

Gestió del clima de l'aula



SEETDIC VOC
Àngels Arroyo
Gemma Pérez
Isidro Raya

De què parlarem?

Gestió del Centre: Relació de la *GAE* (gestió Aula Efectiva) amb el Projecte de Convivència

Treballar les actituds positives de tots els implicats: Respectuós, responsable i ensenyar el millor de mi mateix

Gestió de l'aula: Espai, temps i límits.

Normes d'aula

Generar un bon clima d'aula/ Gestió relacional

Gestió de l'enuig

EXPECTATIVES DE CONDUCTA COM A CENTRE

- Ser responsable.
- Ser respectuós.
- Ensenyar el millor de mi mateix.



Gestió d'aula

La gestió d'aula és una manera d'anomenar el **procés** que el **professorat** ha de seguir per, **organitzar els estudiants, lloc, temps, i materials** donant importància a l'**ensenyament de comportaments i actituds responsables a l'aula.**



Estratègies d'aula

- Gestió dels límits.
- Gestió del temps.
- Gestió de l'espai.
- Gestió de les normes.
- Gestió de les expectatives de conducta.
- Generar bon clima d'aula.

Gestió de límits



Disciplina proactiva	Disciplina reactiva
Actua a priori, s'anticipa als problemes	Actua a posteriori, segueix als problemes
Intenta resoldre el futur	Intenta resoldre el passat
Considera l'ordre com un mitjà per facilitar l'aprenentatge	Considera l'ordre com un fi en sí mateix
Busca construir la convivència	Busca ajustar comptes, deixar saldes a zero.
Veu els conflictes com una oportunitat.	Veu els conflictes com un problema.
Veu els conflictes com una cosa natural i positiva.	Veu els conflictes com una cosa extraordinària i negativa.
"Això mereix ser analitzat perquè no torno a passar"	"Això mereix un càstig".

Gestió del temps



EVITA EL TEMPS PERDUT



SITUA ALS ALUMNES



CONTROLES ELS RETARDS



**COMENCEN AMB UN BON CLIMA
DE TREBALL**



TRANSICIONS



Gestió de l'espai



ADAPTABLE I FLEXIBLE



**QUE TINGUI EN COMPTE LA
TEMPERATURA**



**CÒMODE I ACCESSIBLE A
TOTHOM**



**BONA IL·LUMINACIÓ A PODER
SER NATURAL**



Normes d'aula

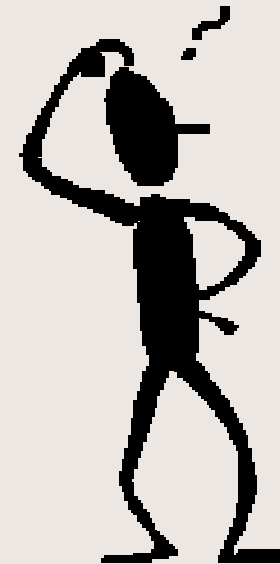
- Establir i consensuar normes a l'aula, als espais comuns i al centre.
 - Treball previ de consensuar les normes per cicles (professorat i alumnes)
 - Tenir-ne poques (de tres a sis) i fàcils de recordar.
 - Les normes han de ser coherents, sempre redactades en positiu i sempre es demanen les mateixes.
 - Conseqüències clares i coherents.



Establir objectius de comportament:

Pautes de treball

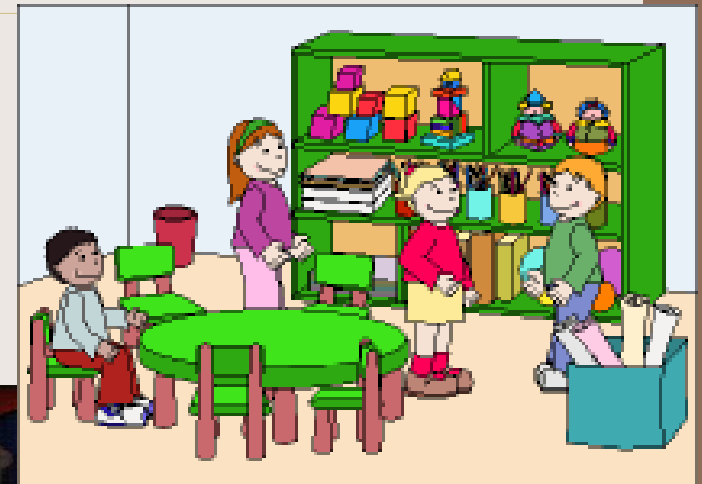
1. Quines són les expectatives amb els/les alumnes?
2. Què pretén aconseguir amb les meves classes?
3. Què vull que aprenguin?
4. Quines són les meves metes durant aquest any?



