

TÍTOL

Grups interactius com a metodologia inclusiva per a l'atenció a la diversitat dins de l'aula ordinària.



DADES DEL CENTRE

Nom del centre	ESCOLA MARJAL
Adreça	C/ Hernan Cortés, s/n
Codi postal	43569
Localitat	Les Cases d'Alcanar
Telèfon	977.73.73.77
Adreça electrònica	e3005698@xtec.cat
Servei territorial	Terres de l'Ebre

BREU RESUM DE LA PRÀCTICA

Organització de l'aula en grups interactius, per tal d'atendre a la diversitat de l'alumnat dins de l'aula ordinària, per adquirir aprenentatges curriculars propis de l'àrea de llengua i matemàtiques, promovent actituds basades en l'aprenentatge cooperatiu.

ÀMBITS D'ACTUACIÓ

Aula/Cicle superior

Educació Primària

Currículum/Organització de l'aula/Educació inclusiva.

ÀREES/MATÈRIES/MÒDULS

Llengua catalana, castellana i matemàtiques

CAPACITATS/COMPETÈNCIES

Matemàtica, Aprendre a aprendre, Comunicativa lingüística i audiovisual, Autonomia i competència personal.

DESCRIPCIÓ DE LA BONA PRÀCTICA

Curs acadèmic	2009-2010 2010-2011
Punt de partida	20 alumnes de cicle superior de l'escola distribuïts en 2 grups: 11 alumnes de 5è amb una mestra tutora i 9 alumnes de 6è amb una mestra tutora. 3 hores d'atenció per part de la mestra d'educació especial, de les quals 2 es decideix fer-les dins l'aula ordinària amb la totalitat d'alumnat de l'aula ordinària, treballant 3 mestres dins de l'aula. Es decideix que el tot l'alumnat realitza les mateixes activitats.
Objectius	<ul style="list-style-type: none">- Atendre la diversitat de l'alumnat dintre de l'aula ordinària.- Assolir aprenentatges curriculars de l'àrea de matemàtiques i llengües.- Aprendre a treballar de manera cooperativa.- Incrementar l'autonomia personal, el coneixement del grup, valorant les possibilitats i limitacions.- Iniciar-se en la gestió del treball en equip.- Apropar els aprenentatges de l'aula a situacions reals.
Desenvolupament de l'experiència	En cada sessió es divideixen l'alumnat en 3 grups organitzats de manera heterogènia. La sessió es divideix en 3 activitats diferenciades, per exemple, a la sessió de llengua, podem

	<p>treballar una lectura i activitats al voltant d'esta. Per a cadascuna de les 3 activitats els i les alumnes disposen de 15 minuts que es cronometren. Un cop passat el temps, els nois i noies canvien de grup i realitzen la següent activitat, fins que han passat pels 3 grups. A cada activitat hi ha una mestra que actua d'orientadora o guia, de manera que és l' alumnat el que canvia, no el mestre. Un exemple seria:</p> <p>Activitat 1- mestra tutora : lectura en veu alta. Activitat 2-mestra tutora. comprensió lectora. Activitat 3 mestra ed. especial: buscar paraules al diccionari.</p> <p>Al llarg de les sessions es van donant orientacions als grups de quina és la millor manera per organitzar el grup de manera que tots els seus membres assoleixin els aprenentatges.</p> <p>Algunes de les sessions les dediquem a dur a terme activitats pensades en incrementar i aprofundir el coneixement i la cohesió de grup, així com la importància i responsabilitat de cada membre dins del grup per a què aquest funcione el millor possible.</p> <p>Presentem activitats molt variades, com ara:</p> <ul style="list-style-type: none"> -activitats de construcció de materials o objectes que permeten assolir aprenentatges més vivencials. -activitats amb diferents tipologies textuais sobre tríptics, fulls informatius de l'escola, publicitats... -supòsits i situacions reals que han de resoldre. -activitats més sistemàtiques de resolució de problemes, comprensió lectora, expressió escrita...
<p>Temporització</p>	<p>2 sessions setmanals: 1 hora-grups interactius de llengua. 1 hora-grups interactius de matemàtiques.</p>
<p>Recursos humans i materials</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Humans: Alumnat de cicle superior (11 + 9) Tutora 5è Tutora 6è Mestra educació especial. - Materials: Fitxes de treball de diversos aspectes curriculars de llengua i matemàtiques, així com per treballar el coneixement, la cohesió de grup i el treball cooperatiu.

Valoració i conclusions	<p>Donat que és una experiència que vam iniciar el curs passat i va ser valorada molt positivament pels mestres que la vam dur a terme, este curs s'ha decidit continuar-la i ampliar-la d'1 a 2 sessions setmanals.</p> <p>Pel que fa als i les alumnes, es mostren motivats per les diferents activitats proposades a les sessions i assoleixen en la seua majoria els aprenentatges mínims proposats. L' alumnat que presenta majors dificultats, continua necessitant suport en el dia a dia però es veu motivat pel fet de realitzar les mateixes activitats que la resta de grup i valorat pels seus companys i les seues companyes per les seues possibilitats i per allò que poden aportar al grup. L'alumnat que té majors competències, millora perquè ha d'ajudar als seu grup a comprendre, organitzar, explicar...</p>
Documentació complementària	

AUTORIA DE L'EXPERIÈNCIA

Coordinació	-----
Professorat implicat	Patrícia Pallarés Ros (tutora 5è) Sonia Reverter Vila (tutora 6è) Cristina Orús Díaz (mestra d'educació especial).