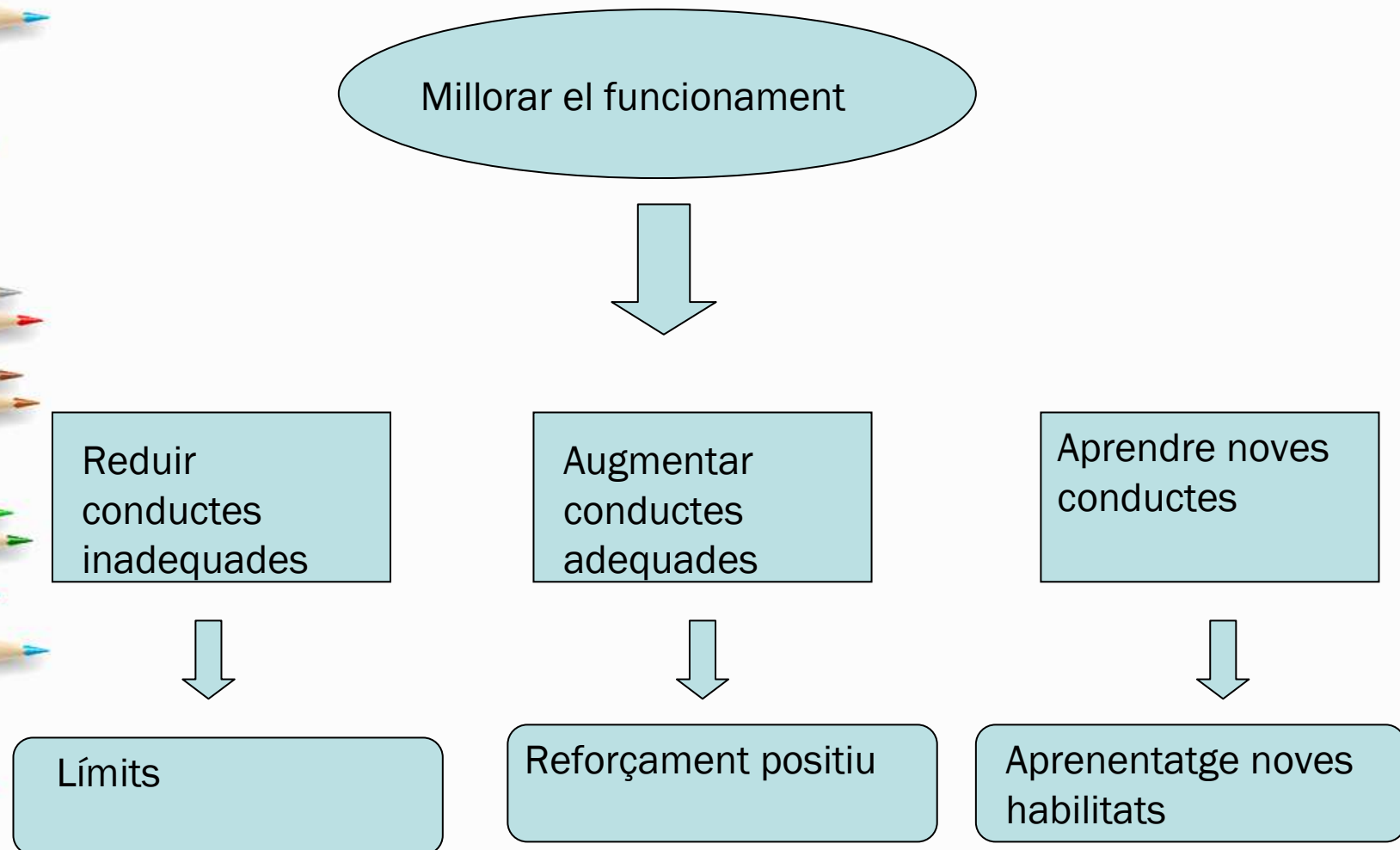




Com podem ajudar al nostre
alumnat amb conductes poc
ajustades



QUÈ PERSEGUIM A NIVELL DE CONDUCTA?





La intervenció amb "Cistells"

Caldrà elaborar un **llistat dels comportaments** problemàtics i seleccionar la resposta per cadascun d'ells.

Cistell A - Comportaments de risc o temes molt importants.

Cistell B - Problemes que requereixen una solució en col·laboració

Cistell C - Temes sense importància.



Cistell A

- Pocs comportaments.
- S'està disposat a induir un col·lapse.
- Es perd l'oportunitat de treballar-ho.

Claus verbals: "no", "no pots", "has de...", "Per desgràcia aquest tema no el podem discutir"....