Definir/ensenyar expectatives de conducta:

	Classe	Vestíbul	Gimnàs	Espais comuns
Sigues respectuós	Fer comentaris positius als companys	Parlar en veu baixa	Comparteix	
Sigues responsable	Portar els llibres i llapis	Caminar bé	Utilitza sabates de sola tova	
Estigues sempre disposat	Arribar a classe a l'hora	Arriba a classe a l'hora		
Segueix les instruccions			Deixa de jugar quan t'ho demanen	
Vigila les mans i els peus		Vigila les mans i els peus		Agafa altres persones només de les mans

I les practiquem....



Per mirar

https://www.youtube.com/watch?v=HO-M_QpiG5o

NORMES DE L'AULA



UTILITZEM
LA
PAPARERA.

RECOLLIM I ENDRECEM EL
MATERIAL DE L'AULA.



AIXEQUEM EL
DIT PER
PARLAR I
ESPEREM EL
NOSTRE
TORN.



DEMANEM
LES COSES
DIENT SI US
PLAU I DONO
LES GRÀCIES

COMPARTIM ELS MATERIALS



PARLEM SENSE CRIDAR









PENDEM LA
JAQUETA I
LA BATA
EN EL
PENJADOR.



POSEM LA
CADIRA A
SOTA LA
TAULA
SENSE
FER
FRESSA.

GRAFICO 2
CUADRO DE CONTROL DE LAS NORMAS DE CLASE

Normas	 Debemos mantener los pupitres limpios y recoger los papeles que perdamos.	 Debemos hablar al maestro y respetar su aula.	 Debemos estar sentados sin mover ni hablar.	 Debemos prestar atención.	 Debemos hablar limpio y no gritar.	 Debemos ser amigos y no pelearnos ni insultarnos.
Alumnos						
1) Luis						
2) Mireia						
3) Juan						
4) Luisa						
5) Ana M. ^a						
6) Carlos						
7) Miquel						
8) Carolina						
9) Ana						
10) Felipe						
11) Esteban						

Com m'he comportat?

Nasim	●●●●●●●●
Hodaifa	●●●●●●●●
Natalia	●●●●●●●●
Achraf	●●●●●●●●
Mohamed	●●●●●●●●
Umair	●●●●●●●●
Laura	●●●●●●●●
Nico	●●●●●●●●
Sara	●●●●●●●●
Cynthia	●●●●●●●●
Walid	●●●●●●●●
Yaan	●●●●●●●●
Omar	●●●●●●●●
Celia	●●●●●●●●
Ainhoa	●●●●●●●●
Jan	●●●●●●●●
Luis	●●●●●●●●
Khady	●●●●●●●●
Osio	●●●●●●●●
Omar	●●●●●●●●
Eric	●●●●●●●●
Paula	●●●●●●●●
Leyla	●●●●●●●●
Aimara	●●●●●●●●

Tothom gomet verd:

- Jocs a la classe.

- Més estona de pati.

Si

- Gomet verd:

- 3 gometes verds: una estrella.

- 6 gometes verds: felicitació a l'agenda.

No:

- Gomet vermell.

- 10 minuts sense pati.

- Tres gometes vermells: nota a l'agenda.

No portar la carpeta:

10 minuts sense pati.

Les normes de la classe

1. Aixequem la mà per parlar.



2. A la fila no podem jugar.



3. Parlem fluixet.

4. Ajudem i compartim.

5. Seiem bé.



6. Parlar bé de les companyes i dels companys

LES NORMES DE LA CLASSE

- 2 Escotar quan algú un altre parla
- 1 Respectar als companys
- 3 aixecar el dit per parlar
- 4 Fer la feina individualment
- 5 Portar el material

Signatura pare/mare o tutor/a

Signatura alumne/a

~~Enoc~~

setembre

2014

8 dilluns

9 dimarts

SEGUIMENT NORMES D'AULA

- Et felicitem pel seguiment de totes les normes.
- Segueixo quasi totes les normes, però vull millorar la núm.
- He de millorar el seguiment de la norma núm.

