



1. DATOS DE ENVÍO

INFORMACIÓN GENERAL

L'OBJECTIU D'AQUEST DOCUMENT ÉS D'OFERIR ALS CENTRES DOCENTS UN SEQUIT D'INDICACIONS A L'HORA D'ELABORAR UN PROJECTE EUROPEU DINS DE L'ÀMBIT PAP (PROGRAMA D'APRENTATGE PERMANENT, QUE INCLOU ELS PROGRAMES COMENIUS, LEONARDO, ERASMUS I GRUNDTVIG).

TOT I HAVER UTILITZAT EL MODEL DE SOL·LICITUD CORRESPONENT ALS PROGRAMES COMENIUS BILATERALS I MULTILATERALS (VERSIÓ 2008), LA INTENCIÓ ÉS QUE SIGUI ÚTIL A QUALSEVOL DELS PROJECTES EN QUÈ ES POT IMPLICAR UN CENTRE DOCENT NO UNIVERSITARI, ATÈS QUE LES RECOMANACIONS QUE S'HI FORMULEN I ELS EXEMPLES QUE S'HI ESMENTEN SÓN D'ÀMBIT GENERAL I TRASLLADABLES A D'ALTRES CONTEXTOS O SITUACIONS.

AL FINAL DEL DOCUMENT S'HI HA AFEGIT DOS ANNEXOS QUE RECULLEN LES PRIORITATS I OBJECTIUS DEL PAP, I ESPECÍFICAMENT ELS QUE HA DE PRETENDRE ASSOLIR UN PROJECTE COMENIUS (ANNEX I); AIXÍ COM ELS CRITERIS D'AVUACIÓ PER A LA VALORACIÓ DELS PROJECTES COMENIUS (ANNEX II).



2. COORDINADOR

2.1 CENTRO EDUCATIVO

2.2 PERSONA DE CONTACTO:

2.3 PERSONA AUTORIZADA PARA FIRMAR EL ACUERDO DE SUBVENCIÓN

2.4 PROYECTOS ANTERIORES

2.5 ¿LA PARTICIPACIÓN DEL CENTRO EN ESTA SOLICITUD DE ASOCIACIÓN ES EL RESULTADO DE UN SEMINARIO DE CONTACTO O DE UNA VISITA PREPARATORIA?

2.6 ¿SE PREVÉ LA PARTICIPACIÓN DE ENTIDADES COLABORADORAS? EN TAL CASO, ESPECIFIQUE LOS DETALLES.

3. DATOS DE LOS SOCIOS

SOCIO Nº 1

3.1 CENTRO EDUCATIVO

3.2 PERSONA DE CONTACTO

3.3 PERSONA AUTORIZADA PARA FIRMAR EL CONTRATO DE SUBVENCIÓN

3.4 PROYECTOS ANTERIORES

3.5 ¿LA PARTICIPACIÓN DEL CENTRO EN ESTA SOLICITUD DE ASOCIACIÓN ES EL RESULTADO DE UN SEMINARIO DE CONTACTO O UNA VISITA PREPARATORIA?

3.6 ¿SE PREVÉ LA PARTICIPACIÓN DE ENTIDADES COLABORADORAS? EN TAL CASO, ESPECIFIQUE LOS DETALLES.

4. DECLARACIÓN

5. DESCRIPCIÓN DE LA ASOCIACIÓN PROPUESTA

Esta sección debe ser cumplimentada conjuntamente por todos los centros participantes en la asociación y deberá ser idéntica en cada una de las copias que se envíen a cada Agencia Nacional.



5.1 RESUMEN

Resumen de la asociación prevista. Esta descripción puede ser utilizada por la Comisión Europea o la Agencia Nacional para facilitar información sobre los proyectos seleccionados, por lo que se ruega claridad y precisión (no se exceda de 200 palabras).

CONCRECIÓ I BREVETAT SOLEN SER INDICADORS D'UN PROJECTE BEN PENSAT

5.2 CONTEXTO Y MOTIVACIÓN

a) ¿Cuál es el contexto general de cada **centro participante** en la asociación propuesta? ¿Existe un contexto específico? Por ejemplo: ¿Están situados los centros en un área en desventaja socio-económica? ¿El alumnado, personal u otras personas de su centro educativo tienen necesidades especiales que se deban tener en cuenta? (por ejemplo, alumnado en riesgo de exclusión, alumnos con necesidades especiales, inmigrantes, refugiados) En caso afirmativo, explique los detalles.

b) ¿Por qué motivo desean los centros participantes participar en actividades de cooperación europeas como esta asociación? ¿Qué esperan obtener de la cooperación europea?

