



Nom: E.E.E. Xaloc

Adreça: c/ Cervantes 65-67. Sabadell. 08201.

# **HABILITATS ADAPTATIVES: vida a la llar**

***Professorat:***

Teresa Duran i Corbella  
Rafael Homet i Ventayol  
Montserrat Morañoi Moyano  
Raquel Ramírez Molina  
Emma Vila i Tiana

## **ÍNDEX**

**TÍTOL: HABILITATS ADAPTATIVES: VIDA A LA LLAR**

**1. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE**

**2. OBJECTIUS A ACONSEGUIR**

**3. ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DE LES ACTIVITATS (Descripció, Metodologia, Recursos, Durada).**

**4. DESCRIPCIÓ de l'àmbit en que es realitza el treball**

**5. PERSONES RESPONSABLES DE L'ORGANITZACIÓ I COORDINACIÓ DEL TREBALL**

# **TÍTOL: HABILITATS ADAPTATIVES: VIDA A LA LLAR**

## **1. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE**

L'ESCOLA D'EDUCACIÓ ESPECIAL XALOC és un centre privat i concertat pel Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, el titular de la qual és l'Associació de Pares i Mares.

Acull alumnes amb discapacitat psíquica lleu o mitjana, i/o trastorns sensorials, motors, o de personalitat associats.

Actualment hi ha una matrícula de 94 alumnes, les edats dels quals oscil·len entre els 3 i 18 anys.

### **Organització del Centre**

L'escola imparteix les etapes d'educació infantil, primària i secundària, amb les modificacions curriculars del primer nivell de concreció de cadascuna d'elles.

L'escola té autoritzades 10 aules, no obstant això, l'alumnat està distribuït en 14 grups.

Per portar a terme el Projecte Pedagògic del centre l'escola compta amb el següent personal: 13 mestres tutors o tutores, 5 educadors o educadores, 1 mestre o mestra de taller, 1 psicomotricista, 2 logopedes i 1 psicòleg o psicòloga.

### **Descripció d'objectius**

Afavorir el procés de desenvolupament harmònic de la personalitat de l'alum-nat. Fomentar l'acceptació de les pròpies limitacions.

Promoure el respecte als drets i les llibertats fonamentals de les persones i als principis bàsics de la convivència i la democràcia.

Crear actituds solidàries i de tolerància rebutjant discriminacions degudes a l'edat, la raça, la religió, el sexe i altres diferències de caràcter físic, psíquic o social.

Fomentar els hàbits d'autonomia personal i social i la responsabilitat individual.

Facilitar el desenvolupament d'aprenentatges conceptuals, procedimentals i actitudinals, adaptats a la diversitat del nostre alumnat, de manera que es possibiliti el coneixement dels elements bàsics del seu entorn i així aconseguir una integració social òptima.

Facilitar els mecanismes adequats per afavorir la relació família-escola. Infondre valors referits a la salut individual i col·lectiva, a la conservació del medi ambient, a la cooperació i a la pau.

Fomentar el sentiment de pertinença i estima al país amb les seves característiques socials, culturals, geogràfiques, històriques i lingüístiques, i promoure alhora el coneixement d'altres pobles i comunitats.

Potenciar recursos per poder-se organitzar i gaudir del seu temps lliure.

Facilitar els instruments bàsics per tal d'afavorir una integració laboral i social.

D'acord amb la igualtat de drets i la no-discriminació de l'activitat educativa, l'ensenyament que s'imparteixi als nois i les noies serà igual i es desenvoluparà en un marc de coeducació.

L'educació sexual haurà de conduir cap al respecte a la pròpia persona i a l'altra.

### **Línia metodològica**

L'escola s'emmarca dins d'una línia metodològica activa, vivencial i funcional ja que es considera que els aprenentatges han de ser significatius per a l'alumnat i el més propers i pràctics possibles de cara a les seves necessitats cívico-socials futures.

