Experiència seleccionada en la modalitat de comunicació audiovisual

DADES DEL CENTRE

Codi del centre	08040539
Nom del centre	Institut Les Marines
Localitat	Castelldefels

TÍTOL

Com més et costa aconseguir-ho, més gratificant es torna

BREU RESUM DE LA PRÀCTICA

Des de l'aula oberta de l'institut les Marines, treballem sobre tot la cultura de l'esforç i la lluita per aconseguir un objectiu predeterminat, el objectiu principal és obtenir el graduat.
La part més innovadora d'aquesta experiència es fa a l'àrea d'educació física, on els alumnes dediquen les classes de gimnàstica per preparar un triatló que es fa cap a fi de curs.
Tot això requereix una petita infrastructura per tant tots han de col·laborar. Part de la cota de la piscina i part de l'equipament necessària per fer esport l'han de portar ells, l'altra part de la cota de la piscina es pagada per les serveis socials de l'ajuntament, les vicis han estat ofertes per la gent i el centre els dona les samarretes i un bodi de triatló.
El més efectiu de l'experiència és convidar a persones que serveixen com a referents i amb qui es puguin identificar. Per l'aula han passat, Víctor Gonzalo (Campió de Catalunya de marató), Joan Antoni Flecha (ciclista professional), Luis Enrique (ex-jugador del Barça), Josef Ajram (ultrafondista), Pedro Garcia Aguado (Campió olímpic i del mon de Waterpolo, ha escrit els llibres, "Mañana lo dejo" i "Dejarlo es posible", ara està fent un programa sobre joves al canal CUATRO)

DESCRIPCIÓ

Curs acadèmic	2008-2009
Punt de partida	El curs 2005-2006, arran de les dificultats detectades al nostre Institut amb alumnes amb dificultats tant a nivell d'aprenentatges com conductual com relacional, sorgeix la necessitat de crear un grup on poder treballar de manera molt individualitzada, amb els nois i noies, amb noves metodologies que recullin els interessos de l'alumnat seleccionat. El treball té en compte tot l'equip docent, un seguiment continuat amb les famílies dels nois/es i la col·laboració d'agents externs al centre (educadora social,...).

Objectius	- Respondre a unes necessitats educatives especials, molt més personalitzades i adaptades a l'alumnat. - Millorar l'aprenentatge d'aquests nois i noies que a una aula ordinària no se'n sortirien, evitar el fracàs escolar. - Millorar les conductes socials, conviure en el respecte i la tolerància. - Encaminar-los cap a unes expectatives de futur, tot intentant garantir la seva integració social i laboral. Els objectius es van escollir tenint en compte una barreja de necessitats que presentava el centre educatiu a nivell de professorat i alumnat d'aquell moment.
Desenvolupament de l'experiència	A l'aula oberta, es fa un currículum adaptat a la tipologia de l'alumnat que tenim. Degut a les necessitats del centre, a l'aula tenim alumnes de dos nivells, per aquest motiu les assignatures s'organitzen bianuals, així tots fan el mateix currículum, però en un ordre diferent. Les classes són impartides de manera dinàmica, el treball és realitza a l'ula ordinària, a l'aula de tecnologia,a l'aula d'audiovisuals, a l'aula d'informàtica o a l'exterior del centre i l'objectiu és donar els continguts bàsics de les matèries amb explicacions més simples però incloent els conceptes i procediments essencials. Perfil de l'alumnat: - Desmotivat i amb baixa autoestima. - Transtorns condulctuals - Absentisme - Necessitats educatives especials o en risc d'exclusió - Retards significatius d'aprenentatge Procés d'elecció d'alumnes Els equips docents dels diferents grups, proposen un/una alumne/a, es fa una reunió entre els tutors/es , de l'alumne/a i de l'aula oberta. El tutor/a de l'aula oberta, parla amb l'equip directiu i si és necessari amb els serveis socials de l'ajuntament. Segons les conclusions, es pren la decisió de derivar l'alumne/a a l'aula oberta. Una vegada decidit, signen un contracte amb unes normes d'obligat compliment per anar a l'aula oberta. La signatura del contracte comporta la implicació activa de la família de l'alumnat en el procés educatiu d'aquest. Per aquest motiu durant el curs, es mantenen varies entrevistes amb els pares. L'aula oberta vol oferir-los la possibilitat d'obtenir la titulació de 4t d'ESO, treballant una adaptació curricular orientada cap a activitats pràctiques i més properes als seus interessos. És important l'acompanyament en les decisions sobre la futura formació dels alumnes partint de la base dels coneixements que hagin adquirit durant la seva estada a l'aula oberta, per tant és necessari conèixer les diferents sortides possibles, PQPI, PTT's, CFGM, o la recerca o inserció en el mercat laboral.
Treball competencial (metodologia/tipologia d'activitats/organització social) ***Veure annex guia***	1. Integració de coneixements Treball i comportament són dos eixos bàsics que es valoren en l'aula oberta, ja que els nois/es reben informació diària sobre aquests dos aspectes, sota els quals s'agrupen aspectes conceptuals, procedimentals i actitudinals. Mitjançant un registre diari a l'abast dels nois-es poden veure els seus progressos personals.

d'ús L'equip docent setmanalment revisa la feina feta durant la setmana, això fa que es puguin creuar coneixements de les diferents àrees que es treballen, i preparar les assignatures entre tots els docents.

