

## Bloc 3 (*Material per al professorat*)

### Activitat 4. Passem a l'acció.

Objectius/Competències	Temporalització i Materials
<p><b>Objectius:</b> Preparar una acció sintetitzadora dels coneixements, debats, propostes i decisions preses al llarg de la Unitat Mapa de la Vergonya. Explicar l'acció a la resta de grups. Seleccionar l'acció més votada per tots els grups i portar-la a terme.</p> <p><b>En aquesta activitat final es treballen pràcticament totes les competències sent especialment significatives:</b></p> <p><b>Competència comunicativa lingüística i audiovisual.</b> * Capacitació per a la construcció del discurs propi de cada àmbit científic a partir de les competències lingüístiques: descriure, narrar, explicar, interpretar, justificar i argumentar. * Capacitació per a comunicar, oralment i per escrit, el pensament i el coneixement. * Coneixement i ús adequat del vocabulari propi de cada ciència.</p> <p><b>Coneixement i interacció amb el món</b> * Coneixement de l'entorn i interacció entre l'entorn i l'activitat humana. * Comprensió de la interdependència dels agents, els fets i els fenòmens naturals, socials, econòmics, polítics, culturals... en un món global.</p> <p><b>Competències relacionades amb la visió del món</b> * Contextualització dels problemes socials i la seva resolució a través d'un pensament racional i creatiu. * Valoració i exercici del diàleg, la cooperació i el treball col·laboratiu com a mitjans per a la construcció de la societat.</p> <p><b>Competència social i ciutadana</b> * Participació com a mitjà per a l'acció en la vida política i social en base a l'aportació de les àrees curriculars a l'adquisició de les competències bàsiques.</p>	<p>Temporalització: 2 a 3 hores,</p> <p><b>Materials.</b> Els cartells elaborats per cada grup durant les activitats anteriors. Estris adients per escriure i dibuixar. Ordinadors amb accés a Internet. Arxius digitals propis per emmagatzemar i treballar informació. Cartolines i dossier de tota la feina feta (diaris, etc)</p>

#### Activitats.

1. Arribem al final. La professora explica a l'alumnat que es tracta d'actuar. Per això es necessita que les accions siguin factibles en l'entorn de les persones participants, que han de comptar amb els recursos adients o la forma d'aconseguir-los i que el compromís de portar-lo endavant per part de tot el grup-classe ha de ser efectiu, ja que s'escollirà una entre les moltes accions proposades.
2. Cada grup escull un Objectiu del Mil·lenni i prepara una acció per portar a terme, la que li sembli més factible.

3. El grup prepara una presentació (power point) per exposar l'ODM escollit, el raonament fet i l'acció proposada.
4. El grup exposa el treball i demana que es consideri la seva acció per a ser portada a terme entre tota la classe i altres persones de l'entorn del grup (escola, barri, etc).
5. Tots els grups senten les explicacions, demanen aclariments i, finalment, entre tots els participants es vota l'acció triada que s'executarà.
6. Finalment, s'acaba de dissenyar la implementació de l'acció. I es comença a portar a terme. Per tant el grup classe s'haurà d'organitzar per treballar conjuntament l'acció, buscant recursos, activistes, activitats, etc.
7. La professora recorda que tots els grups han d'anar guardant els materials en els seus arxius digitals i que al final de cada sessió s'han de guardar els canvis i fer-ne una còpia de seguretat com a mínim (guardar-les en lllapis de memòria, etc).

### **Orientacions didàctiques**

0. La professora ha d'anar seguint la feina de cada grup. A fi que l'acció a suggerir en les diapositives de la presentació tingui una certa coherència interna, mostrem unes petites orientacions:

#### Diapositiva 1.

- i. Títol: Objectiu del Mil·lenni que es vol millorar o aconseguir.
- ii. Cos 1: Estat actual de l'ODM. Dades i/o imatge.
- iii. Cos 2: Per què s'ha escollit aquest ODM. Raó de la decisió.

#### Diapositiva 2.

- iv. Títol: Acció que es proposa portar a terme.
- v. Cos 1: Objectiu i finalitat de l'acció. Què es vol aconseguir.

#### Diapositiva 3.

- vi. Títol: Acció que es proposa portar a terme.
- vii. Cos 1: Com es vol implementar l'acció
- viii. Cos 2: Quan es vol implementar. Durada de l'acció.

#### Diapositiva 4.

- ix. Títol: Acció que es proposa portar a terme.
- x. Cos 1: On es vol fer l'acció.
- xi. Cos 2: Recursos per portar endavant l'acció.

#### Diapositiva 5.

- xii. Títol: Acció que es proposa portar a terme.
- xiii. Cos 1: Problemes i dificultats per portar l'acció a terme
- xiv. Cos 2: Solucions i avantatges per portar l'acció a terme.

#### Diapositiva 6. Resum.

- xv. Títol: Objectiu del Mil·lenni que es vol millorar o aconseguir.
- xvi. Cos 1: Acció que es proposa portar a terme.
- xvii. Cos 2: Objectiu i finalitat de l'acció. Què es vol aconseguir.

1. La professora ha d'intentar anotar les dificultats que tenen i resoldre-les durant les sessions, com ha estat habitual en totes les sessions. El paper de la professora com a col·laboradora, suggeridora, inductora i aconselladora de l'alumnat i de totes les activitats a fer en aquesta unitat, és cabdal i primordial. I això significarà un gran recurs per què aquesta unitat tingui èxit i acabi transformant el pensament i l'acció de les persones participants.

2. Com s'ha repetit algunes vegades la rapidesa de l'alumnat a l'hora de fer les activitats no és tan important com que l'activitat es faci amb èxit, que vol dir, amb aprenentatge significatiu de la realitat.
3. Finalment, com sempre, el diari com a eina de record i reflexió que l'alumnat ha d'escriure en la seva llibreta de notes, en suport paper o digital. No obstant, creiem necessari que aquesta vegada el diari sigui a més el recull de tota la unitat, de totes les experiències personals i grupals significatives, de totes les avaluacions que les persones han anat escrivint, de totes les idees que cadascú ha tingut durant tot aquest procés.
4. Alguns suggeriments de preguntes que poden sortir en aquest últim recull del diari. Una vegada fet, la professora pot suggerir que l'alumnat de forma individual o col·lectiva, en parelles o en grups li escrigui una carta amb totes aquestes reflexions.

<b>Recull del meu diari de la Unitat Mapa de la Vergonya    Data:</b>
Què hem après en aquesta unitat? Com ho hem après? Com ens ho hem passat? Com m'ho he passat?
En aquesta Unitat hem fet , hem après, .....
He après algunes coses com ara:
Dels Objectius del Mil·lenni. De la realitat del món Del Mapa de la Vergonya De les activitats grupals De les activitats individuals De les eines ofimàtiques Dels jocs.
Al principi m'he sentit... (història de l'experiència)
Etc, etc.