CAL FER EXPLÍCIT EL CONTEXT EN QUÈ ES MOU EL CENTRE

SOL SUCCEIR QUE, PER LES CARACTERÍSTIQUES DEL PROJECTE, T'ENSUMIS QUE ES TRACTA D'UNA ZONA DESAFAVORIDA, AMB FORTA PRESÈNCIA D'IMMIGRACIÓ, AMB ALUMNAT AMB NEE... PERÒ SI NO HO EXPLICITEN...

MOTIVACIÓ

ES VALORA QUE EL PROJECTE TINGUI RELACIÓ AMB EL DIA A DIA DEL CENTRE.

Comentario [CRP1]: CAS PRÀCTIC 1: UN PROJECTE SOBRE MULTICULTURALITAT I CONVIVÈNCIA SORGIT A PARTIR D'UN BROT RACISTA DE L'ALUMNAT (NO ERA UN GRAN PROJECTE, EN CONJUNT, PERÒ L'ORIGEN ERA PROU CONSISTENT PER MIRAR-LO AMB "BONS ULLS")

5.3 OBJETIVOS DE LA ASOCIACIÓN

- ¿Qué objetivos concretos persigue la asociación?
- Explique los temas o problemas que pretende abordar.
- ¿Qué enfoque adoptará para lograr los objetivos?

OBJECTIUS REALISTES, CLARS, CONCRETS... NO PER TENIR-NE MÉS EL PROJECTE ÉS MILLOR

CAL PARTIR DE LA SITUACIÓ EN QUÈ ES VOL INCIDIR, DEL PROBLEMA QUE ES VOL SOLUCIONAR, PLANTEJANT-NOS COM RESOLDRE'L AMB REALISME

CAL EVITAR OBVIETATS

Comentario [CRP2]: CAS PRÀCTIC 2: 27 OBJECTIUS APAREIXIEN EN UN SOL PROJECTE. POTSER TOTS EREN « PROCEDENTS », PERÒ EN CONJUNT RESULTAVEN « INABASTABLES »

Comentario [CRP3]: CAS PRÀCTIC 3: EX. D'OBVIETAT "CONEIXER LA REALITAT EUROPEA, QUE ES MOLT IMPORTANT PER NOSALTRES..."

5.4 ASOCIACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE TAREAS

Explique la distribución de las tareas entre los centros participantes y las competencias necesarias de cada uno de ellos. Explique igualmente cómo se garantizará la participación activa de todos los socios en actividades comunes de la asociación.



EL REPARTIMENT DE RESPONSABILITATS ENTRE ELS DIFERENTS SOCIS HA DE SER EQUILIBRAT. COORDINAR NO ÉS PORTAR TOT EL PES: UN BON PROJECTE PREVEU QUE UNS PORTIN UN BLOC, ALTRES LA RECOPILACIÓ DE MATERIALS, ALTRES EL DISSENY I GESTIÓ D'ACTIVITATS D'AVUACIÓ...

Comentario [CRP4]: CAS
PRACTIC 4: UN CENTRE ITALIA DE FP
PORTAVA L'AVUACIÓ DE TOTES LES
ACTIVITATS D'ACORD AMB UN
PROGRAMA D'AVUACIÓ QUE
USAVEN AL CENTRE.

5.5 COOPERACIÓN Y COMUNICACIÓN

Explique cómo se organizará la cooperación y la comunicación efectivas entre los centros participantes.

COORDINAR-SE NO ÉS ENVIAR-SE E-MAIL'S; SI NINGÚ PORTA EL CONTROL DE QUI, QUAN I COM ENDEGAR CADA PART DEL PROCÉS (REUNIONS, TALLERS...); SI NINGÚ NO SE'N RESPONSABILITZA, LA SENSACIÓ QUE ES TRANSMET ES DE PROJECTE NO DEL TOT "LLIGAT".

5.6 VALOR AÑADIDO EUROPEO

¿Qué impacto y qué ventajas de la cooperación europea prevé que tengan las actividades de la asociación para las personas (alumnos y personal) y para los centros participantes?