Els nois-es participen en projectes transversals a nivell de centre, tot allò que es prepari al centre està obert als alumnes de l'aula oberta (setmana cultural, programa de mediació, programa de ràdio...). A més les pròpies activitats de l'aula oberta són presents a tot el centre, ja que fan partícips a companys d'altres classes d'allò que fan. (venta de productes de taller de cuina –any 2006-, convidar a animar a la triatló –any 2008-...)

Els alumnes de l'aula oberta fan servir habitualment el vídeo, i la xarxa d'internet.

L'aula oberta utilitza qualsevol recurs al seu abast que se li ofereix, un recurs molt popular és la presència de referents esportius Victor Gonzalo (Campió de Catalunya de marató), Joan Antoni Flecha (ciclista professional), Luis Enrique (ex-jugador del Barça), Josef Ajram (ultrafondista), Pedro Garcia Aguado (Campió olímpic i del mon de Waterpolo, ha escrit els llibres, "Mañana lo dejo" y "Dejarlo es posible" ara està fent un programa sobre joves al canal CUATRO), que els animen a seguir treballant i esforçant-se, servint com a referents o models per als nois i noies.

2. Funcionalitat dels aprenentatges

La presència del dia a dia en l'aula oberta es constant, però sobretot és present en la tutoria setmanal, on el grup treballa les dificultats aparegudes, tant de tipus relacional com de tipus acadèmic.

L'actualitat és sempre present a l'aula oberta ja que exemplifica la necessitat d'estar al dia de tot allò que ens envolta, ja que tot el que s'aprèn a l'aula oberta té a veure amb el quotidià i es fa a partir del quotidià.

Des de la seva creació l'aula oberta ha partit de la premissa de treball experimental, de treball eminentment pràctic, la prova és que s'han fet tallers de tot tipus, on han confluït les diferents matèries (per exemple, la creació de Karts l'any 2005 obligava a tenir-ho en compte a l'hora de fer matemàtiques, anglès... o aquest curs 2008-09 que van fer uns altaveus relacionat amb les classes de llengua, on fan ràdio i teatre.)

Els alumnes reben una formació que entronca amb allò que els hi agrada, ja que es gestiona a partir d'interessos que els hi poden ser propis (esports, relacions personals, demostració pràctica d'allò que fan, ús continu de noves tecnologies.)

3. Autonomia personal

S'exigeix als alumnes unes normes de comportament i treball per a tots, això obliga a comprometre's amb la seva responsabilitat, no sols vers les matèries i els docents, sinó sobretot vers els seus companys/es, ja que el treball cooperatiu és un eix fonamental.

Els nois/es de l'aula oberta col·laboren entre ells seguint els diferents ritmes d'aprenentatge que tenen cadascun, en aquest sentit és clau el suport dels alumnes de 4rt als alumnes de 3r.

Els alumnes són una peça més del desenvolupament diari de l'aula oberta, són encarregats des de l'estat de l'aula, fins a obrir debat de com van les assignatures, inclòs en algun moment es troben els grup de docents i els alumnes per parlar-ne, això obliga als alumnes a responsabilitzar-se del seu procés d'aprenentatge.

En totes les matèries s'avalua l'esforç i la responsabilitat personal com aspectes claus per aconseguir allò que es vol assolir.

Temporització

- Tecnologia 4 h.,
- Tutoria (2h.)
- Àrea de comunicació (llengua catalana, llengua castellana, i llengua anglesa) 6h.
- Matemàtiques (3 h.)
- Ciències naturals (3 h.)
- Ciències socials (3 h.)
- Plàstica (2 h.)
- Educació física (4 h.)
- Crèdits variables (5 h.)

Recursos humans i materials

Direcció del centre
Equip docent de l'aula oberta
Educadora social de l'ajuntament
Claustre de professors de l'institut les Marines
Espais a l'institut, com l'aula d'audiovisuals, l'aula d'informàtica, gimnàs...

