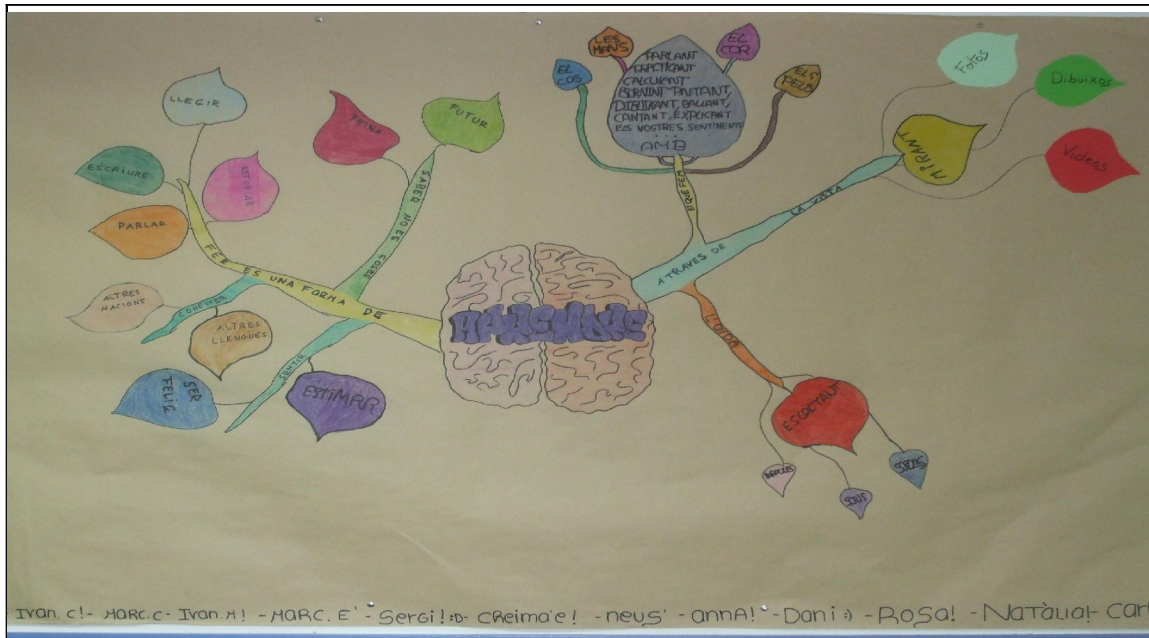


**TÍTOL**

**QUÈ VOL DIR APRENDRE?**



**DADES DEL CENTRE**

Nom del centre	Institut Els Alfacs
Adreça	C/ Doctor Torné s/nº
Codi postal	43540
Localitat	Sant Carles de la Ràpita
Telèfon	977-74-69-82
Adreça electrònica	e3007221@xtec.cat
Servei territorial	Terres de l'Ebre

**BREU RESUM DE LA PRÀCTICA**

L'objectiu general de la Matèria Optativa és treballar diferents estratègies per resoldre situacions diverses lligades a les activitats acadèmiques i a la vida quotidiana de manera que augmente el grau d'autonomia i iniciativa a l'hora de decidir i posar-les en pràctica.

Dins de la MO de 1r d'ESO "Aprendre a aprendre amb autonomia i iniciativa", al llarg del primer trimestre del 2010-11 comencem treballant el concepte d'aprendre partint del propi concepte que té l'alumnat i les seues famílies, el que ens diuen els diccionaris, enciclopèdies i diferents fonts d'informació, acabant amb la reformulació amb un llenguatge proper a l'alumnat de tot el que hem recollit i treballat. Passem després a veure com la informació recollida pels sentits s'organitza per tres vies (Visual-Auditiva-Cinestèsica) que determinen el nostre estil d'aprendre i reformulem tota la informació amb les nostres pròpies paraules. Reflexionem sobre què, quan, per a què, com aprenem. Observem i

experimentem que l'aprenentatge també està lligat a les emocions. També treballem que la feina s'ha de planificar i executar amb temps, que la presentació és important i que el resultat de la feina es pot avaluar per tots /totes, alumnat i professorat, que els errors són oportunitats per aprendre i, sobretot, que ens podem divertir quan aprenem, que ens ajudem entre tots/totes a aprendre i que cadascú aprèn de diferent manera. L'alumnat treballa de manera individual, per parelles i en gran grup al llarg de les diferents activitats. S'aprofita aquesta MO per la psicopedagoga del centre (professora de la MO) per incloure els nois i noies amb Dictamen o Informe psicopedagògic que arriben al centre, conjuntament amb l'alumnat que tria lliurement la MO.