UN PUNT CLAU DEL PROJECTE

PER TAL DE RESPONDRE AQUEST APARTAT, CALDRIA QUE EL CENTRE ES FES AQUESTA PREGUNTA:

QUÈ ENS PORTA A FER AQUEST PROJECTE EN UNA DIMENSIÓ EUROPEA I QUE EN UNA DIMENSIÓ LOCAL / NACIONAL NO PODRIEM ASSOLIR?

5.7 RELEVANCIA DE LOS OBJETIVOS DEL PROGRAMA

En la siguiente tabla, marque los objetivos del programa Comenius que abordará su asociación, además de los dos primeros (si los hubiere; de lo contrario, no marque nada):

	Mejorar cualitativamente y aumentar cuantitativamente la movilidad de alumnos y personal educativo entre Estados miembros
	Mejorar cualitativamente y aumentar cuantitativamente las asociaciones entre escuelas de diferentes Estados miembros, para que 3 millones de alumnos participen en actividades educativas conjuntas durante el período cubierto por el programa
	Estimular el aprendizaje de lenguas extranjeras modernas
	Apoyar el desarrollo de contenidos, servicios, pedagogías y prácticas de aprendizaje permanente innovadores y basados en las TIC
	Incrementar la calidad y la dimensión europea de la formación del profesorado
	Apoyar las mejoras de los planteamientos pedagógicos y la gestión de las escuelas

5.8 CONTRIBUCIÓN A LAS PRIORIDADES EUROPEAS

En la siguiente tabla, indique las prioridades europeas de 2008 del programa Comenius que abordará su asociación (si las hubiere).



	cualquiera de las ocho competencias clave establecidas en la Recomendación 2006 ¹
	superación de las desventajas socioeconómicas y reducción del abandono escolar
	estimulación y refuerzo de la creatividad y la innovación
	ampliación de la participación en las oportunidades educativas a través de la actividad deportiva

Si ha marcado un objetivo (5.7) o prioridad (5.8) anteriormente, explique con detalle las medidas o actividades concretas que pretende adoptar para abordarlos:

HI HA PRIORITATS QUE QUASI SÓN INTRÍNSECES AL PROJECTE:

- COMPETÈNCIES CLAU: COMUNICACIÓ EN LLENGÜES ESTRANGERES, COMPETÈNCIA DIGITAL...
- ESTIMULACIÓ DE LA CREATIVITAT I LA INNOVACIÓ...

FEM-LES, DONCS, PRESENTS, EN L'EXPOSICIÓ DEL PROJECTE

CADA PAÍS POT ESTABLIR LES SEVES PRIORITATS NACIONALS

Comentario [CRP5]:

PRIORITATS ADDICIONALS PODEN SER LES ÀREES TEMÀTIQUES, ELS PAÏSOS DE DESTÍ, ETC.

PER A L'ESTAT ESPANYOL, LES D'ASSOCIACIONS COMENIUS SÓN

1. CENTRES ESCOLARS SITUATS EN ZONES URBANES O RURALS DESFAVORIDES

2. CENTRES ESCOLARS PLURILINGÜES I AQUELLS QUE DESITGIN IMPLEMENTAR L'ENFOCAMENT AICLE

CAS PRÀCTIC 5: CAL EXPLICITAR ELS OBJECTIUS I PRIORITATS - UN CENTRE ES VA LIMITAR A COPIAR-LOS (CAL DEIXAR CLAR EL LLIGAM AMB EL PROJECTE)

5.9 EVALUACIÓN

¿Cómo evaluará si se cumplen los objetivos de la asociación y si se consigue el impacto previsto?

ACTIVITATS D'AVALUACIÓ: LA GERMANA POBRA DELS PROJECTES. CAL PREVEURE ACTIVITATS QUE CONSISTEIXIN A AVALUAR NO SOLS LA SATISFACCIÓ DELS PARTICIPANTS, SINÓ TAMBÉ EL PROCÉS, ELS MATERIALS UTILITZATS, L'IMPACTE ALS CENTRES, A LES FAMÍLIES, ALTRES CENTRES, A LA LOCALITAT...

5.10 PARTICIPACIÓN ACTIVA

Si su asociación se centra principalmente en la participación de alumnos, explique en qué medida se verán implicados en la planificación, desarrollo y evaluación de las actividades del proyecto.

Y/O

Si su asociación se centra principalmente en aspectos pedagógicos o administrativos, explique de qué modo participará todo el personal pertinente en la planificación, aplicación y evaluación de las actividades del proyecto.