Valoració i conclusions

Amb aquesta actuació, s'han aconseguit donar una sortida als nois i noies amb dificultats a nivell d'aprenentatges, a nivell conductual i a nivell relacional, millorar las seves conductes socials, donar-los una sortida en finalitzar l'ESO, com fer cicles formatius i acabar-los amb èxit i sobre tot millorar la seva autoestima.
Indirectament s'aconsegueix millorar la convivència a l'institut.
També és molt important la valoració que ells fan en aconseguir els seus objectius després de lluitar per aconseguir-los.

Documentació complementària

http://francasta.blogspot.com/2008/05/reportaje.html
http://aula-oberta.blogspot.com/2007/12/crnicas-de-la-subida-al-castillo.html
http://aula-oberta.blogspot.com/2007/12/visita-de-josef-ajram-al-aula-oberta.html

Aspectes innovadors

Treball cooperatiu entre l'alumnat: la presència d'alumnes de 3r i 4rt fa que els segons ensenyin als primers quin és el funcionament de l'aula oberta, generant una col·laboració entre alumnes i professors a nivell organitzatiu de l'aula.
2.-Alta compenetració de l'equip docent: Es fan reunions setmanals per parlar dels nois-es, cas per cas. Així mateix com es posa en comú el funcionament de les classes per part de cada docent, de manera setmanal.
3.-La base de la cultura de l'esforç:
A les diferents classes es valora el nivell d'implicació dels nois/es, i se'ls hi fa saber contínuament si estan esforçant-se en l'adquisició dels aprenentatges.
Mitjançant activitats com la esportiva, i l'obligació d'entrenament setmanal per arribar a poder competir en una prova oficial, s'assoleix que els nois/es estiguin motivats, i vegin una *relació directa entre esforç i recompensa*.

Eficiència

Els recursos emprats a l'aula oberta són quasi bé els mateixos que en els altres grups, hi ha diferències notables en quant el treball en equip tant dels docents com de l'alumnat, s'intenta optimitzar els recursos existents al centre sense augmentar les depeses habituals.

A través d'aquest treball més unit, hi ha resultats notables no tan sols a nivell de la relació dels alumnes amb el seu entorn, sinó a nivell acadèmic. Des del curs 2005/06 han acreditat donant un pas èxits amb un alt percentatge d'alumnes, a cicles formatius de grau mitjà.

Criteris d'avaluació

Per acreditar a l'àrea de Socials es transmet com a punt de partida el que tots poden aconseguir-lo atenent als criteris d'avaluació determinats pel seminari. *- 20 %* Actituds, valors i normes*;* Em aquest apartat tots poden aconseguir el màxim.

- 30% Procediments; Es redueix a un dossier amb tres blocs: teoria, activitats y lèxic que seguin les pautes, tots podem elaborar i presentar-lo en el seu moment.

- 50% Coneixements dels temes treballats a classe; suposa la major dificultat per a gent desconnectada de l'estudi i absent, per tant aquest és un dels nostres objectius.

<u>Avaluació a l'àrea de llengües</u>

Els alumnes han d'elaborar i lliurar al final del trimestre:

- Dossier individual amb la feina feta a classe.
- Feina setmanal de recerca d'informació a través d'internet i elaboració d'exercicis i treballs breus amb l'ordinador.
- Una presentació oral amb Power Point sobre algun dels temes treballats a classe (en parelles o en grup de tres o quatre alumnes),
- Aportacions al programa de ràdio.
- Activitats de vídeo.

L'avaluació és contínua al llarg de tot el trimestre. En el cas de l'hora setmanal dedicada a l'anglès es farà també un examen o dos al trimestre per valorar l'assimilació del vocabulari i les estructures gramaticals bàsiques.

Es prioritzen els continguts actitudinals i procedimentals.

Avaluació a les àrees de matemàtiques, ciències i tecnologia

30% continguts: exàmens, proves a la classe, tant orals com escrites.

40% procediments:

- Ús correcte d'eines als treballs pràctics.
- Cura en lliurar els treballs escrits.
- Observació i resolució dels problemes que sorgeixen a la realització dels treballs.

30% actituds, valors i normes.

- Assistència i puntualitat
- Respecte pels companys de la classe així com per a la resta de l'institut i als professors.
- Respecte i cura del material.
- Compliment de les normes de funcionament de la classe.

Millores

Obtenció del graduat.
Millora de la convivència a l'institut i amb les seves famílies.
Valoració del treball per aconseguir allò que es proposen.
Cura de la salut.
Inclusió a la societat amb patrons normals de comportament.
Millora de la seva responsabilitat.
Millora de la seva autoestima.

AUTORIA DE L'EXPERIÈNCIA

Coordinació	Francisco Castaño Mena
Professorat implicat	Vicente Redó, Joan Anton Dobaño, Javier Soriano, Úrsula Bach, Agüi Ruiz, Isabel Garcia.

CONTACTE

Nom i cognoms	Francisco Castaño Mena
Telèfon	659 700 372
Unitat	SE Castelldefels. CRP