Cistell B

- Busca solucions als conflictes amb l'alumne
- Proposa formes alternatives de solució.
- Intenta resoldre els desacords de forma mútuament satisfactòria.
- Ajuda a mantenir la calma.
- Serveix per reconèixer que l'adult és capaç d'ajudar.
- Es pot treballar fora del moment.

**Claus verbals: "pensem com hem de resoldre...",
"Pensem com podem estar contents els dos?",
"Entenc que... Però hem de pensar en..."**



Cistell C

- Col·locar els comportaments en aquest cistell no vol dir cedir.
- Cedir és rendir-se davant d'un comportament del cistell A.



Protocol d'actuació de l'escola: Alumne/a: Nivell: Curs:					Tutor/a: Vetlladora/a MEE.	
CISTELLES	INTERVENCIONS PROACTIVES	CONDUCTES	ACTUACIONS CONSENSUADES DELS DOCENTS	NECESSITATS D'ALTRES ENTORNS FÍSICS		
A. Conductes que no podem ignorar.	Anticipació de les activitats diàries. Treballar les transicions i els canvis Incrementar la vigilància específica de l'estona d'esbarjo.	Agressions a adults i companys. Posar en perill la seva integritat física. . .	Intentar que la crisi es contingui dins la sala de tranquil·litat. L'adult està present però no li dona atenció per no reforçar la conducta. Es manté vigilant.	Un espai tranquil. Organització d'atenció d'urgències.		
B. Que hem d'ensenyar a gestionar	Oferir alternatives a les conductes. Oferir un espai per resoldre conflictes. Seqüenciar i adaptar les tasques. Donar models. Oferir ajudes visuals.	Cridar i distorsionar. Negatives davant la tasca. Establir relacions inapropiades.	Oferir acompanyament i ajuda per realitzar les tasques. Pactar avisos (tranquils) davant la conducta inadequada. Donar temps per tranquil·litzar	Racó de les feines tranquil·les dins l'aula		
C. Conductes que de moment ignorem.		Aixecar-se del seu lloc. Comentaris inoportuns.				



Per recordar...

Davant d'un comportament problemàtic ens hem de preguntar on el posarem.

- Si el posem al **cistell-A** estem disposats a induir i suportar un col·lapse. És important perquè ajuda a mantenir la condició d'autoritat.
- Si el posem al **cistell-B** estem disposats a negociar una solució mútuament satisfactòria. És el més important perquè ens proporciona un marc de treball per aprendre a mantenir la coherència i pensar amb claredat.
- Si el posem al **cistell-C** estem disposats a no dir res. És important perquè ajuda a eliminar allò que no és primordial.

REFORÇAMENT POSITIU

- INDIVIDUAL
 - Verbal
 - Visual
- GRUPAL
 - Verbal
 - Visual





ALTERNATIVES AL CÀSTIG

- Indicar la manera de ser útil
- Expressar una censura rotunda (sense atacar el caràcter).
- Manifestar les nostres expectatives. *Quan explico espero que estigueu atents.*
- Ensenyar el nen com pot rectificar. *Ara necessitem atenció*
- Donar opcions. *Quan s'ha d'escoltar pots demanar està més a prop de la pissarra o posar les mans a la butxaca per no fer sorolls*
- Prendre mesures. *Quan acabi et faré aquesta pregunta*
- Permetre al nen que experimenti les conseqüències dels seus errors. *Com ho podríem fer per escoltar a l'aula?*



COM ALLIBERAR ALGÚ DEL “MONOROL”

- **Buscar oportunitats per mostrar-li una nova imatge de si mateix.** *Aquesta pàgina t'ha quedat perfecte.*
- **Posar-lo en situacions que es pugui veure d'una altra manera.** *Ves a fer aquets encàrrec que tu ho fas molt bé.*
- **Intentar que ens escolti quan diguem alguna cosa favorable sobre ell/a a una altra persona.** *Ja podríeu fer com el Miquel que sempre és el primer en asseure's a la cadira.*
- **Exemplificar el comportament que es busca.** *Tot i que perdre és una llauna , cal tenir esperit esportiu.*
- **Ser la memòria viva dels seus moments més inspirats.** *Recordo aquell dia quan venies...*
- **Quan actuï amb l'antiga etiqueta, expressar els propis sentiments i/o expectatives.** *No m'agrada gens aquesta actitud. Per més greu que et sàpiga perdre , espero més esportivitat.*



CHECK IN CHECK OUT

Rob Horner, George Sugai, Anne Todd, Celeste Rossetto Diskey, Cindy Anderson, Terry Scott
Universitat d'Oregon i Universitat de Connecticut

- És una intervenció especialitzada.
- Intervenció sempre disponible
- Poc esforç per part del professorat.
- Implementat per tot el personal.
- Vinculació casa/escola.
- L'alumne tria participar-hi. Seguiment continu per la presa de decisió.
- Genera diferents moments de control

SET. DEL 19 AL 23 DE GENYR

CARNET. SEGUIMENT DIARI DEL COMPLIMENT D' ACORDS.

