

**Bloc 3 (Material per al professorat)**  
**Activitat 3. Ara fem les altres caceres.**

Objectius/Competències	Temporalització i Materials
<p><b>Objectius:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprofundir en el coneixement dels Objectius del Mil·lenni (ODM).</li> <li>• Millorar l'habilitat per treballar amb les tecnologies de la comunicació i la informació (cacera del tresor).</li> </ul> <p><b>Competència comunicativa lingüística i audiovisual.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Capacitació per a la construcció del discurs propi: descriure, narrar, explicar, interpretar, justificar i argumentar.</li> <li>* Capacitació per comunicar, per escrit, el pensament i el coneixement.</li> <li>* Coneixement i ús adequat del vocabulari propi de cada ciència.</li> </ul> <p><b>Tractament de la informació i competència digital.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Recerca, selecció, organització i interpretació de la informació a partir de fonts digitals.</li> <li>* Capacitació per a distingir entre informacions rellevants i anecdòtiques i entre informacions objectives i subjectives i, per tant, la intencionalitat dels missatges.</li> <li>* Contrastació de la informació a partir de fonts diverses i de la seva comparació per al desenvolupament del pensament crític.</li> </ul> <p><b>Aprendre a aprendre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Plantejament de preguntes per a la resolució de problemes: què?, quan?, on?, com? per què? ....</li> <li>* Desenvolupament d'estratègies per buscar, organitzar, recuperar, comprendre i interpretar la informació.</li> <li>* Desenvolupament d'estratègies per aprendre a millorar i per saber comunicar el que s'ha après.</li> </ul> <p><b>Desenvolupament i afirmació de la identitat personal, actitud oberta, flexible, autònoma i de compromís vers els altres</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Capacitació d'estratègies de planificació i execució en les tasques quotidianes.</li> <li>* Capacitació per a la presa de decisions a partir de la reflexió.</li> <li>* Desenvolupament de la iniciativa personal i voluntat d'actuar.</li> </ul> <p><b>Coneixement i interacció amb el món</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Coneixement de l'entorn i interacció entre l'entorn i l'activitat humana.</li> <li>* Comprensió de la interdependència dels agents, els fets i els fenòmens naturals, socials, econòmics, polítics, culturals... en un món global.</li> </ul> <p><b>Competències relacionades amb la visió del món</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Contextualització dels problemes socials i la seva resolució a través d'un pensament racional i creatiu.</li> </ul>	<p>Temporalització: 2 a 3 hores,</p> <p><b>Materials.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Estris adients per escriure i dibuixar.</li> <li>* Ordinadors amb accés a Internet.</li> <li>* Arxius digitals propis per emmagatzemar i treballar informació</li> </ul>

<p>* Valoració i exercici del diàleg, la cooperació i el treball col·laboratiu com a mitjans per a la construcció de la societat.</p> <p><b>Competència social i ciutadana</b></p> <p>* Participació com a mitjà per a l'acció en la vida política i social en base a l'aportació de les àrees curriculars a l'adquisició de les competències bàsiques.</p>	
---	--

**Activitats.**

1. La professora explica a l'alumnat que es tracta de resoldre la cacera del tresor plantejada pels altres grups.
2. La professora ajuda l'alumnat a fer les altres caceres.
3. La professora recorda que tots els grups han d'anar guardant els materials en els seus arxius digitals i que al final de cada sessió s'han de guardar els canvis i fer-ne una còpia de seguretat com a mínim (guardar-les en l'apil·lador de memòria, etc).

**4. Orientacions didàctiques**

1. La professora s'ha de preocupar, com a l'activitat 4 del bloc 1, que l'alumnat pugui fer les caceres amb èxit. Aquí, ja se suposa que l'alumnat no té la dificultat de la mecànica de la cacera perquè ja n'han fet una i han preparat la seva. No obstant, sempre hi pot haver la dificultat en cercar la informació a les pàgines web, saber relacionar-la amb les preguntes i guardar aquesta informació per no perdre-la.
2. La professora ha d'anar seguint la feina de cada grup, anotar les dificultats que tenen i anar resolent-les durant les sessions. La rapidesa de l'alumnat a l'hora de fer les activitats no és tan important com que l'activitat es dugui a terme amb èxit, que vol dir, amb aprenentatge significatiu de la realitat.
3. Finalment, com sempre, el diari com a eina de record i reflexió que **l'alumnat ha d'escriure en la seva llibreta de notes, en suport paper o digital**

<b>El Meu diari</b>	<b>Data:</b>
Avui hem fet:	
Ho hem fet de la manera següent:	
He après.....	