Data

Signatura pare/mare o tutor/a Signatura mestre/a

setembre

2014

10 dimecres

11 dijous

12 divendres

13 dissabte

14 diumenge

Si trien no seguir-les

- El 80% amb un avís n'hi ha prou.
- El 15% amb una conseqüència poc severa.
- El 5% actuació personalitzada- resolució de conflictes.
- COM HAN DE SER?
 - Deixar clar que és una opció que han triat, escollit ells
 - No han de ser severes per ser efectives
 - Han de ser còmodes per a tu com a docent de fer-les complir
 - Han d'estar esglaonades
 - EXEMPLES
 - Avís verbal
 - Minuts assegut sol
 - Nota als pares
 - Full de raonament/reflexió
 - Ells truquen als pares
 - Entrevista amb pares tutor
 - Entrevista pares tutor i equip directiu
 - Expulsió

ELABORA LES TEVES CONSEQÜÈNCIES DE LES NORMES

- Curs Tutor/a:
- Si trien seguir les normes:

- Si trien no seguir les normes:

- Com es presenten a classe?

ELABORA LES TEVES CONSEQÜÈNCIES DE LES NORMES

- Nom de l'alumne: _____

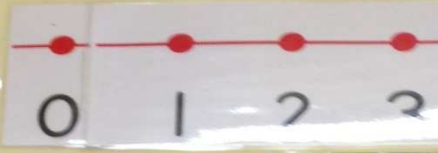
Tutor/a:

Nivell:

- Si trio seguir les normes:

- Si trio no seguir les normes:

A LA CLASSE HEM DE...



CUMPLIR NORMES

1- CUIDAR ELS NENS I NENES



2- DEMANAR PARAULA



3- ESCOLTAR ELS ALTRES



4- SEURE BÉ

5- TREBALLAR MOLT



SEIEM BÉ
A LA CADIRA I TREBALLEM EN SILENCI

Conseqüències

-

- 1- PERDEM UNA ESTONA DE PATI.
- 2- LA PANTALLA LA TANCAREM.
- 3- ANAR AL RACÓ DE PENSAR.
- 4- PERD LES JOGUINES.

+

- 1- CANTAR LA CANÇÓ DEL MOLT BÉ!
- 2- MÉS ESTONETA DE JOCS.
- 3- FER MANUALITATS PER DECORAR.
- 4- MÉS PATI.
- 5- MÉS ESTONES DE PANTALLA DIGITAL.

Com generar un bon clima...



Explicar un conte
o metàfora



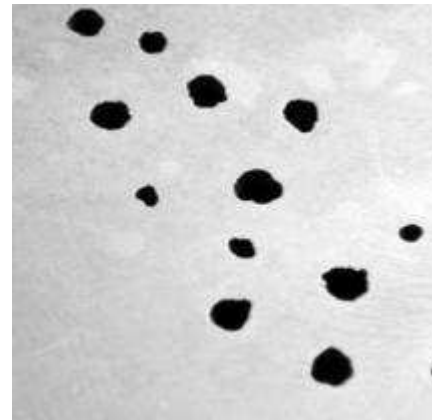
Frase per pensar



Iniciar la sessió
amb una música
escollida



Mirar als ulls dels
alumnes



Portar notícies



Crear un mur
especial de
missatges



Quan ho aconseguim...

- Exemples de conseqüències positives-privilegis.
- Si els alumnes trien seguir les regles

GRUPALS

- Veure una pel·lícula o un programa educatiu
- Fer un projecte de ciències, de cuina , de medi social, de plàstica
- Temps lliure a classe
- Un visitant espacial a la classe
- Escoltar Música
- Llegir una història, conte
- Temps de joc per fer en grup
- Fer un esmorzar a classe
- No tenir deures durant un dia
- Proposta d'alumnes de fer alguna activitat que els agradi



MANTENIR UNA RELACIÓ EMPÀTICA AMB L'ALUMNE

- Adoptar una actitud positiva, d'ajuda.
- Conèixer els alumnes. Intentar comprendre'ls.
- Saber com ens veuen.
- Mestre per un dia: S'encarrega de fer l'activitat del mestre.
- Treballar la tutoria: Grupal i individual.
- Una correcció, cinc felicitacions.



LA MOTIVACIÓ: Com fer que vulguin

- Afavorir l'interés per la matèria.
- Fomentar el desig de d'aconseguir l'èxit i una bona actuació en situacions que suposin un repte, augmentant la consideració pròpia.
- Utilitzar les qualificacions com a incentiu.

Què passa quan ens enfadem...