NO TOTS ELS PROJECTES PENSEN A L'IMPACTE DEL PROJECTE EN LA RESTA DEL PROFESSORAT DEL CENTRE: PARTICIPACIÓ DIRECTA EN EL PROJECTE, PARTICIPACIÓ PUNTUAL O INDIRECTA.

PENSEU COM POT **IMPLICAR L'ALUMNAT**: DECIDINT CONTINGUTS DEL PROJECTE, DISSENYANT ACTIVITATS, PARTICIPANT A L'AVALUACIÓ...

PENSEU COM POT **IMPLICAR LES FAMÍLIES**!

¹ 1 Recomendación 2006/962/EC del Parlamento Europeo y del Consejo del 18 de diciembre de 2006 sobre competencias clave para el aprendizaje permanente, OJ L 394/10 de 30.12.2006.

Las ocho competencias clave son: Comunicación en la lengua materna; *Comunicación en lenguas extranjeras*; Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología; *Competencia digital*; Aprender a aprender; Competencias interpersonales y cívicas; Espíritu emprendedor; Expresión cultural y artística.



5.11 INTEGRACIÓN EN EL CURRÍCULO Y/U OTRAS ACTIVIDADES EN CURSO

Si el proyecto se centra en la participación de alumnos, explique cómo se integrará el proyecto en el programa de estudios/las actividades de aprendizaje de los alumnos de cada centro participante.

Si su asociación se centra principalmente en aspectos pedagógicos o administrativos, explique de qué modo se integrará el proyecto en las actividades en curso de los centros participantes.

CAL FER PALESA LA IMPLICACIÓ DEL PROJECTE EN LES ACTIVITATS PRÒPIES DEL CENTRE. PER EX.

- PREVISIÓ D'IMPLICACIÓ DEL **CONSELL ESCOLAR**
- PREVISIÓ D'IMPLICACIÓ DEL **CLAUSTRE**
- IMPLICACIÓ DEL PROFESSORAT DEL **CURS**, DEL **CICLE**, DE **L'ETAPA**, DELS **DEPARTAMENTS**, ETC.
- INCLUSIÓ DEL PROJECTE EN EL **PROJECTE EDUCATIU** DEL CENTRE, EL **CURRÍCULUM**, LA **PROGRAMACIÓ D'AULA**, ETC.

5.12 DIFUSIÓN Y APROVECHAMIENTO DE LOS RESULTADOS

¿Cómo difundirá y aprovechará los resultados, experiencias y, si procede, los productos de la Asociación?

- en los centros participantes
- en las comunidades locales
- en la comunidad de aprendizaje permanente en general

FÓRABO DE PREVEURE ACTIVITATS DE CONEIXEMENT DEL PROJECTE

- PER PART DE LES **FAMÍLIES** (PRESENTACIÓ DEL PROJECTE PELS ALUMNES EN UNA JORNADA A L'ESCOLA)
- A **INTERNET** (WEB DEL CENTRE, BLOCS PERSONALS, BLOC COMPARTIT PER TOTES LES ESCOLES...)
- EN PUBLICACIONS EN FORMAT PAPER (**REVISTA DE L'ESCOLA**)
- PER MITJÀ D'**EXPOSICIONS** AL PROPI CENTRE, AL CENTRE CULTURAL DEL BARRI...
- EN COL·LABORACIÓ AMB L'AJUNTAMENT (RECEPCIONS...), ENTITATS DEL BARRI...

LES ACTIVITATS DE DIFUSIÓ I L'IMPACTE POSTERIOR PREVIST EN EL CENTRE SÓN UNA DE LES PRIORITATS EN LA VALORACIÓ DEL PROJECTE

5.13 TEMAS

Indique las principales áreas temáticas (máximo 3) de su asociación o complete el apartado "Otras" si no figuran en la lista

Nº	Tema (máximo 3) [Tabla E - Temas]
1	
2	
3	

5.14 ÁREAS EDUCATIVAS

Indique las áreas educativas en las que se desarrollarán las actividades de la asociación

Nº	Área (máximo 3) [Tabla F – Áreas educativas]
1	
2	
3	



SÓLO PARA ASOCIACIONES BILATERALES:

(PUNTOS 5.15 A 5.17)

5.15 ORGANIZACIÓN DE LOS INTERCAMBIOS DE CLASE

Para ambos centros participantes, describa el tipo de preparación que se proporcionará en la lengua del centro asociado antes del intercambio. Describa (1) el número de horas, (2) quién proporcionará la preparación, (3) los métodos que se emplearán y (4) el nivel previsto de competencia. (Se recomienda un mínimo de 20 horas de enseñanza de idiomas para las lenguas que no formen parte del programa de estudios del alumnado participante.)