### ÀMBITS D'ACTUACIÓ

Aula
1r ESO
Currículum

### ÀREES/MATÈRIES/MÒDULS

Matèria Optativa “Aprendre a aprendre amb autonomia i iniciativa”  
1r d'ESO (Interdisciplinar)

### CAPACITATS/COMPETÈNCIES

Aprendre a aprendre, Autonomia i competència personal, Comunicativa lingüística i audiovisual, Social i ciutadana, Artística i cultural, Tractament de la informació i competència digital, Coneixement i interacció amb el món físic, Matemàtica.

### DESCRIPCIÓ DE LA BONA PRÀCTICA

<b>Curs acadèmic</b>	2009-10/2010-11
<b>Punt de partida</b>	<p>El curs 2009-10 a partir de la proposta del centre d'impartir una MO (matèria optativa) sobre tècniques d'estudi que es va replantejar amb un enfocament competencial basada en la competència d'aprendre a aprendre per a aprofundir en les estratègies de pensament reflexiu, planificació i seguiment diàri de la feina. Amb l'objectiu d'aplicar tot l'après al treball per projectes. Es va proposar especialment per alumnat amb dificultats d'aprenentatge, sense excloure'n la resta. La fonamentació d'este treball es basa en la metodologia del treball per projectes i els plantejaments del pensament reflexiu del Programa de Competència Social de Manuel Segura per a primària.</p> <p>El curs 2010-11 hem començat el treball al voltant del concepte d'aprendre i com aprenem aplicant-ho a activitats diverses no lligades directament a cap matèria. Esta part és la que apareix més detalladament explicada en este document.</p>

<p><b>Objectius</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexionar al voltant del concepte (què és) “aprendre”, com aprenem, on aprenem, quan aprenem, qui aprén, per a què aprenem...</li> <li>- Analitzar les diferents formes d'organització /representació de la informació: visual, auditiva i cinestèsica.</li> <li>- Expressar amb creativitat el que han treballat, expressant-se de manera clara i organitzada a nivell oral.</li> <li>- Valorar el temps i l'esforç dedicats a aprendre com a clau de l'èxit.</li> </ul> <p>Els objectius d'esta primera part han estat seleccionats per la seua simplicitat i importància per al treball posterior dels dos trimestres propers.</p>
<p><b>Desenvolupament de l'experiència</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A partir de preguntes prèvies sobre què entenen per “aprendre” es detecten els <b>coneixements previs</b>: <i>Què significa “aprendre”? Com aprenem? Què necessitem per aprendre?(Motivació, intel.ligència/capacitat, tècniques per fer-ho, mostrar-ho als altres...) Quan aprenen? On aprenem? Per a què aprenem?</i></li> </ul> <p>La professora anota les idees recollides i es comenten en gran grup. Han de buscar informació a casa (llibres, internet, familiars...) per comparar tota la informació.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Es treballa amb la cançó de Gerard Quintana “Voldria aprendre”</b> (lletra i música) analitzant el contingut de la lletra, què pensem que ens vol explicar amb la lletra i les imatges del videoclip: veiem que vol aprendre a ser feliç, a no repetir els errors... les emocions están lligades a aprendre.</li> </ul> <p>Treballem per parelles (primer pas per acabar més endavant treballant en grup).</p> <p>També els/les alumnes han d'expressar amb les seues paraules una frase de la cançó i després aquestes idees traslladar-les a imatges. Posteriorment han d'explicar oralment al grup el treball fet, justificant la tria d'imatges. Es marquen els temps per a fer la feina encarregada per valorar la importància del control del temps en la realització de tasques.</p> <p><b>Cantem la cançó</b> entre tots/totes. Parlem del que necessitem fer per aprendre una cançó. Gaudim <b>cantant-la</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Es planteja al grup d'on traiem la <b>informació per aprendre: Els sentits</b>. Primer treballem el sentit de la vista: com funciona l'ull, com capta les imatges el cervell, els trucs de la vista (il.lusions òptiques). Parlem del per què serveix/utilitzem la vista.</li> </ul> <p>Fem un “Drac ilusión”(il.lusió óptica feta en paper - drac- que sembla que mou el cap al mouren's) seguint un tutorial penjat a la web. Ens ajudem a fer la feina, compartim materials...Covaluem el treball fet amb rúbrica (on cada ítem a avaluar de tota la tasca feta es pot realitzar de manera qualitativa amb diferents nivells d'assoliment).</p> <p>En segon lloc, estudiem el sentit de l'oïda. Com funciona i les seues característiques. Juguem a endevinar cançons</p>

