

TÍTOL

QUINS SÓN ELS PROBLEMES DEL NOSTRE PLANETA?



DADES DEL CENTRE

Nom del centre	INS. RAMON BERENGUER IV
Adreça	MÚSIC J. SUNYER, 1-37
Codi postal	43870
Localitat	AMPOSTA
Telèfon	977701556 - 977702504
Adreça electrònica	e3000329@xte.net
Servei territorial	TERRES DE L'EBRE

BREU RESUM DE LA PRÀCTICA

L'alumnat dividit en grups cooperatius, ha de realitzar un mural-maqueta sobre alguna problemàtica del medi ambient que ha d'incloure un agent contaminant, les conseqüències que aquest provoca i les possibles solucions, per a posteriorment exposar-ho oralment als seus companys-es que realitzaran una avaluació raonada, crítica i constructiva de la pràctica realitzada pels seus companys i companyes.

ÀMBITS D'ACTUACIÓ

La pràctica ha estat adreçada a 1r curs de l'ESO

Escenaris: aula ordinària, vestíbul del centre.

La de la problemàtica del medi forma part del currículum d'educació secundària obligatòria de 1r d'ESO de Ciències Socials. – Decret 143/2007 DOGC núm. 4915

ÀREES/MATÈRIES/MÒDULS

Ciències Socials, Llengua Catalana i també el projecte d'Escoles Verdes.

CAPACITATS/COMPETÈNCIES

En aquesta pràctica hem treballat i avaluat totes les competències bàsiques: la Matemàtica, Aprendre a aprendre, Comunicativa lingüística i audiovisual, Social i ciutadana, Artística i cultural, Tractament de la informació i competència digital. Autonomia i competència personal, Coneixement i interacció amb el món físic.

DESCRIPCIÓ DE LA BONA PRÀCTICA

Curs acadèmic	2010-2011
Punt de partida	A partir de la visualització d'un Power Point on s'explica què i com aprendrem, quan i com avaluarem, quines competències treballarem, com treballarem (grups cooperatius), la temporització i els materials necessaris. També es farà una breu exposició sobre conceptes necessaris per comprendre la unitat.
Objectius	<ol style="list-style-type: none">1.- Autonomia i esperit crític les tecnologies de la informació i comunicació per obtenir, interpretar, elaborar i presentar textos descriptius i expositius per prendre consciència dels problemes mediambientals del territori.2.- Treballar cooperativament en grups heterogenis, aportant iniciativa i creativitat a l'hora de realitzar l'activitat.3- Actuar de manera responsable, conseqüent i solidària vers temes de conscienciació mediambientals, per aconseguir un futur més sostenible i identificar els impactes de l'acció

	<p>humana sobre el territori, així com les possibles solucions.</p> <p>4- Manifestar una actitud positiva davant la capacitat d'aprenentatge, d'autoavaluació i de coavaluació per afavorir la presa de decisions.</p>
Desenvolupament de l'experiència	<p>La pràctica consistia en què l'alumnat dividit en grups cooperatius, realitzés un treball visual sobre alguna problemàtica del medi ambient que havia d'incloure un agent contaminant, les conseqüències que aquest provoca i les possibles solucions. Un cop elaborat el treball (maquetes, murals...) s'exposava al vestíbul del centre i l'havien d'explicar als seus companys (exposició oral). Al mateix temps que aquestos s'encarregaven (en grup) d'avaluar els seus companys individualment (per mig d'unes graelles). Al finalitzar cada exposició els companys recomanaven al grup que exposava aspectes a millorar i trets que els havien agradat. En acabar totes les exposicions es recollien les graelles i juntament amb la valoració feta per la professora (observació a l'aula i graella d'avaluació de l'exposició oral), es posava la nota.</p>
Temporització	<p>11 hores distribuïdes de la següent manera: Primea hora: avaluació inicial (pluja idees), visualització del power on s'explica què, com,... Segona hora: explicació de conceptes, divisió alumnat en grups cooperatius, organització de la feina utilitzant les graelles diàries. 4 hores de treball en grup. Cada dia abans de començar a treballar s'han d'organitzar i cinc minuts abans d'acabar l'hora de classe s'han d'autoavaluar (què hem fet, com ho hem fet, com hem treballat, aspectes a millorar i nota que ens posem del treball d'avui) 1 hora. Preparació de l'exposició oral i acabar d'omplir les graelles diàries 4 hores. Exposició oral i avaluació de l'alumnat amb les diferents graelles.</p>
Recursos humans i materials	<p>Professora titular i professores de suport (es realitza suport intraula) Ordinadors (educat 1x1) Llibres digitals i en paper Materials diversos per elaborar els murals, maquetes,..</p>
Valoració i conclusions	<p>Al finalitzar la unitat, tot l'alumnat sap què és un agent contaminant, les conseqüències que provoca i és capaç de buscar possibles</p>

	<p>solucions.</p> <p>La majoria d'alumnat s'inicia en el treball autònom i comença a veure a les professores com a mediadores dintre l'aula.</p> <p>Les notes posades per l'alumnat i les posades per les professores són coincidents.</p> <p>L'alumnat és capaç d'organitzar-se en el temps indicat per les professores.</p> <p>L'alumnat mostra una actitud crítica constructiva amb els seus companys, i aquests accepten aquesta crítica aprenent a partir de l'error.</p> <p>L'alumnat aprèn a compartir material amb els seus companys i companyes.</p> <p>Tot l'alumnat (fins i tot els alumnes amb adaptació) han realitzat l'exposició oral de manera coherent, entenedora.</p>
Documentació complementària	<p>Graelles diverses per realitzar: -Observació aula i l'avaluació de l'exposició oral (per part de la professora)</p> <p>I per a l'alumnat: graella diària i graella d'avaluació oral</p>

AUTORIA DE L'EXPERIÈNCIA

Coordinació	ÀNGELA PITARCH PECH
Professorat implicat	IRENE FERRE BONET NEUS GONZALEZ ZARAGOZA