	<p>Temporalització: 2 a 3 hores,</p> <p>Materials.</p> <ul style="list-style-type: none">* Estris adients per escriure i dibuixar.* Ordinadors amb accés a Internet.* Arxius digitals propis per emmagatzemar i treballar informació <p>Falta enllaç</p>

<p>* Coneixement de l'entorn i interacció entre l'entorn i l'activitat humana.</p> <p>* Comprensió de la interdependència dels agents, els fets i els fenòmens naturals, socials, econòmics, polítics, culturals... en un món global.</p> <p>Competències relacionades amb la visió del món</p> <p>* Respecte i assumpció de la diversitat cultural com una riquesa personal i col·lectiva.</p> <p>* Contextualització dels problemes socials i la seva resolució a través d'un pensament racional i creatiu.</p> <p>* Valoració i exercici del diàleg, la cooperació i el treball col·laboratiu com a mitjans per a la construcció de la societat.</p> <p>Competència social i ciutadana</p> <p>* Participació com a mitjà per a l'acció en la vida política i social, en base a l'aportació de les àrees curriculars en l'adquisició de les competències bàsiques.</p>	
--	--

Activitats.

1. La professora explica a l'alumnat que ara faran una cacera pròpia cada grup, per què els altres grups la resolguin.
2. La professora mostra a l'alumnat la primera plana de la "cacera del tresor" i torna a recordar en què consisteix l'activitat.
3. La professora ajuda l'alumnat fent la seva pròpia cacera.
4. La professora recorda que tots els grups han d'anar guardant els materials en els seus arxius digitals i que al final de cada sessió s'han de guardar els canvis i fer-ne una còpia de seguretat com a mínim (guardar-les en l'aplicació de memòria, etc).

Orientacions didàctiques

1. La professora extreu de l'alumnat (mitjançant una pluja d'idees, o a partir dels seus records, etc) l'organització de la cacera i les tasques que van realitzar els i les alumnes (les preguntes, la informació, els passos a donar, la pregunta final, etc).
2. Entre tots i amb l'ajuda del projector es recullen els tipus de tasques i es mostra la cacera que es va treballar en el Bloc 1.
3. La professora s'ha de preocupar que l'alumnat pugui fer la cacera amb èxit. Seria bo, primer, que l'estructura, les preguntes, etc, i el contingut de la cacera s'escriu i guardi manuscrita i digitalment. Això prepararà l'alumnat per a la seva cacera, seguint les instruccions que tindran.
4. Després s'ha d'elaborar la cacera tècnicament. S'han de fer servir les eines ofimàtiques que es proporcionen i seguir els passos. Aquestes eines i els passos, tot i que estan en el material de l'alumnat, són els següents:

1. Orientacions per fer la vostra Cacera del Tresor (alumnat)

- a) Necessitareu un editor de pàgines web per poder treballar amb el fitxer "plantilla.html". D'editors, n'hi ha molts, nosaltres us proposem el [KompoZer](#) . L'hauràs de baixar i instal·lar-lo. Demana ajuda al teu professor/a o al coordinador/a TIC. En aquest lloc pots obtenir el [programa](#) i l'extensió de l'idioma català <http://www.softcatala.org/wiki/KompoZer> . En aquest lloc pots obtenir el programa i l'extensió de l'idioma castellà <http://www.proyectonave.es/productos/descargas> .
- b) Per instal·lar el programa Kompozer: procediment d'instal·lació.
1. Descarregar i instal·lar primer el programa en la seva versió original: Windows
 2. Afegir-hi després l'extensió XPI a través del menú «Tools --> Extensions» (del KompoZer, no del navegador) per a localitzar-lo en català.
 3. Extensió XPI. (Baixeu-la primer al vostre ordinador clicant amb el botó dret del ratolí).
- c) Necessitaràs el fitxer "[plantilla.htm](#)", el guardes al teu lloc de treball. Seria convenient que creessis una carpeta per guardar la imatge que necessitaràs. Per crear una carpeta nova, t'has de situar en el teu lloc de treball i clicar amb el botó dret - Nou - Carpeta i posar-li el nom que es vulgui.

5. La professora ha de continuar la feina de cada grup, anotar les dificultats que tenen i anar resolent-les durant les sessions. La rapidesa de l'alumnat a fer les activitats no és important, ja que depèn molt de factors com el coneixement previ que tenen de les eines ofimàtiques i de la seva habilitat digital.
6. Finalment, com sempre, el diari com a eina de record i reflexió que **l'alumnat ha d'escriure en la seva llibreta de notes, en suport paper o digital**

El Meu diari	Data:
Avui hem fet:	
Ho hem fet de la manera següent:	
He après.....	

@ Alex Font i Bonastre i Enrique Castro Ferro.