Com a concreció de la línia metodològica exposada anteriorment, l'escola ha consensuat els següents aspectes:

- Organitzar GRUPS FLEXIBLES per tal de prioritzar aprenentatges instrumentals agrupant l'alumnat segons el nivell en què es troba, independentment de l'edat i del grup classe, però sempre dins el mateix cicle.
- Per atendre l'alumnat que presenta majors dificultats per seguir les adaptacions curriculars en els continguts més bàsics, s'han creat GRUPS FUNCIONALS. En aquests es prioritzen els hàbits socials, cívics, domèstics i d'autonomia personal dins els quals es treballen les diferents àrees d'habilitats adaptatives: comunicació, cura de la pròpia persona, vida a la llar, habilitats socials, ús comunitari, autodirecció, salut i seguretat, habilitats acadèmiques funcionals, i lleure.
- ***Disposar d'una aula taller per treballar els prerequisits professionals mínims perquè l'alumnat pugui seguir posteriorment una formació professional especial, o per facilitar la seva inserció al món laboral (centre especial de treball, integració laboral...).***
- Organitzar colònies, excursions, visites i celebrar totes les festes tradicionals catalanes.
- Afavorir el desenvolupament físic de l'alumnat a través de la gimnàstica, la natació i la pràctica d'altres esports.

## 2. OBJECTIUS A ACONSEGUIR

Treballar la coeducació en la “**vida a la llar**” per fer nois i noies actius i participatius, membres autònoms en l'àmbit familiar i social, millorant la seva qualitat de vida.

És per això que creiem important:

- Proposar aprenentatges que potenciïn una autonomia personal i social independentment del rol establert, tant pels nois com per les noies: compra, cuina, bricolatge, treball domèstic, ...
- Afavorir el lligam família-escola potenciant els aprenentatges funcionals de la vida diària per tal de motivar i facilitar les responsabilitats familiars.
- Potenciar les habilitats socials i comunicatives (compra, conductes cíviques, ...) per afavorir el “saber estar”, respecte a la pròpia persona i a les altres, tot actuant de manera apropiada a cada situació.
- Estimular i afavorir la comunicació entre els membres familiars fomentant temes de conversa espontanis, així com potenciant els canvis en els rols establerts.
- Potenciar la pròpia autoestima, els nois i noies s'adonen que els aprenentatges de **vida a la llar** els són útils i els reporten el reconeixement familiar i la satisfacció per la feina aconseguida.

### **3. ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DE LES ACTIVITATS: (DESCRIPCIÓ, METODOLOGIA, RECURSOS, DURADA).**

Les activitats de vida a la llar s'organitzen en 6 blocs:

- compra
- cuina
- rentadora
- planxa
- llit
- bricolatge

## **COMPRA**

### **1. Descripció:**

Ja sigui per preparar esmorzars o dinars a l'escola, o bé per adquirir material d'aula, o per a festes i esdeveniments escolars, els nois i noies van a comprar a les botigues del barri, mercat municipal, supermercats, àrees comercials.

### **2. Metodologia:**

Se segueix el següent procés:

- Presa de decisió sobre el què es necessita comprar.
- Confecció del llistat de compra amb ajuda de catàlegs i revistes (si s'escau).
- Tria del establiment adequat.
- Anar a comprar per parelles, petit grup, o bé el tutor o tutora amb tot el grup.

### **3. Durada:**

Es porta a terme durant tot el curs i amb una periodicitat setmanal.

## **CUINA**

### **1. Descripció:**

Elaboració d'esmorzars, dinars i celebracions de festes tradicionals (panellets, mona de pasqua, crema catalana, ...).

Menjar-se el que han elaborat.

Endreçar i netejar la cuina, els estris i electrodomèstics utilitzats.

### **2. Metodologia:**

- Explicació i seqüenciació del procés a seguir.
- Distribució de tasques individuals i/o col·lectives.
- Elaboració de l'àpat seguint la recepta corresponent.
- Parar taula correctament.
- Una vegada s'ha menjat es recull tot, es neteja, i s'endreça la cuina: rentar els plats, escombrar, fregar el terra, ...
- Plasmar sobre el paper les activitats realitzades per tal que la família en tingui coneixement i facilitar que els nois i noies les puguin realitzar també a casa.