GESTIÓ DE L'ENUIG

Fases	Comportament	Estratègies
Calma	Estabilitat emocional, comportaments productius i interaccions amb altres.	Utilitzar rutines, estructures, normes i expectatives predibles; comunicació clara, instruccions de qualitat, atenció al comportament positiu i promoure el desenvolupament d'habilitats socials.
Desencadenant	Situacions i/o circumstàncies que comencen el cicle (conflictes, desacords, pressions, errors, estressors...).	Utilitzar la resolució de problemes, resolució de conflictes i estratègies de gestió de l'estrès.
Agitació	No resoldre els problemes té com a conseqüència l'excitació emocional (enuig, disgust, inquietud, frustració...) i el descentrament del comportament (mirada fixa, pobre contacte ocular, retraïment, sons i paraules curtes...).	Utilitzar estratègies per calmar com reconèixer els sentiments ("Veig que estàs disgustat", "estic segur que estàs frustrat/enfadat, ...). Deixar espai i temps per calmar-se (separar, deixar de parlar temporalment sobre els problemes, caminar al voltant,...) i fer una activitat de distracció temporalment (alguna cosa divertida o interessant).
Acceleració	L'escalada del comportament involucra a altres en el conflicte (discussió, desafiament, comentaris provocatius, protestes, plors, amenaces, intents de fugida, abús verbal...).	Evitar l'escalada verbal de declaracions (lluïtes de poder, culpar); estar en calma, mantenir el respecte i l'objectivitat; explicar el comportament esperat i la conseqüència si no es segueix (s'ha de tenir un pla elaborat prèviament) i seguir el procediment aplicant la conseqüència.
Punt més alt	Amenaces greus a la seguretat d'un mateix o dels altres (destrucció de la propietat, assalts, autolesions, tantrums, hiperventilació...).	Aïllar i apartar als altres de la situació de còlera; demanar ajuda; i, si es necessita, contenir la còlera del nen (guiar-lo físicament a un lloc segur o limitar completament).
Baixada	Reducció de l'agitació amb un comportament poc col·laborador (confusió, retraïment, culpa, negatives, eludir la discussió, possible receptivitat a les instruccions...).	Aïllar i supervisar a l'alumne, deixant un temps per refredar la situació, mantenir a l'alumne dedicat a un treball independent i restablir les condicions de l'entorn (recollir i netejar alguna cosa que hagi resultat malmesa a causa de l'incident).
Recuperació	Retornar a l'estat de calma, però amb un to baix, amb l'anhel o impaciència de tornar a la tasca o l'activitat.	Retornar a les rutines normals, continuant amb les conseqüències, desenvolupant un pla per el proper incident, i comunicant les expectatives de comportament.



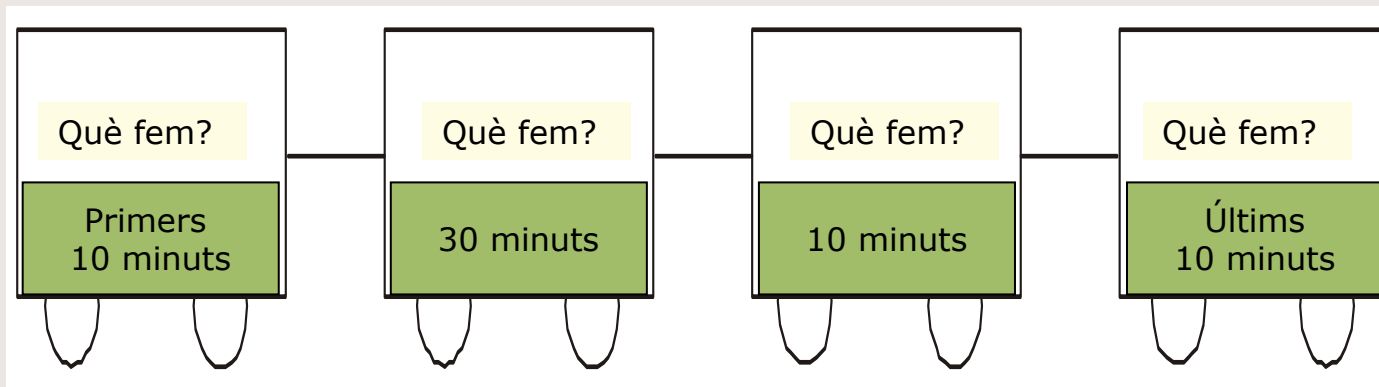
Moltes gràcies

EQUIP DEL SEETDIC-VOC

A spiral-bound notebook with a brown cover and a light beige page. The spiral binding is on the left side. The text "MATERIAL COMPLEMENTARI" is printed in a bold, black, sans-serif font, centered on the page. A thin horizontal line is positioned just below the word "MATERIAL".

