

TÍTOL

L'assemblea com a pràctica de creixement personal i cohesió de grup



DADES DEL CENTRE

| | |
|--------------------|-----------------------|
| Nom del centre | Escola Miquel Granell |
| Adreça | C. Juan Arbó 119 |
| Codi postal | 43870 |
| Localitat | Amposta |
| Telèfon | 977701949 |
| Adreça electrònica | e3000275 |
| Servei territorial | Terres de l'Ebre |

BREU RESUM DE LA PRÀCTICA

Desenvolupament de diverses activitats que ens porten a la reflexió i gestió de les nostres actituds vers el treball i la relació amb els companys i les companyes.

Una manera de treballar les capacitats, habilitats i actituds necessàries per

compendre, expressar i regular de manera apropiada les nostres emocions.

ÀMBITS D'ACTUACIÓ

| |
|----------------------|
| Aula |
| Educació Primària 3r |
| Currículum |

ÀREES/MATÈRIES/MÒDULS

Comunicativa lingüística, Plàstica, Coneixement del Medi

CAPACITATS/COMPETÈNCIES

Aprendre a aprendre, **Comunicativa lingüística** i audiovisual, Social i ciutadana, Artística i cultural, **Autonomia i competència personal**.

DESCRIPCIÓ DE LA BONA PRÀCTICA

| | |
|---|---|
| Curs acadèmic | 2010-2011 |
| Punt de partida | Caixa de, suggeriments: “Jo felicito”, “Jo proposo”, “Jo em pregunto” |
| Objectius | <p>-Adquirir la capacitat necessària per gestionar adequadament les pròpies emocions i les dels altres.</p> <p>-Afavorir les relacions amb els altres i amb un mateix.</p> <p>- Facilitar la resolució de problemes per tal d'afavorir el benestar propi i del grup.</p> |
| Desenvolupament de l'experiència | <p>Totes les setmanes els nois i les noies escriuen una nota o notes que dipositen a la caixa i que encapçalen de la següent manera:</p> <ul style="list-style-type: none">- “Jo felicito el Pep perquè ha millorat la lletra”- “Jo proposo que cada dia siga un de diferent el primer de la fila”- “Jo em pregunto per què la Pepa sempre mana” <p>Comencem la classe llegint les notes en veu alta per part de dos alumnes que s'alternen setmanalment i que van classificant en tres grups. Quan es felicita a algú tothom ens alegrem i aplaudim.</p> |

| | |
|------------------------------------|---|
| | <p>En acabar la lectura la mestra pregunta als felicitats què senten en aquell moment i ho anota a la pissarra.</p> <p>Després parlem en gran grup dels conflictes que han sorgit, com podem resoldre'ls, avantatges i inconvenients de fer-ho d'una manera o d'una altra. Finalment, decideixen quina és la que emocionalment ens fa sentir millor a les dos parts.</p> <p>Per últim, parlem de les propostes, també es discuteix si es poden portar a terme o no segons avantatges o inconvenients de la seua aplicació fins arribar a la aprovació o desestimació</p> <p>En finalitzar l'assemblea, cada alumne o alumna fa un propòsit personal de millora per a la propera setmana i ho comparteix amb la resta del grup. També ho anota a l'agenda perquè la família el pugui animar.</p> <p>Observacions:</p> <p>Les fitxes, pel·lícules o altres materials es passen a la següent sessió, així podem preparar segons les necessitats.</p> <p>El o la docent actua com a moderador o moderadora.</p> |
| Temporització | 1 hora setmanal |
| Recursos humans i materials | -Humans : la mestra i els propi alumnat -Materials: caixa de suggeriments, diferents tipus de fitxes, contes i pel·lícules. |
| Valoració i conclusions | Valoració molt positiva per part de l'alumnat i del professorat . S'adquireix una bona cohesió de grup i es fa camí cap a l'autoaprenentatge alhora que millora l'expressió oral. |
| Documentació complementària | - “Activitats per al desenvolupament de la intel·ligència emocional en els nens”. Edit Parramón. - “Educación socioemocional en la etapa de primària” d' Anna Carpena. - “Decidex I” . Programa de competència social” de Manuel Segura i altres. Publicat pel Departament d'Ensenyament |

AUTORIA DE L'EXPERIÈNCIA

| | |
|-----------------------------|------------------------|
| Coordinació | ----- |
| Professorat implicat | Pilar Beltran Miralles |