ALUMNE.

SISÈ NIVELL

DATA: Dilluns, 19/1/15

Em comprometo a:

1. Respectar a les mestres i als mestres: complir les seves indicacions, no contestar, no mofar-me.
2. No insultar i respectar els companys i companyes.
3. No ser agressiu amb ningú.
4. Esperar el meu torn de paraula quan vulgui intervenir a classe.

HORA	MATÈRIA	VALORACIÓ DELS MESTRES
De 9h a 10 h.	Anglès	1
De 10h. a 11h.	Matemàtiques	1
D'11h a 11'30h.	ESBARJO	1
De 11:30h a 12:30h.	Biblioteca o Informàtica	2
De 15h a 16:00h.	Projecte Treball	1
De 16h a 16:30h	Tutoria	1

VALORACIÓ DEL DIA:

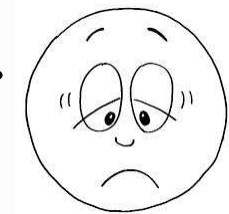
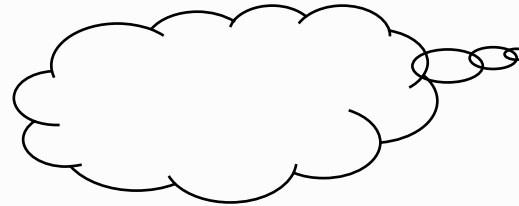
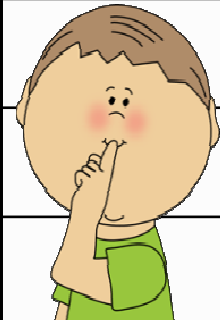
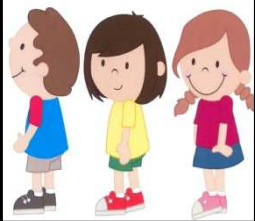
L'ACTIVITAT GENERAL DEL DIA D'AVUI HA ESTAT FORÇA POSITIVA. SEGUEIX EN AQUEST SENTIT!

Signatura de la tutora

1. Ha complert els compromisos acordats
2. Ha complert tres dels compromisos
3. Li ha costat complir els compromisos
4. No ha complert cap compromís



DILLUNS





PER QUÈ FUNCIONA?

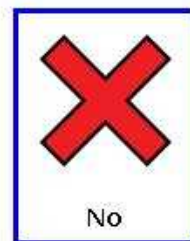
- **Estructura millorada:** dóna indicacions per afavorir les bones conductes, vincula l'alumne amb almenys un adult positiu, l'estudiant tria participar-hi.
- **L'alumne està disposat a l'èxit:** cada matí primer contacte és positiu, cada període de classe o activitat estableix la base del bon comportament.
- **Augment del feedback contingent:** feedback més sovint, feedback vinculat a conducta positiva, és més probable que s'ignorin o recompensin les males conductes
- **Altres:** vincula el suport conductual amb el suport acadèmic, s'organitza per què esdevingui un sistema d'autogestió.

Reforç positiu immediat



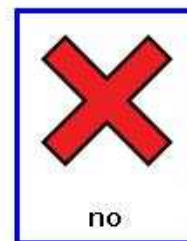
Fitxa

aleshores



fitxa

aleshores





HABILITATS SOCIALS



DEFINICIÓ

- Són un conjunt d'hàbits o estils, que ens permeten millorar les nostres relacions interpersonals, sentir-nos bé, aconseguir els nostres objectius.
- Aquestes habilitats poden ser apreses, i poden anar de més simples a més complexes.



CARACTERÍSTIQUES DE LES HABILITATS SOCIALS

- S'adquireixen a través de l'aprenentatge
- Influeixen a comportaments verbals i no verbals
- Suposen iniciatives i respostes afectives apropiades
- Són recíproques
- Potencien el raonament social
- Són influenciades per les característiques des medi



HABILITATS SOCIALS PRIMÀRIES

- Escoltar
- Iniciar una conversa
- Mantenir una conversa
- Formular una pregunta
- Donar les gràcies
- Presentar-se
- Presentar a altres persones
- Fer un compliment (afalagament)



HABILITATS SOCIALS AVANÇADES

- Demanar ajuda
- Participar
- Donar instruccions
- Seguir instruccions
- Disculpar-se
- Convèncer als demés.