MATERIAL COMPLEMENTARI

RECURS PER ESTRUCTURAR EL TEMPS/ACTIVITAT A CLASSE



Mates: Problema del dia - explicació – pràctica-
racons/altres

Música: Audició- cant coral- instruments / musical- audició

Llengua: Conte- Explicació- pràctica- racons/altres

Treballar les **actituds positives** de tots els implicats



Actituds positives de **l'alumnat**

- Missatges de valoració envers l'esforç.
- Currículum funcional que valori tots els aprenentatges.
- Metodologia variada i motivadora que contempli treball individual, per parelles, grups....
- Elements d'avaluació variats.



Treballar les **actituds positives** de tots els implicats

- Actituds positives dels **professionals**
 - Contemplar a l'alumnat amb actituds negatives com una repte professional a superar més que com un conflicte.
 - Reflexionar sobre la pràctica.
 - Planificar les classes.
 - Adaptar-se a la diversitat i intentar donar resposta.

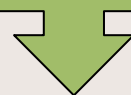


Com començar el dia

- Començar cada període de classe amb alguna celebració, activitat que centri l'atenció, tranquil·litzi...
- Oferir diverses vies per obtenir l'èxit i l'afalagament.
- Cinc casos d'afalagament per un cas de correcció.
- Els primers comentaris determinen la base de la conducta que seguirà.



Treballar les **actituds positives** de tots els implicats



- Aconseguir la col·laboració de les **famílies**.
 - Col·laboradores; Mides conjuntes
 - Absents; acollint i oferint ajuda.
 - Hostils; oferint informació i ajuda en el procés educatiu conjunt.
 - Impotents; recolzament, oferint compromisos i cooperació.



Com s'ensenyen les normes?

- Fent activitats introductòries de motivació.
- Explicant el perquè de les normes de la classe.
- Triant les normes.
- Explicant què esperem exactament de cada una d'elles.
- Penjant-les en un lloc visible (acompanyades d'un dibuix a Ed. Infantil, primària).
- Fent arribar una còpia a casa.





Normes redactades en positiu:

- Estem asseguts mentre treballem
- Aixeco la mà per poder intervenir
- Treballo sense molestar al meu company
- Si necessito parlar ho faig en veu baixa.

Felicitar per

- Centrar-se en el treball,
- aixecar la mà,
- estar en silenci,
- estar atent i seguir les instruccions,
- estar tranquil...


Comentaris reforçants

- M'agrada que treballis tant tranquil,
- Ho fas molt be,
- això si que es un bon treball,
- T'has guanyat...,
- M'agrada veure't treballar d'aquesta manera,
- La teva feina es cada vegada mes polida,
- Has millorat molt,
- Estàs esforçant-te molt,
- Coneixes bé les normes,
- Has après molt.



Actitud que ha de prendre el docent

1. Felicitar de manera específica davant un bon comportament
2. Sempre que es vulgui corregir un acció dir primer alguna cosa que ha fet bé al respecte
3. Apropar-te a l'alumne i dir-li directament a ell, evitant que altres s'assabentin del que li dius
4. Treu-lo de la classe, si és necessari i parla-li a fora del que està passant i del que esperes d'ell
5. Donar les gràcies quan algú faci el que has demanat
6. Utilitzar el "si us plau" sovint quan demanis alguna cosa
7. Circula per la classe, quan treballin, evita estar assegut/da
8. Proposa't dir x felicitacions a cada classe

- 
9. Escribe i remarca els alumnes en un mural quan es portin bé
 10. Escribe notes positives als pares cada dia
 11. Elabora un pla per recompensar a la classe quan estiguis satisfet/a dels resultats
 12. Utilitza reptes a l'hora de plantejar una activitat o potenciar un comportament.
 13. Quan algú no posa atenció fer-ho sense parar la classe.
 14. Quan algú rep una conseqüència negativa, troba la primera oportunitat per reconèixer el bon comportament
 15. Dóna l'oportunitat al final de la classe per reflexionar amb l'alumne sobre alguna cosa que no t'ha agradat
 16. No entris en discussions, repeteix les vegades que calgui el que ha de fer
 17. Com més enfadat estigui l'alumne més actitud calmada ha de tenir el professor