	<p>conegudes sentint uns segons de la cançó. Parlem de per a què serveix/utilitzem l'oïda, com funciona de manera seqüencial...</p> <p>En tercer lloc, es planteja una situació bastant quotidiana: "Vull aprendre a anar en bicicleta" com ho puc fer? Veient un vídeo explicatiu? Escoltant un/a company/a?... Agafant una bicicleta i practicant? Tot serveix, però el cos té la seua manera d'aprendre, la cinestèsia: el moviment del cos, de les mans i l'expressió dels sentiments i sensacions. Ho apliquem fent un collage (composició visual/gràfica a partir d'uns elements seleccionats prèviament): Què és? Com es fa? Cadascú ha de decidir com el vol fer, ha d'explicar al grup els elements triats per a cada element marcat (color, número, paraula, sabor, olor, so, cançó...) i la seua justificació (l'he triat perquè...). Ho coavaluem amb una rúbrica ajustada a esta tasca.</p> <p>- Parlem sobre les diferències entre nosaltres en utilitzar els sistemes de representació de la informació. Parlem del <b>nostre estil d'aprendre</b>. Fem un qüestionari per avaluar-lo. Fem una taula comparativa dels resultats del grup-classe. Observem els nostres punts forts i els febles. Ho relacionem amb la nostra manera d'estar atents a classe, la manera d'estudiar... Compartim "truquets" per estudiar i estar atents a classe. Tots/totes som diferents, cadascú/na té el seu estil.</p> <p>- El proper trimestre aplicarem els resultats amb pautes personalitzades per organitzar el treball/estudi a casa. Volem resumir tot el treballat amb un mapa conceptual. Què és un mapa conceptual? Mirem un tutorial i així clarifiquem com fer-lo. Per parelles fem propostes del que volem posar en el nostre mapa conceptual. Amb totes les aportacions s'elabora el definitiu (foto).</p> <p>En l'acabar s'avalua el trimestre amb una rúbrica dels criteris d'avaluació de la unitat que s'ajunta a la nota numèrica.</p> <p>- Acabem plantejant un repte a la classe...<b>Què us agradaria aprendre tots/totes junts/juntes?</b> Han triat aprendre una coreografia de Michael Jackson!!! (to be continued)</p> <p>Podreu trobar els materials a:  <a href="http://www.iesalfacs.org/moodle/course/view.php?id=248">http://www.iesalfacs.org/moodle/course/view.php?id=248</a></p>
<b>Temporització</b>	Al llarg del primer trimestre. 2h. Setmanals.
<b>Recursos humans i materials</b>	<p>Ha participat Miriam Geira Navarro alumna del Practicum de Pedagogia de la URV i la psicopedagoga del centre (professora de la Matèria Optativa).</p> <p>Els materials utilitzats: paper, llapis, colors, retoladors, pegament, tisores, ordinador, pàgines d'internet (youtube)...</p>
<b>Valoració i conclusions</b>	<p>L'alumnat ha participat de manera molt activa en les activitats.</p> <p>Les activitats i la metodologia facilita l'adequació a tots els ritmes d'aprenentatge.</p> <p>El procés d'autoavaluació ha estat molt profitós.</p>

<b>Documentació complementària</b>	Dins de la formació en centre (PFC) i al llarg del primer i segon trimestre es penjaran les activitats presentades en este document en format Moodle, on podreu trobar tots els materials i recursos emprats.
------------------------------------	---

#### **AUTORIA DE L'EXPERIÈNCIA**

<b>Coordinació</b>	Carmen Rosa Flores Arán (psicopedagoga)
<b>Professorat implicat</b>	