5.16 COOPERACIÓN DURANTE LOS INTERCAMBIOS DE CLASE

Describa cómo trabajará conjuntamente el alumnado durante la visita a la escuela asociada.

5.17 LENGUA DE ENSEÑANZA

6. DATOS DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS

6.1 PLAN DE TRABAJO: ACTIVIDADES PREVISTAS, INCLUIDAS LAS ACTIVIDADES DE MOVILIDAD (DE CADA CENTRO PARTICIPANTE)

Actividades educativas

Resuma en la siguiente tabla las actividades planificadas para todas las instituciones de la asociación. Presente las actividades para los años académicos 2008/09 y 2009/10, por orden cronológico. El periodo de elegibilidad de las actividades comienza el 1 de agosto de 2008 y finaliza el 31 de julio de 2010.

Recuerde que las actividades de movilidad sólo pueden llevarse a cabo entre centros que reciban subvención para participar en la Asociación (incluyendo las entidades colaboradoras), o para asistir a eventos organizados por proyectos o redes del Programa de Aprendizaje Permanente (o predecesores), por ejemplo conferencias de Redes Comenius. Pueden llevar a cabo la movilidad el personal y el alumnado de los centros participantes, los representantes de las entidades colaboradoras y, en el caso de la movilidad de personas con necesidades educativas especiales, las personas acompañantes, tales como los padres y madres, los cuidadores o guardianes. Se considera "una movilidad" el viaje al extranjero de una persona. Sólo la movilidad transnacional² (es decir, viajar al extranjero) cuenta para el cálculo de la cantidad mínima de movilidades.

Fecha inicio aprox. mm/aa	Descripción de las actividades / movilidades	País de destino (sólo para la movilidad)	Socios que participan

ACTIVITATS COHERENTS AMB ELS OBJECTIUS

CONVÉ QUE EL CALENDARI I CARÀCTER DE LES ACTIVITATS ESTIGUIN BEN DEFINITS. SEMPRE S'ÉS A TEMPS DE VARIAR-LO (I ÉS BO FER-HO, SI HI HA UN BON PROCÉS D'AVUACIÓ DE LES ACTIVITATS)

Comentario [CRP6]: CAS
PRÀCTIC 6: UN PROJECTE FORÇA DEFICIENT, AMB UN BON PUNT DE PARTIDA, PERÒ, LLUITAR CONTRA LA XENOFÒBIA, PREVEIA UNA ACTIVITAT CONSISTENT A "PREPARAR UNA PAELLA"

² La movilidad interna de o a países de ultramar o a regiones ultra-periféricas de la UE será considerada también como movilidad transnacional, p. ej. la movilidad de un beneficiario desde la Francia continental a un socio en la Martinica



EN COHERÈNCIA AMB EL PUNT 5.12, CONVÉ PROMOURE LA IMPLICACIÓ I PARTICIPACIÓ D'ALTRES INSTITUCIONS (AJUNTAMENT, ALTRES ESCOLES DE LA ZONA, L'ENTORN MÉS PROPER...)

Añada más filas si es preciso.

6.2 NÚMERO DE ALUMNOS Y DE PERSONAL IMPLICADO EN LA ASOCIACIÓN DE CADA CENTRO PARTICIPANTE

6.3 RESULTADOS PREVISTOS, INCLUIDOS LOS PRODUCTOS SI PROCEDE

Número	Fecha aprox. mm/yy	Descripción
1		
2		
3		
4		
5		
6		



Annex I

PRIORITATS ESTRATÈGIQUES

http://www.xtec.es/pap/docs/convocatoria_2009/Convocatoria_2009.pdf

1. INTRODUCCIÓ

CONTEXT POLÍTIC GENERAL

La prioritat general del Programa d'Aprenentatge Permanent és reforçar la contribució de l'educació i la formació a la realització de l'objectiu de Lisboa de convertir la UE en l'economia basada en el coneixement més competitiva, amb un creixement econòmic sostenible, més i millors ocupacions i una cohesió social millor. Totes les parts del Programa donaran prioritat a les mesures que persegueixin millorar els nivells de competències, recolzar el desenvolupament i l'aplicació d'estratègies d'aprenentatge permanent coherents i ampliar i promoure la innovació i la creativitat.