L'APRENENTATGE SOCIOEMOCIONAL SUPOSA:

- Conèixer i expressar el què sento (expressar afectes)
- Comprendre què sent l'altre (empatia)
- Afirmar l'autoestima i la confiança en un mateix
- Planificar: prendre iniciatives, establir objectius, recollir informació, prendre una decisió i persistir fins arribar als objectius propis i tolerar la frustració
- Col·laborar amb l'adult i els iguals
- Establir i mantenir relacions d'amistat
- Controlar les emocions intenses de forma constructiva
- Resoldre la por
- Autorecompensar-se



QUÈ HEM D'ENSENYAR PER REDUIR L'AGRESSIÓ

APRENDRE A:

- Demanar permís
- Compartir quelcom
- Ajudar als demés
- Negociar
- Utilitzar l'autocontrol (dominar la ràbia)
- Defensar els propis drets (assertivitat)
- Respondre a les bromes (positivament)
- Evitar els problemes amb els altres i no entrar en baralles.



COM TREBALLAR UNA HABILITAT SOCIAL

Quina habilitat voleu treballar?

- Que sé d' ella?
- Per què és important i per què em serveix?
- Com ho he de fer?
- On la utilitzaré?
- Quan la utilitzaré?
- Amb quines persones he de posar-la en marxa?



COM TREBALLAR UNA HABILITAT SOCIAL

- La discussió, el diàleg, el debat o l'assemblea.
- La instrucció verbal permetrà centrar l'atenció. Aquest procés de reflexió es pot acompanyar de preguntes, exemples o situacions que proposin els mateixos alumnes i el docent, demostracions inicials, etc.
- Diversos autors proposen utilitzar:
 - Històries socials → Història d'un protagonista que es troba en una situació en la que ha de mostrar la conducta a ensenyar. S'ha d'incloure autoinstruccions (conductes que els alumnes han de realitzar).
 - Contes sobre l'amistat: Històries amb protagonistes que tenen bones HHSS. Després, es demana als alumnes que reflexionin sobre la situació, els sentiments dels protagonistes, etc, i reflexionar sobre com les seves accions afecten als demés.
 - Modelat: Exposició a un model que mostra correctament la conducta que es vol entrenar (pot ser la mestra, altres nens, pel·lícules, titelles, ...)



COM TREBALLAR L'HABILITAT (Modelatge)

- Tipus de modelat:
 - modelat manifest, modelat encobert (l'alumne s'ho imagina), modelat de mestressa, modelat d'afrontament, modelat més autoinstruccions.
 - La descripció potser amb una historia social o un conte o una pel·lícula
- Pràctica a través de :
 - roleplaying o dramatització, joc de rols, titelles.
- Retroalimentació:
 - es donar informació sobre la qualitat de la seva actuació de pràctica. En forma de suggeriments constructius, reforçadors socials, elogi i aprovació, reforç material

DEURES: Fer una graella de gestió de conducta per cicle

Protocol d'actuació de l'escola:

Alumne/a:

Nivell:

Curs:

Tutor/a:

Vetlladora/a

MEE.

CISTELLES	INTERVENCIIONS PROACTIVES	CONDUCTES	ACTUACIONS CONSENSUADES DELS DOCENTS	NECESSITATS D'ALTRES ENTORNS FÍSICS
A. Conductes que no podem ignorar.				
B. Que hem d'ensenyar a gestionar				
C. Conductes que de moment ignorem.				



Moltes gràcies

SEETDIC
VALLÈS OCCIDENTAL



MATERIAL COMPLEMENTARI

• CONTE D'HABILITATS SOCIALS

- <https://drive.google.com/a/xtec.cat/file/d/0B3Coa4pa94GCZDA0ZDgwN2ItODRjNS00ZTMwLTk2YTYtZjg3ODYwZGJjMDRm/view>
- <https://drive.google.com/a/xtec.cat/file/d/0B3Coa4pa94GCZjBjYjQ1MmEtZTI0YS00NDJjLTljMGEtOWRlMmFhZTZhNjFk/view>
- <https://drive.google.com/a/xtec.cat/file/d/0B3Coa4pa94GCNTA2OGFiYTEtNTZhOC00MjRkLTlkNjAtMzRlNzgyNmRmNjk4/view>
- <https://drive.google.com/a/xtec.cat/file/d/0B3Coa4pa94GCODU5NTZhOTUtMGNmYy00ZGRjLTg5ZDAtODAxMzY1N2YzMjNj/view>