### **3. Durada:**

Es fa durant tot el curs amb una periodicitat setmanal.

## **RENTADORA**

### **1. Descripció:**

Els nois i noies renten la roba que fan servir en les diferents activitats:

- Cuina: davantals, tovalles, draps de cuina.
- Classe: bates, draps de la pols, i tovalloles.
- Teatre: vestuari que s'utilitza.
- Llit: roba de llit.

### **2. Metodologia:**

- Coneixement i utilització de la rentadora: programes, temperatures, ...; dels productes, interpretació dels símbols de les etiquetes de conservació de la roba, ...
- Selecció de la roba segons el color, tria del programa, dosificació dels productes i posada en marxa.
- Finalitzat el procés la roba s'estén, es recull quan està seca, es planxa si s'escau, es plega i es guarda.

### **3. Durada:**

Es fa durant tot el curs i diàriament.

## **PLANXA**

### **1. Descripció:**

Es planxa la roba que s'ha rentat.

### **2. Metodologia:**

- Conèixer i utilitzar la planxa i la post de planxar (saber desplegar la post de planxar, endollar la planxa, triar la temperatura adequada, ...).
- Conèixer la simbologia de les etiquetes de conservació de la roba.
- Aprendre a planxar diferents tipus de roba, plegar-la i guardar-la.
- Guardar els estris al seu lloc corresponent.

### **3. Durada:**

Es fa setmanalment durant tot el curs.

## LLIT

### 1. Descripció:

Fer el llit amb la roba adequada segons cada estació.

### 2. Metodologia:

- Desplegar el llit i conèixer els seus elements: somier, matalàs, i coixí.
- Fer el llit correctament.
- Plegar i endreçar la roba i el llit.

### 3. Durada:

Es fa setmanalment durant tot el curs.

## BRICOLATGE

### 1. Descripció:

Es porten a terme tasques de manteniment i reparacions senzilles pròpies de la llar:

- **Fusteria:** col·locar quadres, penjadors, penjar prestatgeries, arreglar taules, ...
- **Pintura:** pintar ferro, fusta i paret, exterior i interior (repassar portes, penjadors, etc.)
- **Electricitat:** canviar bombetes, col·locació d'endolls, interruptors i portalàmpades, etc.

### 2. Metodologia:

- Conèixer l'ús de les eines i les bases teòriques de les diferents tècniques.
- Crear equips de manteniment que puguin realitzar, dins l'escola, tasques que estiguin al seu abast.
- Confeccionar una fitxa on el personal de l'escola anota les demandes de manteniment.
- Recollir i distribuir les comandes als diferents equips.
- Organitzar-se la feina (buscar les eines necessàries, comprar el material, ...).
- Dur a terme la reparació.
- Emplenar la fitxa d'avaluació de la tasca de manteniment o reparació realitzada on s'inclou: el nom de les persones que componen l'equip, la tasca que s'ha fet, el procés que s'ha seguit, i signatura de conformitat de la persona que ha fet la comanda.

### **3. Durada:**

- *Coneixement, ús de les eines i pràctiques al taller.* setmanalment durant el primer trimestre.
- *Funcionament dels equips de manteniment.* setmanalment durant el segon i tercer trimestre.

#### **4. DESCRIPCIÓ de l'àmbit en què es realitza el treball**

Aquestes activitats s'organitzen com unitats de programació dins el marc escolar i de barri, demanant la col·laboració de les famílies per aconseguir la generalització d'aquests aprenentatges.

#### **5. PERSONES RESPONSABLES DE L'ORGANITZACIÓ I COORDINACIÓ DEL TREBALL**

*Els tutors i tutores d'aula conjuntament amb les persones especialistes i educadores de les diferents etapes.*