En aquest context, els àmbits prioritaris d'actuació el 2009 són:

- Recolzar l'aplicació del programa de treball «Educació i Formació 2010», destinat a millorar la qualitat, l'accés i l'obertura dels sistemes d'educació i formació a Europa, en particular promovent la coherència entre totes les formes i fases dels sistemes d'educació i formació permanents, començant en els primers cursos de l'escolaritat i millorant itineraris flexibles d'aprenentatge, per exemple mitjançant l'aplicació del Marc Europeu de Qualificacions i de sistemes de validació de l'aprenentatge no formal i informal, així com d'orientació permanent.
- Reforçar el paper de l'educació i la formació dins del procés de Lisboa, tant a escala europea com a escala nacional, no només per promoure la competitivitat, sinó també un creixement econòmic sostenible i la cohesió social.
- Recolzar la creativitat i la innovació en tots els sistemes i nivells d'educació i formació, amb la intenció d'aconseguir que l'Any Europeu de la Creativitat i la Innovació 2009 sigui un èxit.
- Aplicar les estratègies d'aprenentatge permanent a fi d'aconseguir més eficiència i equitat³, particularment prenent mesures per reduir el nombre de persones que abandonen els estudis prematurament o tenen baixos nivells de competències bàsiques, per afavorir la inclusió econòmica i social dels immigrants, per abordar els desavantatges socioeconòmics, per recolzar l'adquisició precoç de les competències clau i el finançament sostenible, i per reforçar la base de coneixements per a la política i la pràctica.
- Millorar la qualitat de l'educació i la formació de tots els tipus de proveïdors d'aprenentatge, en particular la del professorat i els formadors.
- Modernitzar els sistemes d'ensenyament superior, donant-los major coherència i fent que responguin millor a les necessitats de la societat. La modernització és necessària perquè les universitats europees puguin exercir un paper essencial a l'Europa del coneixement, afrontant els reptes de la globalització i desenvolupant els coneixements, les aptituds i les

³ INFORME CONJUNT DE SITUACIÓ DE 2008 DEL CONSELL I DE LA COMISSIÓ SOBRE L'EXECUCIÓ DEL PROGRAMA DE TREBALL «EDUCACIÓ I FORMACIÓ 2010», «FACILITAR L'APRENTATGE PERMANENT PER FOMENTAR EL CONEIXEMENT, LA CREATIVITAT I LA INNOVACIÓ» http://ec.europa.eu/education/policies/2010/natreport08/council_es.pdf; COMPENDI D'INICIATIVES POLÍTiques I RESULTATS EN L'ÀMBIT DE L'EDUCACIÓ I FORMACIÓ DES DE 2000: [HTTP://EC.EUROPA.EU/EDUCATION/POLICIES/2010/COMP_EN.HTML](http://ec.europa.eu/education/policies/2010/comp_en.html)



competències dels europeus i la capacitat d'Europa per ser innovadora i competitiva. La modernització ha de permetre que les universitats exerceixin el seu paper a l'Europa del coneixement i contribueixin fermament a l'Estratègia de Lisboa per al Creixement i l'Ocupació.

- Millorar la qualitat i l'atractiu de l'educació i formació professional aplicant les prioritats del procés de Copenhaguen a nivell nacional, per exemple assajant l'aplicació del Sistema Europeu de Transferència i Acumulació de Crèdits a l'educació i formació professional.
- Millorar el baix nivell de participació en l'aprenentatge d'adults, en particular per als treballadors de més edat i menys qualificació, a fi de reduir els obstacles a l'ocupació i augmentar la capacitat d'adaptació a uns entorns laborals en ràpida evolució.
- Estimular la mobilitat dels ciutadans, particularment en termes de qualitat, també mitjançant l'aplicació de la Recomanació sobre la qualitat de la mobilitat⁴ i l'ús de la Cartera de llengües Europass.
- Reforçar el desenvolupament sostenible, inclosos els aspectes relatius a l'energia i el canvi climàtic, a través d'accions a tots els sectors de l'educació i la formació.

