

## **ESTRUCTURA DEL PLC**

**ÍNDIX**

<u>INTRODUCCIÓ</u> .....	3
<u>DIAGNOSI</u> .....	4
<u>CARACTERÍSTIQUES SOCIOLINGÜÍSTIQUES DEL CENTRE</u> .....	4
<u>ÀMBITS DOCENTS</u> .....	5

## **INTRODUCCIÓ**

Pel que fa al marc legal i cos teòric, cal remetre's als altres documents.

## DIAGNOSI

### CARACTERÍSTIQUES SOCIOLINGÜÍSTIQUES DEL CENTRE

(es pot extreure la informació de l'apartat Els trets d'identitat del centre del PEC)

#### A) ENTORN

- situació: barri-ciutat, poble...
- característiques de la població: nombre d'habitats, nivell econòmic i cultural, coneixement i ús del català, arrelament al país...
- presència de la llengua en activitats lúdiques, culturals i esportives

#### B) ALUMNAT

- provenença dels alumnes: centres de procedència, de casa...
- nombre d'alumnes que té l'escola
- orígens lingüístics dels alumnes en tants per cent
- percentatge d'alumnes nouvinguts
- percentatge d'alumnes amb necessitats educatives especials
- percentatge d'alumnes amb una problemàtica sociofamiliar conflictiva
- coneixement i ús de la llengua dels alumnes en entrar al centre
- coneixement i ús de la llengua en les situacions següents:  
alumnat-professorat a l'aula  
alumnat-professorat fora aula  
alumnat-alumnat a les aules  
alumnat-alumnat fora aules  
alumnat-altres alumnes del centre  
alumnat-altre personal del centre  
alumnat-AMPA  
alumnat-gent del carrer  
alumnat-família

## ÀMBITS DOCENTS

### **1. ÀMBIT HUMÀ I DE SERVEIS**

#### 1.1. PROFESSORAT

- nombre de professores i professors
- situació laboral
- intitlacions i idoneïtats
- coneixement i ús de la llengua en les situacions següents:
  - professorat-activitats docents
  - professorat -alumnes a l'aula
  - professorat -alumnes fora aula
  - professorat -altres professors
  - professorat -famílies
  - professorat -AMPA
  - professorat -PAS

#### 1.2. PERSONAL D'ADMINISTRACIÓ I SERVEIS (PAS): CONSERGES, CUINERS/ES, MONITORS/ES DE MENJADOR, BIBLIOTECARI/ÀRIA, ACOMPANYANTS DE TRANSPORT...

De cada tipus de personal:

- el nombre
- el coneixement i ús de la llengua
- les intitlacions
- l'ús del català entre:
  - PAS-PAS
  - PAS- professorat
  - PAS-alumnat
  - PAS-pares i mares
  - PAS-altres adults que hi hagi al centre

#### 1.3. PERSONAL D'ACTIVITATS EXTRASCOLARS

- relació de les activitats que es fan i nombre de monitors/es
- coneixement i ús de la llengua per part del monitors/es
- ús del català entre:
  - personal extraescolar-personal extraescolar
  - personal extraescolar-professorat
  - personal extraescolar-alumnat
  - personal extraescolar-PAS
  - personal extraescolar-pares i mares
  - personal extraescolar-altres adults

#### 1.4. ASSOCIACIÓ DE MARES I PARES

- grau de sensibilitat vers la normalització
- retolació de les seves dependències
- llengua dels comunicats
- existència o no de criteris lingüístics per a la contractació de personal per al menjador i per a les acivitats extraescolars
- assistència a cursos de llengua
- participació en xerrades, conferències... per normalitzar els usos lingüístics
- coneixement i ús de la llengua per part dels representants del Consell Escolar i de les mares i pares de l'associació que tenen més contacte amb l'escola:
  - AMPA-AMPA
  - AMPA-professorat

AMPA-alumnat  
AMPA-PAS  
AMPA-personal extraescolar  
AMPA-altres persones que hi hagi al centre

1.5. MENJADOR/BAR

- existència de projecte educatiu aplicat als hàbits a l'hora de menjar: ús dels coberts... (el paper de la llengua en aquest context)

1.6. ESBARJO

- existència de jocs i activitats encaminats a guanyar l'esbarjo, com a temps i espai, per a la pràctica de la llengua (com s'organitza si fa el cas)