REFORÇOS INDIVIDUALS

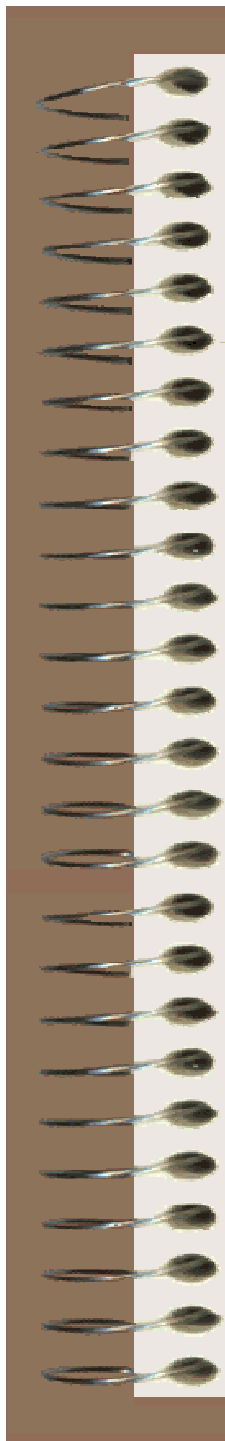
- Felicitacions
- Informar als pares : Notes o trucades
- Temps d'ordinador
- Encarregat de feines especials
- Estar el seu nom al mural dels que es porten bé
- Ser el primer de la fila, o primer en sortir
- No tenir deures
- Seure on vulguis un dia
- Ajudar al mestre a corregir
- LA TEVA PROPOSTA:

Fases i Estratègies per la Gestió de l'enuig

Fases	Comportament	Estratègies
Calma	Estabilitat emocional, comportaments productius i interaccions amb altres.	Utilitzar rutines, estructures, normes i expectatives predictibles; comunicació clara, instruccions de qualitat, atenció al comportament positiu i promoure el desenvolupament d'habilitats socials.
Desencadenant	Situacions i/o circumstàncies que comencen el cicle (conflictes, desacords, pressions, errors, estressors...).	Utilitzar la resolució de problemes, resolució de conflictes i estratègies de gestió de l'estrès.



Fases	Comportament	Estratègies
Agitació	No resoldre els problemes té com a conseqüència l'excitació emocional (enuig, disgust, inquietud, frustració...) i el descentrament del comportament (mirada fixa, pobre contacte ocular, retraïment, sons i paraules curtes...).	Utilitzar estratègies per calmar com reconèixer els sentiments ("Veig que estàs disgustat", "estic segur que estàs frustrat/enfadat, ...). Deixar espai i temps per calmar-se (separar, deixar de parlar temporalment sobre els problemes, caminar al voltant,...) i fer una activitat de distracció temporalment (alguna cosa divertida o interessant).
Acceleració	L'escalada del comportament involucra a altres en el conflicte (discussió, desafiament, comentaris provocatius, protestes, plors, amenaces, intents de fugida, abús verbal...).	Evitar l'escalada verbal de declaracions (lluïtes de poder, culpar); estar en calma, mantenir el respecte i l'objectivitat; explicar el comportament esperat i la conseqüència si no es segueix (s'ha de tenir un pla elaborat prèviament) i seguir el procediment aplicant la conseqüència.



Fases	Comportament	Estratègies
Punt més alt	Amenaces greus a la seguretat d'un mateix o dels altres (destrucció de la propietat, assalts, autolesions, rebequeria, enrabiada, hiperventilació...).	Aïllar i apartar als altres de la situació de còlera; demanar ajuda; i, si es necessita, contenir la còlera del nen (guiar-lo físicament a un lloc segur o limitar completament).
Baixada	Reducció de l'agitació amb un comportament poc col·laborador (confusió, retraïment, culpa, negatives, eludir la discussió, possible receptivitat a les instruccions...).	Aïllar i supervisar a l'alumne, deixant un temps per refredar la situació, mantenir a l'alumne dedicat a un treball independent i restablir les condicions de l'entorn (recollir i netejar alguna cosa que hagi resultat malmesa a causa de l'incident).
Recuperació	Retornar a l'estat de calma, però amb un to baix, amb l'anhel o impaciència de tornar a la tasca o l'activitat.	Retornar a les rutines normals, continuant amb les conseqüències, desenvolupant un pla per el proper incident, i comunicant les expectatives de comportament.