A més de l'informe conjunt de situació de 2008 del Consell i de la Comissió sobre l'execució del programa de treball «Educació i Formació 2010» «Facilitar l'aprenentatge permanent per fomentar el coneixement, la creativitat i la innovació», el compendi de les principals iniciatives polítiques i resultats des de 2000 elaborat per la Direcció General d'Educació i Cultura recull una completa sèrie de documents polítics de referència⁵.

Cal assenyalar que en tots els programes es prestarà una atenció més gran a la difusió i l'aprofitament sistemàtics dels resultats dels projectes i dels programes. Per tant, totes les propostes de projectes han d'incloure un pla clar de difusió i aprofitament dels resultats.

(...)

DINS DEL MATEIX DOCUMENT, ES CONCRETEN ELS OBJECTIUS I LES PRIORITATS NACIONALS, PER ACCIONS

Introducció: objectius específics i operatius de Comenius

Els objectius específics del Programa Comenius, que figuren a l'article 17, apartat 1, de la Decisió per la qual s'estableix el Programa, són:

- a) fomentar, entre els joves i el personal docent el coneixement i la comprensió de la diversitat de les cultures i llengües europees i del valor d'aquesta diversitat;
- b) ajudar els joves a adquirir les aptituds bàsiques per a la vida i les competències necessàries per al seu desenvolupament personal, el seu futur laboral i la ciutadania europea activa.

Els objectius operatius del Programa Comenius, que figuren a l'article 17, apartat 2, de la Decisió per la qual s'estableix el Programa, són:

- a) millorar qualitativament i augmentar quantitativament la mobilitat d'alumnes i personal educatiu entre Estats membres;
- b) millorar qualitativament i augmentar quantitativament les associacions entre escoles de diferents Estats membres, perquè almenys tres milions d'alumnes participin en activitats educatives conjuntes durant el període cobert pel programa;
- c) estimular l'aprenentatge de llengües estrangeres modernes;

⁴ Recomanació 2006/961/CE, de 18 de desembre de 2006, DG. L 394 de 30.12.2006, pàg. 5.

⁵ http://ec.europa.eu/education/policies/2010/doc/compendium05_en.pdf



- d) recolzar el desenvolupament de continguts, serveis, pedagogies i pràctiques d'aprenentatge permanent innovadors i basats en les TIC;
- e) incrementar la qualitat i la dimensió europea de la formació del professorat;
- f) recolzar les millores dels plantejaments pedagògics i la gestió de les escoles.

2.1. Associacions escolars

No hi ha prioritats europees específiques

PRIORITATS NACIONALS

Tindran prioritat les associacions presentades per:

- Centres escolars plurilingües i aquells que desitgin implementar l'enfocament AICLE (aprenentatge integrat de continguts en llengües estrangeres)
- Centres escolars situats en zones urbanes o rurals desfavorides econòmicament i amb un alt percentatge d'estudiants immigrants o en perill d'exclusió.



Annex II

Dins http://www.xtec.es/pap/docs/convocatoria_2009/AnnexIV_Criteris_avaluacio.pdf

Criteris d'avaluació

COMENIUS

4) Associacions escolars

1. Naturalesa del programa de treball

Els objectius de l'associació estan clars, són realistes i tracten sobre un tema rellevant. El programa de treball és adequat per a aconseguir els objectius i s'ajusta al tipus d'associació en qüestió; les tasques han estat definides i distribuïdes entre els socis de manera que els resultats són assolibles i tots els socis participen activament en la seva consecució.

2. Naturalesa de l'associació

Existeix un equilibri apropiat entre els socis pel que fa a la seva implicació en les activitats a realitzar. S'han previst mesures apropiades per a garantir una comunicació i una cooperació efectives.

3. Valor afegit europeu

L'impacte i els beneficis de la cooperació europea per als centres participants són obvis i estan ben definits.

4. Rellevància

La proposta aborda un dels temes prioritaris establerts en la Part I de la Convocatòria de Propostes i en els objectius del Programa.

5. Impacte

L'impacte esperat tant en institucions d'associacions com en participants individuals és obvi i està ben definit. L'associació ha definit un enfocament per a valorar si s'han complert els objectius de l'associació i si s'ha obtingut l'impacte esperat.

6. Naturalesa del pla de posada en valor (divulgació i aprofitament de resultats)

Les activitats previstes per a la divulgació i aprofitament dels resultats són rellevants i estan ben definides. Abasten totes les organitzacions participants i, si és possible, tota la comunitat.