## **2. ÀMBIT ADMINISTRATIU**

### **2.1. PROJECCIÓ INTERNA**

- retolació
- documentació administrativa
- instruments de gestió
- actes
- avisos orals i escrits
- comunicats als taulers d'anuncis

### **2.2. PROJECCIÓ EXTERNA**

- correspondència oficial
- butlletins i informes
- comunicacions escrites dirigides a les mares i pares
- correspondència escolar
- comunicacions orals
- revista escolar
- participació a la xarxa de telecomunicacions

### **3. ÀMBIT ORGANITZATIU I DE GOVERN INSTITUCIONAL**

#### **3.1. COM S'ORGANITZA EL CENTRE PER ASSOLIR NIVELLS DE NORMALITZACIÓ**

- aules d'acollida, agrupaments flexibles...
- participació en cursos i seminaris
- etc.

#### **3.2. RELACIONS EXTERNES**

- administració educativa
- administració local
- AMPAs
- moviments de renovació pedagògica
- ICEs
- CRPs
- AAVV
- altres centres
- llars d'infants
- centres de secundària / primària
- món laboral
- ...

#### **3.3. COORDINADOR/A LINGÜÍSTIC/A**

- si el centre té o no té una persona nomenada com a coordinador/a lingüístic/a. Si n'hi ha:
- les funcions que li corresponen (veure les instruccions d'inici de curs)
- les hores que té determinades per fer la seva feina
- referència legal a fi de poder ampliar informació

#### **3.4. ÚS DE LA LLENGUA EN LES DIFERENTS REUNIONS**

- descriure la llengua que es fa servir a les reunions de claustre, a les de cicle, de departaments i de qualsevol altra trobada o organització entre el professorat.

#### **4. ÀMBIT PEDAGÒGIC**

##### **4.1. LLENGUA I CURRÍCULUM - LLENGUA D'APRENTATGE**

- si el català és la llengua d'aprenentatge de totes les matèries / àrees d'aprenentatge (explicacions, llibres de text, resums, proves...)
- si hi ha alguna àrea que no es fa en català o en un model lingüístic poc adequat, quina i perquè
- llengua d'activitats extraescolars, visites comentades, etc.

##### **4.2. EL CATALÀ COM A LLENGUA HABITUAL I DE COMUNICACIÓ DE L'ALUMNAT**

- si l'escola s'ha plantejat que els alumnes facin servir el català més enllà dels usos acadèmics
- si es participa d'un programa d'ús de la llengua
- si es rep assessorament extern
- contactes amb centres d'esplais i altres entitats culturals i d'esbarjo
- tipus d'estratègies que l'escola fa servir a fi d'assolir objectius
- implicació de pares, alumnes, PAS, personal extraescolar, etc.
- contactes amb altres centres escolars sensibilitzats pel mateix tema

##### **4.3. LLENGUA HABITUAL O PROGRAMA D'IMMERSIÓ LINGÜÍSTICA**

- definir i justificar, d'acord amb la descripció de la tipologia d'alumnes que assisteixen al centre, el mètode d'aprenentatge de la llengua

##### **4.4. TRACTAMENT DE LLENGÜES**

- llengua catalana
- llengua castellana: quan, qui, com, què
- llengua estrangera: llengua subsidiària, diccionaris de traducció

##### **4.5. ALUMNES AMB NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS**

- percentatge d'alumnes amb necessitats educatives especials
- tipus de dificultats
- com se'ls atén lingüísticament

#### **4.6. AUMNES NOUINGUTS (PLA D'ACOLLIDA)**

- si l'escola rep o no alumnes d'aquestes característiques
- en cas afirmatiu, o com a previsió, els criteris que se segueixen o se seguirien:
  - pla d'acollida
  - adjudicació de curs
  - atenció personalitzada / aula d'acollida
  - capacitació del professorat
  - usos lingüístics no discriminatoris
  - garanties d'integració
  - programació en l'adquisició de les llengües escolars
  - adequacions curriculars, de materials i del procés avaluatiu

## **5. ÀMBIT DE RECURSOS MATERIALS**

### **5.1. EQUIPAMENT D'AULES**

- existència de jocs
- biblioteca d'aula
- etc.

### **5.2. BIBLIOTECA GENERAL**

- tipus de llibres que es troben en les diferents llengües
- criteris lingüístics que s'apliquen a l'hora d'ampliar els fons de la biblioteca